Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка—детский сад № 2 «Радуга Детства»

Познавательно-исследовательский проект

«Невидимый волшебник»



Разработали и реализовали:
воспитатели
Петрова Елена Валерьевна,
Конева Елена Николаевна

Паспорт проекта

Название проекта	Невидимый волшебник
Тип проекта	познавательно-исследовательский
Авторы проекта	Петрова Елена Валерьевна, Конева Елена Николаевна, воспитатели МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»
Исполнители	дети старшего дошкольного возраста воспитатели родители
Возраст детей	Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)
Продолжительность проектной деятельности	краткосрочный проект: 5 – 9 декабря 2022 года
Проблема	Играя в группе с мыльными пузырями, надувая воздушные шары к празднику, детям стало интересно, почему надуваются шары и мыльные пузыри. Что помогает их надувать? Как это все происходит? Что такое воздух? Зачем он нужен людям и растениям? Как можно увидеть воздух? В этом возрасте сложно раскрывать детям понятие «воздух», поэтому было принято решение не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создать условия для совместного нахождения ответов на вопросы «что это?», «как?», «почему?».
Обоснование актуальности проекта	Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде. Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу. Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы подарить каждому ребенку радостное удивление, пытливый анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя. Наша задача развить у ребенка внимание, мышление, речь; пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и увлекаться. В настоящее время в связи с

	пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование. Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Совместное экспериментирование поможет ребёнку узнать ответы на интересующие его вопросы, сделать правильные выводы, а так же, услышать доказательства более доступным языком. Детское экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.
Принципы реализации проекта	• Целенаправленность процесса познавательного развития на основе возрастных особенностей детей; • Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности; • Единство содержания форм и методов работы; • Личностно-ориентированный подход в процессе развития познавательных способностей дошкольников; • Принцип сотворчества детей, педагога и родителей (законных представителей) в совместном процессе «дети-родители-педагог»; • Принцип системности и последовательности.
Цель проекта	Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о воздухе и его свойствах средствами поисково-исследовательской деятельности.
Задачи	*Развивающие* 1. Развивать интерес к познавательной деятельности, высказывать свои предложения, мнения.

	2. Развивать у детей речевую активность, наблюдательность, умение делать выводы, прогнозировать результаты. 3. Формировать привычку задавать вопросы и искать на них ответы опытным путём. *Обучающие* 1. Углублять и расширять знания детей о воздухе посредством опытов. 2. Познакомить с его свойствами и значением в жизни человека и других живых организмов. 3. Сформировать представления о движении воздуха. *Воспитательные* 1. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, безопасное поведение во время опытов и в природе.
Этапы	Сроки и этапы реализации проекта: - Подготовительный – 5 декабря 2022 г.; - Основной – 6-8 декабря 2022 г.; - Заключительный – 9 декабря 2022 г.
Ожидаемые результаты проекта	В процессе реализации проекта: *Воспитанники:* • После проведения всех опытов, бесед, посвященных изучению воздуха у детей сформировалось представление о таких понятиях, как «воздух» и его свойствах. • Многочисленные опыты развивают у детей познавательную активность, любознательность и стремление к самостоятельному познанию и размышлению. • Опровергнуты две гипотезы: «Воздух невидим потому, что его нет» и «Мы не можем потрогать воздух потому, что он не предмет». • Подтверждены следующие высказывания детей: «Воздух можно поймать, он может двигать предметы, может быть холодным и теплым». • Дети знают, что все пространство вокруг заполнено воздухом и, что без него не будет жизни на Земле, воздух есть жизнь.

Описание работы над проектом
1 этап – Организационный:

- ✓ *Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы;*
- ✓ *Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала;*
- ✓ *Создание технической базы для детского экспериментирования*:

- основное оборудование: ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, песок, утилизированный материал: кусочки кожи, воздушные шары, пакеты.

- ✓ *Работа с родителями*:

- Оформление папок – передвижек, папок – раскладушек;
- Оформление родительского уголка, размещение статей, консультации, рекомендации по теме проекта.

- ✓ *Подбор художественного слова, загадок*.

2 этап – Практический:

- ✓ Организация исследования в рамках проекта

- НОД по познавательному развитию;
- наблюдения;
- беседы;
- опыты и эксперименты.
- рассматривание иллюстраций, книг, видеоматериала по данной теме.

