

**Перспективное планирование по организации познавательно-исследовательской деятельности
в 1-й младшей группе**

Месяц	Тема	Задачи исследовательской деятельности	Работа с родителями (законными представителями)
Сентябрь	«Песочные прятки»	Обратить внимание ребенка на некоторые свойства сухого песка: сыплется, может быть холодным и теплым; в песок можно спрятать игрушку. Развивать мелкую моторику рук, тактильно-кинестическую чувствительность.	Консультация для родителей: «Песочная терапия». Предложить родителям постоянно в легкое время знакомить детей со свойствами песка. Стеновая информация для родителей: «Волшебный песок»
Октябрь	«Пирожки для куклы»+ «Чьи следы?»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка: бывает мокрым, формируется. Закрепить представления о свойствах песка: мокрый-сухой. На мокром песке остаются «следы» - отпечатки игрушек, рук детей, листочков и т.д.	Консультация для родителей: «Значение игр на песке детей дошкольного возраста»
Ноябрь	«Норка для мышки-малышки»	Закрепить у воспитанников представления о некоторых свойствах песка: мокрый-формирует, сухой – сыплется. Развивать у детей кинестическую чувствительность.	Консультация для родителей: «Учите детей наблюдать». Буклеты: «Вода», «Экспериментируем вместе с мамой, вместе с папой»
Декабрь	«Вот бежит водичка»	Наблюдать с детьми за водой: как льётся из крана, из лейки, подуть на воду – «побежали» волны. Дать детям элементарные представления о воде: вода жидкая, течёт, капает, брызжется. Воду пьёт человек, животные, растения.	Консультация для родителей: «Поговорим о воде»; в игровой форме познакомить детей с водой в домашних условиях.
Январь	«Искушаем куклу Машу»	Продолжать знакомить детей в игровой форме с некоторыми свойствами воды: жидкая, течёт; может быть холодной и тёплой.	

Февраль	<p>«Плывёт, плывёт кораблик» + «Красивые камушки»</p>	<p>Закрепить у детей представления о свойствах воды: жидкая – течет, может быть тёплой, холодной; с водой можно играть; переливать, купать игрушки. Дать детям элементарные представления о свойствах камней: твёрдые, тяжёлые – тонут в воде. Познакомить с новым свойством воды – прозрачность.</p>	<p>Домашнее задание: показать детям картинки на тему: «Кому нужна вода?», «Зачем нужна вода?». Консультация для родителей: «Опыты и эксперименты: песок, камень, глина, почва».</p>
Март	<p>«Спрячь зайку от лисы»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с элементарными свойствами камней: камни бывают большими и маленькими; гладкими и шершавыми; камни могут быть разноцветными.</p>	<p>Консультация для родителей: «Прогулки с детьми в природу»</p>
Апрель	<p>«Соберём камушки в коробочку»</p>	<p>Закрепить у детей элементарные представления о камнях: твёрдые, тяжёлые; бывают большими и маленькими; гладкими и шершавыми. Камни тонут в воде, камушками можно играть – стучать камешком о камешек.</p>	<p>Домашнее задание: рассмотреть на прогулке с детьми камешки различной величины, цвета, формы. Проводить простейшие опыты с ними.</p>
Май	<p>«Кто живёт в аквариуме?»</p>	<p>Закрепить у детей представления об элементарных свойствах воды, песка, камней. Познакомить с ракушкой. Развивать наблюдательность, речь.</p>	<p>Консультация для родителей: «Учите детей наблюдать»</p>

