КОНСТРУКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

в технологии «Построй свою историю» (Лего-педагогика)

Визитная карточка педагогического мероприятия
с детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Я в конструкторы пойду, пусть меня научат»
Группа: подготовительная к школе
Педагог: Петрова Елена Валерьевна
Технология: наглядное моделирование
Вид: расширение кругозора детей
Тип: игровое, закрепление представлений по теме
Форма организации детей: подгруппа – 5 детей
Цель: Развитие у детей умения наглядного моделирования средствами конструктора Лего с использованием ИКТ.
Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей анализу и решению поставленной проблемы средствами наглядного моделирования, через использование конструктора Лего.
2. Закрепить у детей навыки составлению рассказа по постройке, используя схемы и информационные коммуникационные технологии (с помощью программы «Stori Visualizer»).
3. Обеспечить элементарные возможности раннего самоопределения воспитанников.

Развивающие:

1. Развивать у детей воображение, креативность в реализации замыслов.
2. Развивать умение взаимодействовать в группе сверстников для общего достижения результата.

Воспитательные:

1. Побуждать детей к познавательной самостоятельности, инициативе.
2. Обеспечить успешную социализацию ребенка в процессе решения поставленной задачи.
3. Воспитывать толерантность.

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие:

умение детей взаимодействовать (вербально, невербально) друг с другом в процессе творческой, познавательной деятельности; уважение к мнению сверстника;

познавательное развитие:

систематизация представлений детей о профессиях средствами наглядного моделирования в игровой ситуации;

речевое развитие:

совершенствовать у детей монологическую речь.

Оборудование и материалы:
Конструктор Лего Education «Построй свою историю» с индивидуальными платформами для строительства; элементы профессий; ноутбук с программным обеспечением «Stori Visualizer» и подключением к сети Интернет и Веб-камерой; экран; принтер; музыкальное сопровождение; мнемотаблица для составления рассказа.
Методы и приемы:

- игровая мотивация;
- игровое моделирование;
- проектирование решения проблемы;
- познавательная беседы;
- использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров);
- само- и взаимоконтроль конструктивно-познавательной деятельности.

Предварительная работа:
реализация познавательного, творческого проекта «Где работают наши родители»
Предполагаемый результат:

- дети овладеют навыками наглядного моделирования средствами конструктора Лего;
- дети получат возможность создать виртуально свою мечту-профессию и сохранить ее, используя ПО к технологии «Построй свою историю»;
- дети научатся самостоятельно реализовывать свои замыслы, креативно воплощать их в постройках;
- дети научатся логично излагать свои мысли в виде небольшого рассказа на заданную тему;
- дети научатся коллективному решению проблемы.

Структура педагогического мероприятия

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы и формы работы с детьми
Вводно-организационный обеспечение интереса к содержанию образовательной деятельности	Воспитатель в костюме Маши (из мультфильма «Маша и медведь») встречает детей *(музыкальное сопровождение*). - Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Мы здесь не одни, посмотрите, сколько гостей! Давайте поздороваемся с ними. Посмотрите на меня, заметили что-нибудь необычное? *обсуждает с детьми свой наряд, обращает внимание на элементы одежды, характерной для разных профессий.*	- отвечают на вопросы; - осознают и принимают поставленную задачу	- придание личностной значимости предстоящей деятельности; - создание проблемной ситуации
Основной - актуализация и расширение имеющихся у детей представлений по теме; - вовлечение детей в совместное планирование (целеполагание); - практическая работа	*Обращается к детям* - У меня растут года скоро мне 17, кем работать мне тогда, чем мне заниматься? Думаю я, думаю и никак не могу определиться. - Может, вы мне поможете в этом? Расскажите, а кем мечтаете быть вы и что для этого нужно? - Бывает в жизни так что человек вырастает и забывает о своей детской мечте, вам хотелось бы сохранить в памяти свою мечту о будущей профессии? Как это сделать?(*запомнить, нарисовать, слепить….)* Но у нас нет ни красок, ни пластилина….. Хотя, постойте-ка, Мишка мне подарил на день рождения подарок,	- отвечают на вопросы - рассматривают конструктор Лего, называют его части; - из деталей Лего делают постройки,	- актуализация имеющихся у детей знаний о профессиях; - обращение к личному опыту ребенка; - использование

- установление правил выполнения работы, временной промежуток ее выполнения	давайте посмотрим что там. (рассматривают конструктор, называют его) Как вы думаете, можем мы с помощью ЛЕГО изобразить нашу мечту? Попробуем? (*да*) - У каждого будет своя платформа, сигналом к началу строительства будет звон колокольчика, и он же подскажет нам, что работу пора завершать, ведь у нас с вами впереди еще много интересного. (*музыкальное сопровождение*) *Воспитатель наблюдает за деятельностью детей, проявляет заинтересованность* - Ой, как интересненько получилось? (имя ребёнка) расскажи, пожалуйста, о своей будущей профессии. (Дети рассказывают о профессиях…) *Хвалит детей* - Какие молодцы !	осуществляя самостоятельный выбор цвета, формы, деталей конструктора; - рассказывают о своих будущих профессиях на основе созданных построек	ИКТ; - игровое модерирование; - практическая творческая деятельность детей - рассказывание с использованием опорной схемы;
Заключительный - рефлексия; - формирование элементарных навыков самоконтроля в соответствии с поставленными задачами	*Воспитатель ставит новую задачу* - Но вот беда придут ко мне другие дети захотят поиграть конструктором и всё разберут. Как же нам сохранить свои постройки? *Вводит элемент новизны* - А поможет нам в этом волшебная программа на нашем ноутбуке Stori Visualizer.	- рассматривание и обсуждение детьми своих работ; - рассуждения; - осуществление контроля, обсуждение результатов работы; - ответы на вопросы педагога	- визуализация и самоконтроль; - рефлексия

	Воспитатель фотографирует постройки и с помощью программы Stori Visualizer *дополняет и распечатывает фотографии)* - Чтобы вам не забыть о своей мечте положите листы с фотографиями своих работ в портфолио и когда пройдёт много лет вы посмотрите и сравните исполнилась он или нет. Подведение итогов.		