

Сценарий семинара
для воспитателей
и инструкторов по физической культуре
«Организация развивающей предметно –
пространственной среды в ДОУ
в условиях ФГОС ДО»

Цель: Трансляция опыта педагогической деятельности по формированию развивающего пространства дошкольного учреждения.

Ход семинара:

1. Вступительное слово, знакомство с темой.

- Тема нашего семинара «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в условиях ФГОС ДО». И прежде чем мы приступим к ее рассмотрению, я предлагаю вам выполнить **Упражнение "КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО"**

Участникам семинара предлагается на маленьких листочках бумаги, которые заранее раздаются каждому, написать одно слово, с которым у них ассоциируется содержание. Для выполнения этой работы дается 2-3 минуты. По истечении времени педагог собирает листочки с записанными на них ключевыми словами. После этого проводится краткий анализ полученных результатов. Этот технологический прием можно реализовать и устно: каждый из участников через 2-3 минуты по цепочке называет вслух свое слово.

- Ваши ассоциации в основном были верны, это упражнение позволяет настроиться на предстоящую тему обсуждения.

- Начнем с замечательных слов Елизаветы Ивановны Тихеевой «Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

- Что же принято считать под словосочетанием развивающая среда? В самом *широком (социальном) контексте* развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности, понимаемый как социализация.

- Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности (социальных, духовных). Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

- Наличие развивающей среды и ее оснащение регламентируется следующими нормативными документами:

- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)
- Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ от 14 ноября 2013 г. № 30384

- Что же говорится во ФГОСе? Нам дается термин **развивающая предметно-пространственная среда** и представлены требования к ее организации, а именно:

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации,

Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Хочется отметить, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ должна:

- Иметь привлекательный вид;
- Выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- Снимать утомляемость;
- Положительно влиять на эмоциональное состояние;
- Помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- Давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

Итак, ФГОС ДО определяет конкретное содержание каждой образовательной области. Мы сегодня подробно рассмотрим образовательную область Физическое развитие.

2. Сообщение «Наполнение развивающей предметно – пространственной среды для образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО»

3. Презентация «Паспорт физкультурного зала в соответствии с ФГОС ДО» - инструктор по физической культуре.

4. Сейчас я предлагаю вам **экскурсию** в физкультурный зал и группы младшего возраста и старшего возраста. Но прежде чем мы пойдем я раздам вам вопросы для анализа просмотренной РППС, внимательно смотрите, особенно каждый свой вопрос. Затем мы встретимся здесь и вы ответите на вопросы. Делимся на 2 группы.

(Распределение участников на 2 группы, распределение вопросов для анализа РППС по физическому развитию в разных группах и физкультурном зале. Экскурсия в мл.гр., подг. гр. и физкультурный зал (в группах физкультурные уголки комментируют воспитатели, в физкультурном зале – инструктор по физкультуре).

5. Анализ просмотренной РППС (Приложение 1).

6. «Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста» (Функциональный модуль физкультура. Перечень компонента функционального модуля.)

Оснащение пространства учреждения проводится в соответствии с ФГОС ДО, с опорой на примерный перечень игрового оборудования для учебно- материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

РППС может включать функциональные модули:

- Игровая
- Физкультура
- Музыка
- Творчество
- Логопед
- Психолог
- Уличное пространство
- Бассейн

Модули ориентированы на возраст 2-7 лет. Каждый модуль охватывает все ОО.

Представлен конкретный перечень оборудования.

Так например:

Функциональный модуль «Физкультура»

Паспорт функционального модуля

Реализуемые образовательные области

Реализуемые образовательные области				
Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
х	х	х	х	х

Реализуемые виды деятельности					
Игровая	Коммуникативная	Трудовая	Конструирование	Музыкальная	Двигательная активность
х	х				х
Целевой возраст детей					
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
х	х	х	х	х	

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Доска с ребристой поверхностью	2	да	
2	Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, пресс, растяжка	1		
3..	Мяч футбольный	2	да	да
39	Флажки разноцветные (атласные)	30		

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
	Комплект компакт-дисков музыкальных	1	да	да

- Есть ли вопросы по данному содержанию??

Сейчас я предлагаю рассмотреть вопрос – мониторинг по физическому развитию детей.

4. Презентация «Организация мониторинга в ДОУ (физическое развитие дошкольников)»
5. Практическая работа в группах «Разработка карт мониторинга – физическое развитие, средний дошкольный возраст».
6. Подведение итогов.

Упражнение «Пять Пальцев» (по Л. Зайверту) (20 минут)

Цель: Получение участниками и ведущим обратной связи от группы по результатам работы на семинаре.

Чтобы достижение цели стало реальностью, необходимо постоянно следить за тем, чтобы не сбиться с курса. Для управления такой «тонкой материей», как время, контроль важен особенно. Лотар Зайверт предлагает очень простой и удобный метод ежедневного

итогового ТМ-контроля (впрочем, метод можно использовать и для промежуточного контроля над выполнением отдельных задач в течение дня) — так называемый метод «пяти пальцев». Метод является элементарной мнемотехникой, в которой за каждым из пальцев руки закреплен один из контролируемых параметров качества достижения цели.

