

СОТРУДНИЧАЕМ ВО ИМЯ РЕБЕНКА

ISSN 2220-3491

МЕТОДИСТ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№25/2019

ЕДИНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ДЕНЬ В ДЕТСКОМ САДУ

ПЛАНИРОВАНИЕ
РАБОТЫ
ПО СОТРУДНИЧЕСТВУ
С РОДИТЕЛЯМИ

ФОРМИРОВАНИЕ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗА СЕМЬИ



АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ЛЕСЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

M

SFERA-PODPISKA.RU

евна Малышкина приглашает супруга, Егора Егоровича, и детей к столу. (*Показывает фото.*)

В литературном зале по фотоснимкам, иллюстрациям, рукописям мы могли проследить жизненный путь и творческое становление Александра Малышкина. Каждый предмет в музее имеет особую энергетику, свою историю.

А сейчас я предлагаю вам разделить на две команды и сыграть в игру.

Дидактическая игра «Лото "Музейные экспонаты"»

Дети делятся на две команды. Для каждой предлагаются одинаковые комплекты картинок-лото «Музейные экспонаты». Задание: чья команда быстро и правильно разложит карточки соответственно главному игровому полю.

Дети раскладывают карточки с изображением предметов, которые находились только в определенной комнате, например картины с изображением чугушка, коромысла, прялки, кадушки, сундука, утюга разместить на игровом поле «Пекарня». В игре имеются три главных игровых поля: «Пекарня», «Гостиная», «Комната Саши».

Воспитатель. Вот мы и совершили небольшую экскурсию в прошлое, вспомнили о нашем знаменитом земляке-писателе. Такое путешествие помогает нам, современникам, лучше понять события прошлой жизни, по-другому взглянуть на своих предков и на себя.

Ребята, мне сегодня было очень интересно. Предлагаю поделиться своими впечатлениями: что вас удивило, заинтересовало, что еще вы хотели бы узнать о писателе?

Дети и воспитатель делятся впечатлениями.

Александр Малышкин очень любил делать зарисовки о Мокшане. Вот и вам, ребята, хочу предложить сделать рисунки о своей малой родине.

В конце дня организуется выставка детских работ «Мой Мокшан».

Литература

- Котляр О.Н. Мокшан. Саратов, 1980.
 Парциальная образовательная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста» / Под ред. Е.Ф. Купецковой. Пенза, 2016.

ЕДИННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

КРИВЦОВА Е.В.,

директор;

ДЕМИНА Г.А.,

заместитель директора;

КОНЕВА Е.Н.,

воспитатель, Центр развития ребенка — детский сад № 2 «Радуга Детства», г. Богданович Свердловской обл.

Аннотация. В статье представлены результаты работы педагогического коллектива по внедрению профессионального стандарта педагога. Также дано описание системы наставничества в ДОО. Представлен мастер-класс по познавательной-исследовательской деятельности. **Ключевые слова.** Инновационная деятельность, профессиональный стандарт педагога, наставничество.

В Центре развития ребенка — детском саду № 2 «Радуга Детства» был проведен единый методический день для педагогических работников городского округа Богданович на тему «Инновационная образовательная среда — новый стимул профессионального развития педагогов».

Цели:

- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов;
- актуализация проблемы в сфере инноваций, обобщение, распространение и пропаганда передового инновационного опыта в ДОО городского округа Богданович.

Задачи:

- создавать оптимальные условия для плодотворного профессионального общения педагогов с целью развития их творческого потенциала;

- продолжать развитие профессиональной компетентности участников методического дня, повышать их инновационную активность;
- представлять опыт работы педагогов МДОУ «ЦРР — д/с № 2 "Радуга Детства"» по организации инновационной образовательной деятельности;
- привлечь педагогов к участию в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах, стимулировать их к творчеству. Программа методического дня была представлена следующими мероприятиями:
 - выставка наглядно-методических пособий, разработок педагогов на тему «Познавательно-исследовательская и проектная деятельность педагогов»;
 - приветствие участников методического дня.
 - Пленарное заседание:
 - профессиональный стандарт педагога и его влияние на качество образования;
 - наставничество как форма адресного подхода к профессиональному становлению и развитию педагогов;
 - инновационная деятельность ДОО — условие формирования профессиональной компетентности педагога (работа по инновационному проекту в рамках ФИП).
- Практическая часть:
 - экскурсия по ДОО (представление мини-лаборатории «Научные забавы», мини-лабораторий групп);
 - мастер-класс «Использование исследовательского метода в организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста».

