

Семинар-практикум «Современный воспитатель».

Цель семинара – достичь понимания в том, кто такой современный воспитатель и соответствовать самим требованиям современного воспитателя.

Современный воспитатель – это грамотный специалист, разбирающийся в многообразии программ и методических разработок, эрудированный человек. Это и психолог, способный вникнуть в сложную систему взаимоотношений детей и их родителей. Это и чуткий, всегда готовый к сотрудничеству и взаимопомощи коллега, умеющий работать в коллективе единомышленников. Постоянное самообразование, поиск новых путей и методов работы с детьми и при этом использование лучшего педагогического опыта – всё это отличает современного воспитателя, делает нашу профессию интересной, социально востребованной.

Известный педагог-новатор Шалва Амонашвили говорил: «Воспитатель – это человек, профессионально принимающий на себя ответственность за развитие другого человека».

Воспитывая детей, мы вместе с родителями создаем будущее нашей страны.

Каждый ребёнок требует добра, участия, ласки. Если этого нет, если человек растёт в обстановке равнодушия и бессердечности, юное сердце становится равнодушным, в нём нет чуткости и сострадания.

«Современному ребёнку - современного воспитателя!» - лозунг сегодняшнего дня!

Педагог должен наполнять повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя образовательную деятельность детей, воспитатель нашего времени развивает у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Обучая деятельности в воспитательном смысле мы делаем учение мотивированным, учим ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогаем детям сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки - это задача современного воспитателя.

Именно современные воспитатели, должны делать дошкольное детство разнообразным. Дать детям возможность реализовать свою индивидуальность. При этом каждый будет идти не строем, не в ногу, а своим собственным шагом. Мы должны понимать, что к нам пришли дети - почемушки, которые и должны остаться почемушками.

Особое внимание должно уделяться осуществлению воспитательно-образовательной деятельности на основе активного взаимодействия с социумом и семьёй. Необходимо широко и массово привлекать родителей,

создавать условия для формирования семейных ценностей, сближения и сплочения, воспитания чувства толерантности, активного культурно-спортивного досуга. Организовывать праздники, на которых родители наравне с детьми выполняют различные творческие задания.

А сейчас я представлю вам результаты анкетирования, которое было проведено среди воспитателей и родителей.

Итак, как показали ответы на вопросы анкеты, вы (педагоги) считаете, что современный воспитатель должен быть: компетентным, всесторонне развитым, коммуникабельным, всегда, самосовершенствоваться, владеть инновационными технологиями; использовать в работе ИКТ.

Анализируя результаты анкетирования родителей разных возрастных групп, можно отметить, что родители для своих детей хотят ответственных, добрых воспитателей. А так же по мнению родителей воспитатель должен быть внимательным, спокойным, терпеливым, творческим, инициативным, грамотным, с правильно поставленной речью. И главное воспитатель должен общаться с родителями, делиться необходимой информацией, рассказывать об успехах детей.

Итак, так как цель нашей сегодняшней с вами встречи – это достичь понимания в том, кто такой современный воспитатель и соответствовать самим требованиям современного воспитателя. Мы с вами проведем несколько игр и упражнений, которые направлены на формирование личностных качеств современного воспитателя.

Деловая игра «Справочное бюро».

Цель – совершенствовать навыки педагогов профессионально и корректно отвечать на вопросы родителей. Развивать коммуникативность, навыки общения-диалога.

Две группы «Консультанты» и «Родители».

Вопросы:

- **Как научить ребёнка выразительно рассказывать стихотворение?**
(1. Выбрать стихотворение, оно должно быть доступным и понятным по содержанию, для детей 2 лет – 2-4 строчки; для детей 3-4 лет – одно-два четверостишия, 5-7 лет до пяти четверостиший. 2. Прочитать стихотворение выразительно самим взрослым. 3. Выяснить, всё ли понятно ребёнку в этом тексте. 4. Определить настроение стихотворения. 5. Расставить логическое ударение. 6. Выбрать нужный темп чтения, соблюдая паузы, проговаривать совместно с ребёнком.)
- **Мой мальчик боится собак и кошек. Что делать?**
(1. Формируйте позитивный образ собак, кошек. 2. Найдите и посмотрите мультики с ребёнком, в котором собака (кошка) – положительный герой. 3. Сходите в гости к друзьям, у которых дружелюбный и контактный пес или кошка. 4. Учите ребенка правильному поведению при встрече с собакой: нельзя убежать, нельзя пристально смотреть животному в глаза, нельзя подходить к собаке или кошке, когда она кушает или когда рядом ее детеныш, учить ребёнка строго произносить команду «Фу!»)

