

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Радуга Детства»

**Проект исследовательской деятельности в старшей группе на тему:
«В царстве Снежной королевы»**

Составила: воспитатель Ежова Т.М.

Богданович, 2019

**Проект исследовательской деятельности в старшей группе на тему:
«В царстве снежной королевы»**

Проблема: Однажды, во время прогулки, дети наблюдали за снегом, рассматривали снежинки, и им стало интересно, а что такое лед, как он образуется, какие свойства есть у льда. Они решили исследовать свойства лед.

Актуальность: Ценность реального эксперимента заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения; создается субъективно-новый продукт.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему обобщить результаты, полученные действенным путем: сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Исследовательская, познавательная деятельность способствует расширению кругозора детей, расширяет активный словарь, формирует представление об окружающем мире. Это имеет важное значение в развитии общего умственного развития ребенка.

Продолжительность: 2 месяца

Реализация проекта: декабрь 2018г.-январь 2019 г.

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Участники: дети старшей группы, воспитатели группы, родители.

В ходе бесед о воде выяснилось, что у детей имеется разное мнение о свойствах и качествах льда. Таким образом, возникла необходимость проверить все озвученные версии. Участие детей в проекте позволит совершенствовать представления о льде.

Цель проекта: формирование представлений о свойствах и качестве льда и снега. Развитие творческой и познавательной активности дошкольников в ходе исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

Образовательные - расширять представления детей о свойствах льда и снега; учить устанавливать причинно-следственные связи; обогащать словарный запас детей.

Развивающие - развивать познавательные интересы детей в ходе исследовательской деятельности; развивать наблюдательность, любознательность; развивать связную речь.

Воспитательные - воспитывать стремление к получению новых знаний воспитывать самостоятельность, формировать правила безопасного обращения со льдом и снегом.

Этапы проекта

1. Организационный.

Педагог раскрывает детям проблемные вопросы проекта.

Проблемные вопросы:

Педагог раскрывает детям проблемные вопросы проекта.

Почему лед бывает разной формы?

Что быстрее тает снег или лед?

Как определить прозрачность льда?

Что можно носить в сите?

Как сделать лед не скользким?

Можно ли лед согнуть, разделить на куски?

Можно ли прозрачный лед, сделать цветным?

Оборудование:

Лед разной формы: из замерзшей бутылки, из разных ёмкостей для льда, сосулька, глыба льда со снегом; вода комнатной температуры, вода теплая, емкости для воды разной формы, молоточки, деревянные палочки, соль, краски, снег.

Что такое лед и как он образуется?

Почему лед не скрипит под ногами?

Какой лед тает быстрее?

Есть ли на свете одинаковые снежинки?

Что быстрее тает снег или лед?

Можно ли лед, сделать цветным?

Оборудование:

Вода комнатной температуры, вода теплая, емкости для воды разной формы, деревянные палочки, соль, краски, снег, сода.

Задачи этапа с детьми:

Повышать интерес к исследовательской деятельности, вызвать желание высказывать свое мнение на поставленные вопросы.

Задачи этапа с родителями:

Вызвать положительный отклик родителей, через индивидуальные беседы, на существующую проблему. Вызвать желание организовать исследования в кругу семьи.

2. Планирование деятельности.

Продумывание экспериментальной деятельности.

Подбор репродукций художников.

Подбор стихов и рассказов о красоте зимы и о снеге.

Художественная деятельность с детьми.

Деятельность с детьми: Разучивание стихов о зимних явлениях, участие в экспериментальной деятельности.

Деятельность с родителями: Предложить найти в интернет ресурсах интересные опыты со льдом.

Показ интересных опытов со льдом детям в детском саду.

«Как сделать прогулку зимой интересной».

Социализация

Дидактические игры: «Когда это бывает? », «Зимние забавы », «Из чего мы сделаны?», загадки о зимних видах спорта. Размышление: «Как лед человеку

помогает?»

Познание

Наблюдение:

- за состоянием погоды,
- за снегом и льдом,
- за явлениями природы: иней, снег, гололед, наст, метель.