* * *

Ведущий. Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас в стенах нашего Центра развития ребенка «Радуга Детства». Мы организовали этот методический день, чтобы поделиться опытом внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Тема методического дня «Инновационная образовательная среда — новый стимул профессионального развития педагогов».

Инновационная деятельность — процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет ДОО перейти на более ка-

чественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использовании и распространению новшеств (новых методов, методов, технологий, программ).

В современной образовательной системе педагоги вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподавания содержания детям.

И сегодня мы поделимся опытом создания в нашем детском саду оптимальных условий для плодотворного профессионального общения педагогов с целью развития их творческого потенциала. Поскольку педагог является ключевой фигурой, и от того, насколько он профессионален, мобилен, зависит качество образовательного процесса. Вашему вниманию будет представлен опыт о наставничестве в работе с молодыми педагогами. Мы также покажем опыт работы педагогов по организации инновационной образовательной деятельности.

Педагог — ключевая фигура реформирования образования. Готовность к переменам, мобильность, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Профессиональный стандарт призван мотивировать педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности и является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога.

В связи с этим к педагогам предъявляются все более высокие требования, что, в свою очередь, повышает ценность комплексной оценки их профессиональных компетенций. Образовательная стратегия ориентирует воспитателей на освоение новых профессиональных компетенций, следовательно, важным направлением работы с педагогическими кадрами должно стать непрерывное совершенствование уровня их профессионального мастерства.

В нашей дошкольной образовательной организации при внедрении всех нормативных документов разрабатывается и реализуется дорожная карта. Не стал исключением и профессиональный стандарт педагога.

Цель: обеспечение перехода МДОУ на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога с 1 января 2017 г.

4. Разработка предложений по совершенствованию работы методической службы с учетом выявленного дефицита компетенций педагогов.

3-й блок: повышение квалификации педагогических работников МДОУ «Радуга Детства».

Анализ — корректировка локальных актов по вопросам организационного, информационного, материально-технического и финансового обеспечения реализации программы повышения квалификации педагогических работников ДОУ.

4-й блок: аттестация педагогических работников МДОУ «Радуга Детства».

1. Корректировка локальных актов, устанавливающих порядок деятельности аттестационной комиссии ДОО.
2. Апробация региональных и муниципальных методических рекомендаций по организации аттестации на основе профессионального стандарта.
3. Организация и проведение семинаров для педагогов по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта.
4. Составление плана аттестации педагогических работников ДОО.

Внедренческий этап включал в себя следующие мероприятия:

- организационно-методическое обеспечение самоанализа (самооценки) педагогическим работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям стандарта;
- непосредственное проведение самоанализа;
- модернизация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров. Планирование повышения квалификации;
- организация диссеминации полученных знаний в ходе повышения квалификации (переподготовки);
- организация деятельности аттестационной комиссии с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности;
- организация творческого сопровождения молодых педагогов, системы наставничества, педагогов в конкурсном движении, мероприятий, направленных на популяризацию деятельности педагогов — победителей конкурсов профессионального мастерства;
- размещение информационных статей на сайте ДОО.

Задачи:

- организовать повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями стандарта;
- совершенствовать систему аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта;
- обеспечить деятельность педагогов по эффективному контракту;
- повысить престиж деятельности педагога.

Внедрение профессионального стандарта педагога (согласно дорожной карте) прошло в два этапа.