**Перспективное планирование по организации познавательно-исследовательской деятельности
во 2-й младшей группе**

Месяц	Тема	Задачи исследовательской деятельности	Работа с родителями (законными представителями)
Сентябрь	«Каменная дорога»	Продолжать знакомить детей со свойствами камней: твердые, тяжёлые, большие, маленькие, тонут в воде, могут хорошо вдавливаться в мокрый песок.	Консультация для родителей: «Прогулки с детьми в природу»
Сентябрь	«Песочный замок»	Продолжать знакомить детей с элементарными свойствами песка: влажный-формуется; сухой-сыплется.	Консультация для родителей: «Песочная терапия». Предложить родителям постоянно в свободное время знакомить детей со свойствами песка.
Октябрь	«Горшочек для каши»	Познакомить детей с элементарными свойствами глины: сухой, сыпучей, а бывает и влажной. Может быть пластичной, как пластилин. Из глины можно лепить посуду.	Предложить родителям в домашних условиях провести элементарные опыты с глиной.
Октябрь	«Домик для крота»	Закрепить представления об элементарных свойствах песка и камней. Развивать мелкую моторику, речь, память, наблюдательность.	Консультация для родителей: «Живой песок для детей»
Ноябрь	«Волшебная вода»	Закрепить представления детей о некоторых свойствах воды: жидкая, может течь, бывает холодная, тёплая. Познакомить с новым свойством воды: прозрачная, может окрашиваться в любой цвет.	Консультация для родителей: «Учите детей наблюдать». Буклеты: «Вода», «Экспериментируем вместе с мамой, вместе с папой»
Декабрь	«Праздник снега»	Познакомить детей с элементарными свойствами снега: холодный, состоит из снежинок; в тепле тает, превращается в воду. Со снегом можно играть.	Консультация для родителей: «Что рассказать ребенку о снеге, снежинках?»
Январь			

Перспективное планирование по организации познавательной-исследовательской деятельности в средней группе

Месяц	Тема	Задачи исследовательской деятельности	Содержание	Работа с родителями (законными представителями)
«Человек. Звук. Слух»				
Сентябрь	1. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Закрепить представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус.	Беседа «Что мы знаем о себе?», игра «Нюхаем, слушаем, видим, осязаем»	Консультация: «Ухо – орган слуха» Предложить родителям провести серию опытов с детьми: «Музыка и шум», «Почему всё звучит?», «Откуда берётся голос?»
	2. «Почему все звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета	Игра: «Что звучало?», опыт: «Что звучит громче?»	
«Вещество. Вода и её свойства»				
Октябрь	1. «Волшебная водичка»	Закрепить с детьми свойства воды: (прозрачность, лётея, без запаха); выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита	Беседа: «Для чего нужна вода?», опыт: «Делаем мыльные пузыри», «Что растворяется в воде?».	Консультация для родителей: «Поговорим о воде». Предложить родителям провести серию опытов с детьми с водой в домашних условиях
	2. «Свойства воды»	Уточнить свойства воды (жидкая, бесцветная, прозрачная, без запаха, текучая, имеет вес, не имеет формы)	Проведение опытов с водой «Узнаем, какая вода» (по карточке-схеме)	
«Вещество. Вода и её свойства»				
Ноябрь	1. «Воздух»	Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его лёгкими; он находится вокруг нас, воздух можно почувствовать. Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, горячий (лёгкий) поднимается вверх, при охлаждении сжимается, холодный (тяжелый) опускается вниз.	Беседа о свойствах воздуха, игры «Что в пакете», «Узнай по запаху», опыт «Взвешивание воздушных шаров». Игры с солонинкой.	Консультация: «Роль свежего воздуха в жизни ребёнка»; загадать загадки о воздухе, ветре, понатбродать на прогулках.
	2. «Свойства воды»			

	2. «Где спрятался воздух?»	Обнаружить воздух в разных предметах; доказать, что воздух занимает место; выявить, что воздух легче воды и обладает силой.	Загадка о ветре, изготовление вертушки (по схеме). Игры с веерами, султанчиками, вертушкой.	
«Измерение, вес»				
Декабрь	1. «Вес предмета»	Развивать представление о весе предметов. Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	Опыт по взвешиванию предметов разными способами.	Порекомендовать родителям познакомить детей с весами, с устройством и принципами работы. Показать иллюстрацию
	2. «Зачем нужны весы?»	Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Познакомить с весами. Понять зависимость веса от материала.	Игра: «Поплывёт – не поплывёт», «Плаваёт-тонет»	
«Вещество. Бумага»				
Январь	1. «Путешествие в прошлое бумаги»	Познакомить детей с историей бумаги и её современными видами.	Рассматривание предметов, опыты на определение свойств, игра «Назови предмет»	Консультация для родителей: «Бумажные фантазии».
	2. «Бумага, её качества и свойства»	Упражнять в умении узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять её качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнётся, рвётся, режется, горит).	Рассматривание предметов, беседа: «Как делают бумагу?», опыты на определение свойств.	Домашнее задание: провести опыты на определение свойств бумаги.
«Твёрдая вода»				
Февраль	1. «Свойства снега»	Продолжать знакомить со свойствами воды (превращение в снег, лёд при низких температурах). Закрепить знания о свойствах снега (белый, пушистый, холодный, тает в тепле); в зависимости от температуры воздуха: в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится), в тёплую погоду (липкий)	Беседа: «Снег, какой он?», загадки, стихи о снеге, опыты со снегом.	Консультация для родителей: «Опыты со снегом и льдом».
				Предложить провести с детьми серию опытов со снегом и льдом.

