

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

**Областная заочная педагогическая научно-
практическая конференция «Актуальные
проблемы педагогической теории и
образовательной практики: традиции,
перспективы, инновации»**

**Сборник тезисов 2
«Детское исследование как метод обучения в
дошкольной образовательной организации»**



ГО Богданович, 2020 год

Сборник содержит материалы *заочной областной педагогической научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогической теории и образовательной практики: традиции, перспективы, инновации»*. В сборнике представлен инновационный опыт работы педагогов дошкольных образовательных организаций, представляющие интерес для педагогической общественности по направлению *«Детское исследование как метод обучения в дошкольной образовательной организации»*

Материалы заочной областной педагогической научно-практической конференции *«Актуальные проблемы педагогической теории и образовательной практики: традиции, перспективы, инновации»* представлены руководящими и педагогическими работниками системы дошкольного образования Свердловской области.

Составители:

Сумская Екатерина Сергеевна – социальный педагог МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»;

Демина Галина Александровна – заместитель директора МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2
«Радуга Детства»

Содержание

1	Жигалова Т.В. Детская журналистика как средство формирования познавательно-исследовательских умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста	4
2	Быкова И.В. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников	8
3	Колотилова Е.С. Экспериментирование в дошкольном образовательном учреждении как ведущий метод познания окружающего мира	14
4	Когутяк Д.З., Шаламова А.В. Опыт работы организации детского исследования как метода обучения в дошкольной образовательной организации на примере познавательно-творческого проекта «Чувашское народное творчество»	21
5	Бочкарева С.М. Опытно-экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста НОД «Волшебные льдинки»	25
6	Пархоменко А.А. Исследовательская деятельность в детском саду	39
7	Мельничкина Я.Б. Проектно-исследовательская деятельность в ДОО: создание ситуации успеха для дошкольников и реализация творческого потенциала для педагогов	32
8	Мингалева К.В. Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования	39

Детская журналистика как средство формирования познавательных-исследовательских умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста

Жигалова Т.В.,
педагог дополнительного образования
МДОУ «Детский сад №18»,
ГО Богданович

Общеизвестно, что в период дошкольного детства, благодаря познавательной активности ребенка, происходит зарождение первичного образа мира, который продолжает формироваться в процессе дальнейшего развития ребенка. Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей – наличие у детей интереса к познавательной деятельности.

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, мобильные телефонные сети, интернет. Информационные технологии дают нам новые возможности и могут стать инструментом для познания мира. Об этом свидетельствуют исследовательские и методические работы А.Ю. Дейкиной, А.А. Журина, И.А. Фатеевой, А.А. Новиковой, И.В.Чельшевой, А.В. Федорова, Е.М. Талалаевой.

Сегодня наиболее яркими, развивающими, интересными, значимыми для детей являются такие технологии, которые бы сделали главным участником педагогического процесса самого ребенка, получающего информацию непринужденно, в игровой интересной для него форме. Одной из таких технологий является детская журналистика. Это одна из современных форм работы с детьми, реализуемая с помощью информационных технологий.

Так в нашем дошкольном учреждении был разработан журналистский проект «Солнышко FM», который реализуется в рамках дополнительного образования.

Методологическую основу инновационного проекта составляют концептуальные философские и психолого-педагогические положения:

- о истории и современном состоянии направления детской журналистики

(монографии М.А. Алексеевой, В.Н. Ганичева, К.Ю. Новикова, О.А. Петровой, И.А. Руденко);

- о возрастной характеристике производителей информационного продукта (Д.И Косолапова);

- о развитии системы информационного пространства (К.И Цымбаленко);

Целью проекта стало расширение форм организации образовательной деятельности по развитию познавательной и коммуникативной компетентности воспитанников посредством реализации проекта «Солнышко FM».

Основная идея инновационного проекта состоит в создании и внедрении в образовательный процесс дошкольного учреждения новой инновационной формы работы с воспитанниками (детская журналистика), которая дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. Всё это является очень важным и необходимым для успешного обучения в школе, адаптации ребёнка в обществе сверстников, в постоянно меняющемся социуме.

