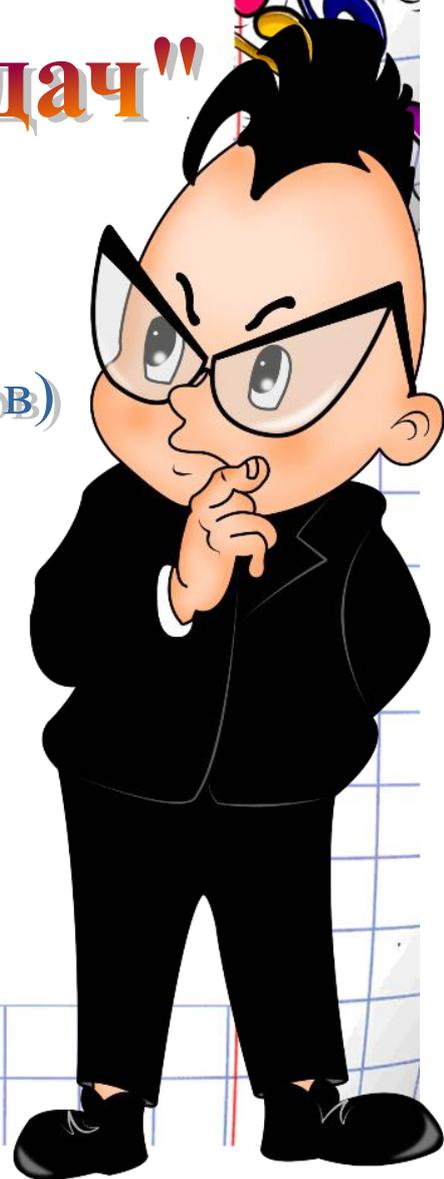




"Академия ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ"

(программа развития
ЛОГИКО -
МАТЕМАТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ)

ГО Богданович, 2018 год



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский
сад №2 «Радуга Детства»
Протокол №1 от 31.08.2018г.

УТВЕРЖДЁН
Приказом по муниципальному
дошкольному образовательному
учреждению «Центр развития ребёнка
детский сад №2 «Радуга Детства»
Е.В.Кривцова



«Академия логических задач»
(программа развития логико-математического мышления
дошкольников)

623534, Свердловская область, город Богданович, улица Яблонева, дом 88,
тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785;
e-mail - mdou2@uobgd.ru

ГО Богданович, 2018

2

№ п/п	Раздел	№ стр.
1.	Целевой раздел. Пояснительная записка	4
1.1.	Направленность Программы	6
1.2.	Актуальность, новизна программы	6
1.3.	Цель, задачи Программы	8
1.4.	Возрастные характеристики детей	9
1.5.	Объём и сроки реализации Программы	10
1.6.	Форма обучения	10
1.7.	Этапы реализации Программы	12
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	12
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Содержание Программы	15
2.2.	Учебно-тематический план	17
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	26
3.	Организационный раздел	28
3.1.	Кадровое обеспечение Программы	28
3.2.	Условия реализации Программы	28
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.3.1.	Методическое обеспечение Программы	30
3.4.	Организация РППОС	31
4.	Список использованной литературы	35
5.	Приложения	37
	Диагностические карты	37
	Картотека логических игр	39
	Картотека игр на развитие памяти	48
	Картотека проблемных ситуаций	52
	Игры со спичками	55

1. Целевой раздел. Пояснительная записка

Интеллект (от ее лат. «ощущение», «восприятие»; «разумение», «понимание»; «рассудок» или ум) — качество психики, состоящее из способности приспосабливаться к новым ситуациям, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Общая способность к познанию и решению трудностей, которая объединяет все познавательные способности человека: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение (Википедия — свободная энциклопедия).

Логика (от греч.) — наука о правильном мышлении, способность к рассуждению (Википедия — свободная энциклопедия). В любой науке логика служит одним из основных инструментов. Логика учит быстро и с удовольствием: рассуждать, анализировать, сравнивать, комбинировать, познавать мир, думать, находить в размышлении правильные ответы, способствует развитию интеллекта.

Дошкольный возраст — это фундамент развития ребенка. Стартовый период всех высоких человеческих начал. В этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармоничного развития ребенка и формирование целостной картины мира. Интеллектуальное развитие — главное условие сохранения индивидуальности в детях, поскольку разум и воображение позволяют анализировать, делать выводы, выбирать между добром и злом, строить осмысленную картину мира и осознавать свое место в нем. Главный результат данной Программы является «развитие нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию» (*Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», М, 2006г.*).

Согласно ФГОС ДО Программа доступна, содержательна, сильна, наглядна. Игра - основная форма работы. Это позволяет детям раскрывать свои способности. Хорошее настроение и личное активное участие в игре способствует формированию у детей устойчивого интереса к познавательной деятельности, активизирует память, внимание, снимает страхи, агрессию, замкнутость, развивает речь, обогащает словарный запас.

Программа дополнительного образования по развитию логики и интеллекта у детей МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства» «Академия логических задач» разработана на основе методических рекомендаций А. Н. Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре»; Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. «Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами» и др.; Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова УМК «Игралочка» и в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)

4. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Программа направлена на реализацию образовательной области «Познавательное развитие» и призвана обеспечить развитие интеллектуального и логического мышления у дошкольников от 3 до 7 лет. Программа рассчитана на 9 месяцев по 1 занятию в неделю во второй половине дня, длительность каждого занятия соответствует возрастным особенностям.

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие.

Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе. Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление таких детей находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций довольно мало.

Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Именно в кружковой деятельности с использованием логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольников, в связи с этим, логические задачи и упражнения приобретают особое значение в развитии мыслительных операций дошкольников.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе

их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе. Программа «Академия логических задач» направлена на развитие математических представлений детей 6 - 7 лет.

1.1. Направленность Программы

Программа «Академия логических задач» носит социально-педагогическую направленность, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования математически-логического мышления у детей и интегрируется с образовательными областями - «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное». Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации **математический кружок**, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

1.2. Актуальность, новизна программы

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации

способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Новизна

Учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Академия логических задач» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а так же разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива.

Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

1.3. Цель, задачи Программы

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи программы:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям
- учить детей ориентироваться в пространстве
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстникам
- отрабатывать арифметический и геометрический навыки
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение и обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-суждение
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определённым правилам.
- формировать представление о множестве.
- формировать умения соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
- знакомить с математическими знаками.

Отличительной особенностью Программы является системно - деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

- принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

- принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
- индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

1.4. Возрастные характеристики детей

Интеллектуальное развитие:

Для детей 5 -6 лет характерны следующие возрастные особенности психического развития: внеситуативно - личностное общение; сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета; возникновение произвольного поведения; появление словесно - логического мышления; ясные и разнообразные социальномировоззренческие представления.

Произвольность: способны планировать и выполнять сложные последовательные действия, сознательно определять свои действия.

Мировоззренческие представления: обладают рядом спонтанных житейских понятий об устройстве окружающего мира и самом себе.

Мышление:

В возрасте 5- 6 лет происходит скачек в развитии словесно - логического мышления. В связи с этим, дети могут устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и явлениями.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Интеллектуальное развитие:

способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинноследственных связей, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие памяти и объема внимания:

количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2), преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии, дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения), способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления:

наиболее характерно нагляднообразное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления.

Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

1.5. Объём и сроки реализации Программы

Сроки реализации программы – 2 года

Программа рассчитана на детей 5-7 лет, объём 72 часа в год.

Программа реализуется два раза в неделю в старшей группе по 25 минут, в подготовительной группе по 30 минут в совместной деятельности детей и взрослого (по подгруппам).

1.6. Форма обучения

Дополнительная образовательная деятельность проводится по подгруппам, во вторую половину дня, два раза в неделю, продолжительностью:

в старшей группе – 20-25 минут,

в подготовительной – не более 30 минут.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления

существенных признаков. Педагог подводит детей к новым знаниям, организуя и направляя их поисковые действия

Программа предусматривает проведение кружковых занятий в различной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа детей.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Дифференцированная.
- Фронтальная проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.
- Дидактическая игра.
- Соревнование.
- Конкурсы.

Первый год обучения, от 5 до 6 лет

Общий срок реализации исходной программы.	с 01.10.2019г. по 30.05.2020г
Возраст воспитанников	5-6 лет
Количество воспитанников	40
Количество занятий в неделю	1
Общее количество занятий в месяц	4

Второй год обучения, от 6 до 7 лет

Общий срок реализации исходной программы.	с 01.10.2019г. по 30.05.2020г
Возраст воспитанников	6-7 лет
Количество воспитанников	40
Количество занятий в неделю	1
Общее количество занятий в месяц	4

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

1.7. Этапы реализации Программы

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.
2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний
3. Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.
4. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
5. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
6. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.
7. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

1.8. Планируемые результаты освоения Программы. Мониторинг

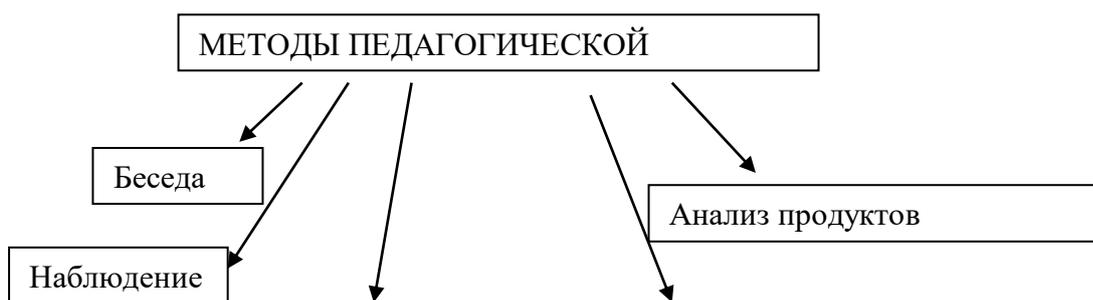
Оценка индивидуальных способностей дошкольников с логико – математическим типом интеллекта осуществляется в форме педагогической диагностики (по методике Н. В. Микляевой, Е.В.Соловьёвой), согласно п.3.2.3.ФГОС ДО. Она связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты оценки используются:

- для индивидуализации образования - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития
- для оптимизации работы с микрогруппой детей

Методы педагогической диагностики

Для проведения диагностики могут использоваться следующие методы:



К концу обучения по программе «Академия логических задач» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

К концу обучения в *старшей группе* дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше-меньше), по длине (длиннее-короче), по высоте (выше-ниже) по ширине (шире-уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу обучения в *подготовительной группе* дети должны уметь:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;

- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройку по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Учебно-исследовательский компонент позволяет:

- стимулировать интерес и любознательность;
- развивать интерес к решению проблемных ситуаций;
- умение исследовать проблему;
- анализировать имеющиеся ресурсы;
- выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их;
- расширять активный словарный запас, новыми техническими терминами;
- развивать пространственное и техническое мышление;
- развивать навыки межличностного общения и коллективного творчества;

- развивать потребность экспериментировать в процессе проектирования, используя приобретенные ранее знания;
- использовать новые информационные технологии в совместной и самостоятельной деятельности;
- развивать навыки межличностного общения и коллективного творчества;
- развивать умения и навыки;
- развивать мелкую моторику;
- соизмерять ширину, длину, высоту предмета;
- решать конструктивные задачи на глаз;
- развивать логическое, пространственное мышление;
- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать: по условиям, по образцу, по чертежу, по схеме и самостоятельно строить схему;
- использовать трёхмерные модели реального мира;
- ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- умение работать в коллективе.