Подготовительный: проведение мероприятий информационного сопровождения, разработка нормативных правовых актов.

Внедренческий: внедрение профессионального стандарта в ДОО.

Подготовительный этап состоял из четырех блоков, в каждом из которых был определен перечень мероприятий.

1-й блок: организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение.

1. Организация рабочей группы по внедрению профессионального стандарта «Педагог». Разработка и утверждение дорожной карты.

2. Ознакомление педагогов с содержанием профессионального стандарта «Педагог» (организация — обсуждение на педагогических советах, совещаниях при директоре; размещение информации на стендах, сайте учреждения).

3. Разработка — согласование и утверждение локальных нормативных актов ДОО в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, оценка качества труда педагогических работников.

4. Внесение изменений в Программу развития.
2-й блок: определение соответствия профессионального уровня педагогических работников МДОУ «Радуга Детства» требованиям стандарта.

1. Организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта.

2. Корректировка рабочих программ с учетом требований профессионального стандарта.

3. Анализ затруднений педагогов на заседаниях методического совета, определение возможности их преодоления на уровне ДОО.

Наставничество как форма адресного подхода к профессиональному становлению и развитию педагогов

Вопрос обеспечения педагогическими кадрами не только новых детских садов, но и уже действующих становится все острее. Выпускники педагогических вузов реже работали по специальности. И поэтому их появление в коллективе — радость и для руководителя, и для педагогов. Зачастую в детские сады приходят специалисты, имеющие педагогическое образование, но не специальное без опыта работы. В настоящее время в нашей ДОО работают 2 молодых специалиста с дошкольным образованием, но без стаж работы; 1 педагог имеет высшее педагогическое дошкольное образование по специальности учитель-логопед; 3 педагога обучаются на третьем курсе педагогических колледжей и 4 помощника воспитателя обучаются в Камышловском педагогическом колледже по специальности «воспитатель». Поэтому вопрос о наставничестве у нас очень актуален.

Очевидно, что от профессионализма педагогов зависит как социальное, так и личностное развитие подрастающего поколения, качество их обучения и воспитания, а в дальнейшем их самоопределение и самореализация. Кроме того, в условиях рыночной экономики залогом успешного функционирования любого образовательного учреждения становится также наличие конкурентоспособных высококвалифицированных педагогических кадров.

С учетом этих аспектов и встает вопрос о таком педагоге, который обладал бы культурой профессиональной деятельности, способностями к самопознанию, саморазвитию и самореализации, смог бы передать своим воспитанникам не только знания, умения и навыки, но и способности деятельности.

Довольно часто складывается ситуация, когда молодой специалист, вроде бы хорошо знающий специфику и содержание профессии, неплохо владеющий профессиональными навыками, не дает положительных результатов в воспитательно-образовательной работе. Трудности в адаптации и выработке собственного педагогического стиля, конечно же, испытывают все в начале своего профессионального пути. А ведь успешное начало влияет на способность и желание работать. Несомненно, что эффективное вхождение мо-

лодого специалиста в сферу своих обязанностей целиком и полностью зависит от того, насколько благожелательно отношение к начинающим специалистам и насколько развита система адаптации в образовательном учреждении.

Один из инструментов повышения эффективности адаптации — внедрение методов тайм-менеджмента в качестве элемента системы работы с молодыми специалистами. Он не только познакомит их с методиками формирования жизненных целей и долгосрочным планированием, ведь молодым людям всегда хочется чего-то большего, но и поможет отработать навыки планирования своего рабочего времени, найти свои «якоря настройки» на рабочий лад, научит «творчески лениться» и выявлять основные поглотители времени в рабочем процессе. А главное, научит ценить время — невосполнимый ресурс: хочется быстрее получить желаемое и при этом затратить больше сил, чтобы добиться больших результатов.

Все вышесказанное и составило предпосылки для реализации инновационного образовательного проекта «Тайм-менеджмент в ДОО как способ повышения активности и эффективности работы молодых специалистов».

