

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

623530, РФ, Свердловская область, Богдановичский район,
город Богданович, улица Яблонева, дом 88,
тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785;
e-mail -mdou2@uobgd.ru

Принята
Педагогическим советом
протокол №

от «31»__08__2017 г.

Утверждена
_____ Е.В.Кривцовой
Директором МДОУ «ЦРР №2
«Радуга Детства»
Приказ № 101/о
от «31» _____08_____2017 г.

Общеразвивающая программа
дополнительного образования
технической направленности
"Шахматное королевство"

г. Богданович, 2017

Содержание

1.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации программы	5
	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
	Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста	6
	Планируемые результаты	9
	Объем и содержание программы	10
	Рабочая программа по модулю «Правила игры и основы теории шахмат, отработка навыков»	11
	Рабочая программа по модулю «Решение шахматных этюдов»	18
2.	Содержательный раздел	25
	Этапы обучения воспитанников по программе	25
	Учебно-тематический план	26
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
3.	Организационный раздел	28
	Организационно – педагогические условия	28
	Организация режима пребывания воспитанников	28
	Материально-техническое оснащение педагогического процесса	29
	Педагогические (кадровые) условия	29
4.	Учебный план	31
5.	Календарный учебный график	32
6.	Оценочные материалы	33
7.	Методические материалы	33
8.	Приложения	34

*«Игра в шахматы - не просто
праздное развлечение. Некоторые
очень ценные качества ума,
необходимые в человеческой
жизни, требуются в этой игре и
укрепляются настолько, что
становятся привычкой, которая
полезна во многих случаях
жизни...»*
Бенджамин Франклин

*"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперед".*
В.В.Путин

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является полноценное развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Таким образом, развитие творческой активности каждого ребенка является центральным звеном системы дополнительного образования и основным понятием в обеспечении результативности дошкольного образования в целом.

Необходимость разработки программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников. Образовательная программа для детей и взрослых «Шахматное королевство» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 ст.75 (Дополнительное образование детей и взрослых); Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное, начальное звено), приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Ведущие педагоги признают полезность шахматных занятий для детей, целью которых является общее интеллектуальное и личностное развитие ребенка на шахматном материале. И в данном случае не ставят задачи добиться максимального спортивного результата.

Сегодня малыши с интересом поиграют, послушают рассказы преподавателя, попытаются выстроить свои первые ходы на шахматной доске. Завтра – по-настоящему увлекутся шахматами, станут посещать школьный факультатив или кружок, начнут принимать участие в соревнованиях. Замечательной особенностью шахмат является то, что заниматься ими могут все ребята – независимо от их физического состояния, самочувствия и даже изначальных умственных способностей. Это спорт, доступный буквально всем, – было бы желание и хорошее, вдумчивое преподавание.

Не кажется ли вам, что именно этих свойств характера, именно этих способностей порой так не хватает современным детям – смышленным, но очень невнимательным, порой – забывчивым, очень часто – нервным. Педагоги давно подметили, что юные шахматисты лучше своих ровесников осваивают школьную программу, а по прошествии лет – успешно сдают экзамены в вузы, овладевают интересными, престижными специальностями.

А что такое шахматы для 6-7 летнего ребенка. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и

действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения шахматам помогает детям ориентироваться на плоскости, учит их запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, способствует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность.

Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне доступном для ребенка.

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 74 шахматных занятия (одно - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одарённой личности в процессе обучения игре в шахматы.

Задачи:

а) Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления: память, внимание, наблюдательность, воображение.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику.
- Приобщать ребёнка к самостоятельному решению логических задач.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

в) Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, целеустремлённость, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
- Воспитывать навыки самодисциплины.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Обучение воспитанников игре в шахматы осуществляется на основе следующих принципов:

- *Принцип развивающей деятельности:* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности каждого ребенка* в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.
- *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *Принцип творчества* - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста

Группа воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаться их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. Дети знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять.

С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным.

Цели: прививать интерес к шахматной игре, развивать интеллектуальные способности детей.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с первоначальными навыками игры в шахматы, знакомить с историей шахмат.
- формирование приемов умственных операций дошкольников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.

- развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Группа воспитанников подготовительной к школе группы (6-7 лет).

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится

опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Развитие движений:

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- могут выполнять простые графические движения (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.).

Задачи:

- овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация);
- формировать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Ожидаемые результаты:

- видеть цель игры, самостоятельно идти к ней;
- иметь знания о взаимодействии фигур, способах постановки мата;
- иметь игровые навыки;
- решать этюды, задачи в 1, 2 хода;
- правильно, реагировать на проигрыш и победу.

1.5. Планируемые результаты в ходе реализации программы

В процессе освоения программы воспитанники должны знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр и др.
- правильное название шахматных фигур и их ходы.
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король
- 3 стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
- что такое шах, мат, пат.
- способы защиты от шаха
- правила хода, взятие каждой фигуры.
- простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах
- некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат.
- сравнительную ценность фигур.

К концу обучения дети должны уметь:

- хорошо ориентироваться на шахматной доске
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами
- правильно располагать фигуры перед игрой
- играть фигурами без нарушения правил
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали
- решать простые шахматные задачи
- видеть тактические удары
- решать простейшие задачи

- провести пешку на поле превращения
- взаимодействовать фигурами в игре
- ставить линейный мат
- просчитывать варианты в уме
- планировать свои действия.

Итогом реализации образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

1.6. Объём, содержание программы

Содержание программы

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы»

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т.д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..
- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

1.7. Рабочая программа по модулю «Правила игры и основы теории шахмат, отработка навыков»

№ п/п	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения, материал
1-2	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур

Сентябрь	3.	Легенда о Радже и мудреце	<p>Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.</p> <p>Вызвать интерес к игре.</p>	<p>Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце»</p> <p>Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей</p>	<p>Комплект шахмат, демонстрационная доска, ИКТ, рисованные персонажи.</p>
	4.	В стране шахматных чудес	<p>Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура;</p> <p>развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза</p>	<p>Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию;</p> <p>Д^н</p> <p>«Узнай и назови», рисование по сказке.</p>	<p>Гришин В.Г Мальши играют в шахматы; с.13-15</p>
	5.	Мудрец	<p>Развитие умения различать пешки и фигуры.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов;</p>	<p>Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию;</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?»</p>	<p>Комплект шахмат, демонстрационная доска, полотняный мешочек. Гришин В.Г Мальши играют в шахматы; с.17-22</p>
Октябрь	6.	Волшебная доска	<p>Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных</p>	<p>Слушание сказки «Волшебная доска» выполнение практических заданий предусмотренных содержанием;</p> <p>Шахматные задачки-шутки.</p>	<p>Гришин В.Г Мальши играют в шахматы; с. 23-25.</p> <p>Листы в клетку 16X16 см, карандаш</p> <p>Сухин И.Г. с.9.</p>

