

Применение новых форм работы с детьми дошкольного возраста в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно – научной направленности

*Кривцова Е.В.,
директор МДОУ «ЦРР № 2
«Радуга Детства»
ГО Богданович*

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунки, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям (В.А. Сухомлинский).

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения;
- поддержку научно – технического творчества детей;
- создание условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Выполнение плана Стратегии в первую очередь касается учреждений дополнительного образования, но поскольку в детских садах имеется лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг, они могут участвовать в реализации Стратегии по всем направлениям, в том числе и научно – техническом.

Техническая направленность ориентирована на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей детей, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек – машина») с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.

В детском саду научно – техническая направленность может развиваться через лего – конструирование, робототехнику, шахматы и шашки, конструирование из строительного материала с усложнением: применение зарисовок, схем построек, оригами, экспериментальную деятельность.

В нашем детском саду в рамках социального партнерства с Центром дополнительного образования «Креатив» третий год активно реализуется дополнительная программа общеразвивающей направленности «Шахматное королевство» (руководитель Юрий Михайлович Сорокин).

Исследования наших ученых свидетельствуют, что шахматы являются мощным катализатором развития детского интеллекта.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность: на занятиях используется прием обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. На первых занятиях дети знакомятся с шахматной доской, шахматными фигурами, изучают правила игры, затем учатся решать шахматные задачи, играют партии между собой, участвуют в соревнованиях.

Занятия по обучению игре в шахматы проводятся 2 раза в неделю для детей старших и подготовительных к школе групп.

Занятия по обучению игре в шахматы проводятся в кабинете дополнительного образования, в котором имеется необходимое оборудование.

В феврале 2019 года на базе МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» был организован и проведен первый муниципальный шахматный турнир для детей дошкольного возраста, в котором приняли участие воспитанники семи дошкольных образовательных организаций городского округа Богданович.

С 2018 года начата работа с детьми по ранней профориентации.

В данном направлении были проведены следующие мероприятия: фестиваль чтецов «Парад профессий», педагогический совет «Профориентация дошкольников – путь к успеху обучения в школе!», реализованы проекты: «Модельное агентство Фенни», «Юные журналисты», «Я – повар»; открытые просмотры «Знакомство с железнодорожным транспортом», «Профессии в мире спорта», прошел конкурс лепбуков «Профессии».

В январе 2018 года МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» присвоен статус федеральной инновационной площадки на тему «Познавательно-исследовательская и проектная деятельность с детьми дошкольного возраста

в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях», поэтому основное направление нашей работы естественнонаучное.

Естественнонаучная направленность ориентирована на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей детей, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек – природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Для реализации данного направления в детском саду разработано комплексно – тематическое планирование по познавательно – исследовательской деятельности. Наряду с познавательными занятиями проводятся занятия по опытно – экспериментальной деятельности.

В работе с детьми по данному направлению используются следующие формы:

Наблюдение

Общеизвестно, что наблюдение одна из форм познания окружающего мира. Наблюдение – это неисчерпаемый кладезь эстетических впечатлений, благотворно воздействующий на эмоциональное состояние детей.

Для этого на территории детского сада разработан огород, создана метеоплощадка, разбиты цветники.

Экспериментирование

В каждой возрастной группе созданы познавательные центры и центры экспериментирования, включающие в себя необходимое оборудование для опытно – экспериментальной деятельности.

Коллекционирование

Создание коллекций в детском саду дает детям возможность заниматься поисково – исследовательской деятельностью, развивает память, внимание. Вызывает желание делиться и обмениваться своими интересными экспонатами, рассказывать о них. В создании коллекций принимали и принимают активное участие и дети, и родители.

Природоохранные и экологические акции

Данная форма, направлена на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Праздники и развлечения

Одной из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка.

Дополнительное образование представлено реализацией дополнительной программой общеразвивающей направленности «Маленькие исследователи». Цель программы: развитие в детей дошкольного возраста познавательной активности, наблюдательности, мышления, формирование естественно – научных представлений.

Занятия по программе проводятся еженедельно в специально созданной мини – лаборатории «Научные забавы».

В работе с детьми в данном направлении активно используются методы проектной деятельности. Воспитателями и специалистами разработаны и реализуются следующие проекты: «Этот удивительный мир камней», «В царстве снежной королевы», «Веселая пуговица», «Лаборатория любознательных гномов», «В некотором царстве, в луковом государстве», «Чудесная водичка», «Путешествие в мир лекарственных растений».

В детском саду широко используются современные педагогические технологии такие как, «квест – технологии», лепбуки, геокешинг, технология критического мышления «кубики Блума».

В 2018 – 2019 учебном году в «Радуге Детства» проведены: областная научно – практическая конференция на тему «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: содержание и методика организации», детская муниципальная научно – практическая конференция «Исследовательский дебют-2019», НПК «Праздник Науки или в мире удивительных знаний (внутри ДОУ).

Показателями работы по данному направлению является результативность участия детского сада, воспитанников и педагогов в конкурсном движении разного уровня.

Свое выступление мне бы хотелось закончить словами:

Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал (В.А. Сухомлинский).