У детей будут воспитаны:

- самостоятельность;
- инициатива;
- ответственность;
- чувство коллективизма;
- целеустремленность.

Механизм оценки полученных результатов

Подведение итогов реализации программы осуществляется через проведение игровых заданий по проверке развития логического мышления, через проведение итоговых открытых занятий, математических конкурсов.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание Программы

1 год обучения

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера.

Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

2 год обучения

Объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество. Установление смысловых связей между предметами. Создание постройки по рисунку, чертежу. Деление предметов, фигур на несколько равных частей. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Подбор предметов по заданной длине. Подбор предметов по цвету и форме. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление сказки с использованием рисунка – схемы. Определение значений дорожных знаков, опираясь на рисунки – символы. Экспериментирование. Сравнение группы однородных и разнородных предметов по количеству. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.

Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Создание рисунка-схемы, на основе своего рассказа. Анализ предметов по отдельным признакам. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и наоборот. Расположение предметов в заданной последовательности. Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Создание образа на основе рисунка – схемы.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям.

2.2. Учебно-тематический план

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ (старшая группа)

МЕСЯЦ	РАЗДЕЛ	ЗАДАЧИ	ИСТОЧНИК
сентябрь	Слуховая память Зрительная память Внимание	<ul style="list-style-type: none"> Развивать слуховую и зрительную память; Упражнять в запоминании и воспроизведении; Развивать внимание, наблюдательность; Упражнять в нахождении отдельных фрагментов от целых картин 	Игра «Четыре времени года» (Стародубцева с. 12) Игра «Выполни движения» (Стародубцева с. 20) Игра «Слушай и показывай» (Стародубцева с. 29) Игра на зрительную память Упражнения: «Наблюдательность», «Самый внимательный – 1», «Разведчик» (карточка) Игры на внимание «Найди такой же», «Чем похожи?», «Сравни картинки», «Найди пару» (Ю.Соколова с.24 – 33) Игра на внимательность «Запрещенное движение» (Стародубцева с. 16) Занятие №16 рабочая тетрадь Занятие №19 рабочая тетрадь
октябрь	Классификация Сравнение Ограничение	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе предметов; выделении и 	Игра – презентация «Геометрические фигуры» Игра «Назови сначала, назови потом» (Ю.Соколова с.12-14) Игра «Чем отличается?» (Ю.Соколова с.16-17)

		<p>обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить методом ограничения находить нужный предмет; • учить сравнивать между собой предметы, находить отличия и сходства 	<p>Игра «Дорисуй нужный предмет» (Солнечные ступеньки с.1) Игра «Дорисуй домик» (Солнечные ступеньки с.3) Игра «Найди в ряду предмет», «Найди две одинаковые фигуры» (Солнечные ступеньки с.4) Игра «Что лишнее?» (Шевелёв, с.3,) Игра «Покупки сказочных героев» (Шевелёв, с.5) Игра «Раздели и обведи» (Шевелёв, с.6) Игра «Красная шапочка» (Шевелёв, с.7) Игра «Ленточки» (Шевелёв, с.16) Игра «Раздели по свойствам предметы» (Шевелёв, с.20) Игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?» (картотека) Занятие №1 рабочая тетрадь Занятие №2 рабочая тетрадь Занятие №5 рабочая тетрадь Занятие №11 рабочая тетрадь Занятие №12 рабочая тетрадь Занятие №24 рабочая тетрадь Занятие №25 рабочая тетрадь Занятие №33 рабочая тетрадь</p>
ноябрь	Систематизация Составление рассказа по серии картинок	<ul style="list-style-type: none"> • учить выявлять систему последовательности ей по разным признакам и продолжать её; • упражнять выявлять последовательность отдельных фрагментов сюжетных картинок и составлять по ним рассказ; 	<p>Игра «Что было сначала, а что потом?» (Ю.Соколова с.42 – 43) Игра «Составь и расскажи» (Ю.Соколова с.66 – 68) Игра «Продолжи ряд» (Солнечные ступеньки с.6); Игра «Продолжи рисунок» (Шевелёв, с.4) Игра «Заполни таблицу» (Шевелёв, с.16) Занятие №4 рабочая тетрадь Занятие №6 рабочая тетрадь Занятие №7 рабочая тетрадь Занятие №8 рабочая тетрадь Занятие №20 рабочая тетрадь Занятие №31 рабочая тетрадь</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • учить делать выводы и объяснять свой выбор 	
декабрь	Смысловое соотнесение Отрицание	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять делать выводы и находить предмет с помощью отрицания; • упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий; • пополнить словарный запас 	<p>Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого (Ю.Соколова с.21-23)</p> <p>Игра «Заполни пустое место» (Ю.Соколова с. 49 – 50)</p> <p>«Подбери по смыслу» (Солнечные ступеньки с. 8)</p> <p>Игра «Найди» (Солнечные ступеньки с.10)</p> <p>Игра «Найди смысловую пару» (Шевелёв, с.12)</p> <p>Занятие №3 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №15 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №18 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №28 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №30 рабочая тетрадь</p>
январь	Воображение Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение, фантазию • упражнять по схеме или образцу создавать объект • учить моделировать сказки и рассказывать по готовой или созданной модели; • учить отображать разные группы понятий с помощью одного и того же типа модели 	<p>Игра на воображение «Угадайка» (Стародубцева с. 33)</p> <p>Упражнения «Перевоплощение», «Что было бы, если...» (картотека)</p> <p>Игра «Сложи узор» (из геометрических фигур)</p> <p>Моделированная сказка «Красная шапочка», «Колобок»</p> <p>Игра «Сложи по образцу» (кубики, леги)</p> <p>Игра «Дом в деревне» (моделирование из счётных палочек)</p> <p>Игра «Найди игрушку по нарисованной схеме» (коляска, расчёска, платье – кукла)</p>
февраль	Анализ Синтез Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> • учить анализировать взаиморасположение частей открытого 	<p>Игра-презентация «Найди лишнее»</p> <p>Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок» (Ю.Соколова с.17-20)</p>

		<p>пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части; • Учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам 	<p>Игра «Целое из частей» (Ю.Соколова с.64 – 65) Игра «Найди фрагменты» (Солнечные ступеньки с.12) Игра «Угощение для медвежат» (Деньеш, с. 6) Игра «Соедини в целое» (Шевелёв, с.21) Занятие №17 рабочая тетрадь Занятие №26 рабочая тетрадь Занятие №29 рабочая тетрадь</p>
март	<p>Пространственное мышление Аналогия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить пользоваться планом для нахождения определенного места на участке детского сада, группы; • учить рисовать самостоятельно план улицы, отображать на нем «маршрут»; • упражняться в ориентации в пространстве (влево, вправо, между и т.д.) • учить в выборе предметов и явлений по аналогии 	<p>Игра «Подходит ли фигура?» (Ю.Соколова с. 56) Игра «Лишний кубик» (Ю.Соколова с.61) Игра «Украсим ёлку бусами» (Дьенеш, с. 10) Игра с geometr.фигурами (Шевелёв, с.9) Игра «Путь цыплёнка» (Шевелёв, с.10) Игра «Рыбка и рыбаки» (Шевелёв, с.15) Игра «Путь Димы» (Шевелёв, с.18) Игра «Найди одинаковые игрушки» (Шевелёв, с.19) Игра «Путь белочки» (Шевелёв, с.22.) Упражнение «Муха» (картотека) Занятие №22 рабочая тетрадь</p>
апрель	<p>Умозаключение Закономерности Логические задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить решать логические задачи и разгадывать головоломки: • Упражнять находить закономерности и 	<p>Игра «Продолжи закономерность» (Ю.Соколова с.66 – 68) Игра «Что было сначала, что потом?» (Ю.Соколова с.73 – 75) Игра «Что раньше» (Ю.Соколова с.76 – 77) Игра «Если...,значит»</p>

		<p>объяснять их происхождение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить делать элементарные умозаключения, опираясь на свой опыт 	<p>(Ю.Соколова с.78 – 80) Игра «Чего больше, догадайся?» (Ю.Соколова с.81 – 82) Игра «Дорисуй недостающие предметы» (Солнечные ступеньки с.13) Задачи на логику (Солнечные ступеньки с. 16) Игра «Стёртое лото» (Шевелёв, с.22) Словесная игра «Концовка» (картотека) Игра «Чересчур» (картотека) Игра «Верно – не верно» (картотека) Занятие №10 рабочая тетрадь Занятие №13 рабочая тетрадь Занятие №23 рабочая тетрадь Занятие №27 рабочая тетрадь Занятие №35 рабочая тетрадь</p>
май	<p>Развитие лексико-понятийного словаря Подбор синонимов и антонимов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить подбирать родовое понятие к видовым; • учить детей наполнять содержанием модель отношений между понятиями; • упражнять в подборе синонимов и антонимов; • пополнить словарный запас 	<p>Упражнения «Сравнение понятий», «Прилагательные ассоциации», «Понятия по порядку», «Подбор омонимов», «Глагольные ассоциации», «Подбор синонимов и антонимов», «Формулировка определений», «Какая одежда?», «Повар-неумеха», «Путаница», «Овощная небылица» «Объяснялки» (картотека) Занятие №9 рабочая тетрадь Занятие №14 рабочая тетрадь Занятие №21 рабочая тетрадь Занятие №32 рабочая тетрадь Занятие №34 рабочая тетрадь</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

(подготовительная группа)

МЕСЯЦ	РАЗДЕЛ	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК
сентябрь	<p>Слуховая память Зрительная память Внимание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховую и зрительную память; 	<p>Игра «Четыре времени года» (Стародубцева с. 12) Игра «Выполни движения» (Стародубцева с. 20) Игра «Слушай и показывай»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в запоминании и воспроизведении; • Развивать внимание, наблюдательность; • Упражнять в нахождении отдельных фрагментов от целых картин 	<p>(Стародубцева с. 29) Игра на зрительную память «Найди пару» (Дьенеш, с. 4) Упражнения: «Наблюдательность», «Самый внимательный – 1», «Разведчик» (картотека) Игры на внимание «Найди такой же», «Чем похожи?», «Сравни картинки», «Найди пару» (Ю.Соколова с.24 – 33) Игра на внимательность «Запрещенное движение» (Стародубцева с. 16) Игра «Найди парные узоры» (Шевелёв, с.21) Занятие №16 рабочая тетрадь Занятие №19 рабочая тетрадь</p>
октябрь	Классификация Сравнение Ограничение	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы предметов; • выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения; • учить методом ограничения находить нужный предмет; • учить сравнивать между собой предметы, находить отличия и сходства 	<p>Игра – презентация «Геометрические фигуры» Игра «Четвёртый лишний» (Ю.Соколова с. 7-11) Игра «Назови сначала, назови потом» (Ю.Соколова с.12-14) Игра «Чем отличается?» (Ю.Соколова с.16-17) Игра «Дорисуй нужный предмет» (Солнечные ступеньки с.1) Игра «Раздели на 3 группы предметы» (Солнечные ступеньки с.1) Игра «Цифры и буквы» (Солнечные ступеньки с.2) Игра «Сделай одинаковым» (Солнечные ступеньки с.3) Игра «Найди в ряду предмет», «Найди две одинаковые фигуры» (Солнечные ступеньки с.4) Игра «Покупки сказочных героев» (Шевелёв, с.5) Игра «Красная шапочка» (Шевелёв, с.7) Игра «Разложи по конвертам» (Шевелёв, с.19) Игра «Раздели по свойствам предметы» (Шевелёв, с.20) Упражнение «Родо-видовые отношения», «Исключение лишнего слова», «Сходство и различие» (картотека)</p>

