

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Центр развития ребенка - детский сад №2 "Радуга Детства"

"Славим человека труда"

(программа развития интереса детей старшего
дошкольного возраста к инженерно-техническим
профессиям)



ГО Богданович

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский
сад №2 «Радуга Детства»
Протокол №1 от 31.08.2018г.

УТВЕРЖДЁН
Приказом по муниципальному
дошкольному образовательному
учреждению «Центр развития ребёнка
детский сад №2 «Радуга Детства»
Е. В. Кривцова



«Славим человека труда»
(программа развития интереса детей старшего
дошкольного возраста к инженерно-техническим
профессиям)

623534, Свердловская область, город Богданович, улица Яблонева, дом 88,
тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785;
e-mail - mdou2@uobgd.ru

ГО Богданович, 2018

*«Любовь ребенка к людям труда –
источник человеческой нравственности»
В.А.Сухомлинский*

Программа «Славим человека труда».

Исполнитель: МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»

Руководитель: заместитель директора МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»

Координатор: старший воспитатель МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»

По продолжительности реализации программы: долгосрочный.

По количеству участников: коллективный

Актуальность программы

Свердловская область имеет амбициозную цель стать локомотивом новой индустриализации России. У нее для этого есть природные богатства, мощный производственный, научный, экономический потенциал.

Проект «Славим человека труда» Уральского федерального округа получил широкую поддержку среди жителей Уральского региона, стартовав в 2011 году в Свердловской области. В результате его реализации были представлены 120 крупнейших предприятий Свердловской области. В 2013 году проект получил высокую оценку Главы государства (Приказ 315 от 19.02.2013г.) – дано поручение изучить опыт Уральского федерального округа и рассмотреть возможность внедрения на территориях других федеральных округов.

Организаторы проекта «Славим человека труда!» убеждены, что Свердловская область, Урал, жили, живут и будут жить благодаря тому, что труд рабочего человека уважаем и востребован. Без квалифицированного, достойно оплачиваемого труда рабочих и специалистов у страны нет перспектив развития. Исходя из этого, реализация проекта будет способствовать повышению в обществе уважения к рабочему человеку, а детский сад в свою очередь дает возможность дошкольникам познакомиться с градообразующим предприятием ОАО «Огнеупоры», с его историей, людьми, работающими на предприятии, с рабочими профессиями.

Приобщение детей ко всему, чем живёт общество - важнейшая задача всех поколений.

В программе чётко прослеживается взаимосвязь познавательного развития дошкольника через познавательно-исследовательскую деятельность: коллекционирование, опытно-экспериментальную работу, “путешествий” по карте и времени, словотворчества в продуктивной и игровой деятельности. Разработаны варианты развивающего содержания и способы организации.

Программа способствует развитию кругозора воспитанников, формированию познавательной активности, уважительного отношения к людям труда.

Одна из главных задач трудового воспитания дошкольников - ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к нему. Начиная с детского сада, дети учатся обращаться с простейшими инструментами, изучают свойства различных материалов, приобретают навыки самообслуживания, следят за чистотой и порядком в группе, ухаживают за цветами, помогают накрывать на столы, убирать игрушки. Дома они помогают родителям, выполняя как постоянные, так и временные поручения. Важную роль в трудовом воспитании детей играет семья, сила примера родителей. Благоприятные условия трудового воспитания создаются в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Бодрая трудовая атмосфера, личный пример взрослых - это для ребенка очень важный стимул.

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Социологи в своих исследованиях выявили социальную обусловленность, общественную значимость, целенаправленность профессий, определили ее как общность людей, занятых определенным видом труда. В их работах показано, что от престижа профессии часто зависит социальный статус человека.

Работа над проектом реализует цели и задачи патриотического воспитания, основывающегося на любви и преданности родному городу. Специфика проекта в том, что профессии, с которыми знакомились дети, несколько отличаются и дополняют традиционный список профессий, рекомендованных программой по ознакомлению детей с трудом взрослых.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Проблема выбора профессии, самоопределение в ней, успешное становление и закрепление в избранной сфере профессиональной деятельности, актуальна во все времена. В условиях социальных перемен России, когда необходимо быстрое перестраивание деятельности в разных областях, эта проблема особенно остра. Процесс самоопределения личности в профессиональной деятельности сложный, противоречивый, длительный. Поэтому на разных этапах образования необходима организация специальной деятельности для оказания помощи сопровождения будущего профессионала к жизненному и профессиональному самоопределению.

Для эффективного профессионального и личностного самоопределения, работу в этом направлении мы начинаем в дошкольном возрасте. Именно в

этом возрасте происходит активное формирование личности. В результате можно сделать вывод, что самоопределение развивается вместе с развитием самого человека, а также то, что самоопределяться может даже маленький ребенок, еще не выговаривающий слово «самоопределение».

Профессионально важные человеческие качества надо не только «выявить», но и во многом «заложить» в ребенка организацией его деятельности.

Цель программы:

Повышение в общественном мнении престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда, привлечение молодежи в производственную сферу, развитие социального партнерства с ОАО «Огнеупоры».