3 этап - Заключительный:

Презентация результатов исследовательской деятельности.

1) Оформление картотеки занимательных опытов и экспериментов с воздухом

2) Оформление мини музея «Прозрачный волшебник».

Список литературы:

1. Данюкова А. Вы любите проекты? //Обруч. -2001.-№4.-с. 11-13.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М. : ТЦ «Сфера», 2001.-192с.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. /Авт. -сост. : Л. С. Киселева и др. – М. : АРКТИ, 2003.– 96 с.
4. Рагулина Л., Крюкова Н., Каргопольцева Л. Бизнес проект в ДОУ. //Обруч. – 2002.– № 6.– С. 7-9.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров»,2010.-128с.

Приложение 1

Занимательные опыты с воздухом

<u>Опыт № 1.</u> ***Способ обнаружения воздуха, воздух невидим***

Цель: Доказать, что банка не пустая, в ней находится невидимый воздух.

Оборудование:

1. Пустая стеклянная банка 1,0 литр.
2. Бумажные салфетки – 2 штуки.
3. Маленький кусочек пластилина.
4. Кастрюля с водой.

Опыт: Попробуем опустить в кастрюлю с водой бумажную салфетку. Конечно, она намокла. А теперь при помощи пластилина закрепим точно такую же салфетку внутри банки на дне. Перевернем банку отверстием вниз и аккуратно опустим в кастрюлю с водой на самое дно. Вода полностью закрыла банку. Аккуратно вынимаем ее из воды. Почему же салфетка осталась сухой? Потому что в ней воздух, он не пускает воду. Это можно увидеть. Опять таким же образом опускаем банку на дно кастрюли и медленно наклоняем ее. Воздух вылетает из банки пузырем.

Вывод: Банка только кажется пустой, на самом деле – в ней воздух. Воздух невидимый.

Опыт № 2. ***Способ обнаружения воздуха, воздух невидим.***

Цель: Доказать, что мешочек не пустой, в нем находится невидимый воздух.

Оборудование:

1. Прочный прозрачный полиэтиленовый мешок.
2. Мелкие игрушки.

Опыт: Наполним пустой мешочек разными мелкими игрушками. Мешочек изменил свою форму, теперь он не пустой, а полный, в нем – игрушки. Выложим игрушки, расширим края мешочка. Он опять раздулся, но мы ничего не видим в нем. Мешок кажется пустым. Начинаем скручивать мешочек со стороны отверстия. По мере скручивания мешочек вздувается, становится выпуклым, как будто он наполнен чем-то. Почему? Его заполняет невидимый воздух.

Вывод: Мешочек только кажется пустым, на самом деле – в нем воздух. Воздух невидимый.

Опыт № 3. ***Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем.***

Цель: Доказать, что вокруг нас невидимый воздух, который мы вдыхаем и выдыхаем.

Оборудование:

1. Стаканы с водой в количестве, соответствующем числу детей.
2. Коктейльные соломинки в количестве, соответствующем числу детей.
3. Полоски легкой бумаги (1,0 х 10,0 см) в количестве, соответствующем числу детей.

Опыт: Аккуратно возьмем за краешек полоску бумаги и поднесем свободной стороной поближе к носикам. Начинаем вдыхать и выдыхать. Полоска двигается. Почему? Мы вдыхаем и выдыхаем воздух, который двигает бумажную полоску? Давайте проверим, попробуем увидеть этот воздух. Возьмем стакан с водой и выдохнем в воду через соломинку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух. Воздух содержит много веществ, полезных для сердца, головного мозга и других органов человека.

Вывод: Нас окружает невидимый воздух, мы его вдыхаем и выдыхаем. Воздух необходим для жизни человека и других живых существ. Мы не можем не дышать.

Опыт № 4. ***Воздух всегда в движении.***

Цель: Доказать, что воздух всегда в движении.

Оборудование:

1. Полоски легкой бумаги (1,0 х 10,0 см) в количестве, соответствующем числу детей.

2. Иллюстрации: ветряная мельница, парусник, ураган и т.д.
3. Герметично закрытая банка со свежими апельсиновыми или лимонными корками (можно использовать флакон с духами).