			<p>Игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?» (картотека)</p> <p>Занятие №1 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №2 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №5 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №11 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №12 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №24 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №25 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №33 рабочая тетрадь</p>
ноябрь	Систематизация Составление рассказа по серии картинок	<ul style="list-style-type: none"> • учить выявлять систему последовательности по разным признакам и продолжать её; • упражнять выявлять последовательность отдельных фрагментов сюжетных картинок и составлять по ним рассказ; • учить делать выводы и объяснять свой выбор 	<p>Игра «Какая фигура подходит?», «Чего не хватает?» (Ю.Соколова с.34 – 40)</p> <p>Игра «Что было сначала, а что потом?» (Ю.Соколова с.42 – 43)</p> <p>Игра «Составь и расскажи» (Ю.Соколова с.66 – 68)</p> <p>«Дорисуй гирлянду» (Солнечные ступеньки с.6)</p> <p>Игра «Размести по-разному» (Солнечные ступеньки с. 7)</p> <p>Игра «Продолжи рисунок» (Шевелёв, с.4)</p> <p>Игра «Раскрась четвёртый предмет» (Шевелёв, с. 6)</p> <p>Игра «Заполни таблицу» (Шевелёв, с.14)</p> <p>Игра «Дорисуй узор» (Шевелёв, с.14)</p> <p>Занятие №4 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №6 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №7 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №8 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №20 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №31 рабочая тетрадь</p>
декабрь	Смысловое соотнесение Отрицание	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять делать выводы и находить предмет с помощью отрицания; • упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий; • пополнить 	<p>Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого (Ю.Соколова с.21-23)_</p> <p>Игра «Заполни пустое место» (Ю.Соколова с.47 – 48, 51-52)</p> <p>Игра «Найди смысловую пару» (Солнечные ступеньки с.9)</p> <p>Игра «Закрась не...» (Солнечные ступеньки с.11)</p> <p>Игра «Найди смысловую пару» (Шевелёв, с.12)</p> <p>Занятие №3 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №15 рабочая тетрадь</p>

		словарный запас	Занятие №18 рабочая тетрадь Занятие №28 рабочая тетрадь Занятие №30 рабочая тетрадь
январь	Воображение Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение, фантазию • упражнять по схеме или образцу создавать объект • учить моделировать сказки и рассказывать по готовой или созданной модели; • учить отображать разные группы понятий с помощью одного и того же типа модели 	<p>Игра на воображение «Угадайка» (Стародубцева с. 33) Игра «Логический поезд» (Дьенеш, с. 9) Упражнения «Перевоплощение», «Что было бы, если...» (картотека) Игра «Сложи узор» (из геометрических фигур) Оригами Моделированная сказка «Красная шапочка», «Колобок» Игра «Сложи по образцу» (кубики, лего) Игра «Дом в деревне» (моделирование из счётных палочек) Рассказ о предмете по заданной схеме Игра «Найди игрушку по нарисованной схеме» (коляска, расчёска, платье – кукла)</p>
февраль	Анализ Синтез Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> • учить анализировать взаиморасположение частей открытого пространства; • упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части; • Учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам 	<p>Игра-презентация «Найди лишнее» Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок» (Ю.Соколова с.17-20) Игра «Целое из частей» (Ю.Соколова с.64 – 65) Игра «Заполнение круга и квадрата» (Солнечные ступеньки с.3) Игра «Найди фрагменты» (Солнечные ступеньки с.12) Игра «Угощение для медвежат» (Дьенеш, с. 6) Игра «Соедини в целое» (Шевелёв, с.21) Занятие №17 рабочая тетрадь Занятие №26 рабочая тетрадь Занятие №29 рабочая тетрадь</p>

март	Пространственное мышление Аналогия	<ul style="list-style-type: none"> • учить пользоваться планом для нахождения определенного места на участке детского сада, группы; • учить рисовать самостоятельно план улицы, отображать на нем «маршрут»; • упражняться в ориентации в пространстве (влево, вправо, между и т.д.) • учить в выборе предметов и явлений по аналогии 	<p>Игра «Подходит ли фигура?» (Ю.Соколова с.53 – 55, 57 – 59)</p> <p>Игра «План комнаты» (Ю.Соколова с.60)</p> <p>Игра «Подбери ключик» (Ю.Соколова с.62)</p> <p>Игра «Найди недостающий предмет» (Солнечные ступеньки с.5)</p> <p>Игра «Украсим ёлку бусами» (Дьенеш, с. 10)</p> <p>Игра с геометр.фигурами (Шевелёв, с.9)</p> <p>Игра «Путь цыплёнка» (Шевелёв, с.10)</p> <p>Игра «Пустой квадрат» (Шевелёв, с.11)</p> <p>Игра «Рыбка и рыбаки» (Шевелёв, с.15)</p> <p>Игра «Путь Димы» (Шевелёв, с.18)</p> <p>Игра «Найди одинаковые игрушки» (Шевелёв, с.19)</p> <p>Упражнение «Муха» (картотека)</p> <p>Занятие №22 рабочая тетрадь</p>
апрель	Умозаключение Закономерности Логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> • учить решать логические задачи и разгадывать головоломки: • Упражнять находить закономерности и объяснять их происхождение; • учить делать элементарные умозаключения, опираясь на свой опыт 	<p>Игра «Назови следующее слово» Ю.Соколова с.41)</p> <p>Игра «Продолжи закономерность» (Ю.Соколова с.66 – 68)</p> <p>Игра «Найди ошибку в составлении бус» (Ю.Соколова с.69)</p> <p>Игра «Что было сначала, что потом?» (Ю.Соколова с.73 – 75)</p> <p>Игра «Что раньше» (Ю.Соколова с.76 – 77)</p> <p>Игра «Если...,значит» (Ю.Соколова с.78 – 80)</p> <p>Игра «Чего больше, догадайся?» (Ю.Соколова с.81 – 82)</p> <p>Игра «Дорисуй недостающие предметы» (Солнечные ступеньки с.13)</p> <p>Задачи на логику (Солнечные</p>

			<p>ступеньки с.14-15) Игра «Мозайка цифр» (Дьенеш, с. 9) Игра «Дай Имя» (Шевелёв, с.11) Игра «Стёртое лото» (Шевелёв, с.22) Игра «Заполни пустые квадраты» (Шевелёв, с.23) Игра «Неправильные весы» (Шевелёв, с.23,) Игра «Спортивные игры» (Шевелёв, с.24) Загадки-шутки, хитрые вопросы, логические задачи (картотека) Словесная игра «Концовка» (картотека) Игра «Посади дерево» (картотека) Игра «Чересчур» (картотека) Игра «Верно – не верно» (картотека) Игра «Цифры заблудились» (картотека) Занятие №10 рабочая тетрадь Занятие №13 рабочая тетрадь Занятие №23 рабочая тетрадь Занятие №27 рабочая тетрадь Занятие №35 рабочая тетрадь</p>
май	<p>Развитие лексико-понятийного словаря Подбор синонимов и антонимов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить подбирать родовое понятие к видовым; • учить детей наполнять содержанием модель отношений между понятиями; • упражнять в подборе синонимов и антонимов; • пополнить словарный запас 	<p>Упражнения «Сравнение понятий», «Прилагательные ассоциации», «Понятия по порядку», «Подбор омонимов», «Глагольные ассоциации», «Подбор синонимов и антонимов», «Формулировка определений», «Какая одежда?», «Повар-неумеха», «Путаница», «Овощная небылица» «Объяснялки» (картотека) Занятие №9 рабочая тетрадь Занятие №14 рабочая тетрадь Занятие №21 рабочая тетрадь Занятие №32 рабочая тетрадь Занятие №34 рабочая тетрадь</p>

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Добиться эффективного результата в развитии ребёнка, возникновения у него потребностей в получении знаний (в том числе математических) можно только в тесном сотрудничестве с семьёй.

Очень важно для педагога не только самому знать, чему и как обучать детей, но и уметь познакомить родителей своих воспитанников с задачами, содержанием, методами, приёмами обучения, сделать их своими помощниками. Работа воспитателя с семьёй заключается не в том, чтобы переложить на родителей выполнение какой-то части программы. Родителей нужно привлекать к помощи, но делать это не в форме требований, а в виде конкретных советов и разъяснений.

Детский сад осуществляет психолого-педагогическое просвещение родителей и активизирует их действия по воспитанию и развитию ребёнка.

Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей:

- доклады и сообщения на родительских собраниях и конференциях;
- выставки наглядных пособий с описанием их использования;
- выставки детских работ и фотографий;
- открытые занятия по математике;
- групповые и индивидуальные консультации, практикумы, беседы;
- информационные стенды, папки-раскладушки, уголки для родителей;
- и др.

Содержание информационных стендов для родителей:

- возрастные особенности детей;
- что должен уже знать и уметь ребёнок в области математики;
- чему ребёнок учится сейчас на занятиях по математике;
- основные методы и приёмы математического развития детей данного возраста;
- от каких математических ошибок надо уберечь ребёнка и как;
- возможности применения имеющихся знаний и умений в быту;
- описание математических игр в семейном кругу;
- список рекомендуемой литературы по математическому развитию детей;
- и др.

С семьями проводится как общая, так и индивидуальная работа. Родители нуждаются в пополнении педагогических знаний, в знакомстве с современными подходами к математическому развитию детей, в рекомендациях к использованию литературы.

Наиболее распространённая форма индивидуальной работы с семьёй – беседы. Их можно проводить, когда родители приводят и забирают детей из сада, а также во время посещения семьи ребёнком воспитателем. Эта форма работы требует от педагога большого умения, такта, компетентности. Чтобы вызвать у родителей доверие и желание прислушаться к советам и

предложениям воспитателя, беседу следует начинать с констатации успехов ребёнка. При этом высказывания педагога должны быть аргументированными, доказательными, а лучше наглядными. Можно показать тетрадь по математике, изделие ребёнка, выполненную им работу и т.п.

В беседе с родителями педагог уточняет, с кем из членов семьи ребёнок бывает чаще, какие методы используются в семейном воспитании, в частности по математическому развитию детей. Ненавязчиво воспитатель даёт свои рекомендации, как эффективнее формировать у ребёнка представления о количестве, величине, форме, пространстве, времени, развивать математическое мышление. Следует обсудить с родителями индивидуальные особенности ребёнка и как нужно их учитывать при математическом развитии вне детского сада.