Задачи:

1. Развивать социальное партнерство с ОАО «Огнеупоры».
2. Способствовать познавательному развитию дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность: коллекционирование, опытно-экспериментальную работу, словотворчество в продуктивной и игровой деятельности.
3. Развивать кругозор воспитанников, формировать познавательную активность, уважительное отношение к людям труда.
4. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.
5. Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества, развивать интерес к профессиям родителей.
6. Развивать самостоятельную деятельность детей – познавательную, исследовательскую, продуктивную в процессе познания окружающего мира.
7. Учитывая краеведческую направленность, обращать внимание на профессии ближайшего окружения, распространенные в городе.
8. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах раннего самоопределения ребенка дошкольного возраста.
9. Способствовать развитию интереса у родительской общественности к профессиональному самоопределению дошкольников.
10. Создать условия для достижения профессионализма, высокой квалификации и нравственности в воспитании каждого ребенка.

Особенности программы и условия реализации

Программа начала реализовываться в 2018 году и прошла следующие этапы, представленные в таблице.

Этапы реализации программы

Этапы	Задачи	Ожидаемый результат
<p>1.Подготовительный этап</p> <p>Познакомиться с Положением о проекте «Славим человека труда» Уральского федерального округа, с основными понятиями, с целями, задачами.</p> <p>Проанализировать публикации по данной теме, представленные в СМИ, сети Интернет.</p> <p><i>Работа с родителями:</i> Беседа на родительском собрании о важности данной проблемы, обсуждение совместных мероприятий, организации экскурсий на рабочие места родителей, организация фото и видеосъемки.</p> <p><i>Работа с социумом:</i></p> <p>Составление договоров об организации экскурсий в музей истории трудовой и боевой славы</p> <p>ОАО «Огнеупоры», приглашение на занятия в группу людей интересных профессий.</p>	<p>Планирование совместной работы с детьми, родителями, специалистами библиотеки, специалистами музея трудовой и боевой славы «Огнеупоры».</p> <p>Подобрать литературно-художественный материал о трудовых профессиях «Огнеупоры» и Урала.</p> <p>Подобрать фото и документальные материалы о трудовых профессиях Урала.</p>	<p>Шефская работа, перспективное планирование работы с шефами : организация совместных мероприятий, концертов, выставок, выступление на научно-практических конференциях.</p> <p>С целью выявления уровня сформированности представлений дошкольников о мире труда и профессий проведены беседы.</p> <p>Составление плана работы по проекту</p> <p>Подобраны формы и методы работы:</p> <p>определены темы занятий и бесед, проблемные ситуации, игровые формы обучения, развивающие задания, экскурсии, художественное слово и другие.</p>
<p>II этап</p> <p>Реализация мероприятий</p>	<p>Реализация подпроектов в ДОУ.</p> <p>Презентация подпроектов и</p>	<p>Сотрудничество с ОАО «Огнеупоры»</p>

	<p>результатов работы. Шефская помощь и поддержка. Совместные выставки продуктивной деятельности «День металлурга», «Семейный праздник, к Дню защиты детей», «малые олимпийские игры при поддержке ОАО «Огнеупоры»</p>	<p>Проектирование в МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»</p>
<p>III этап Результативность проекта</p>	<p>Формирование уважительного отношения к трудящемуся человеку, повышение престижа рабочих профессий среди молодёжи. создание мотивации для получения профессионального образования по востребованным рабочим специальностям у дошкольников. Развитие социального партнерства.</p>	

«Воспитание – не только должно развивать разум человека и дать ему объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой»

Дошкольный детству принадлежит особый период в воспитании ценностного отношения к труду людей и его результатам, формированию положительного отношения к трудовой деятельности, желанию трудиться.

Педагог — это призвание. Это творческая и постоянно развивающаяся личность. Профессия педагога очень ответственна и непроста.

Мы живем с вами в непростое время, где постоянно появляется что-то новое, неизведанное. Но задача приобщения к общественному миру всегда была и остаётся одной из главных и лидирующих в процессе формирования личности ребёнка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

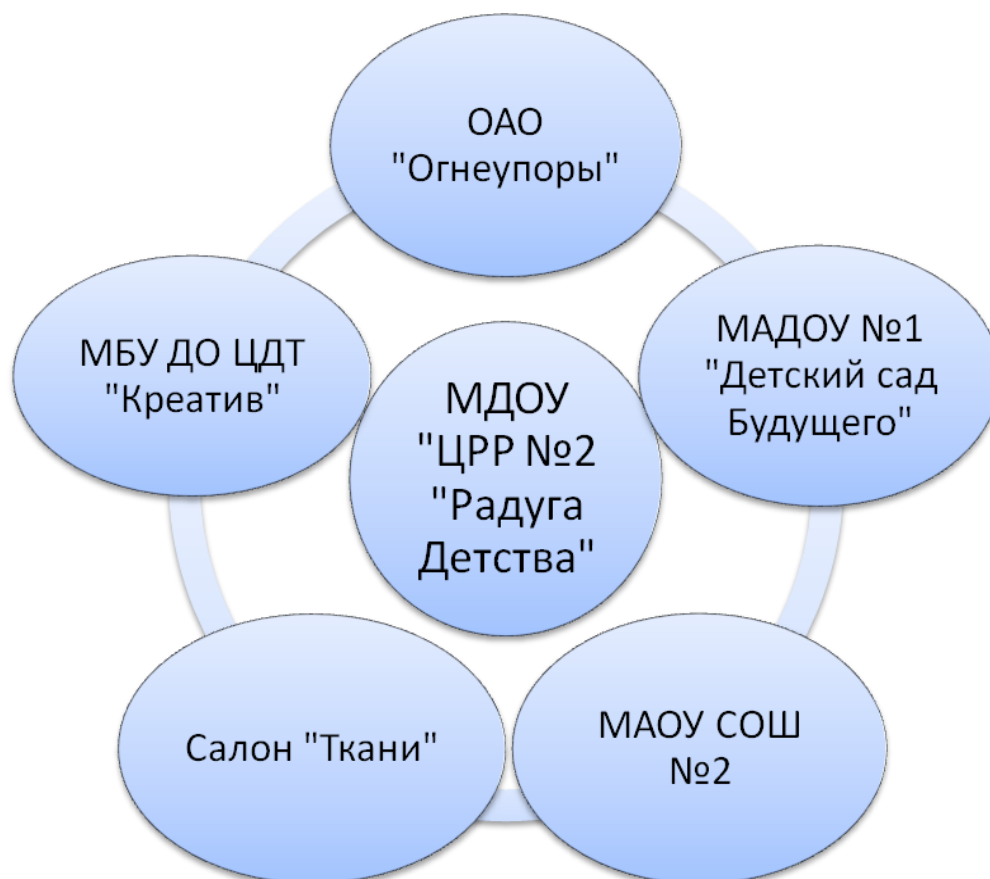
Главным в жизни человека является труд. Это основа жизни, деятельности и развития каждого человека. В самой природе человека желание трудиться является условием его существования. Таким же необходимым труд является и в обществе.