Опыт: Аккуратно возьмем за краешек полоску бумаги и подуем на нее. Она отклонилась. Почему? Мы выдыхаем воздух, он движется и двигает бумажную полоску. Подуем на ладошки. Можно дуть сильнее или слабее. Мы чувствуем сильное или слабое движение воздуха. В природе такое ощутимое передвижение воздуха называется - ветер. Люди научились его использовать (показ иллюстраций), но иногда он бывает слишком сильным и приносит много бед (показ иллюстраций). Но ветер есть не всегда. Иногда бывает безветренная погода. Если мы ощущаем движение воздуха в помещении, это называется – сквозняк, и тогда мы знаем, что наверняка открыто окно или форточка. Сейчас в нашей группе окна закрыты, мы не ощущаем движения воздуха. Интересно, если нет ветра и нет сквозняка, то воздух неподвижен? Рассмотрим герметично закрытую банку. В ней апельсиновые корочки. Понюхаем банку. Мы не чувствуем запах, потому что банка закрыта и мы не можем вдохнуть воздух из нее (из закрытого пространства воздух не перемещается). А сможем ли мы вдохнуть запах, если банка будет открыта, но далеко от нас? Воспитатель уносит банку в сторону от детей (приблизительно на 5 метров) и открывает крышку. Запаха нет! Но через некоторое время все ощущают запах апельсинов. Почему? Воздух из банки переместился по комнате.

Вывод: Воздух всегда в движении, даже если мы не чувствуем ветер или сквозняк.

Опыт № 5. ***Воздух содержится в различных предметах.***

Цель: Доказать, что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах

Оборудование:

1. Стаканы с водой в количестве, соответствующем числу детей.
2. Коктейльные соломинки в количестве, соответствующем числу детей.
3. Стеклянная кастрюля с водой.
4. Губка, кусочки кирпича, комки сухой земли, сахар-рафинад.

Опыт: Возьмем стакан с водой и выдохнем в воду через соломинку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух. В воде мы видим воздух в виде пузырьков. Воздух легче воды, поэтому пузырьки поднимаются вверх. Интересно, есть ли воздух в разных предметах? Предлагаем детям рассмотреть губку. В ней есть отверстия. Можно догадаться, что в них воздух. Проверим это, опустив губку в воду и слегка надавив на нее. В воде появляются пузырьки. Это – воздух. Рассмотрим кирпич, землю, сахар. Есть ли в них воздух? Опускаем поочередно эти предметы в воду. Через некоторое время в воде появляются пузырьки. Это воздух выходит из предметов, его вытеснила вода.

Вывод: Воздух находится не только в невидимом состоянии вокруг нас, но и в различных предметах.

Опыт № 6. ***Плавающий апельсин.***

Цель: Доказать, что в кожуре апельсина есть воздух.

Оборудование:

1. 2 апельсина.
2. Большая миска с водой.

Опыт: Один апельсин положим в миску с водой. Он будет плавать. И даже, если очень постараться, утопить его не удастся. Очистим второй апельсин и положим его в воду. Апельсин утонул! Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает! Почему? В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет.

Вывод: Апельсин не тонет в воде, потому что в его кожуре есть воздух, и он удерживает его на поверхности воды.

Опыт № 7. ***Дрессированные изюминки.***

Оборудование: стакан, газированная вода, изюм.

Опыт: Налейте в стакан газированной воды или лимонада и положите в него несколько изюминок – пусть это будут рыбки. Рыбки упадут на дно. Теперь сделайте пассы руками: «Крибле, крабле, бумс! Изюминки, – вы рыбки плывите!». И на глазах изумлённых детей изюминки начнут всплывать. Что, неужели и правда, изюминки стали рыбками? Да, конечно же нет.

Вначале изюминки тонут, т.к. он тяжелее воды, затем пузырьки воздуха из лимонада (они напоминают маленькие воздушные шары) облепляют изюминки и они всплывают на поверхность.

Вывод: Воздух легче воды, поэтому воздушные пузырьки и поднимают изюминки на поверхность.

Опыт № 8. ***Живая змейка.***

Оборудование: бумажная змейка, свеча.