	2. «Свойства льда»	Познакомить со свойствами льда (лёд – это твёрдая вода, в тепле – лёд тает), учить устанавливать простейшие закономерности.	Беседа: «Как воду превратить в лёд»; опыты со льдом, изготовление «цветных льдинок»	
«Растительный и животный мир»				
Март	1. «Растение – живой организм»	Опытным способом выявить, что раньше появляется из семени. Уточнить представление о строении боба (фасоль, горох), определить алгоритм деятельности по посадке растения.	Беседа: «Что раньше появляется из семени?». Рассматривание схемы строения растения, зарисовки с использованием символов строения растения.	Домашнее задание: предложить родителям в домашних условиях посадить фасоль.
	2. «Посадим фасоль»	Развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие земли, полив, свет); учить следовать схеме, развивать трудовые навыки, речь, способствовать развитию познавательной активности.	Игра «Вершки-корешки». Беседа: «Что необходимо для роста растений?». Наблюдение и уход за рассадой.	Консультация: «Что необходимо для роста растений?»
«Свет вокруг нас»				
Апрель	1. «Волшебный луч. Тень»	Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение источников света; понять, что освещённость предмета зависит от силы источника и удалённости от него; познакомиться с образованием тени от предметов.	Загадки о Солнце. Беседа: «Что я знаю о Солнце?». Опыты с фонариком. Игры с солнечным зайчиком, рассматривание картинок «Радуга», опыты с зеркалом.	Предложить родителям рассказать о пользе и вреде Солнца, поэкспериментировать с фонариком.
	2. «Термометр и температура»	Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры – термометре; сравнение разных видов термометров. Развивать способность ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела.	Рассматривание репродукций картин профессиональных художников с изображением пейзажей в разное время года. Беседа о том, когда бывает жарко, тепло, холодно. Измерение температуры тела, воздуха в помещении и на улице.	
«Состав и свойства почвы»				

Май			
1. «Свойства песка»	«Познакомить со свойствами почвы и входящих в её состав песка и глины. Расширить знания о свойствах песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). Развивать умение безопасно обращаться с песком, сравнивать, делать выводы.	Игры и опыты с песком. Рисование на сухом, мокром песке.	Консультация на тему: «Игра и экспериментирование»
2. «Сравнение песка, почвы и глины»	Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить.	Расматривание, обследование и сравнение песка и глины. Вылепливание из песка и глины.	Предложить родителям провести эксперименты дома: «Песок, глина, камень, почва»

**Перспективное планирование по организации познавательно-исследовательской деятельности
в старшей группе**

Месяц	Тема	Задачи исследовательской деятельности	Содержание	Работа с родителями (законными представителями)
«Знакомство с детской мини-лабораторией «Научные забавы»				
Сентябрь	1. «В гостях у кота учёного» (знакомство с лабораторией «Научные забавы»)	Уточнить представление о том, кто такие учёные (плоди, изучающие мир и его устройство), познакомиться с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории.	Беседа «Что такое лаборатория?», игра «Нюхаем, пробуем, слушаем, видим, ощущаем»	Консультация: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». Информация на стенд: «Домашняя лаборатория»
	2. «Приборы-помощники»	Познакомить детей с приборами для наблюдения и опытов – микроскоп, лупа, подзорная труба, бинокль, телескоп; познакомиться с правилами пользования приборами-помощниками.	Рассматривание приборов, беседа «Где применяются волшебные стёклышки?»	
«Рукотворный мир»				
Октябрь	1. «Древесина, её качества и свойства»	Упражнять в умении узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять её качество (твёрдость, структуру поверхности, толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде)	Рассматривание предметов, опыты на определение свойств, игра «Назови предмет»	Консультация: «Учите детей наблюдать»; Информация на стенде: «Бумажные фантазии»
	2. «Бумага, её качества и свойства»	Упражнять в умении узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять её качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнётся, рвётся, режется, горит)	Рассматривание предметов, беседа «Как делают бумагу?», опыты на определение свойств.	
«Воздух»				