Если у человека потребность к труду не воспитана, если нет умения и желания трудиться, то он не реализует себя как личность.

С самого раннего детства родители задумываются о будущем своего ребенка, внимательно следят за предпочтениями и склонностями, стараются направить на профессию.

Важно как можно раньше создавать для детей условия, в которых бы формировались и укреплялись трудолюбие, упорство и настойчивость в достижении цели, чувство нового, желание проявить свои способности. С этого и начинается путь в профессию.

В 2019 году мы продолжаем работу по программе, социальными партнерами в данном направлении работы у нас являются:



Организация развивающей предметно-пространственной среды в плане реализации программы, соответствует следующим принципам ФГОС ДО:

Принципы ФГОС	Материалы и оборудование
Насыщенность среды	Наличие иллюстративных материалов по разным профессиям, подборка

	художественной литературы, сюжетно-ролевые игры специальной тематики, дидактические игры, мастерские, ТСО
Трансформируемость пространства	Изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (цех по изготовлению кирпича, токарная мастерская.)
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.
Вариативность среды	Наличие материалов в группе, стимулирующих интерес к разным профессиям: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровой материал.
Доступность среды	Свободный доступ детей к оборудованию, пособиям, мастерским.
Безопасность среды	Созданы условия для безопасности при работе в мастерских и с различным оборудованием.

Педагогические технологии, используемые в реализации программы:

Этапы реализации программы	Содержание работы	Прогнозируемый результат
1 этап 2018 год	<p>Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Диагностика педагогов (желание участвовать в проекте); · Разработка алгоритмов: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с профессиями взрослых; · Разработка цикла бесед о профессиях; · Разработка перспективного планирования ознакомления дошкольников с профессиями для 	<p>Составлено планирование по реализации проекта</p> <p>- Выявлен уровень сформированности знаний детей о профессиях -</p> <p>Подобраны формы, методы работы, определены темы</p>

	<p>всех возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработка серии занятий, сюжетно-ролевых игр, развлечений с детьми и родителями; · Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм; · Создание предметно-развивающей среды (мини- музеев на тематику «История ОАО «Огнеупоры», атрибутов к сюжетно-ролевым играм); · Создание дерева династий · Изготовление буклетов и календарей <p>Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> · Диагностика уровня сформированности представлений детей по знакомству с профессиями <p>Диагностика речевого развития детей (раздел: профессии взрослых)</p> <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анкетирование по проблеме. <p>Работа с социумом</p> <p>Приглашение на занятия в группу людей интересных профессий.</p>	<p>занятий, бесед и т.д.</p> <p>-Составлен план совместных мероприятий с шефами</p>
2 этап 2019 год	<p>Реализация программы</p> <p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Экскурсии в музей завода. · Работа в мини – музеях; · Сюжетно – ролевая игра 	<p>Реализация программы через различные виды детской деятельности</p> <p>Сотрудничество с социальными институтами</p>

	<p>«Токарная мастерская»; «Конструкторское бюро».</p> <ul style="list-style-type: none"> · Сюжетно – игровой комплекс «Экскурсия на ОАО «Огнеупоры» · Продуктивная деятельность: создание коллективных работ «Интересная профессия сварщик»; · Игры – занятия, беседы с детьми познавательного характера. · Развлечения «Я хочу быть металлургом» <p>Формирование познавательного интереса через различные виды деятельности:</p> <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> · сюжетно-ролевая игра «Токарная мастерская»; · дидактическая игра «Угадай профессию»; · конкурс чтецов «Профессии родного завода» · Игры-викторины: «Знатоки профессий»; «Что я знаю о заводе»; «Спор профессионалов»; «Угадай профессию по ключевым словам». · Этюды: «Угадай, кем я хочу стать?» (по действию); «Покажи разные профессии» (с использованием орудий труда). <p>Общение и речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> · словесная игра «Путешествуем по городу»; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> · Пословицы о труде · Беседа о предприятии; · Занятие «Профессии вагоностроения»; · Создание рассказов о династиях заводчан. · Викторина «Что я знаю о городе и заводе»; · Занятия «Предприятия города» <ul style="list-style-type: none"> · Знакомство с алгоритмом «История завода» · Чтение художественной и познавательной литературы · Заучивание стихотворений о металлургах Самостоятельная деятельность детей: · рассматривание иллюстраций на тему: «Мой завод» <ul style="list-style-type: none"> · сюжетно-ролевые игры о профессиях · сюжетно-игровой комплекс «Экскурсия на завод» · Дидактическая игра «Угадай, какая это профессия?» Активный отдых: · Туристические походы «Золотая осень», «Зимние забавы», «Весна-красна»; · Спортивные праздники и 	
--	---	--