	7.	Удивительные приключения шахматной доски	Заинтересовать детей через увлекательные Вызвать интерес к игре	Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение- инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки» Д/и "Да и нет".	Сухин И.Г. с.6-9;ИКТ,
	8.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки волшебной	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1 с.7-10
	9.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» Горизонт-тали и	Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики	Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и Поиграем- угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра», выполнение задания .с.12	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1 с.11-14.
	10.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического	Формирование понятий Д/и «Диагональ», «Г оризонтально-вертикально-диагональная игра», мини-викторина.	Шахматная доска с комплектом фигур (6), учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-
Ноябрь	11.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске,	упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт»	Шахматная доска с комплектом фигур , магниты. карандаш, листы бумаги в клетку.

	12.	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 - 19. ИКТ - слайд
	13.	Начальное положение	Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек» , «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»,	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей.Слайд с.21, шапочки с изображением шахматных фигур, фрагмент шахматной доски
	14.	Так много их, но мы уже их знаем	Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре,	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра-соревнование «Расставь фигуры»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ
	15.	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.22 - 25.
Декабрь	16.	Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции,	Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «Игра на уничтожение» , «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.26 - 29.

	17.	Слон	Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 - 33.
	18.	Слон	Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Чудесный мешочек»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.33 - 36.
Январь	19.	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие".	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37 -
	20.	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики	«Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.42-45.
	21.	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь - тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 - 50.

22.	Ферзь	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 - 52.
23.	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 - 58.
24.	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Логическая минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 - 58.
25.	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.62 - 64.
26.	Конь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.65 - 68.

27.	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать	Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.69 - 73.
28.	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.73-77.
29.	Пешка «Ни шагу назад!»	знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.3-5.
30.	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8.

Апрель	31.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	<p>Продолжать знакомить детей с пешкой.</p> <p>Отрабатывать умение «сражаться пешками».</p> <p>Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности.</p> <p>Поощрять стремление высказывать свое мнение.</p>	<p>Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух,</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.9-16.</p>
	32.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	<p>Продолжать знакомить детей с пешкой.</p> <p>Отрабатывать умение «сражаться пешками».</p> <p>Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности.</p> <p>Поощрять стремление высказывать свое мнение.</p>	<p>«Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование</p>	
	33.	Король	<p>Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает.</p> <p>Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.</p>	<p>Рассказ о месте короля в начальном положении.</p> <p>Ход короля, взятие.</p> <p>Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.</p> <p>Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p> <p>Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 - 22.</p> <p>Костюмы для инсценировки.</p>

	34.	Король «Волшебный квадрат»	<p>Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре.</p> <p>Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.</p> <p>Активизировать словарь.</p>	<p>Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре.</p> <p>«Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей</p> <p>Учебник Ч.2 с.23 - 28.</p>
	35.	Интеллектуальный турнир	<p>Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,</p>	<p>Выполнение игровых заданий.</p>	<p>Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный м-ли И.Г.Сухина</p>
	36 37	Педагогический мониторинг	<p>Педагогический мониторинг</p>	<p>Выполнение тестовых заданий.</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур</p>

1.8. Рабочая программа по модулю «Решение шахматных этюдов»

	№ п/п	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения, материал
	1 2.	Педагогический мониторинг	<p>Уточнение уровня освоения программного материала.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий.</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур</p>
Сентябрь		Шах	<p>Цель: Формировать представление о позиции «шах»</p> <p>Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.</p>	<p>Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</p> <p>Защита от шаха.</p> <p>Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей</p> <p>Учебник Ч.2 с.29 - 35.</p>

	4.	Шах	<p>Закрепить представления детей о позиции «шах»</p> <p>Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать других детей.</p>	<p>Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей</p> <p>Учебник Ч.2 с.36 - 41.</p>
	5.	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	<p>продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения</p> <p>учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства;</p> <p>развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.</p>		<p>Демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, фишки; Учебник Сухин И.Г с.42-43</p>
Октябрь	6.	Мат	<p>Формирование представлений о том, что мат - цель игры</p> <p>упражнение в определении шахматных ситуаций.</p>	<p>Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна»</p> <p>Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей</p> <p>Учебник Ч.2 с.44 - 52.</p>
	7.	Мат в один ход	<p>Закрепить представления детей о позиции «мат»</p> <p>Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность</p>	<p>Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей</p> <p>Учебник Ч.2 с.53 - 55.</p>

	8.	Мат в один ход	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Решение словесных логических задач, сложных примеров с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.56-57
	9.	Мат в один ход	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.57 - 60.
	10.	Что такое связка.	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»,	Демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, альбомные листы, цветные карандаши.
Ноябрь	11.	Ничья	Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание « Пропавшая фигура» «Пат или не пат».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.61 - 62.
	12.	Рокировка	Цель: знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления,	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.63 - 68.

	13.	Непобедимый	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.107-113.
	14.	Волшебный мир комбинаций	Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач;	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.115-119.
Декабрь	15.	Реши этюд, отгадай задачу, -сыщешь удачу	Упражнение в решении шахматных этюдов,	Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.112-130
	16.	Сицилианская защита	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии	Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.69 - 71.
	17.	«Итальянская партия»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.69

	18.	Принятый ферзевый гамбит	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта;	Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.70.
Декабрь	19.	Подготовка к интеллектуальному турниру	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий	Игровой занимательный материал
	20.	Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий.	Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный материал И.Г.Сухина
	21.	Короткие партии	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 - 2	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.76 - 79.
Февраль	22.	Короткая партия	Цель: Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии № 14 - 15	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур СухинИ.Г.. стр.86-87
	23.	Здоровые телом – сильные духом	Пропаганда здорового образа жизни. Воспитание культуры игры.	Слушание сказки «Здоровые телом - сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур В.Г.Гришин с 167-139