Опыт: Предложите рассмотреть змейку (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить). Продемонстрируйте ребёнку вращение змейки над горящей свечой. Змейка вращается, но не опускается вниз. Проведите рукой ребёнка над пламенем, чтобы определить, что воздух над свечой теплее.

Вывод: Тёплый воздух, поднимаясь вверх, не даёт змейке опускаться. Воздух движется и заставляет вращаться бумажную спиральку.

Опыт № 9. ***Сопротивление воздуха.***

Оборудование: газетная бумага.

Опыт: Возьмите два одинаковых куска обычной газетной бумаги. Скомкайте один из листов. Поднимите руки высоко вверх и отпустите бумагу падать в свободном падении. Вы увидите, что лист смятой бумаги сразу падает на землю. Плоский лист медленно плывет вниз.

Вывод: Воздух сопротивляется движению объектов. Чем больше поверхность объекта, тем труднее для объекта перемещаться по воздуху. Плоский лист бумаги имеет большую поверхность, чем смятый комок. Легковые автомобили, поезда и самолеты имеют обтекаемую форму, чтобы уменьшить площадь поверхности сопротивления воздуху.

Опыт № 10. ***Можно ли сжать воздух.***

Оборудование: шприц медицинский (без иглы),

Опыт: Возьмите шприц без иглы и наберите в него воздух. Закройте пальцем отверстие и сильно надавите на поршень. Сначала поршню будет трудно двигаться, а потом он и вовсе остановится. А палец, закрывающий отверстие,

будет испытывать на себе сильное давление. Теперь, продолжая закрывать отверстие, отпустите поршень, он вернётся в первоначальное положение.
Вывод: Воздух можно сжимать, – поршень это и делает. При сжатии усиливается давление воздуха и на палец, и на поршень. Но сжатый воздух стремиться расшириться, то есть вернуться в первоначальное положение.

Опыт № 11. ***Реактивный шарик.***

Оборудование: воздушные шары.
Опыт: Предложите детям надуть воздушные шары и отпустить их. Обратите внимание на траекторию и длительность его полета шариков. Помогите детям сделать вывод, что для того, чтобы шарик летел дольше, надо его больше надуть. Воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону. Расскажите, что такой же принцип используется в реактивных двигателях.
Вывод: Воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону, такой же принцип используется в реактивных двигателях.

Опыт № 12. ***Свеча в стакане.***

Оборудование: свеча, банка.
Опыт: Предложите ребятам выяснить, как можно погасить свечу (пламя), не прикасаясь ни к свече, ни к пламени и не задувая ее. Вместе с детьми проделайте следующее: зажгите свечу, накройте ее банкой и понаблюдайте до тех пор, пока она не погаснет. Подведите детей к выводу о том, что для горения нужен кислород, который при этом превращается в газ.
Вывод: Когда доступ кислорода к огню затруднен, огонь гаснет. Люди используют это для тушения огня при пожарах.

Опыт № 13. ***Можно ли лежать на воздушных шариках?***

Оборудование: воздушные шары, полиэтиленовый пакет.
Опыт: Предложите ребёнку встать на воздушный шарик. Ну, конечно же, у него ничего не получится. А теперь пусть он попробует сесть на него. Ну что? Опять ничего не получилось? А теперь спросите у детей: «Раз на нём нельзя ни стоять, ни сидеть, может быть, на нём можно лежать?» Лежать тоже невозможно? А теперь сделаем так, чтобы на воздушных шариках можно было, и стоять, и сидеть. И лежать. Как? Очень просто! Возьмите большой полиэтиленовый пакет. Лучше, чтобы он был плотным, а не тонким и, кроме того, не имел ни одной дырочки.
Надуйте столько воздушных шариков, чтобы их можно было уложить в этот большой мешок, и завяжите узел. Теперь на этот импровизированный матрац положите перевёрнутый вверх ножками детский столик, чтобы его тяжесть распределилась равномерно на все шарики.
И вот, вуаля! Теперь можно и стоять, и сидеть, и лежать на воздушных шариках.
Вывод: Воздух упругий. Помещенный в определённую оболочку, воздух может быть очень полезен в повседневной жизни.

Приложение 2

Консультация для родителей:
Опыты с воздухом, которые можно провести с ребенком дома!