развлечения «Папа, мама, я – металлургов дружная семья»

Художественно-речевая
деятельность

· Заучивание стихотворения «Мой завод»

· Разгадывание кроссворда

Словарная работа: сталевар,
разливщик стали, прокатчик,

Изобразительное творчество:

· Создание коллективных работ
«Мой завод – моя гордость»

· Изготовление поздравительных
открыток к профессиональным
праздникам.

· Участие в конкурсах рисунков «Я
хочу быть металлургом»

Музыкальная деятельность:

Праздник «С днем рождения,
милый город»;

Слушание песен «Гимн заводу»,
муз. Филиппенко «Песня про
завод»

Развлечение «День завода»

Работа с родителями

· Исследования удовлетворённости
родителей работой коллектива
и своим участием в проекте;

· Мини – проекты «Семейные
праздники и развлечения»;

	<ul style="list-style-type: none"> · Изготовление атрибутов к сюжетно –ролевым играм по теме «Наш завод»; · Помощь в оборудовании мини – музеев; · Помощь в создании библиотеки; · Конкурс на лучшую поделку детей и родителей «Моя семья - наши традиции»; · Туристические походы на природу с руководителями физ. воспитания и воспитателями; · Оформление фотоальбомов по семейным праздникам; · Участие в фотовыставках, репортажах ко Дню рождения УВЗ; · Организация рубрики «Спрашивайте - отвечаем!" 	
3 этап 2020 год Аналитический	Представление результатов реализации программы.	

Планируемые результаты:

Участники образовательных отношений	Планируемый результат
Дошкольники	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает положительной установкой к разным видам труда; - ребенок проявляет инициативу в познавательно-исследовательской деятельности; - ребенок обладает разными формами и видами игры; - ребенок хорошо владеет устной речью; - ребенок проявляет любознательность, склонен

	наблюдать, экспериментировать.
Педагоги	<p>- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах раннего самоопределения детей дошкольного возраста.</p> <p>- создание условий для достижения профессионализма, высокой квалификации и нравственности в воспитании каждого ребенка.</p>
Родители	развитие интереса у родительской общественности к профессиональному самоопределению дошкольников.
Социальные партнёры	<p>- развитие социального партнерства с учреждениями производственной сферы,</p> <p>- повышение социального статуса человека труда</p>

План работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями ОАО «Огнеупоры»

Месяц	Тема	Содержание работы
Октябрь	«Наш завод»	Беседы «Где работают родители?», совместная деятельность воспитателя и детей «Наш район и наш завод», «Что делают на ОАО «Огнеупоры»
Ноябрь	«Юные мастера»	Развитие мелкой моторики, изготовление изделий с помощью конструктора по образцу, с использованием конструктора «Юный гений», развитие конструирования, познавательно-исследовательской деятельности.
Декабрь	«Голубой вагон бежит, качается»	«Какие бывают вагоны?», «Для чего нужны вагоны?» чтение художественной литературы, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций и альбомов по профессиям.
Январь, февраль	«Мой завод»	Выставка рисунков «Я рисую наш завод», Просмотр презентаций, видеороликов, виртуальных экскурсий о заводе, о профессиях завода

		<p>Продуктивная деятельность совместно с родителями.</p>
<p>Март, апрель</p>	<p>«Конструирование вагончика»</p>	<p>Развитие интереса к конструированию, использование конструктора</p> <p>«Техник № 1», сюжетно-ролевая игра «Мастерская», знакомство с профессией слесаря-сборщика</p>
<p>Май</p>	<p>«День Победы для заводчан»</p>	<p>Изготовление подарков ветеранам заводчанам, встречи, чаепитие, изготовление открыток к празднику. Проведение спортивных праздников «Быть сильными и выносливыми»</p>