	24.	В гостях хорошо – а дома лучше	Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями, закрепление хода конем.	Конкурс «Ответь как в сказке, сам, без подсказки», Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по количеству детей, цветные Карандаши. В.Г.Гришин с 131-136
	25.	Великие гроссмейстеры	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах; работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов (А.Карпов, Г.Каспаров).	Портреты шахматистов; демонстрационная доска, шахматные фигуры, альбомные листы, цветные карандаши. СухинИ.Г.. стр.9-22
	26.		продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.)	Портреты шахматистов; демонстрационная доска, шахматные фигуры, альбомные листы, цветные карандаши. СухинИ.Г.. стр.9-22
Март	27.	Показательная партия «Морфи- консультанты	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах Графический диктант	Демонстрационная доска, шахматные фигуры, листы в клетку, карандаш
	28.	Решение шахматных задач и этюдов.	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей,	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.121-129

	29.	И король жаждет боя	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию	Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур
	30.	Это интересно	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш
Апрель	31.	Повторение программного материала	Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш
	32.	Повторение программного материала	Закрепление пройденного развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Повторение правил хода и взятия каждой фигуры; Дидактическое задание «Дай мат в один ход»; Д/и «Адрес», «Шифровка»	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.
	33.	Шахматный турнир на личное первенство	Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы	Логическая минутка проведение турнира динамическая пауза Анализ игр	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.

34.	Шахматный турнир на личное первенство (финал)	развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы, проявляя настойчивость, целеустремленность.		Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.
35.	Шахматный праздник	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы;	Инсценировка с участием детей	Гришин В.Г. с.148-156 Атрибуты и костюмы персонажей
36 37.	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур Диагностический материал

2.1. Этапы обучения воспитанников по программе

Этап: I этап - подготовительный (август)

Задачи:

1. Создать программу деятельности в ДОУ по внедрению шахматного образования как новой формы вариативной образовательной услуги в группах старшего дошкольного возраста.
2. Провести мотивацию педагогических кадров для работы по внедрению шахматного образования:
 - создать необходимые условия для осуществления шахматного образования стаих дошкольников;
 - изучить методику И.Г. Сухина «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», внедрение новых эффективных игровых методов по обучению игре в шахматы;
 - создать модель взаимодействия ДОУ и семьи, направленную на развитие ребенка с помощью игры в шахматы, на его подготовку к школе; разработать и утвердить планы взаимодействия с заинтересованными организациями.

Этап: 2 этап - основной (август –май)

Задачи:

1. Внедрить шахматное образование в работу с детьми 5-7 лет.
2. Реализовать модель взаимодействия ДООУ и семьи, направленную на развитие ребенка с помощью игры в шахматы, на его подготовку к школе.
3. В процессе внедрения шахматного образования повысить уровень развития у детей важных компонентов школьной готовности:
 - произвольности поведения,
 - развития логического мышления,
 - развития пространственной ориентации на плоскости,
 - развитие коммуникативных навыков (умение правильно принимать победу или поражение).

2.2. Учебно-тематический план (1-й год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Шахматная доска и шахматные поля	3
2	Шахматные фигуры	5
3	Формирование представлений о горизонталях, вертикалях	3
4	Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнёрами	1
5	Ходы и взятие фигур	4
6	Отработка практических навыков игры ладьёй	2
7	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь»	5
8	Знакомство с шахматной фигурой «конь»	4
9	Знакомство с местом пешки в начальном положении	4
10	Знакомство с шахматной фигурой «король»	2
11	Интеллектуальный турнир	1
12	Педагогический мониторинг	2

	Итого:	36
--	--------	----

Учебно-тематический план (2-й год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выполнение тестовых заданий	2
2	Открытый шах. Двойной шах.	2
3	Двойной шах с выигрышем фигуры	1
4	Мат в один ход	4
5	Что такое связка	1
6	Знакомство с понятием «рокировка»	2
7	Решение шахматных этюдов	5
8	Подготовка к интеллектуальному турниру, турнир	3
9	Принцип разыгрывания дебюта	3
10	Великие гроссмейстеры	2
11	Интеллектуальный турнир	2
12	Решение шахматных задач и этюдов	4
13	Шахматный турнир на личное первенство	2
14	Шахматный праздник	1
15	Педагогический мониторинг	2
	Итого:	36

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители - первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

На современном этапе, когда дошкольное образование переходит

на новую модель образования детей, зачастую можно встретить негативную реакцию со стороны родителей по отношению к современным условиям содержания детей в детском саду, чтобы не допустить распространения и усиления негативных реакций, педагогам дошкольных учреждений необходимо выстроить эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям достижений воспитанников ДОУ;
- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДОУ; вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на выставки поделок и т.д.;
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДОУ, города; проектной деятельности; к посещению библиотек;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОУ;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОУ;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами;
- создание банка презентаций лучших работ.

3.1. Организация режима пребывания воспитанников

Расписание занятий дополнительного образования составлено в соответствии требованиям СанПиН.

Этот блок включает цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике развития тех или иных способностей, задачи отдельного учебного предмета, задачи формирования у детей элементов учебной деятельности.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводится во фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме.

3.2. Объем образовательной нагрузки

Наименование программы	Возраст	Объем недельной нагрузки	Количество занятий в неделю, месяц, год
«Шахматное королевство»	5-6 лет (воспитанники старшего дошкольного возраста)	25 минут	1/4/36
	6-7 лет (воспитанники подготовительной к школе группы)	30 минут	1/4/36
ИТОГО:			72

Программа предназначена для детей 5-7 лет. Занятия проводятся в специализированном помещении 1 раз в неделю по 20-25 минут для детей старшего дошкольного возраста и 30 минут для детей подготовительной к школе группы с сентября по май.

3.3. Материально-техническое оснащение педагогического процесса

Реализация программы «Шахматное королевство» требует:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- настольные шахматы;
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;
- родительский уголок «Шахматы»;
- словарь шахматных терминов;
- вопросы к контрольным занятиям и викторинам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- таблицы к различным турнирам;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук;
- столы детские прямоугольные – 5 штук;
- стулья детские – 10 штук.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ноутбук, проектор, экран).

3.4. Педагогические (кадровые) условия

Кадровое обеспечение программы

Ф.И.О., должность	Функциональные обязанности
1. Педагог дополнительного образования/или педагог ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация и проведение работы по образовательной программе «Шахматное королевство» (праздники, шахматные турниры); ▪ оказание консультативной помощи педагогам; ▪ организация и проведение семинаров.
2. Воспитатели старших и подготовительных к школе групп	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оснащение РППС пособиями и материалами; ▪ Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы в свободной деятельности; ▪ Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством проведения родительских встреч, консультаций, семейных клубов и др.; ▪ Распространение опыта работы на различных уровнях): городском, областном, федеральном.