Уважаемые родители!

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

Простые опыты помогут вашему ребенку приобрести элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире. Он познакомится с различными свойствами веществ: растворимостью, их взаимодействием и превращениями – замерзанием воды и таянием льда, кипением воды; с основными физическими явлениями: магнитным и земным притяжением, электричеством, отражением и преломлением света.

Поэтому мы рекомендуем: выделить ребенку в комнате уголок для проведения опытов, помогите найти коробочку для хранения необходимых материалов, требуйте, чтобы на рабочем месте был порядок, опыты с огнем и острыми предметами проводите обязательно вместе.

Мы предлагаем вашему вниманию несколько опытов с воздух ,которые можно провести с ребенком дома.

Можно ли без воздуха чувствовать себя хорошо?

Давайте проверим?

Зажмите нос и рот? (Мы чувствуем себя плохо).

Значит для чего нужен воздух? (чтобы дышать)

Он невидимка, волшебник.
А как мы узнаем, есть воздух вокруг нас? (Мы должны его почувствовать)
Подуем на ладошку, что мы чувствуем(холод).
Помашите листочком бумаги на себя? Что мы сейчас почувствовали (ветер).
Значит, чтобы почувствовать воздух, надо привести его в движение.

Кинешь в речку не тонет
О стенку не стонет
Будем оземь кидать
Будет кверху летать (мяч)
Какой удивительный предмет. В речке не тонет, высоко скачет. И играть с ним одно удовольствие. Почему же он такой, у него внутри (воздух).
Вот видите с воздухом можно играть.

Опыт 1. Дуем через соломинку, вначале тихо. Что мы увидим в стакане (пузырьки). Что с ними происходит? Они поднимаются вверх? А почему (потому что они легкие).
Опыт 2.
Что это стакан? Посмотрите, есть в нем что-нибудь (нет). Нужно проверить! Опустить стакан в тазик с водой, дном вверх. Вода в стакан не заходит. По чему? (потому что там есть воздух, и он не пускает воду). Значит и здесь есть воздух.
Опыт 3.
Камешки опустить в банку с водой. Что мы увидим? Он утонет. А деревянный брусок в воде не тонет. Значит воздух есть везде, только где-то его больше, а где-то меньше.
Из этих опытов можно сделать вывод:
Воздух есть везде – вокруг нас в воде. Эго можно увидеть, поместив перевернутый вверх дном стакан в воду. Вода не войдет полностью в стакан, ей помешает воздух. Он прозрачный, легкий, не заметный. Воздух необходим нам для жизни, мы им дышим. Он имеет вес. Если надуть целлофановый пакет и положить его на весы, стрелка весов отклониться, значит, воздух имеет вес.

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5



Он без цвета и запаха, невидимка, без которого мы жить не можем. Очень легкий, но обладает таким давлением, что несколько пар лошадей не могут преодолеть его – все это свойства, которые описывают детские загадки про воздух.

Он невидимый, и все же,
Без него мы жить не можем.
Ни есть, ни пить, ни говорить.
И даже, честно говоря,
Разжечь не сможешь ты огня. (Воздух)

Есть бумага и дрова,
Ветки, хворост и трава,
Спички есть, но без меня
Не разжечь тебе огня.
Кто я? (Воздух.)

Он вокруг, его невидим, только всем необходим:
Людям, мячикам и шинам, водолазу, под водой.
Птичке, рыбке, и машинам, вот загадочный какой.

Всю жизнь с ним живем, а ни разу не видели.
(Воздух)

Для дыхания он нужен,
С ветром, вьюгой очень дружен.
Окружает нас с тобой,
Не поймать его рукой! (Воздух)

Есть невидимка: в дом не просится,
А прежде людей бежит торопится.
(Воздух)

Мы его не замечаем,
Мы о нём не говорим.
Просто мы его вдыхаем –
Он ведь нам необходим…

Ни веса ни цвета у него нету!
(Воздух)

Окружает нас всегда,
Мы им дышим без труда.
Он без запаха, без цвета.
Угадайте, что же это? (Воздух)

Он – прозрачный невидимка,
Лёгкий и бесцветный газ.
Невесомою косынкой он окутывает нас.