Перспективный план работы по ознакомлению детей с профессией металлургов

Неделя	1	2	3	4
Сентябрь	<p>Диагностика знаний детей о профессии металлург</p> <p>Цель: выявить уровень знаний детей о профессии металлург</p>	<p>Беседа о рабочих металлургических профессий</p> <p>Программное содержание: расширить представление детей о людях разной металлургической профессии; рассказать о значимости их труда; развивать мышление, связную речь, общение; воспитывать чувство благодарности за их труд</p>	<p>Чтение стихотворений о профессии металлург</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с новыми произведениями; развивать интерес к труду взрослых; воспитывать читателя и внимательного слушателя</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, какая это профессия?»</p> <p>Программное содержание: расширить знания детей о профессиях связанных с металлургическим заводам ; расширить словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; воспитывать интерес к труду взрослых.</p>
Октябрь	<p>Мои родители-металлурги</p> <p>Программное содержание: уточнить знания детей о профессиях родителей; развивать память, мышление, связную речь, общение; воспитывать активный интерес к трудовой деятельности родителей</p>	<p>Составление генеалогического древа и династии</p> <p>Программное содержание: формировать интерес к своей родословной; учить детей изображать свое генеалогическое</p>	<p>Рисование « Моя семья – металлурги»</p> <p>Программное содержание: учить рисовать фигуру человека, передавать в рисунке характерные особенности каждого члена семьи; закрепить</p>	<p>Физкультурное развлечение</p> <p>«Мама, папа и я – моя металлургическая семья»</p> <p>Цель: Познакомить родителей с подвижными играми на металлургическую тему;</p>

		древо; дать знания об обязанностях членов семьи по дому; развивать память, внимание, связную речь, общение; воспитывать дружеские отношения в семье	знание детей о праве на семью; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение и любовь ко всем членам семьи	развивать силу, ловкость, выносливость; воспитывать привычку к здоровому образу жизни
Ноябрь	Творческое рассказывание «Я- будущий металлург» Программное содержание: формировать умение составлять небольшой творческий рассказ; развивать связную речь, воображение; воспитывать усидчивость, умение анализировать	Аппликация «Огнеупорный завод» Программное содержание: упражнять детей в вырезывании способом «гармошка»; развивать композиционные умения, зрительное восприятие, внимание; воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с ножницами	Дидактическая игра «Что я знаю о заводе» Программное содержание: закрепить знание геометрических фигур; развивать пространственное мышление, зрительное восприятие; воспитывать умение анализировать свою работу	Сюжетно-ролевая игра «Металлург» Программное содержание: учить коллективно придумывать сюжет игры; поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображения; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.
Декабрь	Беседа с решением проблемных ситуаций «Хочу быть металлургом» Программное содержание: обобщить и	Сюжетно- ролевая игра «Город металлургов» Программное содержание: обогатить	Заучивание стихотворения «Мой завод»	Рисование «Цеха завода» Программное содержание: совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ различных цехов

	<p>систематизировать представления детей о видах профессий на заводе (транспортёрщик, сушильщик, машинист электролафета, инженер-конструктор, строгальщик, электрогазосварщик, плотник, токарь); развивать общение, память, внимание; воспитывать умение сочувствовать, сопереживать, гордиться.</p>	<p>представления детей о труде взрослых в металлургическом производстве, раскрыть содержания труда металлургов, расширить представления детей о труде и отдыхе металлургов, формировать уважение к людям труда</p>	<p>Программное содержание: познакомить с новым производением на металлургическую тематику; совершенствовать выразительность речи; развивать память, связную речь, восприятие; воспитывать чуткость к художественному слову.</p>	<p>завода; выработать навыки рисования контура простым карандашом; развивать чувство цвета, композиционные умения; воспитывать уважение к родному городу</p>
<p>Январь</p>	<p>Конструирование «Мой город»</p> <p>Программное содержание: упражнять в построении схем и последовательности конструирования по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность; воспитывать самостоятельность в работе.</p>	<p>Чтение стихов В.Сиваша</p> <p>Программное содержание: учить внимательно слушать и сопереживать героям произведения, отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному; развивать связную речь, воображение, внимание; воспитывать интерес к художественной литературе</p>	<p>Развлечение «Ты гордость наша - металлург»</p> <p>Программное содержание: учить детей двигаться под ритмичную музыку, петь песни, читать стихи на металлургическую тематику; развивать певческие и танцевальные способности; воспитывать интерес к музыке</p>	<p>Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»(совместно с родителями)</p> <p>Программное содержание: расширить знания детей о профессиях на металлургическом заводе; развивать связную речь, общение, память; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых</p>

Февраль	<p>Беседа «Профессия - металлург»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с правилами безопасного поведения на заводе; уточнить знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на отдельных цехах завода; развивать внимание, память, мышление; воспитывать осторожность, дисциплинированность</p>	<p>Викторина «Что я знаю о заводе»</p> <p>Программное содержание: закрепить знания детей о профессии металлург; развивать художественные способности, выразительность движений; воспитывать любознательность и активность</p>	<p>Спортивное развлечение «Мы - заводчане»</p> <p>Программное содержание: совершенствовать двигательные навыки детей; развивать волевые качества: выносливость, ловкость; воспитывать самостоятельность</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Мой завод»</p> <p>Программное содержание: формировать игровые умения детей по теме; учить совместно придумывать новый сюжет игры; развивать общение, умение вести ролевой диалог, память; воспитывать дружеские отношения в игре.</p>
Март	<p>Конструирование «Макет завода» (коллективное)</p> <p>Программное содержание: уточнить знания детей о значимости завода для города; упражнять в умении строить конструкции, используя бросовый материал; развивать умение устанавливать связь между постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; развивать конструктивные способности; воспитывать</p>	<p>Чтение стихов о заводе</p> <p>Программное содержание: расширить представление детей об истории металлургического завода; развивать внимание, связную речь, мышление, память; воспитывать внимательного слушателя</p>	<p>Рисование «Продукция завода»</p> <p>Программное содержание: учить детей рисовать предметы выпускающие на заводе, выполнять набросок, прорисовывая отдельные детали; развивать образное мышление, цветовое восприятие, память; воспитывать</p>	<p>Развлечение «День завода» (празднуется в июле)</p> <p>Программное содержание: активизировать проявление художественных и творческих способностей у дошкольников, способствовать развитию эмоциональной восприимчивости, воспитывать чувства причастности к заводу, гордости и уважения к почетному званию</p>