4. Учебный план

Наименование модуля	Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		ИТОГО
	Количество занятий		Количество занятий		
	неделя	год	неделя	год	
Правила игры и основы теории шахмат, отработка навыков	1	36	-	-	36
Решение шахматных этюдов	-	-	1	36	36
Итого:	1	36	1	36	72

Распределение образовательной нагрузки по времени

Вид образовательной деятельности	Кол-во НОД в неделю время мин.	Теория (кол-во в год)	Время (минут в год)	Практика (кол-во в год)	Время (минут в год)	Общее кол-во НОД в год	Время (минут в год)
Правила игры и основы теории шахмат, отработка навыков (5-6 лет)	1 раз в неделю 25 минут	9	225	27	675	36	900
Решение шахматных этюдов (6-7 лет)	1 раз в неделю по 30 минут	5	150	31	930	36	1080

5. Календарный учебный график

№	Вид образовательной деятельности	Месяц	Количество часов в неделю (время мин.)	Всего часов в месяц	Всего часов в год (время мин.)
1	Правила игры и основы теории шахмат, отработка навыков (5-6 лет)	Сентябрь	1(25 мин.)	4(100 мин)	36 900 мин.
		Октябрь	1(25 мин.)	4(100 мин)	
		Ноябрь	1(25 мин.)	4(100 мин)	
		Декабрь	1(25 мин.)	4(100 мин)	
		Январь	1(25 мин.)	4(100 мин)	
		Февраль	1(25 мин.)	4(100 мин)	
		Март	1(25 мин.)	4(100 мин)	
		Апрель	1(25 мин.)	4(100 мин)	
		Май	1(25 мин.)	4(100 мин)	
2	Решение шахматных этюдов	Сентябрь	1 (30 мин.)	4 (120 мин.)	36 1080 мин
		Октябрь	1 (30 мин.)	4 (120 мин.)	

(6-7 лет)	Ноябрь	1 (30 мин.)	4 (120 мин.)
	Декабрь	1 (30 мин.)	4 (120 мин.)
	Январь	1 (30 мин.)	4 (120 мин.)
	Февраль	1 (30 мин.)	4 (120 мин.)
	Март	1 (30 мин.)	4 (120 мин.)
	Апрель	1 (30 мин.)	4 (120 мин.)
	Май	1 (30 мин.)	4 (120 мин.)

6. Оценочные материалы

Цель диагностики:

- определение уровня освоения образовательной программы.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Вопросник к собеседованию (Приложение № 1);
2. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования. (Приложение № 2);
3. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы (Приложение № 3);
4. Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач (Приложение № 4);
5. Диагностическая карта результатов участия в турнирах (Приложение № 5);
6. Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся (Приложение № 6);
7. Вариант задания конкурса решения задач (низкий уровень) (Приложение № 7);
8. Вариант задания конкурса решения задач (средний уровень) (Приложение № 8);
9. Вариант задания конкурса решения задач (высокий уровень) (Приложение № 9);
10. Тетрадь учёта решённых задач.

Периодичность проведения: 2 раза в год (сентябрь, май).

Методические материалы

1. Справочники.
- Энциклопедия шахматных дебютов.
Том I - Белград, 1974 – 348с.

Том II - Белград, 1975 – 398с.
Том III - Белград, 1976 – 402с.
Том IV - Белград, 1978 – 464с.

2. Учебные пособия

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.
- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

3. Наглядные средства обучения:

Демонстрационная доска, фигуры.
Презентация «Шахматы в картинках».
Портреты шахматистов.
Компьютерные обучающие программы.

4. Методическая литература:

- Ю.Авербах – Как научиться играть в шахматы. Р-Д, Владис, 2015г.
- М.Чендлер – Шахматы для детей. Питер, 2015г.
- И.Романова – Шахматы для начинающих. М., АСТ, 2015г.
- И.Г.Сухин – Шахматы для самых маленьких. М., 2015г.

Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
10. Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
11. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