Птицы реют в небесах - по нему,
Самолёт летит в горах - по нему,
В организм наш кислород поступает "по нему",
Без него нам жизни нет - никому…

Им дышат звери, птицы, люди,
Без него мы огня не добудем,
Без него нет жизни нигде -
Даже тем, кто живёт в воде...(Воздух)

Рассыпался горох на семьдесят дорог;
никому не собрать — ни попам,
ни дьякам, ни нам, дуракам.
(Воздух)

Рассыпался горох по сто дорог,
никто его не соберет:
ни царь, ни царица,
ни красна девица,
ни бела рыбица.
(Воздух)

Ты без него не сможешь жить
Ни есть, ни пить, ни говорить.
И даже, честно говоря,
Разжечь не сможешь ты огня. (Воздух)
Чего в комнате не видишь?
(Воздух)

Чего ни в комнате, ни на улице не увидишь?

(Воздух)

Чем мы дышим?
Что мы не видим?
(Воздух)

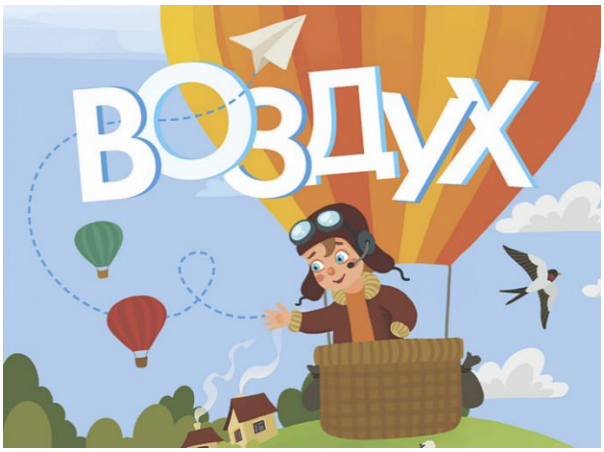
Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь.
Он невидимый, и все же
Без него мы жить не можем.(Воздух)

Что вокруг нас всегда, но мы это не видим?
(Воздух)

Я коварный поджигатель.
Вы огня хотите - нате!
Я всесильный окислитель
(Если только дров дадите).
(Воздух)

Приложение 6

Стихи про воздух



Воздух – это…
Воздух — это-то, чем дышим…
Воздух — это-то, чем дышим.
Через воздух звук мы слышим.
В воздух, в небо и в полет
Улетает самолёт.
Птица в воздухе летает.
Разным воздух наш бывает,
Воздух может быть прозрачным,
Пахнуть может дымом дачным.
Может пахнуть апельсином,
Кофе, завтраком, бензином.
Он из фена вылетает,
Тёплым он тогда бывает.
А когда вокруг мороз,
Щиплет больно он за нос.
Шторой в комнате играл,
Бурю в море он поднял…
Воздух разный, он такой!
Где найдём его с тобой?

Андреева-Доглядная Марина

***

Да здравствует осени воздух ненастный!
Да здравствует осени воздух ненастный!
Вздыхая его, я бодрей и моложе.
Природа в округе настолько прекрасна,
Что даже мороз продирает по коже.

Черкасский Я.

Нарисую ветер
Нарисую ветер в поле…
Нарисую ветер в поле,
Что резвится поутру,
Пенье соловья на воле,
Воздух чистый и зарю.

***

Наклоняется трава.
Шелестит весь день листва.
И деревья сами
Двигают ветвями.
Наш цветной воздушный змей
Стал проворней, веселей –
Он летит и скачет –
Что всё это значит?
Знают взрослые и дети:
Это значит – нынче ветер!

Т. Кисилева



Приложение 7

ФОТООТЧЕТ

Дидактическая игра «Зачем нужен воздух?»



Опыт «Воздух внутри нас»



Опыты «Поймаем воздух», «Реактивный шарик»



Игры с мыльными пузырями

Воздух, он объект особый,
Его руками не потрогать.
Чтоб его увидеть глазом

В трубочки подули разом.
Потом на радость детворы
Надували мы шары.
Всю эту так сказать работу
Назвали умным словом «опыт».





Мини музей «Прозрачный волшебник»



Центр познавательного развития