	умение работать в коллективе		творческие способности детей	«Металлург» посредством воздействия сочетания различных видов искусства- музыки, кино, художественного слова
Апрель	<p>Беседа «Знакомство с различными видами выпускаемой продукции на огнеупорном заводе»</p> <p>Программное содержание: формировать представления детей о видах продукции и ее назначении; развивать внимание, мышление, связную речь, общение; воспитывать желание получить новые знания</p>	<p>Лепка «Продукция завода»</p> <p>Программное содержание: упражнять в основных приемах лепки, передавая характерные особенности предмета; развивать умение использовать дополнительные детали для передачи образа; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, воображение; воспитывать навыки аккуратной лепки</p>	<p>Литературная гостиная «Есть у нас такой завод »</p> <p>Программное содержание: познакомить с новым произведением на металлургическую тематику; совершенствовать выразительность речи; развивать память, связную речь, восприятие; воспитывать чуткость к художественному слову.</p>	<p>Ручной труд «Все о заводе»</p> <p>Программное содержание: учить изготавливать поделки из бросового материала; развивать творческую фантазию, зрительное восприятие, память, общение; воспитывать доброжелательность и отзывчивость в отношениях со сверстниками</p>
Май	<p>Творческое рассказывание «Как я был в музее трудовой и боевой славы»</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>«Мой завод- моя гордость» (коллективная аппликация)</p> <p>Программное</p>	<p>Выпускной балл «В добрый путь»</p>	<p>Диагностика знаний на конец года</p> <p>Программное содержание: выявить уровень знаний</p>

	<p>формировать умение детей составлять небольшой рассказ на тему, предложенную педагогом; развивать связную речь, память, образное мышление, воображение; воспитывать навыки культурного поведения</p>	<p>содержание: учить детей составлять коллаж, используя ранее приобретенные навыки и умения на занятиях по изобразительному искусству; развивать творческие способности, композиционные умения; воспитывать у детей желание работать на металлургическом заводе</p>		<p>детей об огнеупорном заводе; о профессиях, связанных с металлургией</p>
--	--	---	--	--

Алгоритм деятельности педагогов по знакомству детей с профессиями

1. Рассматривание иллюстраций с изображением определенной профессии.
2. Чтение художественной литературы о профессии.
3. Экскурсия – знакомство с местом профессии.
4. Знакомство и показ действий с принадлежностями для профессии.
5. Рисование на тему определенной профессии.
6. Аппликация на тему определенной профессии.
7. Сюжетно-ролевая игра по профессии.

Примерный сюжетно-игровой комплекс: «Экскурсия на огнеупорный завод»

1	Программное содержание	<p>Основные задачи для разворачивания игры: создавать благоприятные условия для всех видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических, развивающих), содействовать их развитию и обогащению, учить использовать имеющиеся знания в сюжетно-игровой ситуации, закреплять умение выполнять ролевые действия в соответствии с игровым образом, помочь детям самореализоваться посредством взятой на себя роли.</p> <p>Образовательные задачи: закрепить и обогатить знания детей о заводе, конкретизировать представления детей о профессиях людей, работающих на заводе. Закреплять знание геометрических фигур. Продолжать знакомить с картой мира, упражнять в умении находить страны на карте мира. Закреплять умение вести диалог. Обогащать словарь детей названиями профессий людей и инструментов, которые они используют. Содействовать развитию исследовательской деятельности.</p> <p>Развивающие задачи: развивать познавательный интерес детей, коммуникативные навыки, способности к установлению причинно-следственных связей, воображение, логическое мышление. Развивать объем памяти приемом группировки. Способствовать развитию музыкально-творческих способностей детей</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать чувство гордости и уважения к людям металлургических профессий. Стимулировать желание получить в будущем интересную и нужную профессию. Формировать положительное отношение к труду</p>
2	Методы и	Наглядные: Рассматривание макета завода, карты мира,

	приемы	<p>демонстрация опытов с магнитом.</p> <p>Практические: игровые и речевые упражнения, использование развивающих игр, работа с моделями, классификация геометрических фигур по различным признакам, составление фотоколлажа, выкладывание алгоритма технологического процесса.</p> <p>Словесные: беседа, интервью, пояснения, рассказ, дидактические игры.</p>
3	Игровой сюжет	Экскурсия на ОАО «Огнеупоры»
4	Игровой образ	<p>Участники экскурсии: взрослые: экскурсовод, директор. Дети: фотограф,</p> <p>участники экскурсии, охранник, пультовщики, артисты, крановщики</p>
5	Игровая проблемная эмоционально-образная ситуация	Посещение цехов ОАО «Огнеупоры», музея трудовой и боевой славы, выпуск фотоколлажа «Заводские династии».
6	Дидактические и творческие задания	<p>Дидактические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отобрать необходимый реквизит (оборудование) согласно выбранной роли; -определение цехов на макете завода; -построение диалогической коммуникации; -проведение опытов; -установление последовательность действий; -развитие умения находить объекты на карте; -отбор инструментов, принадлежащих людям определенных профессий.. <p>Творческие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнение гимна завода; - двигательные импровизации под музыку; - изготовление фотоколлажа «Заводские династии».