Для достижения этой цели поставлены задачи по изучению основ внедрения тайм-менеджмента по разработке и апробации системы мероприятий.

Инновационной идеей проекта является то, что, зная азы тайм-менеджмента, можно научиться эффективно распоряжаться временем, правильно организовать свою деятельность, избавиться от стресса и находить время на отдых.

Работа над проектом будет проходить поэтапно и реализовываться в течение учебного года.

Сделав тайм-менеджмент элементом системы методической работы с молодыми специалистами в ДОО, старший воспитатель решит ряд профессионально важных задач:

- выполнение работы с меньшими затратами в лучших условиях с более качественными результатами, при этом без спешки и стрессовых ситуаций с большей удовлетворенностью от нее;
 - повышение мотивации труда, рост квалификации, меньшая загруженность работой, отсутствие ошибок при выполнении профессиональных функций и достижение целей кратчайшим путем.
- Кроме того, будут отработаны с точки зрения профессиональных умений: схемы, шаргалки, облегчающие планирование воспи-

тательно-образовательного процесса в разных возрастных группах; организация рабочего пространства; расстановка приоритетов при скоплении документальной работы.

Что касается личностных свойств молодых специалистов, то в ходе тренингов они претерпят определенную корректировку, и у них появятся определенные изменения, процесс вхождения молодых специалистов в профессиональную деятельность пройдет на хорошем уровне, без каких-либо срывов.

Это все, что касается реализации и внедрения инновационного проекта в образовательный процесс ДОО в нынешнем учебном году.

Также в нашем детском саду, как и в других ДОО, используются различные формы работы с молодыми специалистами:

- педагогические советы;
- медико-педагогические совещания для групп раннего возраста, которые позволяют расширить информационное поле педагогов в области технологий и их использования в образовательном процессе;
- семинары-практикумы для вовлечения молодых специалистов в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмен опытом, рассказы о своих педагогических находках;
- составление портфолио и методических паспортов позволяет накапливать индивидуальные образовательные достижения, стимулирует к саморазвитию, помогает освоить технологию работы с портфолио и подготовиться к процедуре аттестации;
- обсуждение в ходе «круглых столов» вопросов воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением различных образовательных приемов: решение педагогических ситуаций, метод имитации рабочего дня воспитателя, мозговой штурм, решение кроссвордов. Все это позволяет уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор;
- дискуссии, в рамках которых обсуждаются актуальные вопросы педагогической теории и практики;
- деловая игра максимально приближает участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя видеть и исправлять ошибки;
- открытые просмотры образовательной деятельности опытных педагогов с последующим обсуждением увиденного позволяют

узнать, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты, научиться проводить анализ образовательного процесса;

- индивидуальные консультации (одна из наиболее востребованных форм в ДОО) проводятся по актуальным проблемам, по заявкам молодых педагогов, в форме обсуждения сложных педагогических ситуаций, которые у них вызывают затруднения;
- самообразование позволяет молодому специалисту самостоятельно систематизировать приобретенные знания из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека;
- в мастер-классе теоретический материал подкрепляется примером из практики, отрабатываются отдельные приемы и способы работы;
- наглядная педагогическая пропаганда позволяет показать воспитательно-образовательную работу, передовые ее методы, доступно и убедительно донести до новичков необходимую педагогическую информацию;
- ежемесечный педагогический час.

Подводя итоги, мы можем отметить, что работа с молодыми специалистами помогает нашему коллективу согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого педагога владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами нашего дошкольного учреждения.

Начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на воспитание и развитие детей, а также стимулировать наставников к повышению уровня педагогической компетентности. Тем самым, в тесном сотрудничестве решаются задачи по наставничеству и совершенствованию опытных педагогов.