- **Как ребёнка пяти лет приучить самостоятельности?**

(1. Просите, а не приказывайте и не требуйте. Используйте следующие фразы, которые приглашают вашего ребенка к сотрудничеству: «Сделай, пожалуйста, ...», «Не сделаешь ли ты...». 2. Откажитесь от риторических вопросов, которые провоцируют плохое поведение ребенка: «Почему ты бьешь братика?», «Почему все игрушки разбросаны?». 3. Говорите прямо. Вместо «пустых» фраз используйте позитивные просьбы: «Ведите себя, пожалуйста, тише» (вместо «Дети, вы слишком шумите»), «Не перебивай меня, пожалуйста» (вместо «Ты снова меня перебиваешь»). 4. Откажитесь от объяснений, уже известных ребенку. Не надо объяснять четырехлетнему ребенку, зачем чистить зубы, иначе он будет только сопротивляться вашим доводам. Просто скажите: «Не почистишь ли ты зубы?» 5. Откажитесь от лекций. Если лекции нацелены на то, чтобы мотивировать определенное поведение, ребенок утрачивает желание сотрудничать. Другое дело, если он сам просит совета. 6. Не пытайтесь манипулировать ребенком с помощью чувств. Когда родители делятся с детьми своими негативными переживаниями: «Мне не нравится...», дети начинают чувствовать слишком большую ответственность за настроение родителей и стараются подстроиться под их желания. 7. Волшебное слово, чтобы добиться сотрудничества – это слово «давай». С его помощью укрепляется естественная связь между родителями и детьми.)

- **Дочь боится посещения врача. Что делать?**

(Объясните, для чего нужны медицинские процедуры. Подарите детскую аптечку. Используйте сказкотерапию. Обещайте награду за смелость. Разрешите плакать)

- **Мой внук не реагирует на замечания. Что Вы посоветуете?**

1. (Делайте замечания, фокусируя внимание на хорошем: как малыш хорошо себя вел, помог маме, правильно решил задачу.
2. Критика тоже нужна. Делайте критические замечания с добротой – со спокойной доброжелательной интонацией в голосе.
3. Замечание должно быть конкретным, чтобы малыш понимал, чем (каким поступком, действием) недовольны взрослые и как именно он должен все исправить.
4. Уважайте чувства ребенка. Дети слабее нас, они не могут защититься, поэтому мы не имеем морального права говорить им обидные вещи, оказывать давление или повышать голос.
5. Слушайте малыша, если хотите, чтобы и он вас слышал.

Соблюдая эти правила, вы можете рассчитывать на положительные реакции ребенка: внимание, понимание и желание исправиться.)

- **Ребёнок всё время играет, не хочет заниматься. А ему уже пять лет, пора готовиться к школе. Как его заставить?**

(Ребенка учить можно и нужно. Но, соблюдая условия дошкольного обучения:

- очень короткие периоды занятий (5-15 минут). Дошкольники держат внимание очень непродолжительное время, им нужна смена деятельности.
- игровая форма занятий.

Не надо показывать слоги в книге, они ему не интересны. Лучше написать на листах бумаги эти слоги и сыграть с ребенком в самолет, который будет «приземляться» по вашей команде то на «аэродром» с одним слогом, то с другим.

- позитивный эмоциональный фон занятий. Занятия из - под палки для дошкольника – это столбовая дорога к проблемам в школе. Не питайте иллюзий, что впихнув в ребенка с треском какие – то знания, вы заложите основу его школьным успехам.

- обучение между делом. Дошкольнику не нужны специальные занятия, лучше всего он учится в процессе жизни. Играйте с ним, пишите коротенькие записки, читайте названия на улицах, предлагайте помочь посчитать сдачу. Чем меньше напряжения вокруг «подготовки к этой страшной ШКОЛЕ», тем лучше.)