Большое значение имеет посещение членами семьи занятий, их наблюдения за детьми в разные режимные моменты. На занятиях по математике педагог даёт возможность родителям увидеть достижения своего ребёнка, а также овладеть отдельными методическими приёмами формирования математических представлений у детей. После занятия нужно обсудить с родителями, что следует перенести в практику семейного воспитания, какие ещё методы можно использовать в индивидуальной работе с ребёнком дома.

Повышению педагогической культуры родителей способствуют родительские собрания, конференции, специальные семинары, на которых выступают не только педагоги, но и сами родители. Темы выступлений подбирают заранее и раскрывают какую-нибудь актуальную проблему. Например, по теме «Подготовка детей к школе» воспитатели и родители могут подготовить сообщения по вопросам: «Какие математические умения можно формировать у детей во время прогулок» или «Как в игре ребёнок может научиться считать». К конференции хорошо приурочить выставку детских работ, специальной литературы, пособий и др.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение Программы

Программа реализуется при непосредственном участии воспитателя подготовительной группы (проведение специальных занятий, индивидуальная работа, работа с родителями, координация взаимодействия участников образовательного процесса).

3.2. Условия реализации Программы

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации. Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного

раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Насыщая групповое пространство, воспитатель заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы: (для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов):

- Игровые комплекты «Волшебный мешочек «Геометрия»»;
- палочки Х. Кюизинера;
- блоки Дьенеша;
- развивающие игры Воскобовича: «Квадратные забавы» двухцветный квадрат и четырёхцветный квадрат;
- игра - головоломка «Змейка»;
- развивающие игры: «Готов ли ребёнок к школе?» 1 часть (мышление); 2 часть (внимание);
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- магнитный набор цифр и знаков;
- касса цифр и счётных материалов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике: «Левое и правое»; «Направо – налево»; «Поиграем – посчитаем»; «Цвет, форма, размер»; «Весёлая логика»;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика; геометрическое лото;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактические и развивающие игры по системе Монтессори:

- «Доска для деления»;

- «Весовые таблички»;
- «Цифры и чипсы»;
- «Игра с полосками для сложения»;
- «Рамка с молнией»;
- «Триномиальный куб»;
- «Графитная доска для письма»;
- «Ящик с примерами на сложение»;
- «Болты для навинчивания»;
- «Сенсорная коробочка».

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

3.3.1. Методическое обеспечение Программы

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей, все занятия проводятся в игровой форме. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться, познавать новое. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей. Применяемые на занятиях занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем её хитрость.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

Программа предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Широко используются головоломки и загадки. Загадки отличаются четкостью построения фразы, лаконичностью, образностью. Знание загадок воспитывает поэтическое чувство. Загадки учат нестандартности мышления: отыскивать сходство между самыми отдаленными, внешне несходными вещами.

Для отдыха и снятия напряжения уместны и необходимы физкультминутки, динамические паузы. Лучше, если физ.минутки не будут повторяться. Вот, некоторые из них:

1. Поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок. (Энергичные движения плечами). Стоп! Сели. Травушку покушали. Тишину послушали. (Приседания) Выше, выше, высоко Прыгай на носках легко! (Прыжки на месте)

2. Ира, Инна и Иван Весело плясали. Покружились, поклонились, На местах остановились. (Соответствующие движения)

3. Отдых наш - физкультминутка, Занимай свои места: Раз - присели, два - привстали. Руки кверху все подняли. Сели, встали, сели, встали Ванькой-встанькой словно стали. А потом пустились вскачь, Будто мой упругий мяч.

4. Жу - жу - жу, (3 хлопка) На лужок хожу (Шаги с высоким поднятием ног) На жуков гляжу (Присесть, ладони поднести к глазам) Жу - жу - жу (3 хлопка)

Игры на развитие логического мышления

“Четвертый лишний”, “Логическое лото”. Играть можно так же, как обычно играют в лото. Дети размещают карточки на своей карте-таблице. Необходимо закрыть белой карточкой то изображение, которое не подходит к остальным. На каждого играющего ребенка (занятие подгруппой не более 5-7 детей) нужна большая белая игровая карта, разделенная на 6-8 частей. Наборы разыгрываемых карточек образуют несколько серий. Все они позволяют упражнять детей в классификации по разным признакам: Серия 1. Каждый ребенок собирает серию картинок, изображающих объекты, имеющие общие названия. Серия 2. Каждый ребенок выбирает в качестве образца какую-либо геометрическую форму и собирает изображения предметов, имеющих сходную форму. Серия 3. Каждый ребенок выбирает себе “кляксу” из цветной бумаги (красной, синей, желтой, зеленой, коричневой, белой) и подбирает предметы такого же цвета

Применяются игры, в которые включены элементы поиска и творчества. Это “Угадай загадки Веселого Карандаша”, “Определи курс движения самолета” и другие. Дети очень любят игры данной группы. Им нравится сравнивать, анализировать, находить общее и различия, интересе поиск недостающего. Эти игры настолько заинтересовывают ребят, что они начинают придумывать их сами.

Дидактические игры и упражнения “Нарисуй, правильно считая и двигаясь в нужном направлении” Данная группа игр помогает детям тренировать свое внимание,

точно следовать указаниям ведомого, работать последовательно и добиваться желаемого результата, сравнивая свой рисунок с образцом.

3.4. Организация РПШОС

Специальным образом организованная предметно – развивающая среда способна: оказывать активизирующее влияние на деятельность дошкольника, способствовать его самообучению, стимулировать становление ребенка как субъекта разных видов деятельности, обеспечивать самоутверждение,

свободу выбора и направление действий. Влияние предметно – развивающей среды на математическое развитие детей огромно. Под математическим развитием дошкольников, по мнению А. А. Столяра, следует понимать «сдвиги и изменения познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций

Концептуальная модель предметно – развивающей среды (по М. Н. Поляковой) включает в себя: предметное содержание, пространственную организацию, изменения во времени.

К предметному содержанию можно отнести:

- игры, предметы, игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности (геометрический конструктор, пазлы и пр.);
- учебно–методические пособия, модели, используемые взрослыми в процессе обучения детей (числовая лесенка, модель числового ряда, обучающие книги и т. д.);
- оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей (материалы для экспериментирования, календари, часы, измерительные приборы) (1).

Игровой материал должен располагаться в местах доступных для детей и периодически обновляться. Это является важным условием для того, чтобы дошкольники смогли самостоятельно выбрать ту или иную деятельность, используя материал, привлечший их внимание.

Практика работы показывает, что в младшем и среднем дошкольном возрасте необходимо использовать игрушки, отличающиеся по форме, величине, цвету, количеству деталей: кукла большая и маленькая, елка высокая и низкая, дорожка широкая и узкая. Предметы – кубики, шарики, пирамидки – располагаются на открытых полках. Надо иметь в группе дидактический столик для развития сенсорных способностей: вкладыши, замки, пуговицы и петли, ворота для прокатывания шаров, и прочее. Должны быть представлены дидактические игры лото и парные картинки, на сравнение величин, свойств; мозаика (магнитная, крупная гвоздиковая, пазлы из 5–15 частей, наборы кубиков из 4–12 штук, предметы для сравнения по количеству, а также игры с элементами моделирования и замещения. Для развития мелкой моторики нужно включать пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления.

В старшем дошкольном возрасте необходимы игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции); группировку по свойствам; воссоздание целого из частей (типа

«Танграм», пазлы из 12–24 частей); игры на освоение счета. В математической игротке могут быть размещены различные варианты книг, рабочих тетрадей, листы с заданиями (картинки для дорисовки, лабиринты). Хорошо использовать наглядность в виде моделей: календаря, планов пространства кукольной комнаты, планов комнаты по типу «Найди секрет». Вариативность средств измерения (часов разных видов, календарей, линейек и т. п.) активизирует поиск общего и различного, что способствует обобщению представлений о мерах и способах измерений.

В игротку добавляется: игры направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели; на осуществление контрольно – проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»); на следование и чередование и другие. Для развития представлений о свойствах необходимо включить в игротку набор «Логические блоки Дьенеша» и методические пособия к нему, цветные палочки Кьюизенера». Целесообразно включать в игротку «Сложи квадрат», «Сложи узор». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги. Полезны игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности, направленные также на развитие психических процессов, в особенности внимания, памяти, мышления. Интерес детей к головоломкам может поддерживаться за счет размещения в игротке веревочных головоломок, игр на передвижение, а также за счет использования игр – головоломок с палочками (спичками).

Таким образом, развивающая математическая среда – единство специально организованного образовательного пространства и внеобразовательной сфер, которое способствует математическому развитию дошкольника, развитию способности самостоятельно и творчески мыслить. Влияние предметно – развивающей среды на математическое развитие детей достаточно велико. При этом одной из основной задач видится моделирование математической зоны в группе детского сада и обогащение среды такими элементами, которые стимулировали познавательную активность детей и способствовали математическому развитию каждого ребенка.

Развивающая предметно – пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Для более качественной реализации Программы, в группе размещено оборудование по секторам (центрам развития), которое позволяет детям активизировать познавательную деятельность:

- Центр математики - развивающие игры, игрушки, модели, блоки Дьенеша, схемы и карты, рабочие тетради, методическая литература;

- Центр экспериментирования (мини-лаборатория) - предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее;
- Центр творчества — альбомы с иллюстрациями, произведениями живописи известных художников, набор кистей, гуашь, цветные карандаши, трафареты, схемы, акварельная бумага, картон, стаканы под воду, пластиковые клеенки и др.
- Музыкальный центр — шумовой оркестр: деревянные ложки, шумелки, бубны, бубенчики, маракасы и др.
- Центр «Читаем сами» — подбор книг по Программе дошкольного образования, тематические выставки книг известных детских писателей.
- Центры ряжения — сарафаны, короны, кокошники, доспехи, сабли, и др. атрибуты для проведения народных игр.

4. Список использованной литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойтов , Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
- 14.Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 –208с.

Интернет-ресурсы:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике–<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2013/08/10/prezentatsiya-zanimatelnyumaterial-v-obuchenii-doshkolnikov>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <https://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820/>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://profymama.com/razvivalochka/matematika/dlya-doshkolyat.html>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000010/>

Приложения

Приложение 1

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии и наблюдения

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

- правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
- активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

- активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
- самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
- ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);
- владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

Состояние самоконтроля:

- умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
- может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;
- планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№ п/п	ФИ ребёнка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности	Практически е и умственные учебные действия	Состояние самоконтроля

Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты

№ п/п	ФИ ребёнка	Количество и счёт		Величина		Геометрические фигуры		Ориентировка во времени		Ориентировка в пространстве		Логические задачи	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В – высокий С – средний Н – низкий

Формы подведения итогов реализации Программы:

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада

Картотека логических игр

Упражнение «Мой любимый фрукт»

Упражнение позволяет ведущему создать рабочий настрой в группе, также происходит развитие памяти, развитие способности к длительной концентрации внимания.

Участники группы представляются по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт; второй – имя предыдущего и его любимый фрукт, свое имя и свой любимый фрукт; третий – имена двух предыдущих и названия их любимых фруктов, а затем свое имя и свой любимый фрукт и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и названия любимых фруктов всех членов группы.