Ноябрь	1. «Свойства воздуха»	Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его лёгкими; он находится вокруг нас, воздух можно почувствовать.	Беседа о свойствах воздуха, игры: «Что в пакете?», «Узнай по запаху», опыт «Взвешивание воздушных шаров, «Игры с солонинкой»	Консультация: «Роль свежего воздуха в жизни вашего ребенка»
	2. «Ветер, ветер ты могуч...»	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, горячий (лёгкий) поднимается вверх, при охлаждении сжимается, холодный (тяжёлый) опускается вниз, может быть влажным. Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, научить различать его силу. Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение)	Загадка о ветре, изготовление вертушки (по схеме), «Игры с веерами, султанчиками, вертушкой»	Предложить родителям прочитать подвижные игры на тему «Ветер». Совместно с родителями создать педагогический краткосрочный проект «Ветер-ветерок»
«Лёгкий – тяжёлый»				
Декабрь	1. «Вес предмета»	Развивать представление о весе предметов. Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	Опыты по взвешиванию предметов разными способами.	Домашнее задание «Почему не тонут корабли?». Цель: выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.
	2. «Плавучесть предметов»	Подвести детей к выводу, что полые предметы плавает. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не даёт им утонуть. Выявить зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Опыт с пластилиновым шаром, куском пробки, пером, чайной ложкой. Игры «Поплывёт-не поплывёт», «Плавает – тонет».	
«Вода»				
Январь	1. «Свойства воды»	Уточнить свойства воды (жидкая, бесцветная, прозрачная, без запаха, текучая, имеет вес, не имеет формы)	Проведение опытов с водой «Узнаем, какая вода» (по карточке – схеме)	Консультация: «Зимние фокусы или опытно-

2.«Свойства воды. Очищение воды»	Способствовать накоплению представлений о свойствах воды: вода изменяет цвет. Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомиться со способом очистки воды – фильтрованием. Закрепить знания правил безопасного поведения при работе с различными веществами	Проведение опытов с водой «Окрашивание воды», «Очищение воды», игра «Спрячь пуговку»	экспериментальная деятельность с детьми зимой»
«Твёрдая вода»			
1.«Свойства снега»	Продолжать знакомить со свойствами воды (превращение в снег, лёд при низких температурах). Закрепить знания о свойствах снега (белый, пушистый, холодный, тает в тепле); в зависимости от температуры воздуха; в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится), в тёплую погоду (липкий).	Беседа «Снег, какой он?», загадки, стихи о снеге, опыты со снегом.	Консультация для родителей : "Опыты и наблюдения за снегом и льдом»
2. «Свойства льда»	Познакомить со свойствами льда (лёд – это твёрдая вода, в тепле лёд тает), учить устанавливать простейшие закономерности.	Беседа «Как воду превратить в лёд», опыты со льдом, изготовление «цветных льдинок».	
«Жизнь растений»			
1.«Растение – живой организм»	Опытным способом выяснить, что раньше появляется из семени. Уточнить представление о строении боба (фасоль, горох) определить алгоритм деятельности по посадке растения.	Беседа «Что раньше появляется из семени?», опыт «Замачивание боба во влажной ткани». Расматривание схемы строения растения, зарисовки с использованием символов строения растения.	Информация на стенде для родителей: «Нужна ли растениям вода?»; «Источник света»
Март			

2.«Необходимые условия для развития растений»	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Уточнить представления о необходимости наличия почвы, света и воды. Установить, как растение ищет свет. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Игра «Вершки-корешки». Беседа: «Что необходимо для роста растений». Наблюдение и уход за рассадой.	
«Источник тепла и света»			
1. «Световая энергия»	<p>Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень её поглощения разными предметами, материалами, определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или тёмные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).</p> <p>Понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и расположения предмета. Дать представление того, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, показать, из каких цветов состоит солнечный луч, отражённый от зеркальной поверхности. Закрепить правила безопасности при использовании световой энергии (солнце, электрическая лампа)</p>	<p>Загадки о Солнце. Беседа «Что я знаю о Солнце?»</p> <p>Опыты с фонариком, Игра с солнечным зайчиком.</p> <p>Расматривание картички «Радуга», опыты с зеркалом.</p>	<p>Консультация: «Для чего Солнце человеку?», «Польза Солнца».</p> <p>Предложить родителям (законным представителям) рассказать рассказы детям с последующими вопросами: «Солнце», «Почему Солнце всходит и заходит?»</p> <p>Рассказать детям «Рассказ об электричестве», заучить басню И.Ревю – «Электричество – мой друг»</p>
2. «Термометр и температура»	<p>Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры – термометре; сравнение разных видов термометров.</p> <p>Развивать способность ребёнка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела.</p>	<p>Расматривание репродукций картин профессиональных художников с изображением пейзажей в разное время года. Измерение температуры тела, воздуха в помещении и на улице</p>	
«Состав и свойства почвы»			

