

Семинар-практикум на тему:

"Развитие познавательного интереса у дошкольников
с помощью экспериментирования, поисковой
и исследовательской деятельности"

Исполнитель:

Г.А. Демина, заместитель директора
МДОУ "ЦРР №2 "Радуга Детства"

Цель: формирование знаний о сущности познавательно - исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и формах ее организации»

Задачи:

- 1) сформировать представление о познавательно - исследовательской деятельности дошкольников;
- 2) познакомить педагогов с методом экспериментирования;
- 3) раскрыть содержание исследовательской деятельности (по А.И. Савенкову);
- 4) познакомить с условиями организации экспериментирования и исследования

Уважаемые коллеги, наше мероприятие посвящено сегодня теме организации деятельности дошкольной организации по познавательному развитию детей. Задачи вы видите на экране. Сегодня мы будем расширять знания по данной теме.

Вы определили себе место для участия, у нас сегодня две творческие группы.

Важно, чтобы ваша группа была единым целым, хочется, чтобы у нас получилась продуктивная встреча, состоялся конструктивный разговор по данному вопросу.

I. Я предлагаю вам выполнить следующее задание. Мы часто встречаемся с высказываниями педагогов. У вас на столах размещены высказывания учёных, педагогов. Прошу вас обсудить и изложить понимание данного высказывания в свете актуальности вопроса.

1. «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что – то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал» В.А. Сухомлинский.

2. «Скажи – и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму» Китайская пословица. 2. «Познание начинается с того, что обыденно» Платон.

3. «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл» К.Е. Тимирязев.

4. "Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам" Ральф У. Эмерсон.

II. Давайте рассмотрим как познавательное развитие представлено в стандарте.

ФГОС ДО определяет одним из важных направлений развития - познавательное развитие (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Согласно пункта 1.2 ФГОС ДО содержание дошкольного образования реализуется в формах, специфических для детей... прежде всего в форме «игры, познавательно - исследовательской деятельности».

В пункте 2.7. Стандарта познавательно-исследовательская деятельность наряду с общением и игрой определена как **сквозной механизм развития ребенка**. Познавательное развитие не сводится к процессу накопления знаний, умений, навыков, а определяется как процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка. В стандарте дошкольного образования используются три термина: **«познавательное развитие»**, **«познавательные интересы»** и **«познавательные действия»**.

Давайте выясним, что обозначают эти термины.

Педагоги зачитывают определения на экране.

Познавательные интересы – это стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Как вы узнаете, есть ли у ваших детей в группе познавательные интересы? (Ответы)

Конечно, главным образом, это становится очевидным по количеству и качеству вопросов, которые задают дети.

Вспомните, какие вопросы вам задавали дети недавно? Почему вопросы изменяются с возрастом? (Ответы)

Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Вы наблюдали такие действия у своих детей? (Ответы) Да, кроме вопросов, которые тоже являются проявлением познавательных действий, это все исследовательские действия, при помощи которых ребенок сам добывает нужные ему сведения о мире.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка.

Задачи познавательного развития направлены на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира об особенностях природы.

Говоря о познавательной деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, направленную на постижение устройства вещей. Связей между явлениями окружающего мира, их систематизацию.

Дети - прирожденные исследователи. Но, если взрослые не разделяют его любознательности по отношению к окружающему миру, то, скорее всего, этот интерес к исследованию постепенно иссякнет. Познавательно - исследовательская деятельность должна занять ведущее место в развитии ребенка.

Т.к. в дошкольном возрасте мышление является наглядно - действенным и наглядно - образным, а не словесным, значит, для детей гораздо полезнее увидеть реальность, чем услышать словесный рассказ об этой реальности. Задача педагога - не пресекать исследовательскую, поисковую активность, а наоборот, активно помогать.

Итогом освоения ООП ДО являются целевые ориентиры. Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС является следующее: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы...».

На сегодняшний день мы пересматриваем технологии взаимодействия с детьми, ориентируемся на использование более эффективных форм и методов. Общение с детьми должно быть проблемным, содержать элементы самостоятельной исследовательской работы и строиться как самостоятельный творческий поиск. В этом нам может помочь исследовательский метод.

Одной из **ведущих форм развития познавательной деятельности дошкольника является** исследовательская деятельность.

К сожалению, исследовательский метод не разработан досконально применительно к условиям дошкольной организации.

Что же такое познавательно - исследовательская деятельность?

А.И. Савенков: «Это особый вид интеллектуально - творческой деятельности, порождаемой в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения».

Основная цель ПИД - развитие познавательно - исследовательской активности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношения с другими объектами и средой обитания:

- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них ответы;

- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и практическое отношение к миру.

Знания, полученные в результате собственного поиска значительно прочнее и надежнее тех знаний, которые получены репродуктивным путем.

Дети находятся во власти внешней среды. Ситуация их действий зависит от внешней среды.