Оригинальность проекта состоит в использовании средств цифровизации при организации работы с детьми по формированию познавательно - исследовательских навыков и умений, на основе общего интересного детского дела – журналистской деятельности.

Проект разработан исходя из основных принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество с семьей и социумом.

Была создана творческая группа по разработке алгоритма создания радио эфиров и организации пространства. В него вошли педагоги детского сада.

Для реализации проекта в детском саду организована и использована собственная радиостудия, оборудованная микрофонами, звукозаписывающей аппаратурой. Проект включает в себя структуру радио эфиров, график работы, распорядок передач по дням недели, содержащий блоки, рубрики и их содержание, назначены ответственные за определенную рубрику, это педагоги и специалисты ДОУ.

В 2018 году нам поступило предложение о сотрудничестве от нашей городской радиостанции «Клен –FM», так родился еще один проект «Солнышкины детки на радио «Клен –FM». Ежемесячно дети готовят и записывают радио-выпуски на различные темы, которые затем транслируются в Свердловской области и за ее пределами. Темы выпусков согласовываются с главным редактором радиостанции «Клен-FM». Затем педагог и воспитанники собирают материал по данной теме, обсуждают, прорабатывают, составляется сценарий радио выпуска. Запись эфира проходит в специально оборудованной студии.

Обращение к детской журналистике наполнило новым содержанием привычную среду развития детей, специальным образом организованное приобщение дошкольников к миру медиа стало эффективным фактором развития их познавательного интереса.

Практическая реализация проекта позволила применить принципиально новые подходы к организации образовательного

процесса по формированию познавательно - исследовательских навыков и умений, органично дополняя традиционные формы.

Проект «Солнышко FM» позволил повысить у детей такие умения и навыки как:

- строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами;
- раскрывать причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности;
- наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;
- использовать разнообразные формы общения;
- вести монологическую и диалогическую речь, обогатился словарный запас;
- работать по определённым правилам, доводить начатое дело до конца;
- работать в подгруппе самостоятельно, координируя свои действия с действиями партнёров;
- свободное использование детьми ИКТ – технологий.

Практическая значимость проекта включает в себя разработанные материалы:

- тематическое планирование образовательной (проектной) деятельности;
- комплекс мер по созданию условий в ДОУ по реализации проекта;
- технологические карты образовательной деятельности;
- дидактические материалы к проекту.

Таким образом, в результате внедрения в образовательную деятельность такой инновационной формы как детская журналистика, дошкольники учатся ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

Детская журналистика способствует формированию исследовательских умений и навыков, основ научного мышления, деятельности, направленной на самостоятельное творческое познание, социальной уверенности.

Детское исследование как метод обучения старших дошкольников

Быкова И.В.,
воспитатель

МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»
ГО Богданович

Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем многообразии: природа, человек, рукотворный мир и т. д. Дети дошкольного возраста способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, движение и покой, изменение и развитие, живое и неживое, строение, назначение, материал предметов, знаний о себе и других людях.

Цель поисково-образовательной работы: создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи:

- развивать у детей дошкольного возраста предпосылки диалектического мышления;
- развивать способности познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- развивать перспективу поисково-познавательной деятельности; поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Во взаимодействии с детьми я использую методы обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера, которые делятся на две группы: репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивный метод:

Объяснительно-иллюстративный - педагог сообщает информацию, но этот метод не позволяет сформировать умения и навыки практической деятельности. Репродуктивный метод - создаёт условия для формирования умений и навыков путём упражнений, дети действуют по предложенному образцу.

Продуктивный метод:

Частично - поисковый (эвристический) метод - предполагает решение таких сложных задач, как: выработка умений видеть проблемы и ставить вопросы; строить собственные доказательства; делать выводы из представленных фактов; высказывать предложения и строить планы их проверки.

