Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Радуга Детства»

Познавательно - исследовательский проект
во 2 младшей группе № 2

«Огород на подоконнике»

Воспитатель:
Прохорова Ю.А.

Вид проекта: познавательно - исследовательский.

Продолжительность: краткосрочный (март – апрель).

Участники проекта: Воспитатель, воспитанники второй младшей группы, родители.

По числу участников: групповой.

Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию зелени на подоконнике вместе со взрослым, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса.

Целевая группа: дети дошкольного возраста, педагоги дошкольных учреждений, родители.

Актуальность проекта: Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний

период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

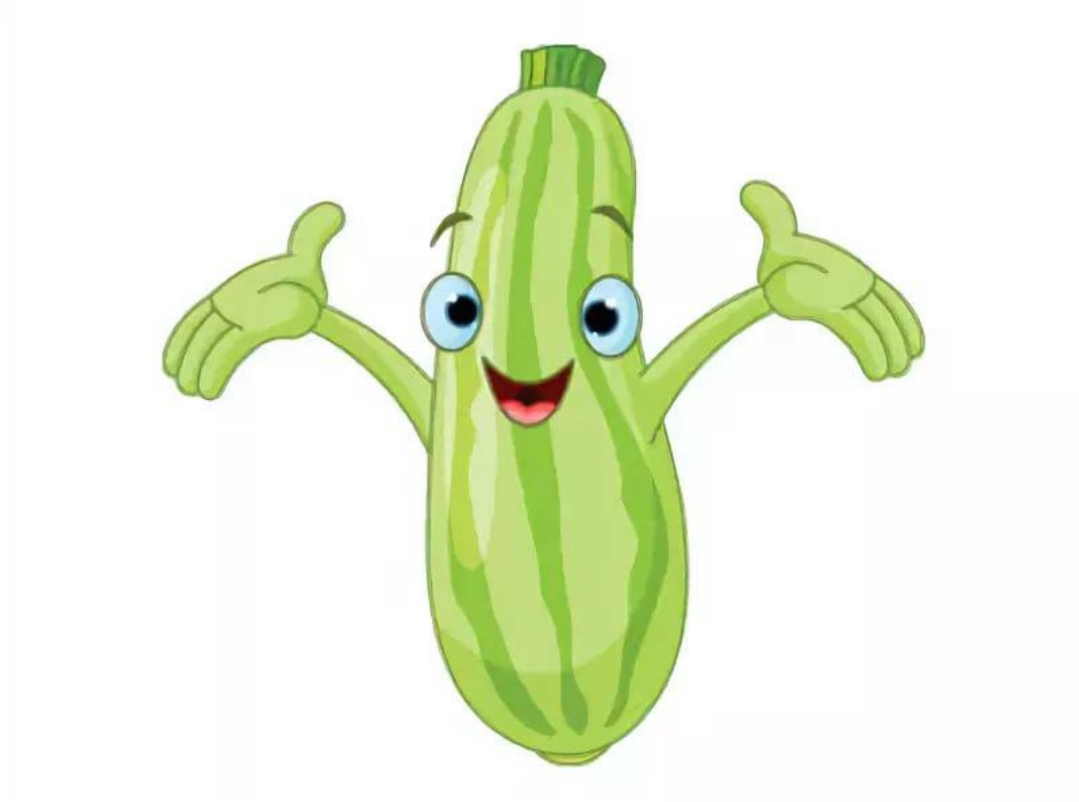
Цель проекта: формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.
Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Формировать у детей знания о росте и потребности растений.
2. Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;
3. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
5. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

Методы и приемы: наблюдение, беседы.

Материал: земля, вода, семена, контейнеры для посадки, лейка для полива, палочки для рыхления земли, раскраски.



I этап — подготовительный

Деятельность педагога:

• Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).

• Составление плана работы над проектом.

• Сбор материала необходимого для реализации проекта.

• Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).

Деятельность детей:

• Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

Взаимодействие с семьей:

• Сбор необходимого материала для создания огорода.

• Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

II этап — основной (исследовательский)

Деятельность педагога:

• Беседа с детьми познавательного характера.

• Организация предметно – развивающей среды по теме.