Работа по познавательно - исследовательской деятельности начинается, прежде всего, с организации предметно - пространственной развивающей среды. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создается такой центр активности, который обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей.

В центре познавательно - исследовательской активности создаются мини - лаборатории, мини - музеи, коллекции. Мини-лаборатории согласно возрастным особенностям в нашем ДОО оформлены. Кое - где имеются и мини-музеи, но вот коллекций, пожалуй, у нас нет практически, а, между тем, это тип исследования.

Типы исследований, доступные и интересные детям (по Н.А. Коротковой):

1. Опыты (экспериментирование) (задача - освоение причинно-следственных связей и отношений)
2. Коллекционирование (классификационная работа) (задача - освоение родовидовых отношений)
3. Путешествие по карте (задача - освоение пространственных схем и отношений (представление о пространстве мира))
4. Путешествие по «реке времени» (задача - освоение временных отношений (представления об истории времени - от прошлого к настоящему))

Познавательно - исследовательская деятельность в соответствии с пунктом 1.2, 1.4 ФГОС ДО осуществляется в **различных формах работы с детьми**: экспериментирование, опыты, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи.

III. Давайте поговорим о детском экспериментировании.

Определение экспериментирования

Что вы понимаете под термином «эксперимент»?

Слово «эксперимент» происходит от греческого слова «экспериментум», что переводится как «проба, опыт».

Эксперимент - это метод исследования, осуществляемый в управляемых условиях для подтверждения гипотезы. Экспериментатор активно взаимодействует с объектом, направляет его, что отличает данный процесс от наблюдения.

Это метод научного познания, при котором объекты погружаются в искусственно созданную среду, а их поведение управляется экспериментатором. Главная цель такого действия – проверка гипотезы, поиск новых фактов, которые могут ответить на важные для науки вопросы.

Как уже говорилось выше опыт (экспериментирование) решает задачу освоения причинно - следственных связей и отношений.

Организация работы по опытно - экспериментальной деятельности идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);
2. неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.);
3. человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

В каждом эксперименте можно выделить алгоритм детского экспериментирования

Задание командам: используя карточки, составьте схему экспериментальной деятельности дошкольников, отражая ее алгоритм; обоснуйте ее.

Алгоритм детского экспериментирования

1. Постановка проблемы, которую необходимо разрешить
2. Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы)
3. Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения)
4. Проверка гипотез (демонстрация опыта педагогом)
5. Анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось, обсуждение увиденных результатов)
6. Повторение опыта детьми
7. Фиксация наблюдений
8. Обсуждение результатов и формулировка выводов

IV. Показ экспериментальной деятельности на тему «Круговорот воды в природе» (подготовительная группа)

V. Продолжим говорить о содержании опытно- экспериментальной деятельности.

Игра «Что? Где? Когда?». Вопросы командам.

Вопрос №1. Здравствуйте, уважаемые коллеги. Объектов для исследования множество. С чем же можно экспериментировать в дошкольном возрасте?

Вопрос №2. Уважаемые коллеги! Опыты, эксперименты проводятся в совместной деятельности, в процессе режимных моментов, элементарные опыты могут быть включены в занятие. И, конечно же, опыты могут проводиться в самостоятельной деятельности. Какие условия должен создать педагог для организации самостоятельной детской деятельности?

Вопрос №3. Уважаемые коллеги! Экспериментальный вид деятельности активно сочетается с принципом проблемного обучения. Придумайте, пожалуйста, проблемные ситуации, которые могут предварять экспериментирование.

Вопрос №4. Уважаемые коллеги! Как часто можно проводить опыты и эксперименты в дошкольном возрасте?

VI. Одной из форм исследовательской деятельности является коллекционирование.

Специальной литературы по организации детского коллекционирования мало. В программах даны лишь примерные тематики коллекций, содержание деятельности с детьми не раскрывается.

В тоже время коллекционирование доступный вид деятельности, учитывает интересы детей. Коллекционированием нужно управлять, поддерживать и направлять познавательную деятельность детей.

Выступление на тему: «Коллекционирование как вид деятельности, направленный на развитие познавательной активности ребенка».

Заключение.

В результате организации экспериментирования, поисковой и исследовательской деятельности:

- У детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности.
- Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

- Появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.
- Развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.

Источники:

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников) Творческий центр «Сфера», Москва 2002
2. Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования», «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, 2015
3. Лосева Е.В. «Развитие познавательно - исследовательской деятельности у дошкольников», «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, 2013
4. Исаков Н.В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность», «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, 2015
5. Нищева Н.В. «Проектный метод в организации познавательно - исследовательской деятельности в детском саду», «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, 2013
6. Королева Л.А. «Познавательно - исследовательская деятельность в ДОУ», «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, 2015
7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2003.
8. Соловьева Е. «Как организовать поисковую деятельность детей». Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005г.