Исследовательский метод - путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск: выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, сделанные на их основании суждения и умозаключения. Использование метода исследования в образовательной деятельности дошкольного учреждения как метода интегративного обучения дошкольников позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, потребность в получении новых знаний и новой информации, развить творческие способности, умение применять полученные знания на практике.

Исследовательская деятельность формирует у детей познавательный интерес к окружающему, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Большое познавательное значение имеет развивающая среда в группе, которая выполняет обучающую функцию, развивает мышление, воображение детей. В результате дети всё охотнее обращаются за помощью к познавательной литературе, энциклопедиям. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно - исследовательской деятельности, ребёнок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой стороны - начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно -

следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину. К сожалению возможности дошкольного возраста, в решении этих задач ещё недооцениваются.

У детей очень много вопросов: «Зачем?», «Почему?», «А как это?». Но что бы отвечать на детские вопросы, я поняла, что мне самой надо ещё многое узнать. Приобрела методическую литературу: О.В. Дыбина «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников», Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе», Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Н.В. Нищева «Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника», «Опыты, эксперименты, игры», Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ».

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-развивающая среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребёнка.

На 1 этапе для развития экспериментальной деятельности в группе с помощью родителей была оборудована мини лаборатория «Почемучка», в неё приносили всё, что может потребоваться для исследований и экспериментов:

- Контейнеры с песком и водой, клеёнчатые фартуки и нарукавники (можно сделать из обычных полиэтиленовых пакетов).
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т. п.)
- Мерные ложки, сита и воронки разного объёма, резиновые груши разного объёма.

-Формы для изготовления льда, пластиковые основания от шоколадных конфет, пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл разного объёма.

-Природные материалы: камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры.

-Бросовый материал: бумага разного цвета и фактуры, кусочки ткани и кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробочки.

-Увеличительные стёкла, микроскоп, бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры, песочные часы, весы, рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.

В мини-лаборатории дети приобретают навыки работы с простейшими исследовательскими приборами. Лаборатория постоянно пополняется всё новыми материалом для экспериментирования, который находится в доступном месте для детей.

На 2 этапе составлена картотека опытов и экспериментов. Подготовила папки-передвижки для родителей элементарных опытов и экспериментов в домашних условиях, что бы дети могли не только в детском саду применять свои знания, но и вместе с родителями дома проводить интересные эксперименты.

Так же для родителей подготовила консультации: «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребёнка»; «Организация экспериментирования за явлениями неживой природы дома»; «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».

Мною были разработаны конспекты непосредственно образовательной деятельности: по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Отгадай и нарисуй»; по художественно-эстетическому развитию (лепка) «Овощи на тарелочке»; по художественно-эстетическому развитию (аппликация) «Вырежи и наклей то, что нарисовал и слепил»; по речевому развитию «Овощи». Так же были изготовлены дидактические игры: «Собери

картинку», «Найди все овощи», картотека загадок «Овощи и Фрукты», картотека пальчиковых игр на тему «Овощи и Фрукты».

Основной формой детской исследовательской деятельности, которую я использую, являются опыты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: водой, песком, снегом, глиной, магнитом. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Опыты напоминают детям фокусы. Тем самым у детей развивается любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решений проблемных ситуаций.



Родители стали моими единомышленниками в решении поставленных задач. С целью выявления отношения родителей к опытно-исследовательской активности детей я провела анкетирование родителей по теме «Детское экспериментирование». 98% родителей поддерживали детей в опытах и экспериментах, выполняемые дома самостоятельно. 2% родителей не придали особого значения, что их ребенок не просто чем-то занимается, а применяет знания, полученные в детском саду. В результате анкетирования сделан вывод, что их заинтересовала данная проблема.

Вывод: Отмечается положительная динамика по всем критериям овладения детьми старшего дошкольного возраста исследовательской деятельностью. У детей повысился уровень логического мышления, они стали более грамотно формировать свои мысли, научились видеть и выделять проблему, ставить цели, делать выводы о проделанной работе. Дети научились

фиксировать результаты опытов, в рисунках. Дети стали пользоваться опорными схемами в дидактических играх в определении последовательности проводимого опыта и эксперимента. Немало важно, что у детей повысился интерес к экспериментальной деятельности.

