

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

623534, Свердловская область, город Богданович, улица Яблонева, дом 88,
тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785;
e-mail - mdou2@uobgd.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»
от 31.08.2018года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МДОУ «ЦРР №2
«Радуга Детства»
Е.В.Кривцова



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цель, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в дошкольном образовательном учреждении №2 «Радуга Детства» (далее – ДОУ).
- 1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - постановлением Правительства России от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - уставом ДОУ.
- 1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном

на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДООУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДООУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДООУ.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
 - педагогический мониторинг;
 - психолого-педагогическая диагностика;
 - социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
 - аналитические отчеты педагогов ДООУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
 - наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.
- 1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДООУ, утверждается приказом директора ДООУ.
- 1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО

- 2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДООУ действующему законодательству РФ в сфере образования.
- 2.2. Задачи ВСОКО:
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДООУ;
 - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
 - устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- 2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДООУ информацией:
- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДООУ;
 - качестве условий в ДООУ, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
 - качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.
- 2.4. Основными принципами ВСОКО являются:
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

- 3.1. Организационная структура ДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОУ.
- 3.2. Администрация ДОУ:
- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОУ, утверждает их приказом директора ДОУ и контролирует их исполнение;
 - обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
 - организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;
 - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
 - принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.
- 3.3. Общее собрание работников ДОУ:
- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
 - принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.
- 3.4. Рабочая группа ДОУ:
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ;

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОУ.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

- 4.1. Объектом оценки внутренней системы оценки качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).
- 4.2. Предметом ВСОКО являются:
- качество условий реализации ОП ДО ДОУ;
 - качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
 - качество результатов реализации ОП ДО ДОУ.
- 4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО ДОУ включает в себя:
- 4.2.1.1. Требования к РППОС: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.
- 4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:
- наличие условий в ДОУ для детей с ОВЗ;
 - оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
 - учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).
- 4.2.1.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.
- 4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:
- наличие условий в ДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
 - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования(в случае его организации);
 - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;
 - оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
- 4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.
- 4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОУ

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДООУ. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДООУ;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДООУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на новый учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образовательной частью планирования деятельности ДООУ на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДООУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

- 4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.
- 4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Доу о результатах самообследования деятельности.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОУ.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- 6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.
- 6.2. Директор ДОУ несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

- 7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трёх лет.
- 7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передаётся в архив ДОУ.