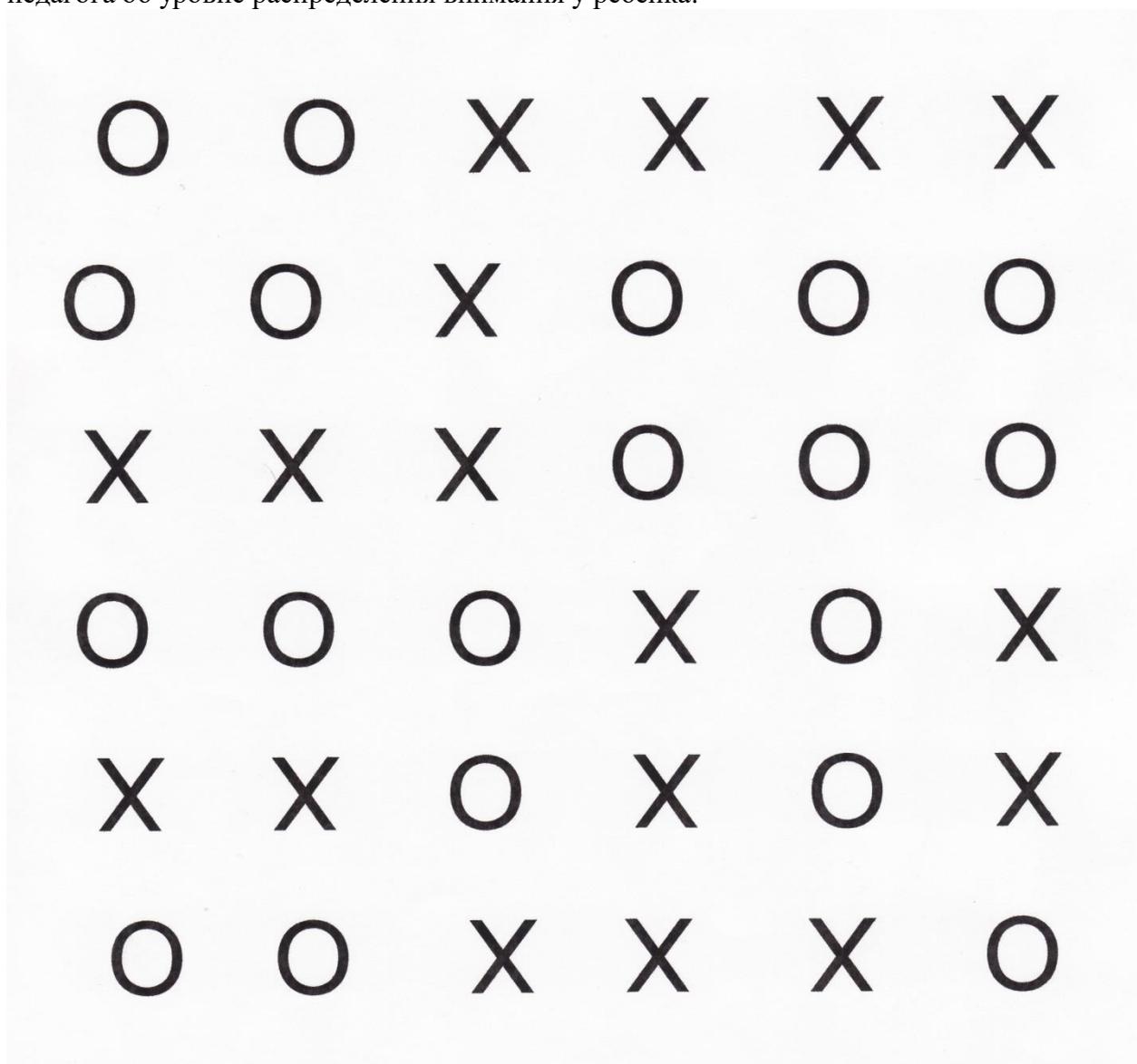
Входное диагностическое тестирование

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков □ (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

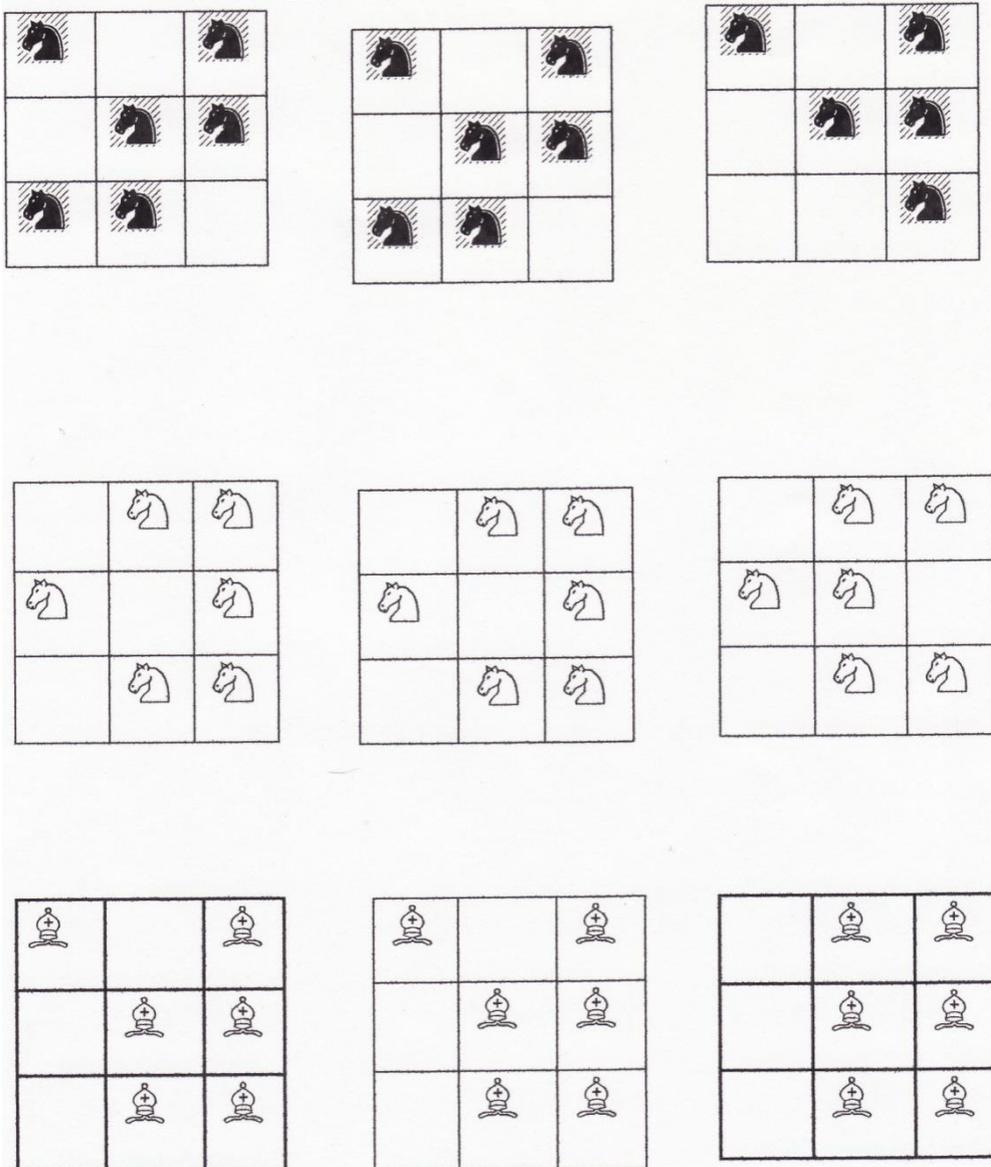


Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.

