Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

Речевое развитие

Конспект фронтального логопедического занятия на лексическую тему:

«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»

Старшая речевая группа
(4-5 лет)
Учитель- логопед
Долгая Н.К.

г. Богданович, 2026

Цель

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи на материале лексической темы «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы» с использованием нейрогимнастики и артикуляционных упражнений.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- Уточнять и активизировать словарь: названия перелётных птиц (ласточка, скворец, грач, кукушка, соловей) и водоплавающих птиц (утка, гусь, лебедь, чайка); части тела (голова, клюв, крылья, хвост, лапки, перья).
- Учить образовывать существительные множественного числа (утка — утки, гусь — гуси, ласточка — ласточки).
- Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы (утка — уточка, гусь — гусёнок, ласточка — ласточка-касаточка).
- Учить отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?», «Какой?» полным предложением.
- Формировать умение составлять короткий описательный рассказ о птице по схеме (3–4 предложения).

Коррекционно-развивающие:

- Развивать речевое дыхание, артикуляционную и мелкую моторику.
- Развивать межполушарное взаимодействие, зрительно-моторную координацию, произвольное внимание (нейрогимнастика).
- Развивать фонематический слух (умение слышать заданный звук в слове).
- Развивать слуховое внимание и память.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам, желание помогать им весной (строить скворечники, не разорять гнёзда).
- Формировать умение слушать логопеда и товарищей, не перебивать.

Оборудование

- Предметные картинки: перелётные птицы (ласточка, скворец, грач, кукушка, соловей) и водоплавающие птицы (утка, гусь, лебедь, чайка).
- Картинка «Птичий двор у реки» (весенняя полянка с рекой и скворечником) с прорезями или липучками.
- Схема описательного рассказа: «Кто это? — Части тела — Какого цвета? — Чем питается? — Где живёт?»
- Карточки для нейрогимнастики (птичка, гнездо, кулак-ладонь).
- Индивидуальные зеркала.
- Мяч среднего размера.
- Две корзинки: «Перелётные» и «Водоплавающие» (с силуэтами птиц или цветными метками).
- Аудиозапись «Голоса птиц» (утка, гусь, ласточка, кукушка).
- Капли воды (голубые кружки) для рефлексии.

Ход занятия

1. Организационный момент (3 мин)

Логопед: Здравствуйте, ребята! На улице весна, снег тает, бегут ручьи. Птицы возвращаются к нам из тёплых стран. Сегодня мы поговорим о птицах, которые улетают осенью и прилетают весной. Как их называют? *(Перелётные птицы.)* А ещё есть птицы, которые плавают по воде. Как их называют? *(Водоплавающие птицы.)*

Игра «Угадай по голосу». Логопед включает аудиозапись, дети угадывают птицу и показывают картинку:

- «Кря-кря!» — *утка*.
- «Га-га-га!» — *гусь*.
- «Ку-ку!» — *кукушка*.
- «Чик-чирик, ти-ви-ти!» — *ласточка*.

Логопед: Молодцы! Сегодня мы будем учиться красиво называть птиц, рассказывать о них и играть.

2. Нейрогимнастика «Птичка и вода» (3 мин)

Цель: включение межполушарного взаимодействия, подготовка руки к работе.

Дети стоят у стола. Логопед показывает, дети повторяют вместе с ним, затем — по инструкции.

Упражнение 1. «Птичка летит — волна бежит».

- Правая рука «летит» (плавные взмахи кистью), левая — «волна» (волнообразные движения ладонью на столе). По хлопку — меняем руки. Повторить 4–6 раз.

Упражнение 2. «Клюёт — плывёт».

- Кулак («птичка сидит») — ладонь («птичка плывёт»). Стучим кулаком по столу, затем гладим ладонью. Сначала правой рукой, потом левой, потом двумя вместе.

Упражнение 3. «Крылышки».

- Перекрёстные движения: правая ладонь касается левого плеча, левая — правого. «Птичка машет крылышками». Повторить 4–6 раз.

3. Артикуляционная гимнастика «Птицы у реки» (4 мин)

Цель: подготовка артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания. Дети выполняют перед зеркалами, логопед помогает.

