

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

**Экспериментально – исследовательский проект
«Детское экспериментирование – как путь к
познанию мира».**

Руководитель: Иберфлюс А.С.,
воспитатель подготовительной
к школе группы.

Богданович 2019

Содержание.

Введение.....	3
1. Подготовительный этап.....	6
2. Основной этап.....	7
3. Заключительный этап.....	9
4. Список литературы.....	10
5. Приложения.....	11

Введение.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

В их процессе экспериментирования дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы исследовательской деятельности.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников

Актуальность проекта можно подтвердить словами К. Е. Тимерязева: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Исследовательская деятельность имеет большое значение в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет

об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимание, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

Цель проекта: практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи:

1. расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
2. познакомить с профессией исследователь;
3. развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
4. воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
5. воспитывать такие качества как желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

Вид проекта: групповой; краткосрочный – 2 недели; экспериментально-исследовательский.

Участники проекта: воспитатель группы, дети 5-6 лет.

Работа с родителями: консультации по данной теме.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

- Изучить и проанализировать методическую литературу по теме.

- Составление планирования опытно-экспериментальной деятельности.
- Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности.

2 этап – основной.

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс экспериментальной-исследовательской деятельности. Перспективный план.

3 этап – заключительный.

- Определить эффективность проведенной работы
- Провести анализ полученных результатов.

Место проведения: МДОУ «ЦРР – детский сад № 2 «Радуга детства»

Сроки проведения: с 18 марта по 29 марта 2019 года.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия 30 минут.

Ожидаемые результаты.

- Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.
- Дети познакомились с профессией исследователь.
- Воспитанники имеют представления об окружающем мире.
- У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

Подготовительный этап.

На подготовительном этапе была проделана следующая работа:

- ✓ изучена методическая литература по теме детского экспериментирования;
- ✓ создан лэпбук «Я исследователь» для знакомства детей с профессией исследователь;
- ✓ разработаны картотеки опытов;
- ✓ картотека дидактических игр;
- ✓ уголок экспериментальной деятельности был пополнен необходимым оборудованием;
- ✓ разработаны конспекты опытно экспериментальной деятельности: «Газировка. Польза и вред», «Невидимка воздух», «Тайны вулкана»;
- ✓ конспект итогового развлекательного мероприятия по экспериментальной деятельности «По страницам сказки «Гуси-лебеди»;
- ✓ создан альбом «Опыты и эксперименты» для самостоятельного просматривания детьми;
- ✓ консультации для родителей.

Основной этап.

Реализация поставленных задач осуществлялась в трех основных формах:

- непосредственно образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником (экспериментальные игры, чтение художественной литературы, беседы по изучаемым темам, дидактические и развивающие игры, плановые работы в уголке природы).

Реализованные мероприятия в рамках экспериментально – исследовательской работы в подготовительной к школе группе.

Число, день недели	Тема	Цель
18.03.2019	«Я - исследователь»	Знакомство с новой профессией – исследователь.
19.03.2019	Беседа «Что есть на нашей Земле»	Расширять знания детей о поверхности.
20.03.2019	Опытно-экспериментальная деятельность «Газировка. Вред и польза»	Исследование вредного влияния газированной воды на организм человека.
21.03.2019	Наблюдения за облаками, небом, тучами, солнцем.	Закреплять знания о природных явлениях.
22.03.2019	Опытно-экспериментальная деятельность «Невидимка воздух»	Формировать представление о воздухе, его свойствах, о роли в жизни живых существ; развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию .
25.03.2019	Беседа «Что окружает нас в группе и из чего оно состоит?»	Закреплять свойства некоторых вещей и материалы, из которых они состоят.
26.03.2019	Опытно-экспериментальная деятельность «Тайны вулкана»	Расширять знания детей об окружающем мире - познакомить с явлением неживой природы – извержением вулкана - в процессе детского экспериментирования удовлетворять потребности детей в

		познании, самостоятельности.
27.03.2019	Беседа «Мы такие разные».	Цель: учить наблюдать и сравнивать себя и других (волосы, руки, цвет глаз и другие особенности).
28.03.2019	Беседа «Бумага – наша помощница»	Цель: закрепить свойства бумаги, применением.
29.03.2019	Итоговое мероприятие «По станицам сказки «Гуси -Лебеди».	Повторить свойства воды, способы ее очистки; закрепить знания детей о трех состояниях воды (жидком, твердом, газообразном); познакомить со способом приготовления дрожжевого теста; расширить представления детей о свойствах дрожжей; развивать любознательность у детей; обогащать и расширять словарь.

Заключительный этап.

Итогом работы по экспериментально – исследовательскому проекту «Детское экспериментирование – как путь к познанию мира» было проведение развлекательного мероприятия по экспериментальной деятельности «По страницам сказки «Гуси - Лебеди».

