

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

ПРИНЯТО

Общим собранием
работников
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МДОУ «ЦРР № 2
«Радуга Детства»
Е.В.Кривцова
от « ____ » _____ 20 ____ г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) разработано в соответствии с:

- международно-правовыми актами: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.); «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990); «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);

- Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ); «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- документами Правительства РФ: распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 -2020 годы;

- документами Министерства образования и науки РФ: Приказом № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; постановлением главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Уставом учреждения.

1.2 Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде ДОУ детей с ОВЗ в условиях детского сада.

1.3. Внедрение образования детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.4. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности обеспечивается адаптированной основной образовательной программой ДОУ.

1.5. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки (нарушения) в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные в установленном порядке и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.6. Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.7. Организация обучения детей по адаптированной программе строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Настоящее Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

1.8. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей с ОВЗ в неспециализированных образовательных учреждениях.

1.9. Дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование (Конституция РФ).

1.10. Для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано интегрированное обучение в дошкольном учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе общеобразовательного учреждения.

1.11. Дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в дошкольном образовательном учреждении по месту жительства.

1.12. ДОУ обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, в группах по присмотру и уходу за детьми – условия, учитывающие особенности их психофизического развития.

1.13. Интегрированному обучению по программе ДОУ (при наличии соответствующих условий) подлежат дети:

- имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

1.14. Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения развития, которые не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в общеобразовательных учреждениях:

- имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП);
- имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью, нарушением слуха, ДЦП);
- имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности, имбецильности;
- с ДЦП в сочетании с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода).

1.15. ДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения.

1.16. С целью обеспечения диагностико - коррекционного психолого - медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в ДОУ организуется работа психолого - медико - педагогического консилиума.

2. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА РАБОТЫ

2.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

2.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

2.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

2.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

2.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

3.1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

3.2. Охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие.

3.3. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.4. Построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

3.5. Осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей.

3.6. Внедрение адекватной возрастным возможностям модели осуществления воспитательно- образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе.

3.7. Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

3.8. Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.

3.9. Активное взаимодействие с семьей.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- 4.1. Образовательная программа учреждения составлена с учетом специфики возможных нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Корректируется от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.
- 4.2. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в ДОУ является:
- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
 - повышение квалификации педагогических работников;
 - создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.3. Группы компенсирующей направленности комплектуются в установленном порядке специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).
- 4.4. Сведения о количестве групп компенсирующей направленности в ДОУ и воспитанников в них регулярно посылаются ПМПК.
- 4.5. Зачисление детей с ОВЗ в группу ДОУ осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора ДОУ, заключения и документации Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и осуществляется в установленном порядке. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.
- 4.6. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 4.7. Образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом ДОУ.
- 4.8. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, а также воспитателями.
- 4.9. Педагоги и специалисты ДОУ, работающие с детьми с ОВЗ:
- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
 - проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ в ДОУ;
 - разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами образовательные маршруты;
 - отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе; ПМПК;
 - организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.
- 4.10. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в ДОУ осуществляется в соответствии с расписанием возрастной группы. В режим вводятся дополнительные занятия и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей индивидуальных психо-физических и личностных особенностей воспитанников группы.
- 4.11. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения содержания основной образовательной программы детьми с ОВЗ осуществляются индивидуальные занятия коррекционно-развивающего характера. Такие занятия проводятся специалистами учреждения.
- 4.12. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ разрабатываются педагогами и специалистами исходя из особенностей нарушения.

индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

- 4.13. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры.
- 4.14. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.
- 4.15. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.
- 4.16. В случае невозможности полного усвоения ребенком с ОВЗ основной адаптивной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ТПМПК из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, индивидуальных особенностей ребенка, специалистами ДОУ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или решается вопрос о выборе другого образовательного маршрута.
- 4.17. ДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.
- 4.18. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.
- 4.19. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

5. Финансовое обеспечение

- 5.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

6. Порядок управления

- 6.1. Директор, заместитель директора осуществляют общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координируют деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективной работы.