7	Ролевые действия	<ul style="list-style-type: none"> - охранник проверяет пропуска; - фотограф делает снимки; - журналист берет интервью; - участники экскурсии знакомятся с заводом, составляют фотоколлаж для газеты; - пультовщики печи управляют пультом; - крановщики грузят металлолом
8	Игровые действия	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к экскурсии; - нахождение на макете цехов завода; - экипировка в соответствии с техникой безопасности; - обсуждение составления коллажа; - имитация поведения людей металлургических профессий; - обсуждение вопросов, которые будут заданы во время интервью; - фотографирование; - интервьюирование; - нахождение стран на карте мира
9	Игровые правила	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение ролей в соответствии с их характеристикой
10	Игровой результат	<ul style="list-style-type: none"> - фотоколлаж (продукция детской изобразительной деятельности)
11	Игровое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> - реквизит для работников завода (костюм, пропуска, каски); - магнит, металлические и неметаллические предметы; - карточки с изображением технологического процесса; - карточки панели управления, фишки; - обручи, геометрические фигуры, стенд с образцами

		<p>продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоаппарат; - микрофон; <p>- карточки с изображением готовой продукции и заготовок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта мира, флажки; - аудиозаписи песен о заводе.
12	Предварительная работа	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о профессиях огнеупорщик; - чтение художественной литературы о заводе; - тематическое развлечение «Есть у нас такой завод»; - экскурсия в музей трудовой и боевой славы; - викторина «Что мы знаем о заводе»; - проведение занятий по ознакомлению с трудом взрослых; <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - просмотр телепередач, фильмов о заводе; - изготовление макета «Город металлургов», «Мой завод»; - занятия по ознакомлению с окружающим с участием родителей, работающих на заводе; <p>Подготовка педагога: посещение завода технической библиотеки, просмотр телепередач</p> <p>подбор материала к комплексу, составление конспекта занятия.</p>

**Знакомство дошкольников с основными профессиями ОАО
«Огнеупоры»**

Профессия «Токарь»

Специалист по металлообработке. Токарь – универсал занимается выполнением различных операций по обработке металла: резанием, нарезанием резьбы в деталях, сверлением отверстий.

Важные качества

- хорошо разбирается в чертежах,
- развито пространственное воображение,
- работает на токарном станке,
- обладает физической силой, выносливостью
- ответственный
- аккуратный
- внимательный

Профессия фрезеровщик

Фрезеровщик может работать как с металлом, так и с другими материалами.

Чем отличается токарь от фрезеровщика?

Если сравнить работу фрезеровщика и токаря, то коротко можно сказать так: токарь в основном детали обтачивает, а фрезеровщик – вытачивает. Главная рабочая деталь фрезерного станка – это, разумеется, фреза. И разные виды работ требуют разных видов фрезы. Фреза вращается вокруг своей оси, а заготовка чаще всего подаётся прямолинейно.

Закрепление заготовки в станке, подвод инструмента к обрабатываемой поверхности, движения приборов для контроля размеров – всё это относится к вспомогательным движениям в станке. Их выполняют автоматически (на станке-автомате) и вручную.

В своей работе фрезеровщик руководствуется чертежом будущей детали. Глядя на чертёж, он намечает последовательность обработки заготовки. В процессе работы он контролирует соответствие результатов чертежам с помощью измерительных приборов.

Работа с любым станком требует аккуратности. Например, стружки, летящие от обрабатываемой заготовки, могут попасть в глаза - работа без защитных очков неминуемо оканчивается травмой.

Подобных неприятностей можно избежать, если соблюдать технику безопасности.

Важные качества

- хорошая координация движений рук,
- нормальное зрение, развитый глазомер,
- хорошая зрительная память,
- развитое наглядно-образное мышление,
- развито пространственное воображение
- умеет читать чертежи.

Сварщик

Специалист по металлу, который соединяет металлические детали в сложные конструкции при помощи электрической сварки.

Личные качества

- физическая выносливость, хорошее зрение;
- ловкость, гибкость движений ног, рук, всего тела;
- терпеливость;
- трудолюбие;
- упорность.

Современный мир полностью держится на металле. Без него нельзя построить высокие здания, машины, корабли. Металл применяется повсеместно: в быту, в промышленности, в строительстве. Поэтому, специалист по металлу, соединяющий металлические детали в сложные конструкции при помощи электрической сварки, будет нужен всегда. Сварщик — профессия ответственная, почти виртуозная, от качества работы которого зависит многое — долговечность и устойчивость строительных конструкций, работа и срок службы различной техники.

История профессии: (возникновение профессии, история развития профессии) Временем возникновения профессии сварщик можно считать 1802 год, когда В. Петров открыл эффект электрической дуги, при возникновении которой между двумя угольными электродами, создаётся высокая температура. Эта температура настолько высока, что позволяет расплавлять металлы. С момента этого открытия и до его промышленного применения прошёл немалый период времени. Но спустя десятилетия, метод соединения металлов электродуговым способом произвёл революцию в различных отраслях промышленности, строительства и стал массовой технологией соединения материалов....