- **«Птенчики зовут маму»** — широко открыть рот, сказать «а-а-а». Повторить 3–4 раза.
- **«Утиный клювик»** — губы вытянуть вперёд трубочкой, удержать. Затем спрятать — «утка спрятала клювик».
- **«Гусь шипит»** — губы в трубочку, длительный выдох со звуком «ш-ш-ш».
- **«Дятел стучит»** — улыбнуться, постучать кончиком языка за верхними зубами: «д-д-д».
- **«Пёрышки летят»** — длительный выдох на «пёрышко» (ватный шарик на ладони): «ф-ф-ф».

Логопед хвалит детей за старание, следит за плавным выдохом.

4. Лексико-грамматические игры (8 мин)

Игра 1. «Кто прилетел к реке?» (2–3 мин)

Цель: активизация словаря, употребление предлогов «на», «в», «под», «около».

На доске — картинка «Птичий двор у реки». Дети берут картинку птицы, «сажают» её и говорят:

- «Ласточка села **на** скворечник».
- «Утка плывёт **в** воде».
- «Гусь сидит **около** реки».
- «Чайка летит **над** водой».

Логопед может «ошибиться»: «Я посажу утку на скворечник. Правильно?» Дети исправляют: «Утка плавает в воде, а в скворечнике живёт скворец».

Игра 2. «Один — много» (2 мин)

Цель: образование множественного числа существительных. Игра с мячом.

Логопед бросает мяч и называет птицу в единственном числе, ребёнок возвращает мяч и называет много:

- Утка — *утки*. Гусь — *гуси*. Лебедь — *лебеди*. Ласточка — *ласточки*. Скворец — *скворцы*. Грач — *грачи*.

Игра 3. «Назови ласково» (1–2 мин)

Цель: образование уменьшительно-ласкательных форм.

- Утка — *уточка*. Гусь — *гусёнок*. Лебедь — *лебёдушка*. Ласточка — *ласточка-касаточка*. Голова — *головка*. Крыло — *крылышко*. Хвост — *хвостик*. Перо — *пёрышко*.

Игра 4. «Поймай звук» (2 мин)

Цель: развитие фонематического слуха.

Логопед называет слова, дети хлопают в ладоши, если услышат звук [л] (как в слове «ласточка»): *ласточка, лебедь, утка, гусь, соловей, голубь, лодка, лужа*.
Затем — звук [у]: *утка, уточка, гусь, кукушка, улей, улитка*.

Нейроэлемент: хлопки перекрёстные — правая ладонь к левому плечу, левая к правому.

5. Динамическая пауза «Птицы и вода» (2 мин)

Цель: снятие напряжения, координация речи с движением.

Дети выполняют движения вместе с логопедом и проговаривают:

Птички летят, крыльями машут, *(машут руками)*
Над рекой кружат, рыбу ищут. *(наклоняются вперёд)*
Утки плывут, лапками гребут, *(имитируют плавание)*
Гуси шипят: «Ш-ш-ш!» *(вытягивают губы, шипят)*
Пёрышки почистили, *(гладят руки)*
Клювики почистили, *(гладят нос)*
Дальше полетели — на стульчики сели. *(садятся)*

Нейроэлемент: во время «плавания» — перекрёстные движения (правая рука вперёд — левая нога вперёд).

6. Составление рассказа о птице по схеме (3–4 мин)

Цель: развитие связной речи, умение отвечать полным предложением.

Логопед показывает схему и задаёт вопросы, ребёнок отвечает и составляет рассказ из 3–4 предложений.

План:

1. Кто это?
2. Какие части тела?
3. Какого цвета?
4. Чем питается?
5. Где живёт (плавает, летает)?

Пример рассказа (составляет ребёнок с помощью логопеда):
«Это утка. У неё есть голова, клюв, крылья, хвост и лапки. Утка коричневая, с широким клювом. Она ест травку, зёрнышки и мелких рыбок. Утка плавает в воде и живёт у реки. Это водоплавающая птица».

Выслушиваются 1–2 рассказа. Логопед хвалит, помогает закончить предложение.

7. Рефлексия. Итог занятия (2 мин)

Логопед: О каких птицах мы сегодня говорили? *(О перелётных и водоплавающих.)* Как мы можем помочь птицам весной? *(Сделать скворечники, не разорять гнёзда, не шуметь у реки.)*

Дети берут капельку воды (голубой кружок) и говорят:

- «Мне понравилось...»
- «Я запомнил птицу...»

Логопед: Вы сегодня молодцы: правильно называли птиц, играли, рассказывали. Весной птицы возвращаются домой — их нужно беречь. Птицы — наши друзья!

Рефлексия по цвету: голубая капелька — «всё получилось», белая — «было трудно».