

## Повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагога ДОУ как условие повышения качества его работы посредством участия в работе федеральной инновационной площадки.

Меняющаяся социальная и политическая среда оказывает влияние на все социальные институты жизни, и, прежде всего, на образование. Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Педагогическая общественность осознает необходимость перемен в работе образовательных учреждений. Основным механизмом для таких перемен является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Одним из успешных решений задач инновационной экспериментальной деятельности является профессиональный уровень, психологическая готовность к новому участников инновационного процесса, выявление профессиональных и творческих возможностей педагогов.

С этой целью в предшествии инновационной работы целесообразно провести глубокий всесторонний анализ воспитательно-образовательного процесса.

По результатам опроса, анкетирования и тестирования выявить:

- отношения родителей и педагогических работников к предстоящему эксперименту;
- отношение педагогов к исследовательской деятельности;
- личностные, профессиональные качества участников проекта;
- профессиональную готовность педагогических кадров к экспериментальной работе;
- инновационный потенциал педагогического коллектива и готовность педагогов к изучению и внедрению новых технологий, инноваций.

Даже при условии того, что результаты диагностики, тестирования и анкетирования показывают высокий творческий потенциал педагогического коллектива, его понимание и готовность к инновационной экспериментальной деятельности есть возможность, столкнуться с проблемами:

- неумением педагога осознать или определить свои творческие возможности и найти применение им в работе с детьми;
- творческого раскрытия педагога, и в нахождении применения его творческого потенциала в общей работе всего детского сада;
- нехватки знаний и умений педагога методически грамотно обобщить опыт по изучаемой проблеме.

Важно подвести педагогов к осознанию того, что есть необходимость учиться или самообразовываться. Решением таких проблем будет целесообразность использования в практике таких форм повышения педагогического мастерства как система самообразования и систематичное повышение краткосрочных курсов повышения квалификации по проблеме исследования: «Проектирование в профессиональной деятельности»; организация на базе ДОУ проблемно-ориентированных семинаров «Метод проектов в образовании», «Введение проектного метода в воспитательно-образовательный процесс», «Презентация исследовательской деятельности в ДОУ», где педагоги изучают теоретические и исследуют практические аспекты развития познавательно-исследовательской активности дошкольников.

Организационно-методическая работа, выстроенная в начале инновационной экспериментальной деятельности в таком ключе, позволит всем педагогам и специалистам ДОУ повысить квалификацию, активно самостоятельно освоить новые методики и

технологии развития познавательной активности у детей дошкольного возраста, повысить профессиональный уровень.

Такая форма объединения педагогов, как инициативные творческие микрогруппы, позволит мобильно решать вопросы, связанные с повышением их квалификации, участием в Советах педагогов, научно-практических конференциях различного уровня, городских педагогических чтениях, семинарах, фестивалях, определять участие педагогов и воспитанников в конкурсах различных направлений и уровней и др.

Перспективное видение нового дошкольного учреждения, развитие которого зависит от новых форм, технологий, инновационной экспериментальной работы педагогов, воплотились в разработку инновационного проекта «Познавательно-исследовательская и проектная деятельность детей дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях», получившего статус федеральной инновационной площадки.

Цель проекта определена в организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Мы предположили, что в нашем исследовании возможен позитивный результат:

- рост профессионального мастерства педагогов и профессиональной педагогической компетентности в вопросах развития познавательно-исследовательской активности у детей дошкольного возраста;
- 100% охват педагогов курсами повышения квалификации;
- увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;
- повышение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах городского, краевого, федерального уровней.
- повышение уровня познавательно-исследовательской активности дошкольников.

При планировании этапов работы над исследовательским проектом необходимо учитывать условия качественного методического сопровождения опытно-экспериментальной деятельности, вследствие которых и будет повышаться профессиональная педагогическая компетентность педагогов ДОО по изучаемой проблеме, профессиональное мастерство педагогов и качество воспитательно-образовательной деятельности в ДОО в целом.