Исследовательская деятельность:

- эксперимент «Испарение воды в мороз»
- эксперимент «Свойства льда»
- эксперимент «Исследование чистоты льда»
- эксперимент «Тепло или холодно»

Сравнение что быстрее тает в помещении и в воде (снег или лед)

Сравнивают на вес (снег и лед)

Сравнивают на твердость (снег и лед)

Окрашивают лед красками

Определяют, дружат ли соль и лед?

Что можно носить в сите?

Проведение детьми опытов и их фиксация:

Алгоритм:

1. Рассматривают лед.
2. Держат и греют лед в руках, кладут лед на батарею, льют на лед холодную воду, льют на лед теплую воду. Отмечают: лед твердый, холодный, прозрачный, принимает различную форму, тает в теплой воде быстрее, чем в холодной. На батарее лед тает еще быстрее.
3. Топят лед и смотрят, какой он чистый или грязный.
4. Насыпают на лед соль. Отмечают: соль «плавит» лед.
5. Наносят на лед краски для рисования. Отмечают: краска разъедает лед.
6. Просеивают и пытаются носить в сите: снег, лед, воду. Делают вывод: лед в сите носить можно, а воду и снег нет.

7. Взвешивают ком снега и кусок льда в руках и на весах. Делают вывод: лед тяжелее снега.
8. Определяют твердость снега и льда, проткнуть их палочкой. Делают вывод: снег палочкой протыкается, а лед нет.
9. Располагают снег и лед в группе. Засекают время таяния снега и льда. Делают вывод - снег тает быстрее, чем лед. Опускают снег и лед в воду. Результат видно сразу. Снег тает в воде.

«Развитие речи»

Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей.

Составление описательных рассказов по картинам о зиме.

Заучивание стихотворений о зиме, снежинках.

Использование пословиц, поговорок о зиме, объяснение их смысла.

Чтение художественной литературы:

Воспитатель обращает внимание детей на книгу Х.К.Андерсена «Снежная королева», интересуется впечатлениями от просмотренного дома мультфильма «Снежная Королева».

1. Предлагает детям еще раз внимательно послушать отдельные отрывки из произведения, что бы после прочтения побеседовать о героях.

2. Чтение отрывков.

3. Беседа по содержанию сказки.

Примерные вопросы к беседе:

- где жили Кай и Герда?
- что им рассказывала бабушка о Снежной королеве?
- как Кай решил пошутить со Снежной королевой?
- что случилось с мальчиком?
- кто отправился на поиски Кая?
- кто помогал Герде в поисках Кая?
- как Герда победила Снежную королеву?

«Безопасность»

Беседы: «Снег может быть опасным» (нельзя подходить к домам, на крышах

которых висят большие снеговые козырьки; нельзя брать лед в рот, так как может заболеть горло).

«Художественно - эстетическая развитие»

Слушание песни «Метелица»

Рисование: «Снежинки», «Замок Снежной королевы», «Деревья в снегу», «Снежный лес».

«Физическое развитие»

Подвижные игры: «Мороз - Красный нос», «Снежная Королева», «Снежки», «Снежинки и ветер».

Игровые упражнения: «Зимние забавы», «Поймай снежинку», «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «По снежному лабиринту».

Дыхательная гимнастика «Снежинки летят».

Ходьба по снежному валу. Игра в снежки. Катание на санках.

Развивающая среда: альбом для рассматривания «Времена года», фотографии: «Зима в нашем городе», «Зимние забавы».

Заключительный

Ожидаемые результаты:

- Расширение представления о льде.
- Расширение словарного запаса.
- Развитие у детей интереса к исследовательской деятельности, творческих способностей, познавательной активности.
- Активное участие воспитанников в проведении опытов и исследований.
- Развитие умения ставить конкретную задачу, находить ее решение и делать соответствующий вывод.

Результат: Анкетирование родителей показало, что у детей выросла познавательная активность, расширился активный словарь. Исследовательская деятельность объединила родителей и детей, позволила найти новые формы проведения совместного досуга.