Апрель

Май			
1. «Свойства песка»	Познакомить со свойствами почвы и входящих в её состав песка и глины. Расширять знания о свойствах песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, сплывается, мокрый – темнее сухого). Развивать умение безопасно обращаться с песком, сравнивать, делать выводы.	Игры и опыты с песком. Рисование на сухом, мокром песке.	Предложить родителям организованную прогулку с детьми: «Свойства песка, почвы и глины» с целью создания социальной ситуации развития детей
	2. Сравнение песка, почвы и глины»	Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям исследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить.	Рассматривание, обследование и сравнение песка и глины. Вылепливание из песка и глины.

**Перспективное планирование по организации познавательно-исследовательской деятельности
в подготовительной к школе группе**

Месяц	Тема	Задачи исследовательской деятельности	Содержание	Работа с родителями (законными представителями)
«Вещество. Воздух и его свойства»				
Сентябрь	<p>1. Воздух. Некоторые свойства воздуха.</p> <p>2. Живой – кусочек.</p> <p>3. Вода. Свойства воды.</p> <p>4. Может ли растение дышать?</p>	<p>Дать представление о воздухе, как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения. Знакомить с органами дыхания человека. Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека</p> <p>Установить, что в корнях растений есть запас питательных веществ для растения. Развивать познавательный интерес ребёнка в процессе экспериментирования. Познакомить детей со свойствами жидкостей на примере воды. Выявить потребность растения в воздухе, дыхания. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p>	<p>Дети оформляют панно «Верните воздух», прикрепляют силуэты деревьев. Предварительная работа: беседа «Органы и система дыхания человека». Раскрашивание силуэтов деревьев. Исполняется изобразительный в таблице алгоритм деятельности.</p> <p>Наблюдение проводится ежедневно в течение недели.</p>	<p>Беседа на тему: «Опытно-экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников»</p> <p>Информация на стенд для родителей: «Чего нельзя и что необходимо делать для поддержки интереса детей к экспериментированию»</p>
«Состав и свойства почвы. Песок»				

<p>Октябрь</p>	<p>1. На свету и в темноте. 2. Песок, его свойства. Песочные часы. 3. Почва. Свойства почвы. 4. Зелёные фигурки.</p>	<p>Игры и опыты с песком. Рисование на сухом, мокром песке. Результаты эксперимента зарисовываются через 7-10 дней. Используются алгоритм деятельности.</p>	<p>Консультация на тему: «Игра и экспериментирование». Информация на стенд для родителей: «Значение игр на песке для детей дошкольного возраста»</p>
<p>«Магнит и его свойства. Земля на карте»</p>			
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Магнит и его свойства 2. Земля на глобусе. 3. Магнитные свойства Земли. Компас. 4. Портрет Земли – карта.</p>	<p>Результаты эксперимента по выявлению взаимодействия магнита с предметами из различных материалов заносятся в таблицу.</p>	<p>Домашнее задание: закрепить знания об устройстве компаса, совершенствовать навыки и умения в практическом использовании компаса. Консультации на тему: «Неизведанное рядом»; «Магнит – это интересно»</p>

«Вода. Облака. Иней»

<p align="center">Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Термометр и температура 2. Плавать предметов 3. Выявление механизма образования облаков 4. Выявление механизма образования инея. 	<p>Развитие способности ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела. Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры – «термометре»; сравнение разных видов термометров. Подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не даёт им утонуть. Выявить механизма образования облаков</p>	<p>Рассматривание репродукций картин профессиональных художников с изображением пейзажей в разное время года. Поговорить о том, когда бывает жарко, тепло, холодно. Температура тела измеряется в помещении и на улице.</p>	<p>Анкетирование родителей (законных представителей) на выявление отношения к поисково-исследовательской активности детей.</p>
«Твёрдая вода»			
<p align="center">Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему идёт снег? 2. Почему не тонут корабли? 3. В погоне за светом. 4. Выращивание грибка под названием «Хлебная плесень» 	<p>Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Упражнять детей в установлении различий между инеем и снегом. Подвести детей к выводу – почему не тонут корабли. Установить, как растение ищет свет. Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.</p>	<p>Наблюдение за падающим снегом. Дать характеристику состоянию снега (мокрый, липкий, рассыпчатый и т.д.). Отгадывание загадок о снежинках. Рассматривание иллюстраций с изображением различных моделей кораблей, катеров. Беседа «Что необходимо для роста растений?»</p>	<p>Домашнее задание «Почему не тонут корабли?» Цель: выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.</p>
«Воздух. Сила воздуха. Ветер»			