Инновационная деятельность ДОО — условие формирования профессиональной компетентности педагога

Одна из основных проблем современной системы образования в большей степени направлена на воспитание будущего учено-го-теоретика, нежели на подготовку практикующего специалиста. Поэтому желание подкреплять теоретические знания практической

деятельностью необходимо воспитывать уже у детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО выделяет познавательно-исследовательскую деятельность воспитанников в качестве самостоятельного направления. Документ рекомендует начинать ее с первого года жизни и реализовывать во всех областях знаний, при любых формах образовательной деятельности, в режимных моментах, повседневной жизни, ДОО и семье. Сейчас познавательно-исследовательское развитие дошкольников выступает фактически социальным заказом государства системе дошкольного образования. Начинает создаваться его методическая и содержательная база.

С января 2018 г. мы работаем в статусе федеральной инновационной площадки и реализуем инновационный долгосрочный проект «Познавательно-исследовательская и проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях». Данный проект — актуальное и значимое направление работы педагогов, который позволит создать дополнительные содержательные условия для развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных групп.

Идея создания данного инновационного проекта возникла в связи с приоритетными направлениями развития образования РФ. Во ФГОС ДО познавательно-исследовательская деятельность определена как сквозной механизм развития ребенка, что подчеркивает важность и значение этого вида детской деятельности в дошкольном возрасте.

Цель проекта — создание региональной модели развития познавательно-исследовательской и проектной деятельности воспитанников, направленной на формирование нового качества содержания дошкольного образования, современной образовательной среды, развития сетевого взаимодействия организаций различного типа.

В ходе проекта предполагается создание инновационных проектов:

- региональная сетевая модель развития познавательно-исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях;
- тиражирование методических и учебных пособий по познавательно-исследовательской и проектной деятельности с детьми;

— банк дополнительных программ, проектов познавательно-исследовательской направленности в сфере познавательно-исследовательской деятельности.

Основные направления проекта:

- модернизация программно-методического обеспечения (в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества);
- формирование открытого информационно-образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия;
- развитие кадрового потенциала;
- информационное сопровождение реализации проекта.

Для детского сада в условиях участия в федеральной инновационной площадке очень важно привлечь к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Один из таких резервов — институт социального партнерства.

Расширение социального партнерства на основе заключения договорных отношений — одно из ведущих условий достижения поставленной цели реализации инновационного проекта.

С целью презентации деятельности федеральной инновационной площадки и распространения результатов разработок план мероприятий по реализации инновационного проекта на текущий учебный год. Создана и активно пополняется вкладка на официальном сайте организации по тематике ФИП. Несмотря на то что статус площадки мы имеем только три месяца, можно подвести некоторые итоги работы.

Организационная деятельность:

- разработаны Положения о ресурсном центре «Играем! Исследуем! Познаем!» с планом деятельности; Положение о дошкольной научной мини-лаборатории «Научные забавы»;
 - заключены договоры о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для участия в инновационном проекте;
 - организована работа временных творческих групп в ДОО по реализации инновационного проекта.
- Создание условий в группах и ДОО:
- специальная ППРОС в группах (мини-лаборатории: «Маленькие Эйнштейны», «Почемучки», «Хочу все знать!», «Лаборатория Незнайки», «Лаборатория Фиксики» и др.);
 - центр познавательно-исследовательской деятельности «Научные забавы»;

выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, педагоги проводили работу в данном направлении, результатом которой стало присвоение ДОО статуса федеральной инновационной экспериментальной площадки по теме «Познавательное-исследовательская и проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях». В связи с этим была разработана общеразвивающая программа дополнительного образования «Маленькие исследователи». Она определяет организацию опытно-экспериментальной деятельности детей (содержание, формы) 3—7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы: развитие познавательной активности, наблюдательности, мышления, формирование естественно-научных представлений.

Для достижения поставленной цели рабочая программа предусматривает решение следующих задач:

- расширять представления о физических свойствах окружающего мира;
- знакомить со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода, растения и т.д.);
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся в мини-лаборатории «Научные забавы».

