

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

623534, Свердловская область, город Богданович, улица Яблонева, дом 88,

тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785;

e-mail - mdou2@uobgd.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»

от 31.08.2018года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МДОУ «ЦРР №2

«Радуга Детства»

_____ Е.В.Кривцова

**Критерии системы оценки качества образования в
муниципальном дошкольном образовательном
учреждении «Центр развития ребенка –
детский сад №2 «Радуга Детства»**

ГО Богданович, 2018г

Критерии системы оценки качества образования

Критерии СОКО	Показатели для педагогов
<p>Профессионально-педагогическая поисковая и исследовательская активность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчетного периода. При этом аттестация должна учитывать разнообразные, в т.ч. и не централизованные формы повышения квалификации, в частности, в рамках сетевого взаимодействия с инновационными ДОО, стажировки, инициированные педагогическим советом ДОО, участие в мастер-классах, конференциях, круглых столах и т. д. • Разработка программ дополнительного образования. • Участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.
<p>Владение инновационной (проектной) деятельностью</p>	<p>Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (проведение собственных мастер-классов, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие авторских публикаций (статей в периодике и др.) по разрабатываемой проблематике. • Отзывы ведущих специалистов, являющихся экспертами в области данной проблематики
<p>Дидактико-методическая компетентность</p>	<p>Адекватность методических приемов образовательным задачам, адаптированность методических приемов и средств в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями дошкольников</p>
<p>Коммуникативная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация команды с варьированием позиции партнерства

	<p>и лидерства участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование эффективного для образовательных и воспитательных целей диалогового взаимодействия (педагог – ребенок, ребенок – ребенок).
<p>Информационная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к работе с информацией, умения: <ul style="list-style-type: none"> – отбирать необходимую информацию; – систематизировать, критически оценивать и анализировать ее с позиции решаемой задачи; – использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности; – в той или иной ситуации, структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителей информации.
<p>Кооперативная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к сотрудничеству с другими людьми, умения: <ul style="list-style-type: none"> – находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы; – осуществлять коллективное целеполагание и планирование; распределять задачи и роли между участниками группы; – действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя; – координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу; – анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды; – осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной

	<p>деятельности и ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.
<p>Проблемная компетентность</p>	<p>Готовность к решению проблем, умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации; – формулировать цель, делить цель на ряд последовательных задач; – находить альтернативные пути и средства решения задач; – определять наиболее и наименее выигрышные из них; – реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы; – доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты, оценивать степень разрешенности проблемы и характер достигнутого продвижения