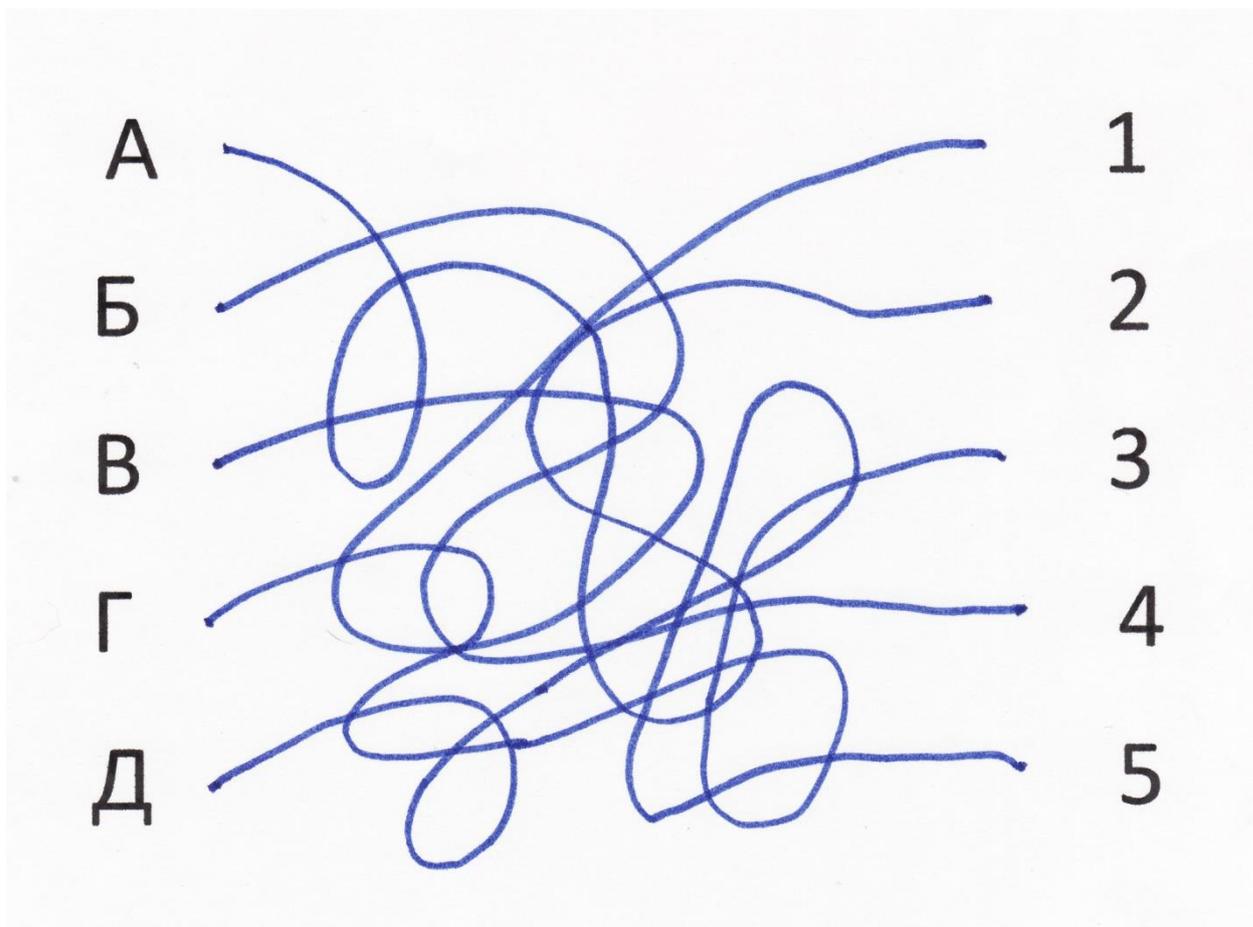


Тест №3

«Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест №4

«Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроя и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

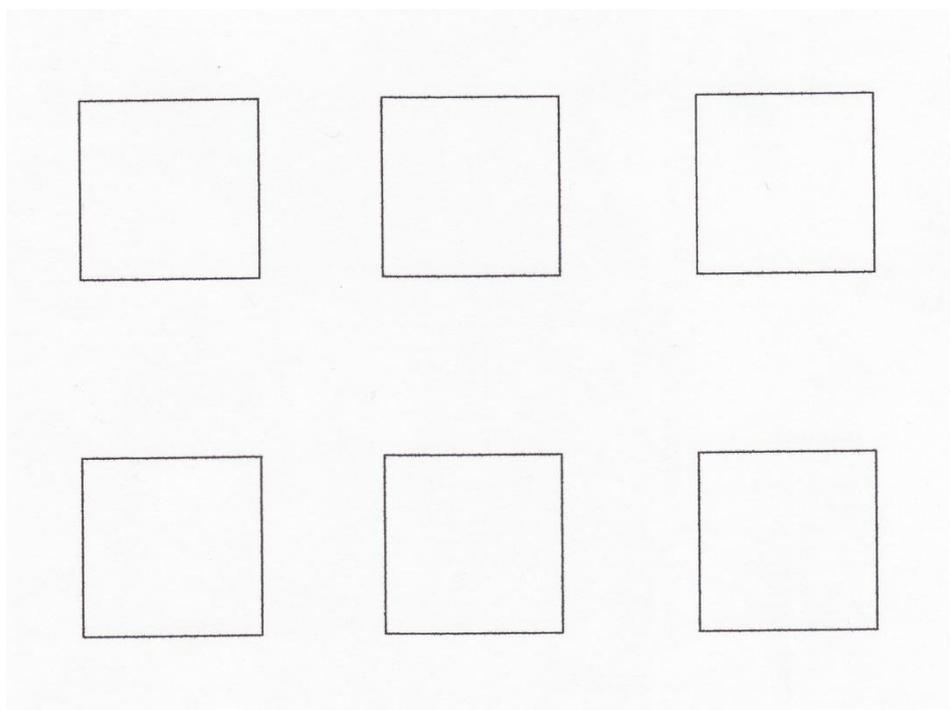
После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребенком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребенку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребенок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребенком произвольно (как захочет).

Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не

способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Педагог:

Вид диагностики: входная (форма-тестирование для 1-го года обучения)

Группа №

Фамилия Имя	Внимание	Образное мышлени е	Утомляемость	Эмоциональный настрой	Результаты тестирования по каждому учащемуся			Средний показатель результатов тестирования	
					Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень		

Итого в %:								
15 чел. –								
100%								
1 чел. = 6,67								
%								

Высокий уровень - В; Средний уровень - С; Низкий уровень - Н.

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения 2 _____ Группа № _____

№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12 чел. – 100% 1 чел. = 8,33 % Итого в %:					
														В.у.		С.у.		Н.у.	
														С	К	С	К	С	К
Уметь решать комбинации на различные темы:																			
1	Комбинации основные на диагональном действии слонов																		
2	Коневые комбинации																		
3	Пешечные комбинации																		
4	Тяжелофигурные комбинации																		
5	Комбинации с сочетание идей																		
6	Знать, как проводить атаку на короля																		
7	Знать технические приемы в эндшпиле: ладейном																		
8	Знать технические приемы в эндшпиле: ферзевом																		
9	Знать что такое открытые линии, 7-ая, 2-ая горизонталь и уметь ими пользоваться,																		
10	Играть шахматную партию с записью и часами																		

Знает и умеет: отлично - **о**; хорошо - **о**; удовлетворительно - **о**;
 В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень;
 С – середина года; К – конец года.