В ходе экспериментальной работы у педагогов возникнет необходимость в разработках авторских мини-проектов, цель реализации которых – создание программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста. Впоследствии, именно эти программы и станут составляющими единой программы по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников «Научные забавы»

Участие педагогов в работе творческих микрогрупп при разработке проектов, имеющих определенные цели, способствует тем самым повышению исследовательской компетентности каждого педагога:

- умение выделять проблему в исследовательской деятельности;
- умение поставить цель исследования,
- умение сформулировать гипотезу;
- умение выделить объект и определить предмет исследования;
- умение описать параметры и критерии предмета исследования;
- умение подбирать соответствующие методы исследования и инструментарий;

- умение запустить исследование;
- умение осуществить анализ результатов и интерпретировать полученную статистику;
- умение корректировать программу исследования;
- оценивать промежуточные и конечные результаты исследования.

В ходе реализации педагогами мини-проектов и внедрении программ дополнительного образования дошкольников в практику работы необходимо использовать такую форму методической работы, чтобы педагог мог продемонстрировать практические умения и успехи по реализации авторских программ перед коллегами, одной из таких форм могут быть открытые занятия, взаимопросмотры, ежемесячный педагогический час.

Совместно с педагогами в соответствии с темой инновационного проекта ДОО целесообразно разработать пакет диагностики по выявлению познавательно-исследовательской активности детей и своевременно отслеживать результаты экспериментально-исследовательской деятельности. В рамках диагностического этапа работы над исследовательским проектом мы предполагаем выявить:

- условия развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в рамках детского дошкольного учреждения;
- провести контрольный срез с целью выявления уровня познавательной активности (таблицы, срезы диаграммы) на занятиях и во внеучебной деятельности;
- выявить уровень познавательной активности дошкольников (таблицы, срезы диаграммы) вне детского дошкольного учреждения (дома, на улице, пр.);
- составить анкеты для родителей по выявлению исследовательской активности дошкольников вне детского дошкольного учреждения (дома, на улице, пр.);
- провести сравнительный анализ состояния познавательно-исследовательской активности на занятиях и в самостоятельной деятельности, а также вне детского дошкольного учреждения;
- выявить влияние социального статуса семей и образовательного уровня родителей на познавательно-исследовательскую активность детей дошкольного возраста.

Безусловно, педагоги, работающие в проекте, будут пропагандировать инновационную экспериментальную деятельность, презентовать свои достижения, находки, принимать участие в мероприятиях и конкурсах ДОО, городских, региональных, федеральных. Разработка модели профессионального роста и творческого потенциала педагогов позволит направлять и отслеживать достижения педагогов экспериментаторов.

Результатом грамотного методического сопровождения экспериментально-исследовательской деятельности в нашем дошкольном учреждении станет разработка и внедрение в работу ДОО:

- программы для детей дошкольного возраста «Научные забавы», направленной на развитие познавательно-исследовательской активности у детей дошкольного возраста;
- диагностического материала на определение степени владения каждым воспитанником этапов исследовательской деятельности;
- методического обеспечения, включающего в себя методические рекомендации для педагогов, работающих по проблеме внедрения данной программы;
- литературных текстов для педагогов, для подготовки к занятиям и текстов, адаптированных для чтения детям

От грамотного управления методической работой по реализации проектной инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении зависит качество экспериментальной работы в целом. Правильное методическое сопровождение экспериментальной деятельности способствует творческому преобразованию

развивающей среды ДОУ с учётом потребностей, особенностей детей дошкольного возраста, успешной социализации дошкольников, обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагога, (методической, психолого-педагогической, социально-психологической и саморазвития т.е. рефлексия педагогической деятельности) и поликультурной, способствует его самоорганизации, научному росту, развитию творчества, творческому росту молодых педагогов, пропаганде инновационной деятельности, распространению передового опыта, включению педагогов, родителей в процесс коллективного творчества совершенствованию педагогики сотрудничества, тем самым, повышает педагогическое мастерство и профессиональный уровень педагогов.