

*Демина Галина Александровна,
заместитель директора,
МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»,
г. Богданович, Свердловская область*

Метод проектов – эффективное средство в работе по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в контексте реализации Стратегии развития воспитания в РФ

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была актуальной. Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства патриотизма, толерантности, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Вопросы духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах РФ «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», так же проблема духовно-нравственного воспитания отражена в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. И начать работу в данном направлении необходимо в дошкольном возрасте, так как именно в этот период происходит бурное накопление ребенком жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

В связи с этим ключевая роль детского сада – создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Из п.2.6. ФГОС ДО следует, что содержание программы должно обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать образовательные области. Это максимально полно реализуется в проектном методе. Он означает, что выбранная тема «проецируется» на пять образовательных областей, предлагаемых ФГОС ДО, и на все структурные единицы образовательного процесса. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал *метод проектов* и *проектно-исследовательская деятельность*. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Метод педагогических проектов актуален и очень эффективен. Он позволяет осуществить взаимопроникновение различных разделов программы, иначе говоря, их интеграцию. Интегрированный метод направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных, творческих способностей.

Серия мероприятий объединена основной проблемой. Задача педагога – стимулировать интерес всех участников проекта к данной проблеме, предполагающей владение определённой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение проблемы, показать практическое применение полученных знаний.

Проектный метод даёт возможность в течение определённого времени (в зависимости от срока реализации проекта) работать по выбранной теме во всех режимных моментах и вовлекать в этот процесс родителей воспитанников, узких специалистов, социум и т.д.

Работа над проектом – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми и их родителями комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта и его презентации.

Реальный результат – продукт проекта, можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни, поэтому одним из самых важных в методическом отношении этапов реализации проекта является защита проекта. Без нее работа не может быть завершённой. Цель презентации проекта – публично представить свою работу. Это самый трудный этап проектной деятельности, но он позволяет ребёнку ещё раз всё осмыслить, прочувствовать и продемонстрировать результаты своей работы. Это вызывает чувство удовлетворения и гордости за свой труд, а также вызывает интерес у детей, не участвовавших в проекте.

В то же время, проектная деятельность для педагогов ДОУ является одним из методов развивающего обучения и самообразования, направленная на выработку исследовательских умений (владение навыками организации собственной деятельности, навыками поиска и обработки информации, постановки проблемы, сбора и обработки информации, проведения экспериментов, анализа полученных результатов). Она способствует развитию креативности и логического мышления, повышению компетентности и качества образования.

По завершению проекта у педагога также остаётся продукт его работы над проектом – проектная папка. Проектная папка (портфолио проекта) – один из обязательных выходов проекта, включающая в себя:

- паспорт проекта (тип, участники, сроки реализации, актуальность, цели и задачи, механизмы реализации, планируемые педагогические эффекты, ресурсное обеспечение),
- план выполнения проекта и отдельных его этапов,
- результаты исследований и анализ результатов проекта,
- краткое описание всех проблем, с которыми пришлось столкнуться в процессе работы над проектом и способы преодоления,
- методическую копилку проекта,
- материалы к презентации,
- другие рабочие материалы.

В дальнейшем этот материал может использоваться педагогом при обмене опытом работы на семинарах, практикумах, в педагогических конкурсах и конференциях, для публикаций в научных сетевых журналах, сборниках.

Подводя итоги вышеизложенному, можно утверждать, что метод проектов является одним из эффективнейших методов в работе по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. В процессе работы над различными проектами, объединёнными общей идеей – духовно-нравственным воспитанием, создаётся воспитательное пространство детского сада, которое формирует лично-значимые качества, воспитывает морально-устойчивую личность.

Но научить ребёнка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов как технологией и как деятельностью по самореализации профессионального пространства. Результат нашей деятельности – 100% обучаемость педагогов методу проектного обучения, ежегодная работа над образовательными и педагогическими проектами с воспитанниками и их родителями, издание рекомендаций по проектной технологии. Все это в дальнейшем позволит повысить уровень их профессионального мастерства (владение методом проекта – показатель высокой квалификации педагога) и создать в ДОО условия для эффективной воспитательно-образовательной работы, что, несомненно, повлияет на качество образования в целом.

Список литературы:

1. Бех Л.В. Проектная деятельность работников ДОО в процессе повышения квалификации//начальная школа+ до и после. 2007.№4.
2. Боровлева А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования//управление ДОО.2006.№7.
3. Евдокимова Б.С. Технология проектирования в ДОО. М.,2006.
4. Комратова Н. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников//Дошкольное воспитание. 2007.№1.
5. Свирская Л.В. Утро радостных встреч: Метод. пособие. М., 2010.