Рефлексия

Дети рассказывают: о том, что они узнали нового. Что их удивило при проведении опытов. Какой опыт понравился больше всего. Какой опыт повторяли дома, или какой хотели бы повторить.

Заключение

Снег - образуется из мелких кристалликов льда (*снежинок*).

Лед не испаряется ,а вода испаряется. Лед прозрачный, холодный, в теплую погоду хорошо тает, в тепле быстро тает.

Иней – это пар, который замерз на стекле, железе, ветках деревьев и других предметах.

Лед– накопитель загрязняющих веществ, поэтому лед есть нельзя никакой..

Отличительным свойства льда: твердый, прозрачный, медленно тает в помещении в отличии от снега.

Приложение 1.

Викторина «Круг друзей».

Обмен впечатлениями о просмотренном дома мультфильме «Снежная королева».

Цель: развитие связной речи детей, умение слушать друг друга, дополнять ответы, делать выводы.

Воспитатель. Ребята давайте мы с вами вспомним сказку «Снежная королева». Назовите главных героев сказки. Каких героев можно встретить еще в этой сказке. Как они поступали по отношению к Герде.

(Дети вспоминают героев сказки и рассказывают о приключениях Герды).

Приложение 2.

Дидактические игры.

1. «Закончи мое предложение» - учить устанавливать причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя причину события.
2. «Когда это бывает?» - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют. Развивать связную речь.
3. «Назови действие» - знать зимние явления; меть заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол.
4. Подвижная игра. «Снежинки и ветер».

Цель игры: развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе.

Игру хорошо проводить по первому выпавшему снегу, предварительно показав детям в окно, как падает снег, обратить их внимание на полет снежинок.

Именно «снежинками» становятся дети, выходя на игровую площадку. Они берутся за руки, образуя круг, который может двигаться в разные стороны.

Воспитатель говорит: «Ветер сильный подул!.. Разлетайтесь, снежинки!..».

По этому сигналу воспитателя начинается собственно игра: дети разбегаются в разные стороны по игровой площадке, как снежинки, уносимые ветром, расставляют в стороны руки, бегают, крутятся подобно снежинкам. Через некоторое время воспитатель говорит: «Ветер стих!.. Возвращайтесь, снежинки!..»

По этому сигналу дети спешат вернуться, снова взяться за руки, образовав круг.

Вариант игры: каждый ребенок должен хорошо запомнить свое место в круге, место своего соседа, а после второго сигнала воспитателя занять именно свое место.

Приложение 3.

Вечерний досуг: вечер загадок.

Цель: учить детей отгадывать загадку, анализируя все названные в ней признаки предмета, понимать смысл образных выражений; упражнять в определении первого звука в слове.

Определять логическую задачу в загадке. Найти ответ на вопрос. Учить детей осознанно выделять и запоминать различные признаки загаданного.

Загадки:

На дворе - горой,

А в избе – водой. (Снег)

Прозрачен, как стекло,

А не вставишь в окно. (Лёд)

Я как песчинка мал, а землю покрываю. (Снег)

Скатерть бела, весь свет одела. (Снег)

Ни в огне не горит, ни в воде не тонет. (Лёд)

Бел, да не сахар, нет ног, да идёт. (Снег)

ФОТООТЧЕТ



Методическое обеспечение

1. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». С. Н. Николаева. Москва «Новая школа» 1995.
2. «Листок на ладони» / Под ред. Л. М. Маневцовой. Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2004.
3. «Какие месяцы в году». Т. А. Шорыгина. Москва «Гном» 2011.
4. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова, Москва «Мозаика-Синтез», 2005.
5. «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина, Москва «Мозаика-Синтез», 2010.
6. «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина, Москва «Мозаика-Синтез», 2013.
7. «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина, Москва «Мозаика-Синтез», 2010.
8. «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» Г.С. Швайко, М.ВЛАДОС, 2001.
9. «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях образовательного учреждения» Т.Г. Неретина М: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.
10. «Нетрадиционные техники рисования в д/с» (2 часть) Г.Н. Давыдова, М.