В ходе реализации проекта были получены следующие результаты:

- созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности;
- воспитанники имеют представления об окружающем мире;
- дети имеют представление о профессии исследователь;
- у дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

Список литературы.

1. Мартынова, Е. А., Сучкова, И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей. /Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. - Волгоград.; 2014г.
2. Менщикова Л. Н. «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет»- Волгоград.2009г.
3. Прохорова Л. Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» М.2003г.
4. Рыжова Н. А. «Воздух – невидимка»- М.1998г.
5. Тугушева Г. П., А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» С.П.2007г.

Приложение 1.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

**Конспект занятия по опытно – экспериментальной
деятельности в подготовительной группе
«Воздух-невидимка».**

Воспитатель:
Иберфлюс А.С.

Богданович 2019

Тема: «Воздух - невидимка».

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Образовательные:

- ✓ Расширить представления детей о воздухе;
- ✓ Продемонстрировать с помощью экспериментов такие его свойства как способность двигаться, отсутствие формы и цвета, создавать ветер и заполнять всё пространство.

2. Развивающие:

- ✓ Развивать мыслительную активность, познавательный интерес, логическое мышление, память, внимание.
- ✓ Активизировать речь детей.

3. Воспитательные:

- ✓ Воспитывать положительное отношение к неживой природе;
- ✓ Стремление исследовать ее любыми доступными способами.

Материал: полиэтиленовые мешочки (*по количеству детей*); стаканчики с водой, коктейльные трубочки (*по количеству детей*); чеснок, чеснокодавка.

Словарная работа: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Что это?

Дети: Воздух!

Воспитатель: Правильно, это воздух! Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные.

Воспитатель: Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.

Воспитатель: Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Дети: Да.

Опыт с полиэтиленовым пакетом.

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Дети: В нём нет воздуха.

Воспитатель:

Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Воспитатель: Как вы думаете, внутри человека воздух есть? Давайте проверим?

Опыт подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой.

Воспитатель: Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

Дети: Выходят пузырьки.

Воспитатель:

Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки, что опровергает нашу вторую гипотезу.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. А как же получается, что когда пекут пироги, то мы чувствуем запах?

Опыт с чесноком.

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами возьмем чеснок почистим его, затем раздавим его. Что вы почувствовали?

Дети: Запах чеснока.

Воспитатель: если вам не нравится запах чеснока, то можно открыть форточку, и сюда прилетит свежий воздух. А на свежем воздухе дышится легко. Оказывается, воздух движется и доносит эти запахи до наших носов, хотя сам воздух запаха не имеет.

Вывод: значит, воздух не пахнет, а может передавать запахи, что подтверждает нашу последнюю гипотезу.

Приложение 2.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

Конспект опытно – экспериментальной деятельности в подготовительной группе «Газировка. Польза и вред».

Воспитатель:
Иберфлюс А.С.

Богданович 2019

Тема: «Газировка. Польза и вред»

Цель: проведение качественного анализа газировки и ее влияние на здоровье детей.

Задачи:

1. Образовательные:

- ✓ Выяснить, какие компоненты входят в состав газированных напитков и их влияние на здоровье;
- ✓ Провести опыты и доказать, что газировка вредит здоровью детей.

2. Развивающие:

- ✓ Развивать мыслительную активность, познавательный интерес, логическое мышление, память, внимание.
- ✓ Активизировать речь детей.

3. Воспитательные:

- ✓ Воспитывать положительное отношение к неживой природе;
- ✓ Стремление исследовать ее любыми доступными способами.

Ход занятия:

Газированная вода (устар. «*шипучие воды*», просторечное — «*газировка*») — прохладительный напиток из минеральной или обычной ароматизированной воды, насыщенной углекислым газом.

История возникновения газировки.

Природная газированная вода известна с древнейших времён и использовалась в лечебных целях (Гиппократ посвятил этой воде целую главу своего труда и велел больным не только пить её, но и купаться в ней). В XVIII веке минеральную воду из источников начали разливать в бутылки и развозить по миру. Однако она стоила весьма дорого и к тому же быстро выдыхалась. Поэтому позже были предприняты попытки искусственно загазировать воду.

Первому создать газированную воду удалось английскому химику Джозефу Пристли в 1767 году. Это произошло после экспериментов с газом. Первым промышленное производство газированной воды начал Якоб Швепп. В честь него была названа газировка "Швепс".

В начале XIX века Швепп для удешевления производства стал применять для газирования обычную пищевую соду и газированную воду стали называть «*содовая*».

Состав газировки.

Изучив этикетку на бутылке, мы убедились, что основу большинства газированных напитков составляет вода, кислота и сахар. В этом составе заключена суть идеи «газировки»: вещества, входящие в её состав, возбуждают наши вкусовые рецепторы, поэтому после каждого выпитого глотка хочется пить ещё и ещё. Газировкой невозможно напиться. Жажда приглушается на короткий срок, но возникает снова через некоторое время.