Достаточно лишь посмотреть на ладонь правой руки и по первым буквам названий пальцев вспомнить параметры, на основании которых осуществляется контроль. Вот эти параметры (в несколько модифицированном, по сравнению с предложенными Л.

Зайвертом, виде):

М (мизинец)— Мысли, знания, информация. Что новое сегодня я узнал? Узнал ли я что-то новое о своем времени? Придумал ли новые «хитрости», чтобы лучше управлять им?

Б (безымянный)— Близость к цели. Какие оперативные задачи, приближающие меня к достижению важных целей (долгосрочных стратегических), я сегодня решил?

С (средний)— Состояние. Какие дела были особенно интересными? Что было связано с положительными эмоциями и высокой мотивацией? Напротив, какие дела были скучными, субъективно тяжелыми, делались «через силу»?

У (указательный)Услуга, помощь, сотрудничество. Кому я помог, кому оказал ценную услугу, с кем нашел общий язык, с кем вместе хорошо работал?

Б (большой)— Бодрость. На какие задачи я затратил больше всего энергии, физических сил? Что сделано мною сегодня для поддержания здоровья и физической формы?

Попробуйте прямо сейчас, на этапе завершения нашего занятия, посмотреть на свою правую ладонь и проконтролировать результат, например, полученной информации:

- Можете ли вы назвать несколько наиболее важных идей, которые вас заинтересовали на занятии, какие у вас возникли мысли (мизинец)?

- Помогут ли знания, полученные на тренинге, в достижении ваших актуальных жизненных целей, ваша близость к цели (безымянный)?

- Были ли на тренинге упражнения, которые изменили ваше состояние (средний)?

- Помогло ли вам занятие лучше понять самого себя? Смогли ли вы в чем-то изменить себя, а в чем-то принять себя таким человеком, какой вы есть (указательный)?

- Было ли занятие тяжелым, трудным? Сильно ли утомило вас понимание изложенного материала (большой)?

7. Рефлексия.

ТЕХНОЛОГИЯ "РЕФЛЕКСИВНАЯ МИШЕНЬ"

На листе бумаги формата ватманского листа рисуется мишень, которая делится на три сектора.

В каждом из секторов записываются параметры – вопросы рефлексии состоявшейся деятельности, взаимодействия.

1-й сектор – оценка содержания;

2-й сектор – оценка своей деятельности;

3-й сектор – оценка деятельности руководителя семинара.

Каждый участник маркером или фломастером (ручкой, карандашом) три раза (по одному в каждый сектор) "стреляет" в мишень, делая метку (точку, плюс и т.д.). Метка соответствует его оценке результатов состоявшегося взаимодействия. Если участник очень низко оценивает результаты, то метка ставится им в "молоко" или в поле "0" на мишени, если выше, то в поле "5". Если результаты оцениваются очень высоко, то метка ставится в "яблочко", в поле "10" мишени.

После того как каждый участник взаимодействия "выстрелил" в рефлексивную мишень, она вывешивается на всеобщее обозрение и педагог организует ее краткий анализ.

ТЕХНОЛОГИЯ "ЗАВЕРШИ ФРАЗУ"

Участникам для выявления результативности предлагается завершить ряд фраз, касающихся содержания, атмосферы, организации взаимодействия.

- «Я пришел сюда для...»;

- «Развивающая ППС это -...»
- «Среди этапов работы мне особенно понравился...»;
- «Сегодня мне было трудно, когда...»;
- «Во время работы я приобрел...»;
- «Работа в группах заставила меня задуматься о...»;
- «Главная мысль нашей встречи это - ...»;
- «Я обязательно возьму на заметку ...»
- «В заключение я бы хотела сказать, что ...»

Технология реализуется следующим образом: педагог произносит незавершенную фразу и указывает на участника, которому предлагает ее завершить. С одной и той же фразой преподаватель может обращаться к 2-3 участникам. Желательно, чтобы каждый участник завершил хотя бы одну фразу.

- Всем спасибо за внимание, было очень приятно с вами работать!!

Приложение 1

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ОО «Физическое развитие»

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (образовательная область Физическое развитие)	Соответствует, не соответствует, частично соответствует (примеры)
1. ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ предполагает:	
- наличие спортивного уголка в группе	
- периодическую сменяемость материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную активность детей	
2. ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ ПРОСТРАНСТВА:	
- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от реализуемой программы	
- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей (соответствие возрасту)	
ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ предполагает:	
- рациональность расположения	
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям	
НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ должна обеспечивать:	
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	
- наличие атрибутов:	

<ul style="list-style-type: none"> • для подвижных игр (маски, полумаски); • игр с прыжками (скакалки, обручи); • игр с бросанием , ловлей метанием (кегли, кольцоброс, мячи); • спортивных игр (бадминтон, теннис, настольный хоккей); • дидактические игрушки; • мягкие крупногабаритные модули; • моторно-спортивные игрушки. 	
- наличие иллюстративного материала для ознакомления детей с разными видами спорта (иллюстрации, фото, альбом..)	
- эстетика в оформлении оборудования и самого уголка	
- креативность (творчество) педагогов в дизайне физкультурного уголка	
ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ МАТЕРИАЛОВ предполагает:	
- наличие атрибутов из бросового материала	
- наличие нестандартного оборудования	
БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ:	
- предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	