• Подготовка информации для родительских уголков.

Деятельность детей:

• Посадка семян томатов, перца, лука, кабачков, огурцов, редиски в землю.

• Уход за растениями - полив, рыхление, пикирование томатов и перцев.

• Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.

• Игровая, двигательная деятельность.

• Участие в практической деятельности.

• Аппликация «Помидоры и огурцы в банке»

• Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

Совместная деятельность взрослых и детей:

• Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.

• Различные виды изобразительной деятельности по тематике.

• Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.

• Труд в огороде.

I AM
BIG

I'M

Народное слово

III этап — заключительный

Подведение итогов

Деятельность педагога:

• Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).

• Представление опыта.

Деятельность детей и родителей:

• Участие в итоговой беседе о проделанной работе.

• Рисунки «Выдуманный овощ»

В течение реализации проекта:

1. Беседы:

• «Что такое огород и что на нём растёт»,

• «Что такое «Огород на подоконнике»,

• «Какие растения можно вырастить на подоконнике»,

• «Семена».

2. Опытно-экспериментальная деятельность:

• «Строение растений»,

• «Рост и развитие растений»,

• «Вода и росток»,

• «Солнце и росток»,

• «Проращивание семян».

3. Практическая деятельность:

• Отбор и посев семян.

• Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

4. Игровая деятельность:

• Загадки

• Настольная игра «Парные картинки», «Пазлы».

• Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.

• Рассматривание различных семян.

6. Художественно - творческая деятельность детей.

• Раскрашивание картинок.

• Аппликация «Помидоры и огурцы в банке».

7. Речевое развитие.

• Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки».

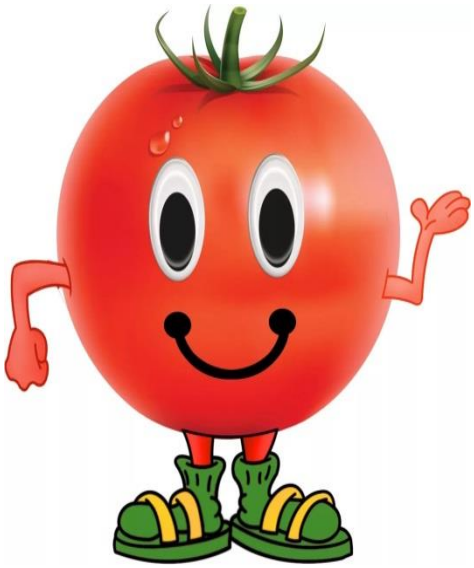
• Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

Ресурсное обеспечение.

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.

2. Экологический уголок.

3. Технические средства: ноутбук, фотоаппарат и т.д.



Предполагаемое распределение ролей в проектной группе

Воспитатель: занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации (посадка культур), эффективно развивает творческое и познавательное мышление детей дошкольного возраста, и привлекает родителей воспитанников для пополнения развивающей среды группы и знаний дошкольников.

Дети: участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием огородных культур.

Родители: приобрели землю, семена, материал для ухода за посадками.

Риски: Болезнь детей, педагога, отсутствие материальных ресурсов и другие непредвиденные обстоятельства.

Рабочий план реализации проекта

Этапы реализации проекта

1) Подготовительный (февраль)

1.Определение цели и задач проекта.

2.Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.

3.Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, стихотворения)

4.Создание условий для организации работы в «огороде на подоконнике»

2) Основной (март, апрель)

1. Рассматривание семян (томата, перца, кабачка, огурца, редиски), посадка семян и лука.

2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

• подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление;

• оформление огорода на подоконнике;

• наблюдение за растениями.

3.Отражение результата через художественно-творческую деятельность.

3) Заключительный (апрель)

1.Анализ полученных результатов.

2.Составление фотоальбома «Наш зеленый огород!».

ОДИТЕЛ СКИЙ
УГОЛОК
ROWING TEAM
INTERNATIONAL ACADEMY
TRANING

ПОСАЖЕНО 01.09
ПОСАЖЕНО 01.09

Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты: Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на подоконнике, мы вырастим лук, перец, помидоры, огурцы и другие овощные культуры. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Тимур

ПОСАЖЕНО 29.03