Упражнение «Наблюдательность»

Упражнение на развитие зрительного внимания. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти.

Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу – то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

Упражнение «Летает – не летает»

Упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает – дети поднимают руки. Если не летает – руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

Упражнение «Ладшки»

Упражнение на развитие устойчивости внимания.

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент выбывают из игры.

Упражнение «Съедобное – несъедобное»

Упражнение на развитие переключения внимания.

Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет – отбрасывается.

Упражнение «Муха»

Упражнение на развитие концентрации, переключения внимания.

Упражнение проводится точно так же как и предыдущий вариант, только в усложненном варианте: увеличено количество мух (их две). Команды "мухам" подаются отдельно.

Упражнение «Самый внимательный - 1»

Упражнение на развитие зрительного внимания, памяти.

Участники должны встать полукругом и определить водящего. Водящий в течение нескольких секунд старается запомнить порядок расположения игроков. Затем по команде он отворачивается и называет порядок, в котором стоят товарищи. На месте водящего должны побывать все игроки по очереди. Стоит наградить тех, кто не ошибется аплодисментами.

Упражнение "Сравнение понятий"

Требуется сравнить пары понятий и найти в них общие признаки. Для этого следует проанализировать каждое понятие в паре, выделить существенные признаки этого понятия и сравнить существенные признаки понятий анализируемой пары.

1. Солнце - огонь
2. Стебель — лист.
3. Лед — пар.
4. Река — озеро.
5. Варенье - сахар
6. Сказка - буква
7. Облако - вата
8. Лес - сад
9. Апельсин – мяч и т.д.

Упражнение "Самый внимательный - 2"

Участники должны встать полукругом и определить водящего. Водящий в течение нескольких секунд старается запомнить порядок расположения игроков. Затем по звуку гонга отворачивается и называет порядок, в котором стоят товарищи. На месте водящего должны побывать все игроки по очереди. Стоит наградить тех, кто не ошибется.

Проигравшие должны спеть им хором песню.

Упражнение "Родо-видовые отношения"

Предлагается определить, правильно ли произведено ограничение, т.е. относится ли в каждой данной паре второе из понятий к первому как вид к роду.

1. Писатель - Чуковский.
2. Россия – Усолье-Сибирское.
3. Цветок - ландыш.
4. Растение — корень.
5. Электроприбор - плита.

6. Овощ - помидор
7. Мебель - стул.
8. Инструмент - пила
9. Кукла - матрёшка
10. Слово — буква.
11. Фрукт – лимон
12. Река – Ангара

Упражнение "Разведчик"

Выбирают одного из участников — «разведчика». Ведущий произносит: «Замерли!» — и вся группа неподвижно застывает. Каждый старается запомнить свою позу, а «разведчик» старается запомнить всех. Внимательно изучив позы и внешний вид участников, «разведчик» закрывает глаза (или выходит из комнаты). В это время участники делают несколько изменений в своей одежде, позах, обстановке или в чем-то другом. После того как изменения сделаны, «разведчик» открывает глаза (или возвращается). Его задача — обнаружить все перемены.

Упражнение "Прилагательные ассоциации"

Выбор словесных ассоциаций ограничен: в ответ на слово, произнесенное педагогом, необходимо в качестве словесной ассоциации использовать только прилагательные. К примеру: стол — круглый; пруд — большой.

1. Снег —
2. Звезда —
3. Камень —
4. Пар —
5. Дом —
6. Трава —
7. Слово —
8. Бабушка —
9. Вода —

Упражнение "Понятия по порядку"

Нужно расположить приведенные ниже понятия по порядку, т.е. от более частных к более общим таким образом, чтобы в образовавшейся цепочке каждое последующее звено относилось к предыдущему как род к виду. К примеру, если даны следующие понятия: «пудель», «животное», «собака», «домашнее животное», то их следует расположить так: «пудель — собака — домашнее животное — животное».

Упражнение "Подбор синонимов"

Из данных слов составьте синонимические группы, включив в них близкие по смыслу слова.

Упражнение "Подбор антонимов"

Развитие вербальной беглости

Упражнение "Подбор омонимов"

Омонимы - слова, одинаковые по написанию, но разные по смыслу.

Объясните смысл следующих омонимов, выберите из них не менее десяти слов и составьте связной рассказ: барашек, атлас, бокс, вал, валка, гусеница, ерш, зарядка, зуб, ворот, коток, ключ, косяк, лопатка, лук, коса, месяц, наряд, очки, проводник, собачка, узел, шашка, язык.

Упражнение "Перевоплощения"

Участники удобно располагаются в креслах. Один из них получает от ведущего или от своего соседа задание превратиться в определенную вещь. Он должен вообразить себя этой вещью, погрузиться в ее мир, ощущать ее «характер». От лица этой вещи он начинает рассказ о том, что ее окружает, как она живет, что чувствует, о ее заботах, пристрастиях, о ее прошлом и будущем. Закончив рассказ, участник дает задание следующему по кругу и т.д.

Упражнение "Глагольные ассоциации"

Выбор словесных ассоциаций ограничен: в ответ на слово, произнесенное педагогом, необходимо в качестве словесной ассоциации использовать только глаголы. К примеру: стол — стоит; пруд — блестит.

1. Человек –
2. Огурец –
3. Волк –
4. Самолёт –
5. Кузнечик –
6. Трава –
7. Облака –
8. Телевизор –
9. Вода –
10. Огонь –

Исключение лишнего слова

Задание учит классификации по свойствам.

Берутся любые три слова, например «собака», «помидор», «солнце». Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово «лишнее», не обладающее этим признаком, исключить. Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, а главное — больше признаков, объединяющих каждую оставшуюся пару слов и не присущих исключенному, лишнему. Не пренебрегая вариантами, которые сразу же напрашиваются (исключить «собаку», а «помидор» и «солнце» оставить, потому что они круглые), желательно искать нестандартные, но в то же время, меткие решения.

Упражнение "Сходство и различие"

Упражнение направленное на развитие способности мышления сравнивать между собой разные объекты.

Детям предлагается сравнить между собой различные предметы и понятия. Например: молоко и вода, корова и лошадь, самолет и поезд, — при этом можно использовать и их изображение. Для более старших детей понятия могут быть сложнее: картина и фотография, утро и вечер, упрямство и настойчивость. Отметьте общее число правильных ответов, количество ошибок (сравнение по разным основаниям), соотношение отмеченных признаков сходства и различия, преобладающие признаки (внешние, функциональные, классо-родовые отношения и проч.). Выигрывает тот, кто предложил больше оснований для сравнения или тот, кто назвал признак последним.

Упражнение "Формулирование определений"

Задание учит четкости и стройности мышления, самостоятельности формулировок.

Называется знакомый всем предмет или явление, например «дырка». Надо дать ему наиболее точное определение, которое обязательно включало бы в себя все существенные признаки этого явления и не касалось несущественных. Побеждает тот, чье определение однозначно характеризует данный предмет, т.е. любая его разновидность обязательно охватывается этим определением, но никакой другой предмет под него не подходит.

Упражнение группового тренинга "Что было бы, если..."

Упражнение группового психологического тренинга для дошкольников, развивающее интеллектуальную раскрепощенность.

Кто-нибудь из ребят придумывает самые фантастические ситуации, а другие должны найти наиболее возможные решения. К примеру:

- «Если каждый человек с рождения приобретет свойство читать мысли другого, как изменится жизнь на Земле?»
- «Если бы вдруг исчезла сила притяжения на Земле, т.е. все предметы и существа полностью потеряли свой вес, то ...»
- «Если бы все люди вдруг потеряли дар речи, то...»

Загадки – шутки

- На столе лежало 4 яблока, одно разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (четыре)
- На столе стояло 3 стакана с ягодами. Вова съел 1 стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (три)
- Шла бабушка на базар, несла корзину яиц, а дно упало. Сколько яиц осталось в корзине? (не одного)
- Сидело на дорожке три птички, кот подкрался и съел одну птичку, сколько птичек осталось? (ни одной)

Упражнение «Муха 1»

Упражнение на развитие концентрации внимания

Для этого упражнения требуется доска с расчерченным на ней девятиклеточным игровым полем 3Х3 и небольшая присоска (или кусочек пластилина). Присоска выполняет роль "дрессированной мухи". Доска ставится вертикально и ведущий объясняет участникам, что перемещение "мухи" с одной клетки на другую происходит посредством подачи ей команд, которые она послушно выполняет. По одной из четырех возможных команд ("вверх", "вниз", "вправо" и "влево") "муха" перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Исходное положение "мухи" - центральная клетка игрового поля. Команды подаются участниками по очереди. Играющие должны, неотступно следя за перемещениями "мухи" не допустить ее выхода за пределы игрового поля.

После всех этих разъяснений начинается сама игра. Она проводится на воображаемом поле, которое каждый из участников представляет перед собой. Если кто-то теряет нить игры, или "видит", что "муха" покинула поле, он дает команду "Стоп" и, вернув "муху" на центральную клетку начинает игру сначала. "Муха" требует от играющих постоянной сосредоточенности.

Игра "Ванька – Встань-ка"

Возле края ковра лежат конверты с геометрическими фигурами. Кто первый выложит любой предмет из тех фигур, которые у него в конверте, тот должен встать во весь рост. Дети выкладывают предметы, воспитатель отмечает ребят фишками.

Логическая задачи

Мальчик пошел гулять в разных ботинках: один черный, а другой - желтый. Ребята стали смеяться над ним, и он говорит: «Что же мне делать? У меня дома остались два разных ботинка. Не пойму, куда девались одинаковые». Помогите мальчику.

У стола 4 угла. Если один угол отпилить, сколько углов останется? (5)

Груша тяжелее, чем яблоко, а яблоко тяжелее персика. Что тяжелее, груша или персик? (Груша).

Дети в лесу собирали грибы. У мальчиков были большие красные ведра без дна. У девочек – маленькие зеленые. Кто больше соберёт грибов? (Девочки)

Какая одежда?

Летом, в жаркие часы,
Только майка да трусы.

А зимою нам нужны
Свитер, теплые штаны,
Шарф, пальто, сандалии,
Шапка и так далее.

Шапка свитер

Впрочем, я

Я запутался, друзья! (Сандалии - летняя обувь).

ПОВАР – НЕУМЕХА.

Повар сварил из картошки компот,
От него у детей разболелся живот.

Повар сварил очень сладкие щи,
В щах апельсины и сливы ищи.

На блюдо сложил мясные конфеты,
Детей угостил шоколадной котлетой.

Хитрые вопросы.

Что может быть как горячим, так и холодным?
(Кастрюля, сковорода, чайник, чай, суп).

Что никогда не поместится в кастрюлю?
(Ее собственная крышка).

Из какой посуды нельзя ничего съесть?
(Из пустой).

На какое дерево садится ворона после дождя? (На мокрое).

ПУТАНИЦА.

Это стул - на нем лежат,
Это стол - на нем сидят.
Вот кровать - на ней едят.
В шифоньере – гости спят.
В холодильнике – платья висят,
А на диване - продукты лежат.

Словесная игра «Концовки».

Дети должны закончить предложение:

Есть стол выше стула, значит стул
(ниже стола).

Если магнитофон меньше телевизора, значит (телевизор больше магнитофона).