<p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дышат ли рыбы. 2. Ветер в комнате. 3. Вертушка для ветра. 4. Уличные тени. 	<p>Установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть в воде.</p> <p>Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.</p> <p>Выявить, что воздух обладает упругостью.</p> <p>Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).</p> <p>Понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.</p>	<p>Наблюдение на прогулке за ветром; определить силу ветра (по раскачивающимся веткам деревьев, по флюгеру).</p> <p>Наблюдение на улице образование теней днём от солнца, вечером от света фонарей.</p>	<p>Предложить родителям картожкеу опытов и экспериментов с воздухом и продлевать их в домашних условиях с детьми.</p>
<p>«Свет. Цвет. Образование тени»</p>			
<p>Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вершки-корешки 2. Плавание парафина. 3. Из каких цветов состоит солнечный луч. 4. Свет. Прямолинейность его распространения. Образование тени. 	<p>Выяснить, что раньше появляется из семени.</p> <p>Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина.</p> <p>Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света.</p> <p>Расширить представления детей о тени – тень имеют все предметы, она имеет конфигурацию того предмета, от которого получена. Формировать у детей представление о свете, как о прямолинейно распространяющемся лучах.</p>	<p>Расматривание схемы строения растения. Наблюдение проводится ежедневно (10-12 дней). Загадки о свече. Чтение Ю. Тувим «Что случилось у тёти Вали?». Выяснить, для чего нужны свечи. Перед занятием по лепке предложить детям положить пластилин на хорошо освещённый подоконник и наблюдать, что с ним произойдёт. (Преобразование вещества из твёрдого в мягкое под влиянием солнечных лучей) На прогулке игра с «солнечными зайчиками» (в солнечный день). Игры с тенью на прогулке утром, днём и вечером для убеждения в том, что утром тень-короткая, а вечером – длинная.</p>	<p>Консультация для родителей: «Цветные фантазии... или как влияют цвета на поведение детей» Информационный стенд: «Игры с мелками на асфальте»</p>

«Солнечная система. День и ночь. Проводники и диэлектрики».

<p align="center">Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. От чего происходит смена дня и ночи? 2. Тёмный космос. 3. Виды электричества. 4. Проводники и диэлектрики. 	<p>Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.</p> <p>Узнать, почему в космосе темно.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток».</p> <p>Формировать представление о материалах, которые проводят электрический ток (проводники), познакомить детей с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа), совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов.</p>	<p>Дидактическая игра «День и ночь». Наши помощники – электроприборы.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Дать представление о том, что с момента появления тока люди изобрели электроприборы-помощники (веник-пылесос, стиральная доска-стиральная машина, миксорубка – электромясорубка и т.д.)</p>	<p>Совместная работа родителей и воспитанников по изготовлению Солнечной системы, космических кораблей.</p> <p>Рассказ об электричестве детям.</p>
<p>«Круговорот воды в природе»</p>				
<p align="center">Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источник звука и его распространение. Способы восприятия звуков человеком и животных. 2. Спичечный телефон. 3. Равновесие. Простые механизмы. 4. Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой (нагрев и охлаждение, горение, круговорот воды в природе). 	<p>Познакомить детей с понятием «звук», с органами, воспринимающими звук – ухо, сформировать представления о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать различные звуки.</p> <p>Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии.</p> <p>Сформировать представление об изобретении человеком простых механизмов в истории; совершенствовать представление о равновесии (устойчивом и неустойчивом).</p> <p>Продемонстрировать детям, как нагревается вода, как циркулирует тепло в комнате, и подвести к самостоятельному выводу о круговороте воды в природе, закрепить представления о расширении тел при нагревании и использовании этого свойства человеком.</p>	<p>Предварительная беседа «Ухо-орган слуха». Прослушивание в грамзаписи «Театральные шумы». Рассматривание телефонного аппарата.</p> <p>Предварительная беседа о том, как осуществляется телефонная связь. (Смотреть детскую энциклопедию).</p>	<p>Консультация для родителей: «Развитие органов чувств у ребенка». Информация на стенд: «Игра и экспериментирование»</p>