Диетологи рассчитали допустимые дозы чайных ложек сахара в сутки: 6 чайных ложек сахара в сутки - для мужчины, 4 чайные ложки сахара в сутки - для женщин. Всего 1 чайная ложка сахара - для детей. На 100 мл сладкой газированной воды в среднем приходится 2,8 чайные ложки сахара. А если выпить 600 мл газировки, то в организм попадает уже 17 чайных ложек сахара!

Что же делать? Выход из этой ситуации - минеральная вода. Минеральная вода, не содержит приторных подсластителей, а лишь минеральные соли в небольшой концентрации. Употребление столовой минеральной воды восполняет организму потери при потовыделении воды и солей, утоляет жажду, что делает её вклад в борьбу с жарой просто неоценимым.

Необходимо проверить, так ли на самом деле вредна газировка, и провести опыты.

Опыт №1.

На только что открытую бутылку надели воздушный шарик. Потрясли бутылку. Увидели, что шарик мгновенно надулся.

Вывод: в газировке содержится газ. Сам по себе углекислый газ не вреден, но он вызывает отрыжку, вздутие живота и газы. Особенно это касается людей, имеющих заболевания желудочно-кишечного тракта.

Опыт №2

Проверим, насколько натуральна газировка.

Положили в газировку 1 ложку пищевой соды.

Газировка не изменила цвет – это химия.

Газировка изменила цвет – стала бурой – натуральный продукт.

Вывод: в нашем случае оказалась химия, так как газировка цвет не изменила.

Опыт № 3

Мы решили определить влияние газировки на эмаль зубов. Для этого провели следующий опыт:

Положили в газировку яйцо. На следующий день увидели – скорлупа окрасилась, скорлупа стала более хрупкой через три дня.

Вывод: Яйцо окрасили красители, содержащиеся в газировке. В Интернете мы прочитали, что красители дают нагрузку на печень и часто вызывают аллергию. Может произойти окрашивание эмали зуба. И разрушения эмали вполне вероятны. Ведь это химические вещества.

Опыт № 4

Положили в газировку ржавую монету. Результат: Через три дня монета стала как новая. Следов ржавчины нет!

Вывод: Газированная вода содержит химические вещества, которые способны разъедать ржавчину. Исходя из этого, мы можем представить, что происходит у нас в желудке при употреблении газировки.

Результат работы, выводы.

Можно часто видеть как дети (*да и взрослые*) пьют газированную воду. Полезна она или вредна? Наше исследование помогло узнать больше о газированной воде. Наши опыты позволили сделать вывод, что газированные напитки в больших количествах вредны для здоровья.

Приложение 3.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

Конспект опытно – экспериментальной деятельности в подготовительной группе «Тайна вулкана».

Воспитатель:
Иберфлюс А.С.

Богданович 2019

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как вулкан, его строением. Способствовать накоплению представлений об окружающем мире. Показать детям эксперимент – извержение вулкана.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с природным явлением вулкан, причиной его извержения.
2. Продолжать учить детей видеть проблему, строить гипотезы, делать обобщения. Формировать выводы по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме.
2. Развивать наблюдательность, любознательность, мыслительную деятельность, память, речь, логическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и желание развивать свой кругозор.
2. Воспитывать любознательность, взаимопомощь, умение работать в коллективе.

Оборудование: Графин с водой, красная краска, сода, моющее средство, лимонная кислота, мерные стаканы, поднос, макет вулкана, чайные ложки, салфетки, глобус, картинки с изображением вулканов

Словарная работа: спящий вулкан, действующий вулкан, конусообразная форма, воронка, кратер вулкана, лава.

Методы и приёмы:

Словесные методы: уточнения, опросы, художественное слово, беседа, вопросы, поощрения.

Практические методы: совместные действия воспитателя и детей, схемы для проведения опытов.

Ход непосредственно–образовательной деятельности.

Воспитатель:- Здравствуйте ребята. (дети здороваются).

-Дети, а вы любите проводить опыты? (да.)

-А сейчас послушайте и скажите о чем идет речь:

Ну, конечно, чудо это

Вот, уже который век

Даже самым жарким летом

На ее вершине — снег. (Гора)

-Поднимите руку, кто видел горы? (ответы детей)

-А кто знает, что такое вулкан? (ответы детей)

- Я расскажу вам легенду о вулкане. Жил на свете бог по имени

Вулкан. И нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по раскаленному железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала, от основания до самой верхушки, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из вершины горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни и пепел. «Вулкан работает» - со страхом говорили люди и уходили жить подальше от этого места. С тех пор все огнедышащие горы люди стали называть вулканами.