Если диван мягче кресла, значит кресло (жестче дивана) и т. д.

Небылица

Взлетела сорока высоко,
И вот тараторит сорока,
Что сахар ужасно соленый,
Что сокол не сладит с вороной,
Что раки живут на дубе,
Что рыбы гуляют в шубе,
Что яблоки синего цвета,
Что ночь наступает с рассветом,
Что в море сухо-пресухо,
Что лев слабее, чем муха,

Всех лучше летают коровы,
Поют же всех лучше совы,
Что лед горячий-горячий,
Что в печке холод собачий,
И что никакая птица
В правдивости с ней не сравнится!

Словесная игра – «Чересчур»

1. Если съесть одну конфету – вкусно, приятно. А если много? (Заболят зубы, живот).
2. Одна таблетка помогает, а если съесть много таблеток? (Можно отравиться и даже умереть).
3. Хорошо, когда в лесу много сугробов. Почему? (Зимой снег оберегает деревья от мороза, а весной растает – будет много воды. Деревья смогут впитывать влагу и быстро расти).
4. А что будет, если лес окажется по самую макушку в снегу? (Лес весной может захлебнуться. Когда снег начнёт таять, воды будет очень много, поэтому деревья могут погибнуть).
5. А если снега будет слишком мало? (Деревьям будет холодно, они могут замёрзнуть и погибнуть).

Игра «Посади дерево».

Играют двое. У каждого игрока по 10 деревьев (У одного елочки, у другого – березки).
Игровое поле – доска 16x16 клеток.

Игроки по очереди «высаживают» на поле по одному дереву. Задача – образовать цепочку из 3 деревьев, опираясь при этом на сенсорные качества.

За каждую вновь образованную цепочку у соперника забирается одно дерево. Игрок, у которого остались два дерева, считается проигравшим.

Овощная небылица

Квадратный спелый помидор
Раз забрался на забор.
И увидел, как на грядке,
Овощи играли в прятки.
Длинный красный огурец
Под листочек свой залез.
А зеленая морковка
В борозду скатилась ловко.
Ну а сладкая редиска
Наклонилась низко-низко.
Только Машенька пришла,
Сразу овощи нашла.

«Куда пойдешь, что найдешь»?

У каждого ребенка большая карточка с изображением леса (огорода, сада)
и конверт с набором картинок (овощи, фрукты, грибы, ягоды).
Дети должны рассказать,

что изображено на карточке,
и опираясь на сенсорные эталоны,
подобрать нужные картинки.

Словесная игра «Объяснялки».

Объясни происхождение названий (подосиновик, подберезовик, масленок, лисичка, рыжик, мухомор, земляника, черника, употребляя сенсорные понятия).

Игра “Цифры заблудились”

Классификация цифр по числовым домикам,
или заблудившиеся цифры, являются ответами примеров, написанных на домиках

Игра “Посчитай на ощупь”

Счёт предметов на ощупь

Игра – «Верно», «Неверно»

На каждый вопрос дети поднимают карточки:

–красная – неверно, зелёная – верно.

1. После четверга идет суббота
2. В году 13 месяцев
3. Январь – последний месяц года
4. Август – это летний месяц
5. 3 меньше 4
6. Снег тает весной?
7. Листья облетают с деревьев зимой?
8. В неделе 5 дней?
9. Солнце появляется в небе ночью?
10. Осенью листья зеленеют?
11. Камень мягкий и лёгкий?
12. Суп варят из фруктов?
13. Морковь – это овощ?
14. Медведи уходят зимой в спячку?
15. Пух мокрый?

Картотека игр на развитие памяти

Игра «Запомни — положи»

Задача: развить произвольную зрительную память, умение запоминать последовательность картинок (игрушек).

Оборудование: 4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 4 игрушки.

Описание. После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. После этого картинки (игрушки) смешиваются, а ребенок должен разложить их в исходной последовательности и назвать по порядку.

Игра «Что пропало?»

Задача: развить произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.

Оборудование: 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

Описание. После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну из картинок (игрушек) и выравнивает нарушенный ряд предметов. Ребенок должен вспомнить, какую картинку (или предмет) убрали, и показать, где он находился.

К пяти годам ребенок должен научиться не только показывать местонахождение убранного предмета, но и рассказать об этом, употребляя соответствующий предлог. Например: «Не стало картинки с куклой».

Игра «Что изменилось?»

Задача: развить зрительную память и внимание детей, научить их запоминать последовательность картинок или детали сюжетной картинки.

Оборудование. I вариант: ряд из 3-4 знакомых ребенку картинок или игрушек.

II вариант: одна сюжетная картинка с небольшим количеством героев и характеризующих их деталей, другая - похожая на нее, но с небольшими отличиями.

Описание. I вариант. Взрослый показывает ребенку картинки или игрушки, называет их, затем выставляет (выкладывает) на столе и просит его запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ребенок закрывает глаза, картинки (игрушки) смешиваются, после чего ему нужно разложить их в заданной последовательности и назвать по порядку.

II вариант. Ребенок внимательно рассматривает первую сюжетную картинку, стараясь запомнить в деталях предметы на ней. Затем эта картинка убирается, а ребенку предъявляется вторая. Рассмотрев ее, ребенок должен ответить на вопрос «Что изменилось?» по сравнению с первой и рассказать об этих отличиях подробно.

Например: «На первой картинке у зайчика на бант, а на второй - галстук. Сначала ежик был в красной кофточке и нес на спине яблоко, а затем кофта стала синей, а на спине оказался гриб».

Игра «Что добавилось?»

Задача: развить произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.

Оборудование: 3 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3 игрушки.

Описание. После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить их последовательность. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый незаметно добавляет какую-либо, не привлекающую особого внимания картинку (или игрушку). Ребенок должен назвать исходные картинки (игрушки) и определить лишнюю. К 5 годам следует добиваться от ребенка полного ответа на вопрос. Например: «Слева от куклы прибавилась машинка (книжка, кубик и т. д.)».

Игра «Что стало по-другому?»

Задача: развить произвольное зрительное внимание, научить запоминать заданную последовательность предметов.

Оборудование: 3-4 картинки с хорошо знакомыми ребенку предметами или 3-4 игрушки.

Описание. После рассматривания картинок (игрушек) взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый меняет местами любые картинки (игрушки). Ребенок должен восстановить исходную последовательность картинок (игрушек). К 5 годам ребенок должен сопровождать свои действия предложениями о местонахождении картинок (или игрушек). Например: «Картинка с мячиком лежала первой, за ней шла кукла, пирамидка» и т. д. или «Поменяли местами машинку и книжку».

Игра «Чем отличаются?»

Задача: развить зрительную память и внимание детей, научить их внимательному рассматриванию похожих предметов и сравнению их по деталям, называть по памяти сходства и различия между ними.

Оборудование: пары похожих сюжетных картинок, которые отличаются друг от друга заметными отличиями в деталях (цвет, форма, количество, местоположение).

Описание. Ребенку показывается сначала одна картинка, затем после ее рассмотрения - другая, после чего он должен назвать по памяти отличия между ними. При необходимости взрослый может помочь ребенку наводящими вопросами.

Игра «Запомни и запиши цифры»

Задача: развить зрительную и двигательную память, мелкую моторику детей.

Оборудование: карточка с 2-3 написанными на ней цифрами.

Описание. Взрослый показывает ребенку карточку с цифрами и предлагает внимательно их рассмотреть в течение **5-10** секунд, стараясь запомнить, как они идут по порядку. Затем карточка убирается, а ребенок должен назвать или написать увиденные цифры в заданном порядке.

Игра «Повтори за мной действия»

Задача: развить у детей зрительную и двигательную память, координацию движений, научить их последовательному повторению действий за взрослым.

Описание: Взрослый и ребенок стоят напротив друг друга. Взрослый показывает ребенку 5-6 движений, следующих сразу друг за другом, а ребенок должен запомнить их последовательность и самостоятельно повторить.

Например: руки вверх - вперед - в стороны - на пояс - присесть; руки вперед, присесть - руки вверх, встать - руки на поясе, прыжок.

Игра «Посмотри — запомни — нарисуй»

Задача: развить у детей зрительную и двигательную память, мелкую моторику.

Оборудование: карточка с 2-3 нарисованными на ней геометрическими фигурами, знакомыми ребенку в этом возрасте.

Описание. Взрослый показывает ребенку карточку с фигурами и предлагает внимательно их рассмотреть в течение 5-10 секунд и запомнить. Затем карточка убирается, а ребенок должен нарисовать увиденные фигуры в том же порядке, как на образце.

Игра «Запомни пары»

Задача: развить зрительную память и ассоциативное мышление детей, тренировать их в умении соотносить подходящие по смыслу предметы.

Оборудование: знакомые ребенку предметные картинки, из которых можно составить пары, подходящие друг другу по смыслу.

Описание. Картинки перемешиваются и раскладываются на столе. Взрослый произносит слова к каждому из которых ребенок подбирает соответствующую картинку и подходящую ей по смыслу парную картинку.

Например: ваза - цветы, собака - ошейник, ключ - замок, тарелка - ложка и т. д. По мере тренировки взрослый может проводить игру на слух (без картинок), называя одно слово из пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе.

Игра «Запомни — назови»

Задача: развить зрительную память детей, научить их запоминать количество заданных предметов или картинок.

Оборудование. I вариант: детям 3-4 лет предъявляются 4-5 картинок или хорошо знакомых предметов; для детей 5 лет количество картинок или предметов увеличивается до 6-7 штук.

II вариант: парные карточки, на одной из которых изображено определенное (в зависимости от возраста ребенка) количество предметов (см. I вариант), на другой - к количеству предметов с первой карточки добавляется несколько новых.

Описание.

I вариант. Ребенок рассматривает ряд предметов или картинок, считает их, а затем по памяти называет те из них, которые он запомнил.

II вариант. Сначала ребенку предъявляется первая карточка, ребенок рассматривает и называет изображенные на ней предметы, считает их. Затем эта карточка меняется на вторую, а ребенок должен помнить и назвать те предметы, которые были на первой карточке.

Игра «Ответь на вопрос»

Задача: развить у детей зрительную память, умение внимательно рассматривать картинку и запоминать ее детали.

Оборудование: сюжетные картинки для рассматривания.

Описание. После рассматривания ребенком картинки взрослый ее убирает и задает вопросы по ее содержанию.

Инструкция взрослого при этом может быть следующей. Сначала: «Посмотри внимательно, какие подарки принесли зайке на день рождения его друга»; затем: «Помоги зайчику вспомнить, кто что подарил».

Или сначала: «Постарайся запомнить, кто в каком домике живет», затем: «Вспомни, кто в каком домике живет».

Игра «Запомни слова»

Задача: развить слуховую память и внимание детей, расширить их словарный запас.

Описание. Взрослый медленно и четко называет слова, знакомые ребенку в этом возрасте и доступные ему для повторения: детям 3-4 лет - 4-5 слов; 5 лет - 6-7 слов. Играющие должны повторить их в том же порядке. Пропуск слов или их перестановка не допускаются.

На начальном этапе для облегчения процесса запоминания подбираются слова, связанные по смыслу (например, лето, прогулка, купание, игра, мячик), затем абсолютно разные.

Игра «Постучи, как я»

Задача: развить слуховое внимание и память детей, тренировать их в отстукивании заданного ритма по образцу взрослого.

Описание. Взрослый предлагает ребенку прослушать несложный ритм, который он отстучит, и попробовать повторить его за ним, сохраняя количество, частоту и силу ударов.

Картотека проблемных ситуаций

Тема: «Грибы»

Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.

Тема: «Транспорт»

Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.

Тема: «Дома», «Свойства материалов»

Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.

Тема: «Фрукты»

Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?

Тема: «Свойства материалов»

В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промочив ноги.

Тема: «Язык мимики и жестов»

Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков.

Тема: «Погодные условия»

Отправились в путешествие по Африке, но какую одежду взять с собой, чтобы было комфортно.

Тема: «Свойства металлов»

Буратино хочет открыть дверцу, в камерке у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.

Тема: «Стороны света»

Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса.

Тема: «Объём»

Знайке необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком.

Тема: «Погодные условия»

Одна подруга живет далеко на Юге, и никогда не видела снега. А другая - живет на Крайнем Севере, там снег никогда не тает. Что можно сделать, чтобы одна смогла увидеть и снег, а другая — траву и деревья (только переезжать они никуда не хотят)?

Тема: «Измерение длины»

Красной Шапочке надо как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая...

Тема: «Выше, ниже»

Ивану-Царевичу надо найти клад, который зарыт под самой высокой елью. Но он никак не может решить, какая ель самая высокая.

Тема: «Лекарственные растения»

Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать.

Тема: «Почва»

Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше.

Тема: «Свойства дерева»

Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться.

Противоречие: Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и думает, что утонет. Что делать?

Тема: «Часы»

Золушке надо вовремя уйти с бала, а дворцовые часы вдруг остановились.

Тема: «Свойства воздуха»

Незнайка с друзьями пришли на речку, но Незнайка не умеет плавать. Знайка предложил ему спасательный круг. Но он все равно боится, и думает, что утонет.

Тема: «Увеличительные приборы»

Дюймовочка хочет написать письмо маме, но беспокоится, что мама не сможет его прочесть из-за очень маленького шрифта.

Тема: «Средства связи»

У слонёнка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает как.

Тема: «Свойства бумаги»

Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдет ли для этого бумажный кораблик?

Тема: «Свойства копировальной бумаги»

Миша хочет пригласить на свой день Рождения много друзей, но как сделать много пригласительных билетов за короткий срок?

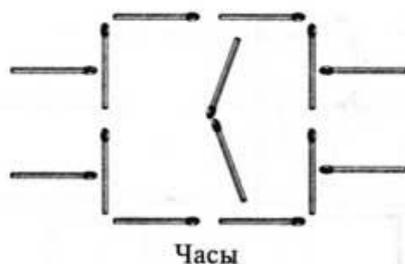
Тема: «Свойства магнита»

Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов?

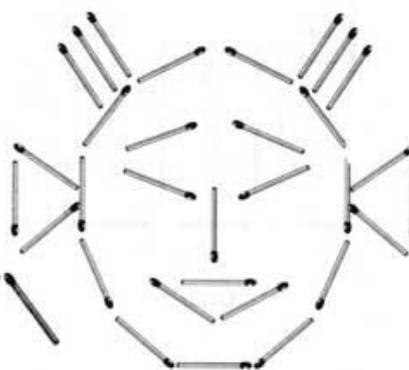
Тема: «Дружба красок»

Золушка хочет пойти на бал, но пускают только в оранжевых нарядах.

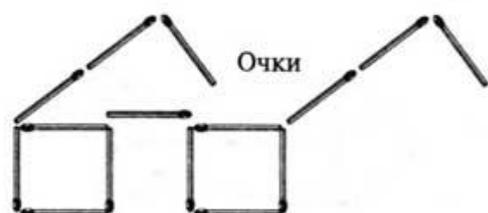
Игры со спичками



Часы



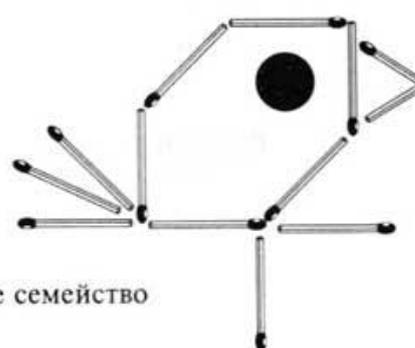
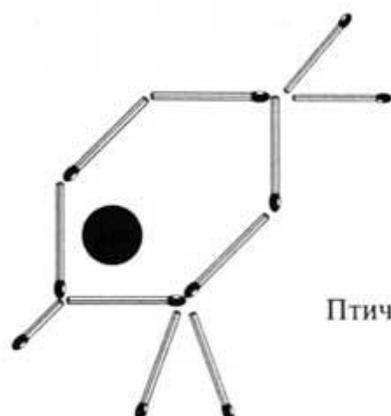
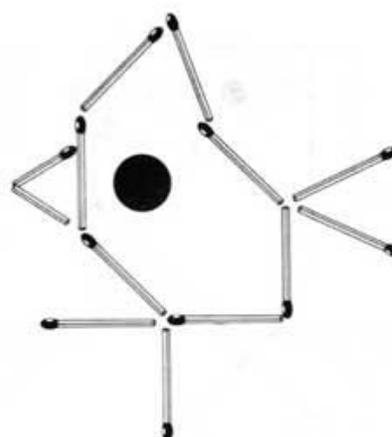
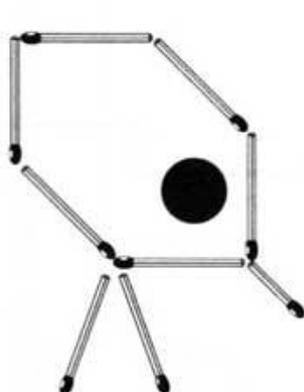
Рожица



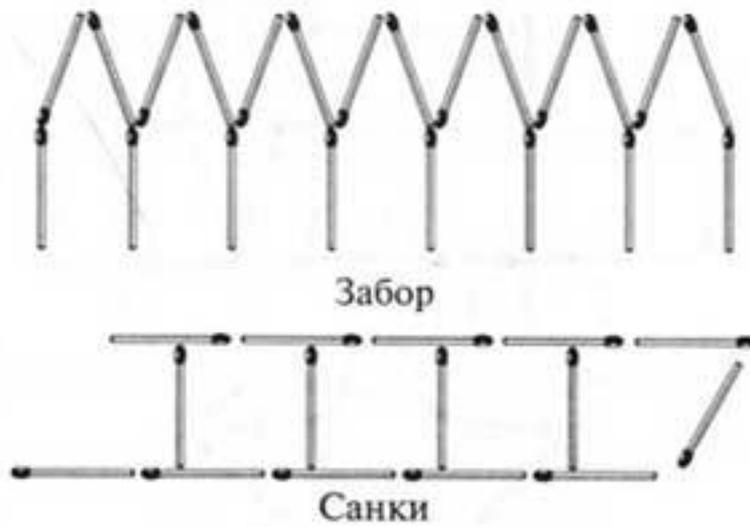
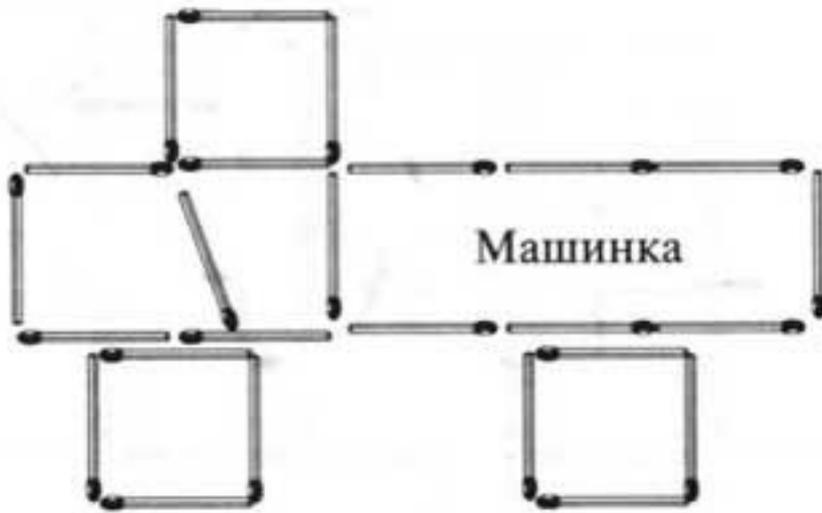
Очки

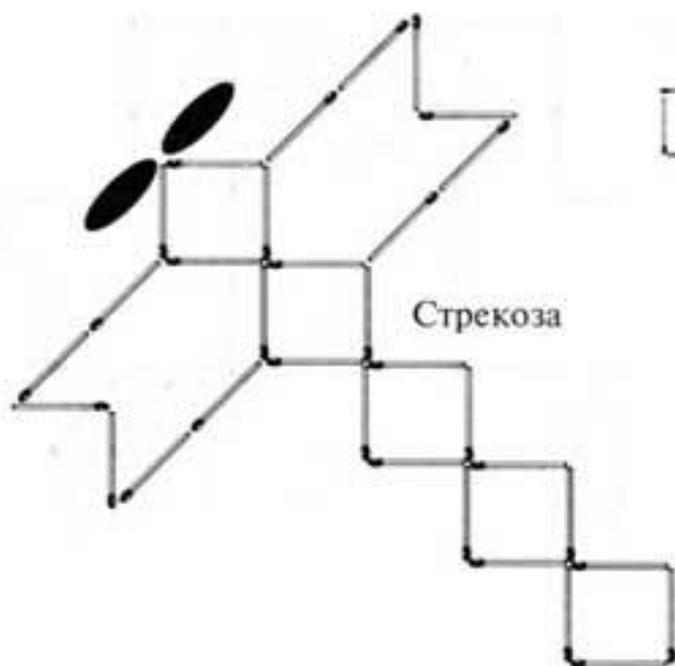


Крыса



Птичье семейство

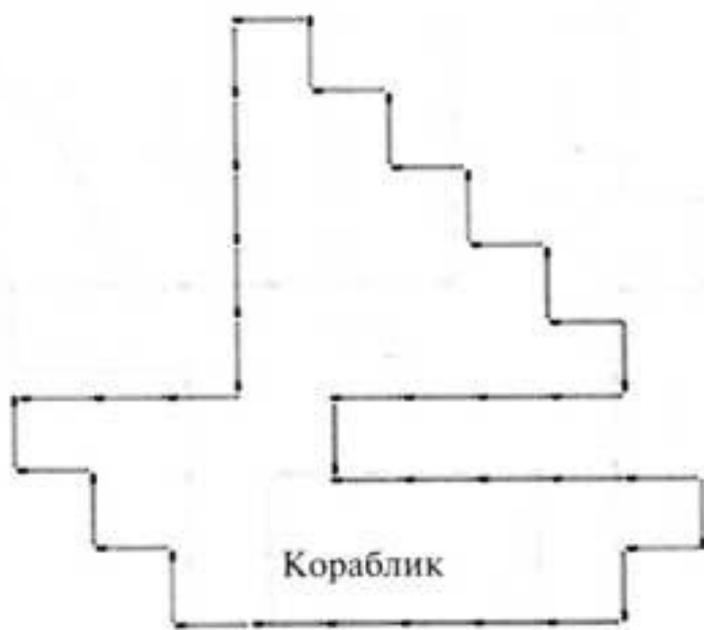




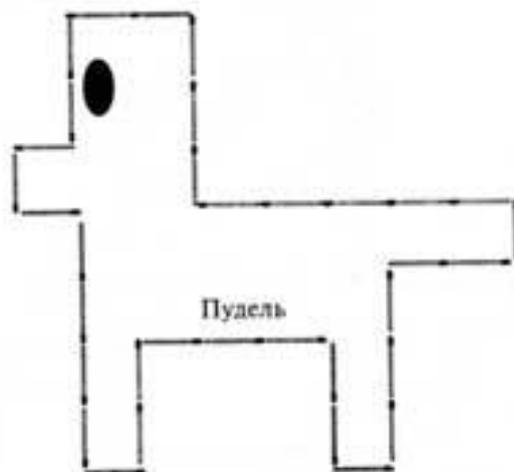
Стрекоза



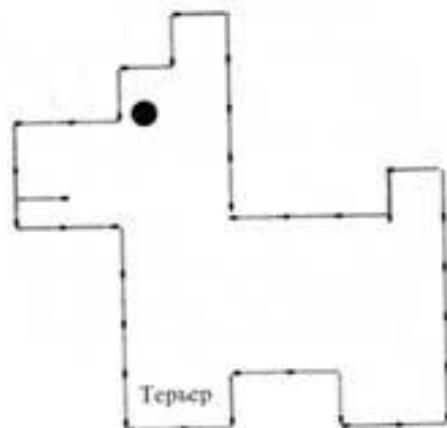
Слон



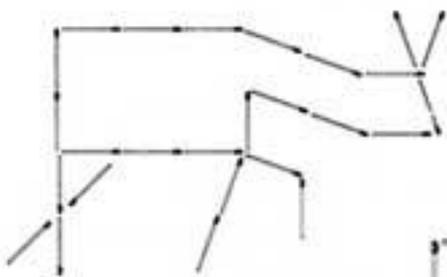
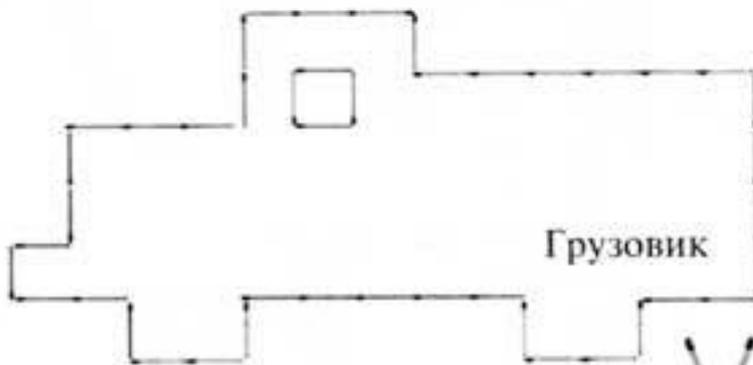
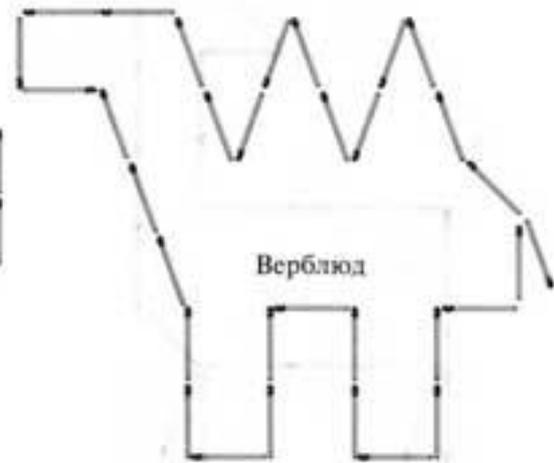
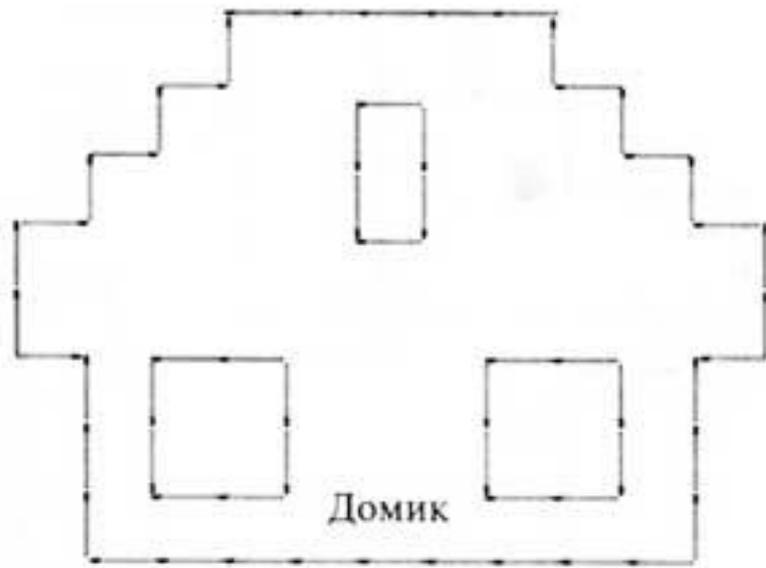
Кораблик



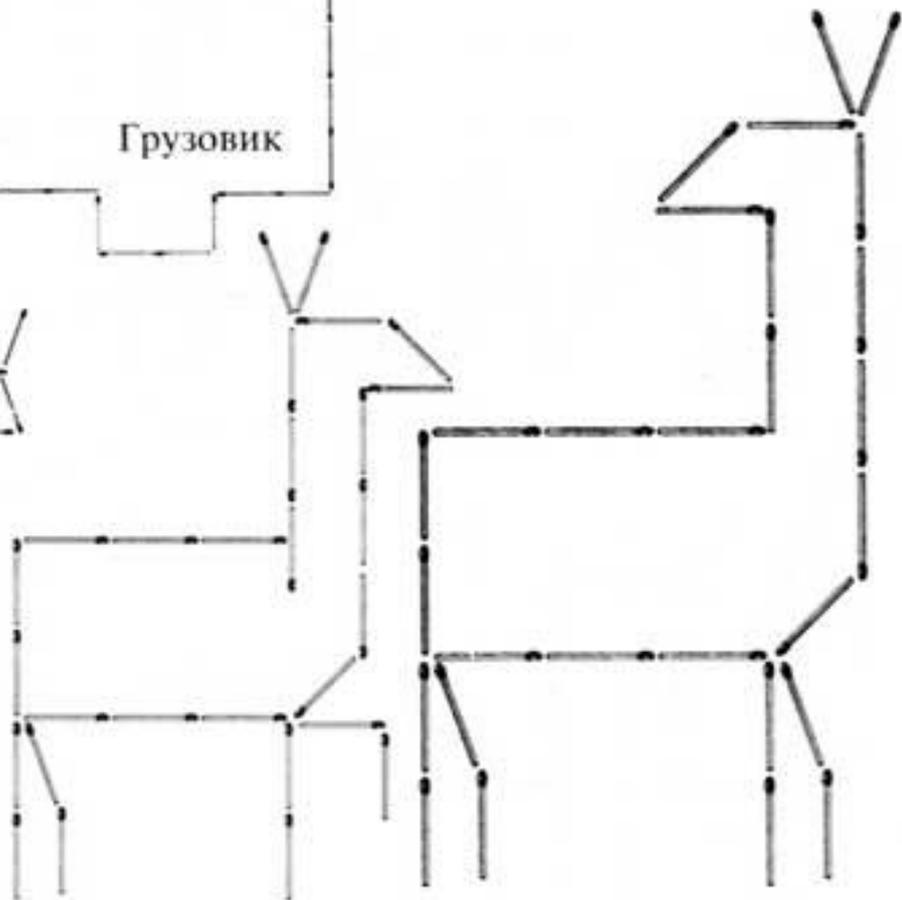
Пудель



Терьер

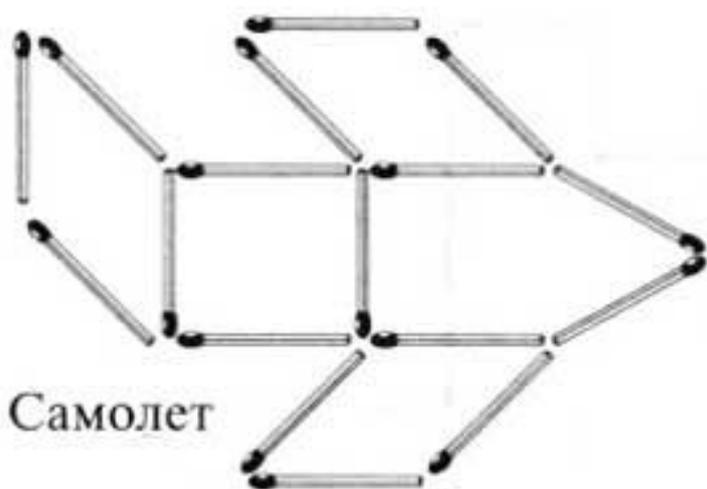


Оленята





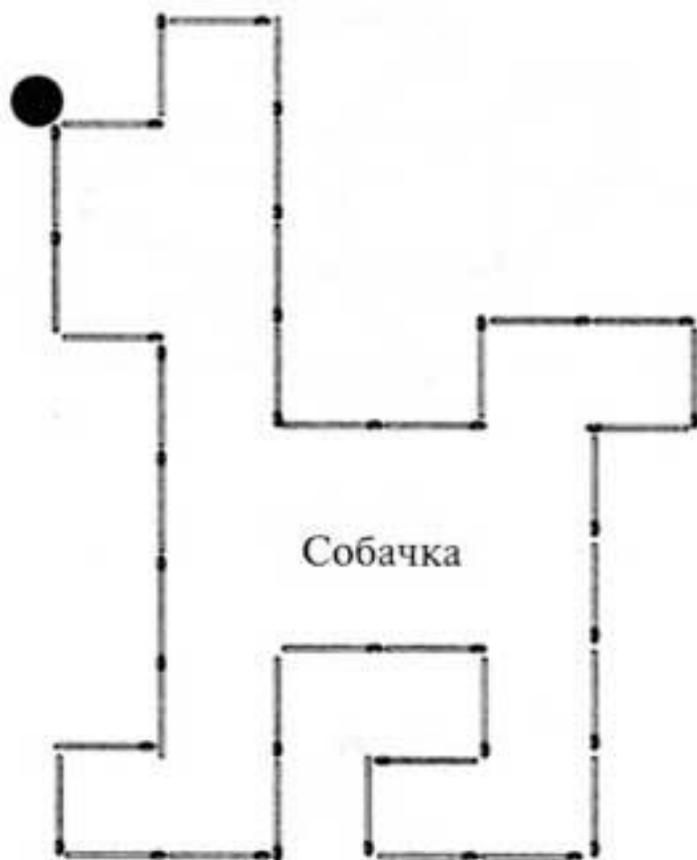
Башня



Самолет



Ракета



Собачка