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения 3 Группа № _____

№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10 чел. – 100% 1 чел. = 10 % Итого в %:						
												В.у.		С.у.		Н.у.		
												С	К	С	К	С	К	
1	Тренировать технику расчета																	
2	Уметь решать комбинации на различные темы																	
Знать темы шахматной стратегий:																		
3	Пешечный центр																	
4	Подрыв пешечного центра																	
5	Фигуры против пешечного центра																	
Знать технические приемы																		
6	Легкофигурных эндшпилей																	
7	Ладейных эндшпилей																	
8	Пешечных эндшпилей																	
9	Уметь работать самостоятельно с шахматной литературой																	
10	Уметь играть в шахматном турнире с записью и часами																	

Знает и умеет: отлично - **о**; хорошо - **о**; удовлетворительно - **о**;
 В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень;
 С – середина года; К – конец года.

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения 4 Группа № _____

№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10 чел. – 100% 1 чел. = 10 % Итого в %:						
												В.у.		С.у.		Н.у.		
												С	К	С	К	С	К	
1	Уметь изучать теорию дебюта																	
2	Уметь самостоятельно анализировать позицию																	
3	Решать композиционные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов.																	
4	Знать темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях).																	
5	Знать, как использовать борьбу фигуры против пешек в эндшпиле.																	
6	Знать, как использовать лучшее пешечное расположение в эндшпиле.																	
7	Знать основные положения Шахматного кодекса РФ.																	

Знает и умеет: отлично - **о**; хорошо - **о**; удовлетворительно - **о**;
 В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень;
 С – середина года; К – конец года.

Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения _____ Группа № _____

№№ конкурсов и набранные очки	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	Сумма за 1-е полугодие	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	Сумма за 2-е полугодие	Общий итог	Место	
															Фамилия участников
15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 %	Итого в %	высокий уровень													
		средний уровень													
		низкий уровень													

Высокий уровень - В ; Средний уровень - С ; Низкий уровень - Н

Таблица исследования уровня воспитанности дошкольников

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения _____ Группа № _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося		Отношение к старшим		Отношение к сверстникам		Самооценка				Средний показатель результативности программы	
			Вежливость в общении	Доброе отношение к старшим	Активное участие в совместной деятельности	Чувство эмпатии	Умение аргументировать	Самокритичность	Уверенность в себе	Лидерские качества		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
15 чел. – 100 %		Итого в %	высокий									
1 чел. – 6,67 %			средний									
			низкий									

Таблица результатов турнира
 Турнир № _____
 Начат: _____ г. Окончен: _____ г.

участники	разряд	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	очки	место
		1	■																
		2		■															
		3			■														
		4				■													
		5					■												
		6						■											
		7							■										
		8								■									
		9									■								
		10										■							
		11											■						
		12												■					
		13													■				
		14														■			
		15															■		

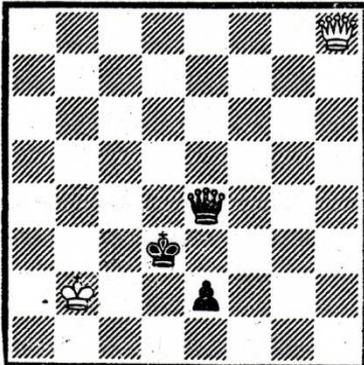
Главный судья:

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

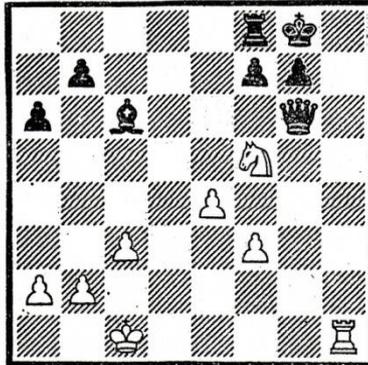
Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности

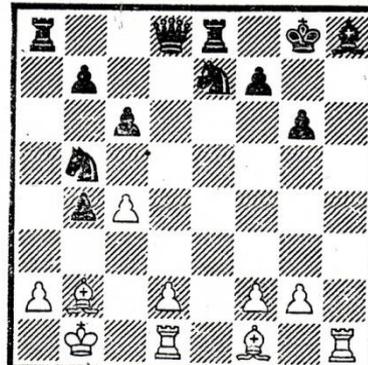
1



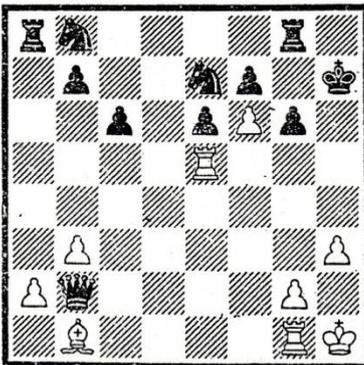
2



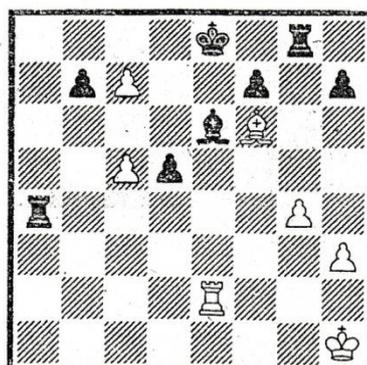
3



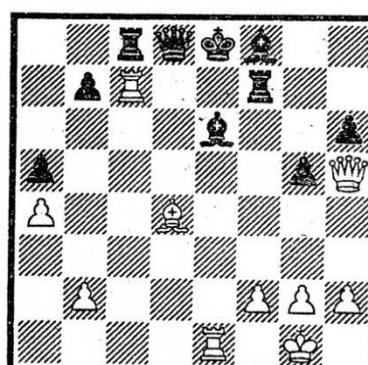
4



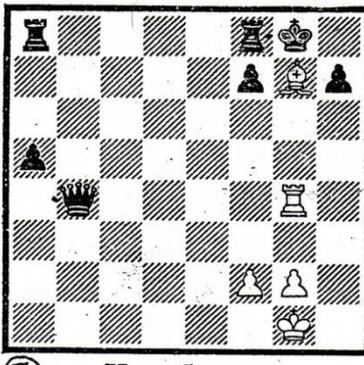
5



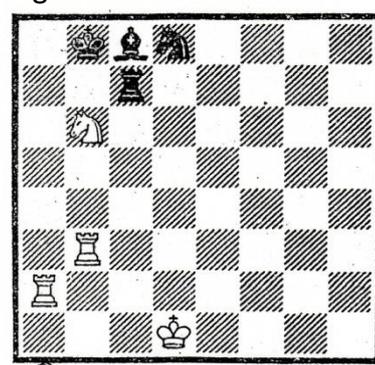
6



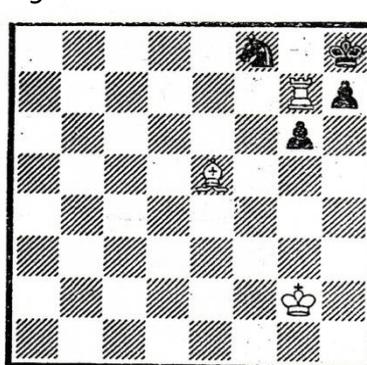
7



8



9



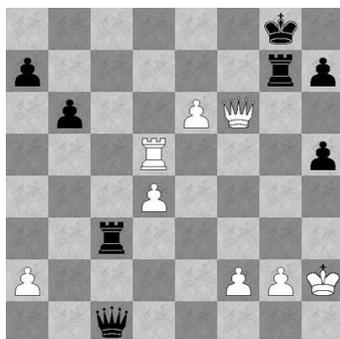
Во всех заданиях ход белых.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Задание: Найди лучшее продолжение.

Задачи высокого уровня сложности.

1



Ход черных

2



Ход чёрных

3



Ход чёрных

4



Ход белых

5



Ход белых

6



Ход белых

7



Ход чёрных

8



Ход белых

9



Ход чёрных

КОНТРОЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется авторская система диагностики. Систему диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приёме в объединение «Шахматы» с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;
- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;
- Диагностика результатов участия в турнирах;
- Диагностика определения уровня воспитанности учащихся;

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год. Используются следующие **этапы контроля**:

- Входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.
- Текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- Промежуточный (декабрь-январь)
- Итоговый (Май)

Для выявления уровня результативности программы **потекшему этапу контроля** используются следующие **формы контроля**:

На **первом этапе** обучения:

- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос – викторина;
- Анализ решённых шахматных задач;
- Турниры.

На **втором этапе** обучения:

- Анализ шахматных партий;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос – викторина;
- Анализ решённых шахматных задач;
- Анализ качества партий;
- Анализ результатов игры;
- Анализ результата консультационных партий;
- Анализ итогов конкурсов.

Параметры оценки результативности программы разработаны на четыре года обучения по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Аннотация к входному диагностическому тестированию.

Диагностическое тестирование может проводиться педагогом при зачислении детей на первый год обучения с целью определения способности ребёнка к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития учащихся, а так же уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы.

Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

Аннотация к диагностической карте определения уровня освоения тем программы.

Для фиксации результатов диагностики разработана диагностическая карта. Она представляет собой бланк, на котором построена таблица, критериями которой является уровень освоения разделов учебно-тематического плана. По знаниям и умениям, которыми овладевает обучающийся в ходе освоения разделов, определяется уровень освоения программы (высокий – В; средний – С; низкий – Н). Для большей наглядности используется цветопись: высокий уровень – красный цвет, средний уровень синий цвет, низкий уровень – зелёный цвет.

Диагностика может проводиться 2 раза (в конце первого полугодия и в конце года), а так же – по результатам освоения каждой темы программы.

Аннотация к диагностической карте уровня результативности конкурсов решения задач.

Помимо диагностической карты, разработанной педагогом, необходимым условием выявления результативности данной программы является таблица результатов конкурсов решения задач. В данной таблице педагогом фиксируются набранные очки обучающихся по итогам конкурсов решения задач, где прописывается сумма очков за первое полугодие, сумма очков за второе полугодие, общий итог и место занятое учениками (I, II, III). Таким образом, определяется уровень освоения программы (высокий – 6,5; средний – 4,3; низкий – 1,2).

Для фиксирования решённых учеником задач в программе «Шахматы» используется тетрадь учёта решённых задач.

Аннотация к тетради учёта решённых задач.

Данная тетрадь является основным критерием заполнения сводных таблиц, результатов конкурсов решения задач, рассматривается как форма постоянного контроля. Она представляет собой тетрадь с таблицей, состоящей из двух граф: Ф.И. учащегося и номер выполненных индивидуальных заданий.

Тетрадь результативности решения задач необходима педагогу, чтобы в ходе решения шахматных задач, выявить уровень освоения учащимися задач разного уровня сложности.

Аннотация к задачам разного уровня сложности.

В ходе занятия каждому ученику раздаются индивидуальные задания, которые соответствуют уровню развития каждого ученика. Задачи могут быть разделены на следующие уровни:

- низкий уровень - базовый уровень знаний и умений, который осваивает каждый ученик, обучаясь по программе «Шахматы» (Приложение № 7, представляет один из многочисленных вариантов);
- средний уровень - представлены задачи более сложные, которые могут решать ученики, освоившие базовые знания и способные к решению более сложных заданий по какой-либо теме занятия (Приложение № 8, , представляет один из многочисленных вариантов);
- высокий уровень – задачи для детей с более развитым логическим мышлением, которые освоили два предыдущих уровня задач и стремятся к более сложным заданиям. (Приложение № 9, представляет один из многочисленных вариантов).

Примечание: решение задач по разным уровням сложности может быть использовано в качестве входной диагностики на 2, 3, 4 год обучения для определения уровня знаний и умений учащихся (Приложение № 7, 8, 9).

Аннотация к диагностической карте результатов участия в турнирах.

Турнирная таблица представляет собой бланк с построенной таблицей, где указывается фамилия и имя участника, разряд, наименование турнира, очки и место в данном турнире.

Турнирная таблица необходима педагогу для отслеживания результатов шахматных турниров. Фиксирование этих данных позволяет педагогу выявить динамику индивидуального турнирного опыта учащихся.

Аннотация к диагностической карте определения уровня воспитанности учащихся.

Для диагностики определения уровня воспитанности учащихся автором отобраны необходимые критерии по каждому из которых определяется уровень воспитанности учащихся (высокий - В, средний - С, низкий - Н).