Социальная значимость профессии в обществе: (значение профессии, важность профессии, потребность в профессии, востребованность профессии). Сварочные работы применяются во многих отраслях промышленности. Сварщики трудятся на стройплощадках, создавая конструкции и системы различных коммуникаций, в промышленности, где применяют свой опыт и навыки в машиностроении, кораблестроении и в других областях, таких как, энергетика, нефтеперерабатывающая промышленность, сельское хозяйство. Трудно назвать такой сегмент производства, где не применялся бы труд сварщика.

Сварщик

Он в синей спецовке

И в синих очках,

Он синюю молнию

Держит в руках.

Она как живая:

Подвижна, сильна.

Смотрите, как яростно

Бьётся она!

Вот смолкла,
Затихла,
Свернулась клубком,
А сварщик коснулся её
Проводком,
И молния брызнула
Золотом звёзд.

Слесарь-ремонтник

Профессия слесаря предполагает проведение планового, капитального или профилактического ремонта и поддержание бесперебойной работы техники. В этой работе задействованы мастера, специализирующиеся и на обработке металла.

Востребованность профессии слесаря всегда была высокой, как и многих других рабочих специальностей. Это обусловлено тем, что наша жизнь сегодня почти во всех сферах механизирована. Без использования специализированной техники невозможно ни построить дом, ни вырастить пшеницу.

Особенность профессии слесаря состоит в том, что эта специальность является многоплановой. Спектр выполняемых работ очень широкий. Именно поэтому мастера в этой области чаще имеют более узкую специализацию. Например: слесарь-ремонтник. Работа очень ответственная, так как порой все производство может остановиться из-за неисправности той или иной машины. Квалифицированный мастер выяснит причину неполадки, разберет и отремонтирует как любые детали, так и весь механизм в целом. Опытный специалист даже способен изготовить необходимые запчасти самостоятельно. Помимо предприятий, слесарь может оказать свои услуги и на дому;

В этом виде деятельности есть и другие специализации: слесарь-монтажник, слесарь-сборщик, слесарь-инструментальщик. Работа слесаря довольно сложная и кропотливая. Современные станки и оборудование настолько многообразны, что одному человеку не под силу разбираться во всех их особенностях.

Личные качества

Людам с техническим и пространственным мышлением будет легче освоить профессию слесаря. Хороший глазомер, уверенные и твердые руки, чувствительные пальцы – это основные качества, необходимые профессионалам в этой области. Часто приходится работать в коллективе, поэтому следует быть общительным и коммуникабельным человеком. Для качественного выполнения работы слесаря требуется терпение, выдержка и умение сосредотачивать внимание.

Финансовое обеспечение «Лаборатории рабочих профессий»

Предмет финансирования	Сумма
Набор слесарный «Мастер» (3-4 года)	190 рублей
Игра «Столярный набор» (3-4 года)	80 рублей
Набор «Маленький мастер»	595 рублей
Набор развивающий «Столярный стол»	3450 рублей
Верстак 1	905 рублей
Конструктор DUPLO «Мой первый поезд»	3365 рублей
Конструктор DUPLO «Механик»	2290 рублей
Конструктор «Юный гений» (179 элементов)	590 рублей
Конструктор «Юнион» цветной серии «Техник» (124 детали – 19 моделей)	425 рублей
Набор инструментов в кейсе (пластик)	1505 рублей
Конструктор «Техник № 2» серии «Техник» 195 элементов для среднего возраста	425 рублей
Техник № 1 (161 элемент) для младшего и среднего возраста	385 рублей
Ящик для инструментов	125 рублей
Дрель механическая (в коробке) пластик	435 рублей
«Умелец я» Чемодан с инструментами. Развивающий набор в переносном ящичке для центра	1485 рублей
«Игровая мастерская» Игровой центр пластмасса	5130 рублей
Набор «Механик-мега» пластик	1995 рублей
Набор слесарный «Мастер»	345 рублей
Верстак 2 (деревянный)	750 рублей
Набор «Мастерская»	190 рублей
Конструктор «Юный инженер»	1525 рублей

Опросник

1. В какой должности вы бы хотели видеть своего ребенка?
2. Имеет ли ваш ребенок представление о профессиональной деятельности родителей?

3. Существует ли в вашей семье трудовая династия? По какой профессии?
4. Как в семье вы знакомите детей с трудовыми профессиями?
5. Знакомство с какими профессиями вы бы хотели, чтоб получил ваш ребенок?
6. Считаете ли вы необходимым реализацию проекта «Славим человека труда»?
7. Какой результат на ваш взгляд дал проект «Славим человека труда»?

Анкета для родителей

1. Ф.И.О. ребенка, возраст.
 2. С какого времени посещает детский сад?
 3. Знаком ли ребенок с профессиями своей семьи?
 4. Какими методами Вы пользуетесь, чтобы знакомить детей с профессиями Вашей семьи и своего города (подчеркнуть)? а) чтение произведений б) личный пример, объяснение в) экскурсии
 5. Отношение ребенка к Вашей профессии: а) положительное б) отрицательное в) равнодушное
 6. Ваше отношение к самоопределению ребенка в будущем.
- Спасибо!

Анкета для детей по выявлению знаний детей по ознакомлению с трудом взрослых

- Какие профессии вы знаете?
- Где работают ваши родители (какая у них профессия, чем они занимаются на работе)?
- Для чего все люди трудятся?
- Кем ты хочешь стать, когда вырастешь и почему?