

Организация центров активности в ДОО как средство вариативности содержания дошкольного образования (на примере активности комнаты «Светофорик» и «Центр шахмат»)

*Байрамалова Г.В.,
инструктор по физической культуре
МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»,
ГО Богданович*

На сегодняшний день одним из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в России является вариативность образования. На это указывают основные нормативно-правовые акты. Например, в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст.11 в п.3 говорится о вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможности формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Одним из принципов Стандарта дошкольного образования является принцип поддержки разнообразия детства (п.1.2.). Также одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, является обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Перед коллективом ДОО стала проблема поиска механизмов реализации вариативности содержания и форм дошкольного образования. Решение проблемы было найдено в процессе реализации информационно-образовательного проекта «Город мастеров», в рамках которого были созданы функциональные модули различной направленности, как мы их называем центры активности. Созданные Центры позволили нашему учреждению обеспечить актуальную на сегодняшний день вариативность образования. Сегодня мы хотели бы поделиться опытом по организации вариативного образовательного процесса на примере двух центров активности: Светофорик и Шахматный центр. Первой проблемой, с которой мы столкнулись, стал выбор парциальных программ, которые должны были бы обеспечить организацию детской жизни, как в организованной образовательной деятельности, так и в нерегламентированных видах деятельности. Для центра активности «Светофорик», который доступен для реализации Программы, как в основной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, выбор пал на две программы:

- в основной части мы остановились на программе «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной (Раздел 6. Ребенок на улице);

- в части, формируемой участниками образовательных отношений – на парциальной программе Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Раздел. Безопасность на улице). Программа «Безопасность» соответствует целям установленным ФГОС ДО. В качестве основных результатов образования является сформированность у ребенка навыка разумного поведения в опасных ситуациях на улице. В центре активности «Светофорик» имеется все необходимое оборудование для реализации всех подразделов данной программы. Программой предусмотрено знакомство детей с устройством проезжей; «зеброй», светофором и другими дорожными знаками для пешеходов; дорожными знаками для водителей; правилами езды на велосипеде; о работе ГИБДД; правилами поведения в транспорте.

Основное достоинство и ценность программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» заключается в ее гуманистической направленности. Программа призвана обеспечить организацию образовательного процесса путем погружения детей в личностно ориентированные образовательные ситуации. В рамках игровых, обучающих, естественных, проблемных ситуаций дети овладевают общими способами действий, «то есть такими способами, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения». Согласно данной программе воспитанникам предлагается с большей долей самостоятельности организовывать сюжетно-ролевые игры в комнате ПДД, обыгрывать определенные дорожные ситуации, соблюдая определенные правила.

Содержание данных программ оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. В комнате «Светофорик» помимо традиционных форм и методов, мы используем такие формы как:

- квест,
- метод кейсов,
- проектный метод,
- создание лэпбуков,
- личностно-ориентированные игровые ситуации,
- игры-путешествия.

Для организации работы центра шахмат было подобрано несколько программ и методических пособий. Для обучения детей игре в шашки мы сразу определились с программой. Ей стала парциальная программа И.Г.Сухина «Шахматы в школе». Цель программы – создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка. В процессе обучения организуются шахматные турниры, соревнования, досуговые мероприятия. При выборе программы для обучения детей игре в

шахматы мы столкнулись с проблемой: подобных программ для дошкольников в настоящий момент не существует. Есть методические пособия, книги-сказки, более или менее адаптированные под особенности дошкольников. Поэтому мы решили реализовывать образовательную деятельность в рамках данного центра посредством программы дополнительного образования «Шахматное королевство». Целью программы стало обеспечение вариативного дошкольного образования и наиболее полного использования интеллектуального потенциала воспитанников при наличии функционального модуля «Центр шахмат». На данный момент, реализуя основной этап программы, мы познакомили детей с шахматами с помощью презентации «Яркий черно-белый мир», создали мини-музей «Черно-белое королевство», провели семейный конкурс творческих проектов «Любимая шахматная фигура», организовали выставку творческих работ «Шахматы своими руками» и творческую мастерскую «Пешка. Ферзь. Король», подготовили дидактические игры, провели мастер-классы по шахматной игре.

Также, в течение ряда лет, с детьми старшего дошкольного возраста, в рамках дополнительного образования, занимается педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ «Креатив» по обучению игре в шахматы. Трехлетний опыт кружковой работы показал, что большинство детей 5-7 лет достаточно легко осваивает элементарные правила игры в шахматы, у многих воспитанников появляется неподдельный интерес к этим интеллектуальным баталиям, а некоторые из них уже в детском саду становятся их поклонниками.

Впервые на территории Богдановичского района 27 марта прошел шахматный турнир среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений, организатором которого выступил детский сад «Радуга Детства». Целью организации данного мероприятия было — развитие математических и творческих способностей дошкольников, популяризация шахмат на территории Богдановичского района детей дошкольного возраста.

Благодаря использованию вариативных программ дошкольного образования в нашем детском саду педагогам стало интереснее работать. Они получили возможность творить. У родителей и детей появилась возможность выбирать вариативные программы, соответствующие их интересам. Мы считаем, что усиление вариативности образования повышает его субъектность и способствует обновлению содержания дошкольного образования в условиях модернизации.