Решение педагогических ситуаций (разбиться на две команды):

1. Сергей разбил чашку. Дети пожаловались воспитателю. (Реакция педагога).
2. Ребёнок, выполняя поручение воспитателя подклеить книгу, пролил клей. Дети радостно запрыгали и закричали «А мы расскажем » и побежали жаловаться. Никто не помог расстроенному ребёнку. (Ваше решение).

Если в группе возникнут подобные ситуации, прочитайте детям стихотворение В. Кодряна «Ябеда».

«А он упал – и прямо в грязь.
Она чуть-чуть не подралась.
Володя наш почти не ел.
Наш Юра очень тихо пел».
Про всех всё знает, всё расскажет.
О чём не спрашивают даже.
И за такой-то честный труд
Такого Ябедой зовут.

Педагогический тренинг:

Педагогу важно владеть собой, регулировать своё эмоциональное состояние. Всё это ярко выражается через слово и мимику.

Выразительную речь.

1. Произнесите фразу «иди сюда» (громко, таинственно, возмущённо, радостно).
2. Скажите «молодец» (тихо, громко, ласково, иронично, восторженно, радостно).

Мимическая реакция.

Началось занятие, дети уже слушают Ваш рассказ. Открывается дверь, и входит ребёнок («шустрик»). Вы смотрите на него:

Требовательно: «Быстро садись!»

Удивлённо: «Не ожидала»

С досадой: «Опять меня отвлекаешь»

Вопросительно: «Что то случилось?»

Укоризненно: «Ты мешаешь работать!»

Радостно: «Наконец-то»

Игра «Хорошо или плохо быть воспитателем»

Цель: развивать реакцию, логическое мышление, умение находить аргументы в подтверждение высказываний, характеризующих работу педагога.

Ход игры. Воспитатель по очереди высказываются о своей работе, приводя доводы о её значимости (положительная оценка) и профессиональных трудностях (отрицательная оценка).

Например:

«Воспитателем быть хорошо: это интересная, динамичная работа».

«Воспитателем быть трудно, потому что всегда контролируют, чем ты занимаешься с детьми, приходится постоянно писать планы».

Конкурс «Угадай фамилию писателя и название стихотворения».

1. «...Пообедал я вчера за решёткою у льва...» (С.Маршак «Где обедал воробей?»)

2. «У Танюши дел не мало,

У Танюши много дел.

Утром брату помогала,

Он с утра конфеты ел...» (А. Барто «Помощница»)

3. «Выдали даме на станции

Четыре зелёных квитанции

О том, что получен багаж...» (С. Маршак «Багаж»)

4. «Если сын чернее ночи,

Грязь лежит на рожице,

Ясно, это плохо очень

Для ребячьей кожицы» (В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»)

5. «Воробышек прискакал

И коровой замычал Му-у-у!» (К. Чуковский «Путанница»)

6. «Вот тебе под спинку
Мягкую перинку». (С. Маршак «Усатый - полосатый»)

7. «Из окошка вывалился стол
И пошёл, пошёл...» (К. Чуковский «Федорино горе»)

8. «Падал снег на порог,
Кот слепил себе пирог...» (П. Воронько «Пирог»)

Что мы должны вынести из сегодняшней встречи?
Убеждённость в том, что ребёнка необходимо любить всем сердцем, что общение с детьми должно вселять в них радость и оптимизм. Мы с Вами можем многому научить детей, но всегда должны помнить, что никакая методика не заменит отзывчивого воспитателя. Сегодня решение семинара будет не совсем обычным. Все получают памятки. Прочитайте их и задумайтесь.

1. Поставьте перед собой задачи, которые считаете наиболее существенными.
2. Подумайте, каким бы Вы хотели видеть каждого своего воспитанника.
3. Учитывайте индивидуальные особенности детей, не пытайтесь подтянуть каждого до «стандарта» в поведении, проявлении эмоций, познании и т.д.

И в заключении хочется сказать, что воспитатель, педагог - это не только профессия, это призвание, которым отмечен далеко не каждый человек, это призвание нужно заслужить, заслужить своим трудом, своим талантом, своим желанием постоянно меняться, преобразовываться, совершенствоваться.