Организация работы идет по взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами: живая и неживая природа, физические явления, человек, рукотворный мир. Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей и имеющихся знаний у детей. Например, для детей 3—4 лет проводятся опыты по обнаружению воздуха вокруг нас, а для следующей возрастной категории воспитанников идут опыты по изучению свойств воздуха и его значения в жизни человека.

Однако на развитие исследовательских способностей сегодня влияет много негативных факторов: заорганизованность процесса обучения и воспитания; применение зачастую репродуктивных методов обучения; авторитарность и доминирование взрослого при организации взаимодействия с детьми; проблемы с развитием речи у детей; отсутствие диалога с родителями в вечернее время. Все это приводит к потере любознательности и познавательного интереса детей.

Поэтому прежде всего мы должны обратить свое внимание на развитие некоторых умений детей.

Практический этап

Ведущий. А сейчас я предлагаю вам пройти за столы и вместе со мной провести несколько опытов.

Сегодня я хочу показать вам некоторые виды экспериментирования, их можно использовать в работе с детьми. Основное содержание данных исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений о материалах, природных явлениях, закономерностях в природе.

Опыт 1. «Поймай воздух»

Оборудование: целлофановый пакет.

Взять целлофановый пакет. Взмахом пакета набрать в него воздух и зажечь пакет. Показать детям, что в нем находится воздух.

Опыт 2. «Воздушные гонки»

Оборудование: листы бумаги.

При помощи воздуха можно двигать предметы. Чтобы это проверить, устройте бумажные гонки. С одной стороны листа бумаги отогните около 2—3 см вверх, положите плоской стороной на чистый стол. У каждого игрока должен быть такой «гоночный» лист. Прочертите финишную линию или натяните нитку в качестве финишной ленты. По команде начните махать картонками позади листов бумаги, двигая их потоками воздуха вперед. В качестве вариации игры можно использовать силу своего дыхания.

Опыт 3 «Спасательный жилет»

Оборудование: 2 мандарина (один — с кожурой, второй — без нее), таз с водой.

Ведущий. Отгадайте, какой из мандаринов утонет быстрее — в кожуре или без нее?

Точнее — утонет вообще только один. Без кожуры. И даже несмотря на то что тот, что в кожуре, тяжелее, он все равно будет продолжать держаться на воде, ведь на нем «спасательный жилет»: в кожуре есть много пузырьков воздуха, которые и работают «спасателями», выталкивая тонущий мандарин на поверхность воды. Этот же принцип можно увидеть, используя газированную воду и кусочек пластилина величиной с рисовое зернышко. Если бросить пластилин в стакан с газированной водой, он сначала утонет, а потом всплывет на поверхность, облепленный пузырьками воздуха. Эффект закончится, когда газ улетучится, — пластилин утонет.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, формировать творческую личность.

Несколько важных советов:

1. Проводить опыты лучше утром, когда ребенок полон сил и энергии.
2. Нам важно не только научить, но и заинтересовать ребенка, вызвать у него желание получить знания и самому делать новые опыты.
3. Объясните ребенку, что нельзя пробовать на вкус неизвестные вещества, как бы красиво и аппетитно они ни выглядели.
4. Не просто покажите ребенку интересный опыт, но и объясните доступным ему языком, почему это происходит.
5. Не оставляйте без внимания вопросы ребенка — ищите ответы на них в книгах, справочниках, Интернете.
6. Там, где нет опасности, предоставляйте ребенку больше самостоятельности.
7. Предложите ребенку показать наиболее понравившиеся опыты друзьям.
8. И самое главное: радуйтесь успехам ребенка, хвалите его и поощряйте желание учиться. Только положительные эмоции могут привить любовь к новым знаниям.

КНИГИ СЕРИИ «Ребенок в мире поиска»

Пособия помогут организовать:

- свободную деятельность
- дополнительное образование



Можно использовать:

- на занятиях
- на прогулках
- в детском саду и дома

Оригинальные авторские разработки внесут новизну, помогут воспитателям интереснее и эффективнее организовать работу с детьми



Закажите на www.sfera-book.ru



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05

E-mail: sftra@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru