

«Знакомство с профессиями  
служб специального назначения»  
(творческий проект по знакомству с профессиями)  
(творческий проект по знакомству с профессиями)

Исполнитель:

Г.В. Байрамалова,  
инструктор по физической культуре  
инструктор по физической культуре



# Проект в рамках ранней профориентации по знакомству с профессиями служб специального назначения

Проект в рамках ранней профориентации по знакомству с профессиями служб специального назначения

Тип **проекта**: информационно-творческий, познавательный

Срок реализации: долгосрочный

Участники **проекта**: воспитатели, музыкальный руководитель, физинструктор, дети и родители.

Актуальность: Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение (*педагогический коллектив*) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности и индивидуальности каждой личности.

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В наше беспокойное время, полное противоречий и тревог, когда привычными стали слова «насилие», «безнравственность», «бездуховность», мы всерьез задумываемся о том, какими вырастут нынешние дошкольники.

Мы хотим, чтобы жизнь наших детей была умной и праздничной, наполненной богатым содержанием. Но главное - научить их быть счастливыми. Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности. Наша задача состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм - сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать.

Сегодня вопросы привития детям навыков безопасного поведения, способности предвидеть опасные события и умения по возможности избегать их, при необходимости действовать, очень актуальны. Следовательно, обучение детей основам безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей уже в дошкольном возрасте.

Цель: формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих **сохранность** их жизни и здоровья в современных условиях.

### Гипотеза

Основу гипотезы **проекта** составили предположения о том, что **профессии служб специального назначения** являются необходимой и социально значимой в современных условиях. Если убедимся, что безопасность нашей жизни зависит не только от знаний и умелом их применении, но и оказания **профессиональной** помощи в различных жизненных ситуациях, то докажем важность и необходимость **Служб специального назначения**.

### Задачи проекта:

- Формирование представлений о **профессиях полицейский, пожарный, спасатель и оперативный дежурный**.
- Формирование умения у детей умение правильно вести себя в критической ситуации;
- Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью.

### Предполагаемые итоги реализации проекта:

1. Обогащение знаний детей о работе **служб специального назначения**
2. Понимание детьми необходимости и важности труда спасателя
3. Знание правил безопасного поведения и умение правильно вести себя в чрезвычайных обстоятельствах, в различных опасных ситуациях.
4. Умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с диспетчером «**Службы спасения**».
5. Развитие у детей познавательной и речевой активности, мышления, коммуникативных навыков.

### Этапы реализации проекта

#### 1 этап – подготовительный:

- подбор литературы, иллюстраций, видеоматериала по данной теме;
- подбор форм образовательной организованной деятельности с детьми, родителями;
- составление перспективного плана;

- создание развивающей среды;

## 2 этап – основной

### Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых

Образовательные области: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие, Речевое развитие.

Виды совместной деятельности по образовательным областям

### **Знакомство с профессией пожарника», знакомство со службами спасения».**

- Беседа «Смелые люди - пожарники». «Люди этих профессий – герои!»
- «Правила безопасности при терроризме» Беседа с элементами проблемных ситуаций «Службы специального назначения»;
- с/р игры: «Мы пожарные», «Служба спасения»;
- Д/и: «Огнеопасные предметы», «Что пригодится при пожаре», «Злой – добрый», «Источники опасности», «Сто бед», «Лабиринт».
- Разбор фразеологизма: «Спешишь, как на пожар».
- Ситуации «Найди правильное решение», «Что будет, если...», «Звони по телефону в службу спасения», «Как оказать помощь при пожаре». «Осторожно, паводок!»
- Досуг «Знает каждый гражданин – пожарный номер – 01».
- С/р игры «Спасатели», «Пожарная часть».
- Презентация «Служба спасения» Лепка «Слишком доверчивые герои сказок»;
- Рисование: «Пожарная машина», памятки «Будь осторожен с огнем».
- Составление коллажа «Безопасный новый год», Изготовление книжек-малышек ««Азбука безопасности».
- Мозаика «Пожарная машина» Соревнования: «Сильные, ловкие, смелые»;
- Эстафеты: «Помоги кукле», «Потуши огонь», «Поднимись на вершину», «Полоса препятствий», «Спасатели, на выезд», «Собери искорки» Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Милиционер», сказка «Проводок», «Наваждение в кукольном домике» Т. А. Шорыгина, И. Лешкевич «Гололед», с Михалков «Скверная история», Л. Н. Толстой «Пожарные собака», р. н. сказки «Три поросенка», «Волк и семеро козлят».
- Составление рассказа по картинкам «Отчего возник пожар»

### 3 Заключительный этап:

- Презентация «*Служба спасения*»
- Конкурс детских работ «*Службы специального назначения*»

### Взаимодействие с родителями:

Индивидуальный диалог по **профилактике безопасности детей;**

- приглашение родителей на встречу с работниками **служб специального назначения** по тематике безопасности детей;
- оформление информационных стендов, папок-передвижек, памяток по безопасности жизнедеятельности детей.

Формируя готовность к безопасной жизнедеятельности, развивая самостоятельность ребенка, поощряя воображение и творчество детей, необходимо помнить, что главное в формировании навыков безопасного поведения детей — личный пример воспитателей и родителей.

## Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Транспорт специального назначения спешит на помощь!»

### Конспект НОД ОО «Художественно-эстетическое развитие»

По рисованию с детьми 6-7 лет (*подготовительная группа*).

Тема: «Транспорт специального назначения спешит на помощь!»

Цель: Закрепить знания детей о транспорте специального назначения (*скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина*); беседа с детьми, как эти виды транспорта помогают людям в чрезвычайных, экстренных ситуациях.

Программные задачи: - Продолжаем закреплять знания детей о правилах техники безопасности в быту и на улице.

- Вызвать у детей желание быть всегда и везде осторожными, находить выход в сложных ситуациях.

- Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.

- Закреплять умение детей рисовать сюжетный рисунок с использованием схем последовательности рисования одного из видов транспортного средства специального назначения.

- Продолжать **развивать** творческий замысел детей, учить дополнять рисунок в соответствии с темой, рисовать: пожарных, полицейских, медицинских работников, людей находящихся в опасной ситуации.

Предварительная работа: НОД по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - беседы с детьми на занятии по ОБЖ; ОО «Речевое развитие» - стихи, загадки о безопасности, транспорте; рассматривание сюжетных картинок и беседа по ним; чтение художественной литературы «Правила безопасности», рассказы, сказки; сюжетно-ролевые игры «Инспектор ДПС!», «Доктор», «Отважные пожарные»; просмотр с детьми презентации «Специальный транспорт и люди отважных профессий»; ОО «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (*разучивание стихов, инсценировок, песен*) в период подготовки к празднику «Азбука безопасности!».

Материалы: наглядный материал «Транспорт помогающий людям в опасных жизненных ситуациях»; картинки большого размера из магазина (*мальчик, девочка, полицейский, доктор, пожарный*); альбом со схемами последовательности рисования: скорой помощи, полицейской машины, пожарной машины, полицейского, пожарного и др. ; листы бумаги для рисования А-3; фломастеры, гуашь, стаканчики с водой, кисти для рисования, салфетки.

**Ход НОД.**

Воспитатель: - Ребята, к нам в гости пришли мальчик и девочка, они такие же большие как и вы (*показываю картинки, выставляю их на мольберт*). Давайте с ними познакомимся. Мальчика зовут Вовочка, а девочку зовут

Олечка; они очень хорошие ребята, живут в одном дворе, но в разных домах, они часто встречаются и играют вместе на одной детской площадке. Однажды Оленька вышла во двор поиграть, там было много ребят, но она заметила, что Вовочка не пришёл, она его ждала, но он так и не вышел гулять. Оля не видела Вовочку три недели, а когда Вовочка появился на площадке, Оля подбежала к нему и спросила, где он был всё это время?

- Почему у тебя перебинтована рука? Спросила Оля.

И Вовочка рассказал ей такую историю:

Я спичек коробок нашёл

И высыпал его на стол,

Хотел устроить фейерверк –

Всё полыхнуло, свет померк!

Не помню больше ничего!

Лишь пламя жжёт меня всего...

Я слышу крики, шум воды...

Как много от огня беды!

Меня спасти едва успели,

А вот квартиру не сумели.

Теперь в больнице я лежу

И боль едва переношу.

Хочу напомнить вам, друзья,

Играть со спичками НЕЛЬЗЯ!

Если видишь огонь или дым,

Скорее звони, телефон – 101!

Дым и огонь не к добру, так и знай,

**Взрослых на помощь скорей призывай,**

И в «101!» поскорее звони:

**Срочно пожарных! Помогут они!**

И под кроватью не прячься – учти,

Что от огня просто так не уйти.

Не оставайся в квартире с огнём,

А выбирайся доступным путём:

Мокрым платком нос и рот завяжи,

К двери входной через дым **поспеши!**

Вот какую историю рассказал Вовочка своей подружке Оленьке. Оля его пожалела, и сказала, чтобы он никогда больше так не делал, и не играл ни со спичками, ни с электрическими приборами.

На **помощь** к Вовочке приехали отважные пожарные (*выставляю картинку пожарного на мольберт*).

Беседа с детьми о возникновении пожара по не осторожности.  
Рассматривание сюжетных картинок.

Не шутите вы с огнём, чтоб не пожалеть потом!

Воспитатель: - Пока Вовочка с Оленькой разговаривали, мимо них проехала полицейская машина, а Вовочка посмотрел ей вслед и сказал Оле, что когда он вырастет то обязательно станет полицейским и будет самым сильным и самым храбрым!

- Ребята, а кто из вас знает, какую **помощь** людям оказывает полиция?

Дети: отвечают на вопрос (ловят грабителей, преступников, забирают в полицию тех кто кого-то обидел, ударил и т. п.)

Воспитатель: - Правильно, ребята это полицейский (*выставить на мольберт картинку полицейского*):

Если вы в беду попали,

Телефон 102 набрали.

Кто на **помощь к вам придёт,**  
Всем **поможет,** всех спасёт? (*Полиция*)

Если преступник грозит пистолетом и машет ножом,

Полиция сразу с таким разберётся:

Он очень опасен и вооружён.

Придётся, придётся ему прокатиться

В машине с решёткой вместо окна.

Она отвезёт его прямо в полицию!

Очень такая машина нужна!

Воспитатель:- К сожалению очень часто взрослые и дети подвергаются насилию, побоям, издевательствам и когда опасность угрожает вам или вашим близким нужно срочно звонить в полицию, и эти отважные люди быстро приедут к вам на **помощь**.

Ребята, скажите, а когда с Вовочкой случилась беда, кто к нему ещё приехал кроме пожарных?

Дети: - Доктор! Скорая **помощь**!

Воспитатель: - Ну конечно же скорая **помощь** и доктора приезжают по срочному вызову на **помощь людям**. Они доставляют больного человека в больницу, где окажут ему медицинскую **помощь**. (*Выставить на мольберт картинку доктора, скорой помощи*).

Посторонитесь! Дорогу! Дорогу!

Скорая **помощь** летит на подмогу

Приказ постового: «Стоять! Хода нет!

Только для «*Скорой!*» зелёный свет!

Где-то случилась большая беда,

Скорая **помощь** мчится туда!»

Успели! Приехали! Вот этот дом!

Встречайте машину с красным крестом!

На белой машине с красным крестом

Доктор примчится к больным в каждый дом.

Машина поедет с сиреной, мигая,

Нужна неотложно служба такая!

Другие машины ей путь уступают.

Скорую **помощь** все граждане знают!

Скорая **помощь** по городу мчится,

И значит, с больным беды не случится,

Вовремя **помощь** окажет служба

С номером – «103!»

Ты эти цифры лишь набери!

Беседа с детьми о медицинской **помощи людям**.

А теперь, ребята, я предлагаю вам рассмотреть альбом с разными схемами пошагового рисования **транспорта помогающего** людям в жизненных ситуациях.

Рассматривание с детьми схем пошагового рисования **транспорта специального назначения**, отметить те элементы которые **помогают выделяться** этому транспорту среди других машин на улицах нашего города: знаки, надписи, яркие цвета, мигалки и др.

- Ребята, сегодня мы с вами рассмотрели **транспортные средства**, машины которые **спешат на помощь** людям и каждая минута у них на счету. Но как пешеходы и другие машины узнают, что машина **спешит на вызов**? На этих машинах есть маячки – когда они **спешат**, то включают звуковую сирену и мигалку.

Приступая к рисованию, хорошо подумайте, какой рисунок вам хотелось бы нарисовать больше всего, о полиции, о скорой **помощи** или **пожарных спешащих на помощь**? Продумайте сюжет своего рисунка, что ближе будет расположено, а что дальше? Старайтесь отразить в рисунке не только машину, но и людей работающих на ней и возможно тех людей которым требуется **помощь**. Внимательно рассмотрите схемы рисования **специального транспорта**, обратите внимание на цвет этих машин, не забудьте про сигнальные мигалки, знаки и надписи на этих видах **транспорта**.

Во время рисования воспитатель контролирует правильное расположение предметов на листе, соблюдение пропорций. В случае затруднения **помогает** ребёнку выстроить композицию рисунка.

Когда творчество детей по этой теме будет завершено, воспитатель организывает выставку детского творчества в фойе детского сада и совместно с детьми рассматривает и анализирует рисунки детей.

Цель: Расширить представления детей о профессии пожарный

Задачи:

- обобщать знания о труде пожарного;
- формировать элементарные правила поведения при пожаре;
- воспитывать уважение к труду;

Ход занятия: Я прочту вам стихотворение, а вы скажите, о какой профессии мы сегодня будем разговаривать.

*Среди всех земных профессий*

*Есть профессия одна*

*Ей все правила известны*

*Укрощения огня.*

*Тот её лишь выбирает,*

*Кто упрям и духом смел*

*Потому что дело знают*

*Мастера...(пожарных ) дел.*

С незапамятных времен научился человек добывать огонь. Люди превратили языки горячего пламени в своих друзей и помощников.

« Огонь- это тепло, свет, пища. Человек обожествлял его, слагая о нем мифы и песни». Но представьте себе, что огонь вырвался из-под власти человека.

Он взвивается, раздуваемый порывами ветра, словно огненный Змей Горыныч, из раскрытой пасти которого сыплются горячие искры. Они поджигают все на своем пути, уничтожают леса, жилища людей, скот. С силой будущего огня очень трудно справиться! Но есть люди, чья профессия - побеждать огонь, спасая людей. Они бесстрашны, сильны и самоотверженны.

**Как же называют людей этой профессии? Верно, пожарные!**

**А как говорить правильно: « пожарный» или « пожарник»?**

Эти слова имеют одинаковый смысл, но лучше всего говорить пожарный.

В давние времена дома на Руси строили из дерева. Деревянными были и дома деревенские, крытые соломой, и княжеские резные терема, и крепостные стены, защищавшие город от врагов.

**Как вы думаете почему?**

Верно! Ведь Россия- страна лесов. Дерево - самый доступный, дешевый и удобный материал для строительства. Когда-то наша древняя столица Москва тоже была деревянной и много раз страдала от пожаров. Когда в городе возникал пожар, люди звонили в колокол, созывая всех жителей на подмогу.

Строили в городах и высокие башни- пожарные каланчи. День и ночь дежурили на башнях пожарные и внимательно смотрели – не видно ли в городе дыма или огня.

**А как же сейчас можно сообщить о пожаре?**

Теперь не надо каланчи, звони по телефону,  
И о пожаре сообщи, ближайшему району.  
Пусть помнит каждый гражданин-  
пожарный номер- 01.  
Или с сотового телефона 001.

### **В чем же состоит работа пожарных?**

Пожар легче предупредить, чем потушить. Поэтому пожарные обследуют каждое здание. Без их разрешения не возводится ни один новый дом - не строятся ни фабрика, ни завод, не появляется новый строительный материал. Пожарные днем и ночью дежурят в пожарном депо, их машины всегда стоят наготове в гараже.

Сменяясь, в верхнем этаже, пожарные сидят  
А их машины в гараже мотором в дверь глядят  
Чуть только ночью или днём  
Дадут сигнал тревоги.

Лихой отряд борцов с огнём  
Несётся по дороге.

Кроме того, пожарные постоянно тренируются, проводят специальные учения, занимаются в спортивных залах, чтобы во время не учебного, а настоящего пожара суметь проявить ловкость, силу и сноровку.

Физминутка

Пусть мы маленького роста  
Только рост тут не причём.  
Мы всегда готовы взрослым  
Помогать в борьбе с огнём.

### **А какую одежду носят пожарные?**

Верно! Специальную одежду, которая защищает от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента. На ногах прочные и удобные ботинки или сапоги.

### **Кто из вас знает, на чем передвигаются пожарные по городу?**

В их распоряжении специально оснащенные пожарные машины ярко-красного цвета, со складной лестницей на крыше. Когда машины мчатся по улицам, все другие автомобили, услышав громкий звук пожарной сирены, уступают им дорогу. Пожар может случиться из-за не исправной электропроводки, непотушенной сигареты, или забытого включенного утюга, детской шалости со спичками.

Послушайте еще стихотворение.

### **Мы – пожарные.**

На машине ярко-красной  
Мчимся мы вперед.  
Труд тяжёлый и опасный  
Нас, пожарных, ждёт.

Вой пронзительной сирены  
Может оглушить,  
Будем и водой, и пеной  
Мы пожар тушить.

И в беду попавшим людям  
Сможем мы помочь,  
Ведь с огнём бороться будем  
Смело день и ночь!

### **Чем пожарные тушат бушующее пламя?**

Открытый огонь заливается водой из специальных шлангов, которые называют «рукавами». Кроме того, пожар тушат специальной пеной, содержащейся в огнетушителях или при помощи пенообразователей. Профессия пожарного требует от человека бесстрашия, силы и самоотверженности, ловкости, быстроты реакции.

Движеньем полон город —  
Бегут машины в ряд.  
Цветные светофоры  
И день, и ночь горят.

И там, где днем трамваи,  
Звенят со всех сторон,  
Нельзя ходить зевая,  
Нельзя считать ворон.

Но кто при красном свете,  
Шагает напрямик?  
А это мальчик Петя —  
Хвастун и озорник.

Волнуются шоферы,  
Во все гудки гудят,  
Колеса и моторы,  
Остановить хотят.

Свернул водитель круто,  
Вспотел, как никогда:  
Еще одна минута —  
Случилась бы беда.

И взрослые и дети,  
Едва сдержали крик:  
Чуть не убит был Петя —  
Хвастун и озорник.

## Беседа «Терроризм – угроза личности, обществу, государству»

**Цель:** ознакомить воспитанников с основными правилами поведения в условиях теракта

### **Задачи:**

акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;

### **Ход занятия:**

#### ***1. Понятие о терроризме.***

Мы с вами живём в миролюбивой спокойной стране, учимся, работаем, отдыхаем. Но и в наше время, когда нет войны, все мы можем оказаться жертвами. Жертвами террора. Терроризм – это слово всё чаще звучит в нашей жизни, даже если мы и живём в безопасном регионе. И сегодня мы с вами поговорим, о том, что же такое терроризм, как вести себя в случае совершения теракта, как не стать жертвой терроризма.

Террор – запугивание, физическое насилие. В переводе с латинского террор – страх, ужас.

Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

Жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. За последнее десятилетие в нашей стране произошло около сотни терактов. Москва, Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакс, Буденовск, Кизляр, Беслан, Грозный, Волгодонск, Есентуки – вот страшная география терактов в нашей стране.

Они унесли тысячи жизней простых людей, таких, как мы с вами.

Кто же они – террористы? (*видеоролик «Нет - террору!»*)

Террористы - это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие.

#### ***2. Кто нас защищает.***

Защищать нас готовы люди разных профессий. Задача разведчиков - определить, от кого исходит опасность. Пограничники не пустят террористов

в нашу страну, милиция арестует преступников. Они - единая команда. И, чтобы эта команда выполняла слаженную работу, создана специальная организация - Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Только за последние 3 года силами спецслужб раскрыта подготовка более 250 терактов.

Но эта работа может быть намного эффективнее, если сами граждане, мы с вами, проявим разумную бдительность и будем вести себя грамотно.

Давайте рассмотрим несколько ситуаций и правил.

### ***3. Как не стать жертвами террора.***

#### **1. Опасная находка.**

В последнее время часто отмечаются случаи обнаружения гражданами подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами. Как вести себя при их обнаружении? (ролик «Опасная находка»)

*Беседа по содержанию:*

- Где можно обнаружить опасный предмет?
- Какие предметы могут быть заминированы?
- Ваши первые действия? (опросить соседей или людей, находящихся рядом; сообщить в полицию или, если находитесь в транспорте, кондуктору или водителю; сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки; не дотрагивайтесь до бесхозных вещей; не подбирайте никаких вещей, даже ценных)

#### **2. Действия при взрыве**

Большинство террористических актов – это взрывы. Внезапность, страшная поражающая сила – вот главная характеристика любого взрыва. И всё-таки у человека есть шанс уцелеть даже в такой критической ситуации. Давайте посмотрим, как это сделать. (ролик «Взрыв на улице»)

*Беседа по содержанию:*

- Какие правила поведения должен выполнять человек при взрыве на открытой местности?

Надёжные укрытия:

- Стены зданий
- Кирпичные и бетонные ограды
- Тротуарный бордюр

Опасные укрытия:

- Пластиковые, деревянные, стеклянные конструкции
- Металлические рекламные щиты

При невозможности спрятаться:

- Бросайтесь на землю, голову закройте руками, подожмите ноги.

Вблизи от упавшей гранаты:

- Бросайтесь на землю, голову закройте руками, обязательно откройте рот.

- Не вскакивайте сразу после взрыва, определите возможные ранения, необходимость помощи окружающим.

### 3. Захват заложников.

Любой человек по стечению обстоятельств может стать заложником в руках преступников (**ролик «Захват заложников»**)

*Беседа по содержанию:*

- Где может произойти захват заложников?
- Какие правила должен знать заложник?
- Помнить, что главная – цель остаться в живых.
- Не допускать истерик, не вступать в споры с террористами, выполнять все их требования. Не пытайтесь убежать, вырваться самостоятельно . Не требуйте также немедленного освобождения - террористы могут отреагировать агрессивно.
- Ничего не предпринимайте без разрешения.
- Помни, что, возможно, тебе придётся долгое время провести без воды и пищи - экономь свои силы.

### 4. Освобождение заложников (штурм)

Не всегда переговоры с террористами заканчиваются успешно. Иногда освобождение требует штурма. Помни: для бойцов спецназа главное - жизнь заложников, а не их собственная жизнь. Они сделают всё возможное, чтобы освободить людей без потерь. Во время освобождения заложникам необходимо также выполнять некоторые правила (**ролик «Во время штурма»**)

*Беседа по содержанию:*

- Какие правила необходимо соблюдать при освобождении заложников?
- После начала штурма старайся держаться подальше от террористов.
- По возможности, спрячься подальше от окон и дверных проёмов.
- При штурме могут использоваться свето-шумовые гранаты: яркий свет бьёт в глаза, звук ударяет по ушам или чувствуется резкий запах дыма. В этом случае падай на пол, закрой глаза (тереть глаза нельзя), накрой голову руками и жди, когда сотрудники спецназа выведут тебя из здания.
- Нельзя бежать навстречу спецназовцам.

### ***4. Как не стать жертвами вербовки в террористические организации.***

В настоящее время всё больше терактов совершают террористические организации, такие как ИГИЛ. И попадают в эту организацию не только мусульмане, но и люди разных национальностей – юноши, девушки, дети.

Террористы совершают преступления дважды: когда вербуют в свои ряды сторонников и когда посылают их на верную смерть. Как же не стать жертвой такой вербовки?

1. Во-первых, предлагают деньги. Но люди, которые идут в террористические организации не понимают, что деньги им не понадобятся, потому что террористов уничтожают на поражение.
2. С девушками в соцсетях знакомится молодой человек, переписывается с ними, внушает свои мысли.
3. Религиозные мотивы. Молодым людям внушается, что если они примут ислам, будут убивать, совершат теракт – они попадут в рай. Но ислам – миролюбивая религия, а террористы перевирают её. В исламе убийство человека приравнивается к убийству всего человечества (**ролик «Библия и Коран»**)

### ***5. Толерантность.***

И хотя почти половина россиян враждебно и со страхом относится к мусульманам, приравнивая ислам с терроризмом, это не так. Терроризм не имеет национальности. Имя терроризму одно – преступление.

Бояться терроризма нужно, но жизнь под страхом очень тяжела, а именно этого добиваются террористы. В любой ситуации нужно быть бдительным и осторожным, правильно себя вести в условиях этой опасности.

Всё мирное население планеты надеется, что когда-нибудь это закончится и слово «терроризм» исчезнет из словаря навсегда.