- А вы хотите посмотреть на вулканы? Тогда подходите вот к этому столу. Мы сейчас посмотрим картинки с изображением вулканов.

- Посмотрите, это на вид обычная гора называется спящий вулкан.

-А это гора с извергающейся из нее лавой, огнем и дымом — это действующий вулкан.

-А какой формы все вулканы? Найдите похожую форму на этом столе. Как она называется? (Конус.)

- Все вулканы конусообразной формы. Обратите внимание на верхнюю часть горы, на что она похожа? Найдите этот предмет на столе. (Воронка).

-Вершина, из которой извергается вулкан, называется кратер.

- Давайте его внимательно рассмотрим. Кратер вулкана похож на огромную чашу, на дне этой чаши огромная дыра, уходящая глубоко внутрь вулкана. Огненная жидкость, выходящая из вулкана называется лавой.

- Вот сколько новых слов вы узнали на занятии.

- А вы хотели бы хоть одним глазком взглянуть на извержение вулкана? (да)

- Посмотрите, какой макет горы я сделала, но это спящий вулкан, а нам надо, чтобы он стал действующим. Ребята, может быть, вы знаете, как на это сделать. давайте попробуем поразмышлять.

- Мы знаем, что при извержении вулкана выбрасывается лава. Какая она, если она течет по склонам горы? (жидкая). Значит, внутрь нашей горы мы должны поместить жидкость. Какую, например? (воду)

- Если мы нальем обычную воду, то сможет она оттуда вытекать (нет).

- А как же нам сделать, чтобы вода вырывалась наружу? (надо смешать вещества)

Посмотри схему:

1. Возьмите 2 сосуда и наполните их наполовину водой.
2. В первый сосуд положить 3 чайных ложки соды, несколько капель моющего средства, и добавить краску красного цвета. Все хорошо перемешайте.
3. Во второй сосуд добавьте 1 чайную ложку лимонной кислоты и тоже хорошо перемешайте.
4. Влейте содержимое первого сосуда в кратер вулкана, а теперь добавьте к этому составу содержимое второго сосуда, и наслаждайтесь зрелищем.

- Ребята, вы запомнили, какие вещества мы сейчас будем использовать?

- А теперь давайте отдохнем.

Динамическая пауза.

Дети садятся на корточки руки вверх в виде конуса.

1. Вулканы начали играть

Из жерла лаву извергать (начинают подниматься на носки, руки вверх, потянуться, встряхнуть кистями, опустить вниз).

2. Вулкан гремит! Вулкан пыхтит!

Как грозен он сейчас на вид! (руки на поясе, поднимаем их вверх, сжимаем и разжимаем кулаки, топаем ногами).

3. Но вот он начал устывать,

Огонь в нем начал угасать (медленно опускаем руки с приседом).

4. Последний раз огнем дыхнул (сидя долгий выдох).

5. И на десятки лет уснул! (руки под щеку, засыпает вулкан).

- Ребята, а вы сами хотите разбудить вулкан?

Дети: Да, очень!

- Для нашего эксперимента мы разделимся на две группы. Первая группа будет смешивать вещества в первом сосуде, а вторая группа будет смешивать вещества во втором сосуде.

-Маша, наливай воду в первый сосуд. Сколько нужно налить? (половину)

-Даша, насыпай три чайных ложки соды.

- Денис, капни 5-6 капель моющего средства

- Я вам добавлю краски, а Настя все хорошо перемешает.

-Оля наливает во второй сосуд воду. Сколько надо налить? (половину).

-Миша, возьми пакетик с лимонной кислотой и отрежь уголок пакета ножницами.

-Вика, высыпай лимонку в стакан. Егор, размешай все тщательно.

-Молодцы Растворы наши готовы.

Давайте попробуем запустить наш вулкан. Первой выливаем жидкость красного цвета, сосуд 1, а затем добавляем жидкость из 2-го сосуда с лимонной кислотой.

- Скажите, что сейчас произошло? (ответы детей)

- А почему так получилось? (ответы детей)

- Вам понравился наш опыт? (ответы детей)

Посмотрите, сначала мы с вами разделились на две группы, это первая группа, а это вторая.

- С чего мы начали свой опыт? (Взяли сосуд.)

- Что сделали потом? (Налили в него воду.)

- Что добавляла в воду первая группа? (Соду, краску, моющее средство.)

- Что добавляла вторая группа (Лимонную кислоту.)

- Что сделали после того, как положили вещества в стаканы?

(Перемешали.)

-Как получили извержение вулкана? ()

- Да, ребята, вулканы бывают разные и расположены они в разных точках нашего земного шара. Есть они и в нашей стране и находятся они на дальнем востоке, Камчатке, Курильских островах. Давайте найдем их на глобусе.

-Молодцы ребята, вы сегодня были очень внимательными, активными, любознательными. Мне очень понравилось с вами работать.