И в заключении хотелось бы отметить, что, используя системный, спланированный подход в обучении по разделу «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников», используя приборы, оборудование, объекты неживой природы, наглядность в виде картин, иллюстраций, разнообразных дополняющих друг друга приемов, видов и форм обучения с учетом уровня знаний, возраста и индивидуального подхода к каждому ребёнку, к концу учебного года должны дать хороший результат.

Литература:

1. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
2. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников».
3. Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе».
4. Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».
5. Н.В. Нищева «Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника», «Опыты, эксперименты, игры».
6. Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ».

Экспериментирование в дошкольном образовательном учреждении как ведущий метод познания окружающего мира

Колотилова Е.С.
воспитатель МАДОУ №1
«Детский сад будущего»
ГО Богданович

Детское экспериментирование – особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок (продуктивная форма экспериментирования). Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний, может рассматриваться как форма организации педагогического процесса и является одним из видов познавательной деятельности детей.

Детское экспериментирование – стержень любого процесса детского творчества. В процессе детского экспериментирования ребенок выступает как субъект, самостоятельно строит собственную деятельность, проявляет активность, которая к старшему дошкольному возрасту заметно нарастает.

Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую. В рамках исследовательского подхода обучение идет с:

- опорой на непосредственный опыт ребенка;
- на его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира;
- детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности;

– создается проблемная ситуация, решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.

Проблема заключается в том, что очень часто в образовательных учреждениях детям преподносят готовые истины, готовые выводы и обобщения. И, вместо того, чтобы ребенку самому обследовать, наблюдать, экспериментировать, сравнивать, творить, получать какой-либо результат, он вынужден выслушивать от педагогов готовые сведения и отчеты о том, как познавали мир другие люди, и что они когда-то узнали об изучаемом объекте.

Анализ литературы позволяет выявить основные функции исследовательской деятельности: развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности); освоение ребенком причинно-следственных, пространственных и временных отношений; освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Работа по развитию экспериментирования в детском саду должна быть построена на основе следующих принципов:

– принцип последовательности. От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. Вначале предлагаются простые задачи, в которых следствие непосредственно возникает из причины. После установления общей закономерности явления необходимо подвести их к пониманию более сложных

связей и отношений, ставить задачи, требующие установлению цепных связей;

– принцип систематичности. Систематичное использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей;

– принцип доступности и безопасности (использование доступного и безопасного материала);

– принцип наглядности. Схемы, рисунки, модели, алгоритмы, используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира;

– принцип самостоятельности. Под влиянием поисковой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к природе;

– принцип индивидуальности. Осуществляется индивидуальный подход к детям;

– принцип сотрудничества. Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность;

– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Главным образом необходимо организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы так, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Для качественного проведения экспериментов необходим правильный

дидактический материал, и разнообразное оборудование. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Во время экспериментов дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвигают новые идеи, актуализируют прежние знания при решении новых задач. Поэтому чрезвычайно важно создавать благоприятные условия и творческую среду для развития познавательной активности, например через организацию, в предметно-пространственной среде «Экспериментальной лаборатории», где дети учатся наблюдать, мыслить, делать выводы, и которая оснащена специальным оборудованием, разнообразным материалом:

- приборы-помощники: лупа, песочные часы, весы, магниты;
- природные материалы: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, листья, семена и др.;
- пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь и др.;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл);
- медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, шприцы, мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркало, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, сито и др.;
- бросовой материал: кусочки кожи, меха, ткани, пробки, деревянные палочки; бумага разной фактуры и цвета и др.;
- познавательные энциклопедии;
- правила безопасности жизнедеятельности детей;
- коллекции природных объектов «Минералы, «Сокровища земли», «Насекомые и их знакомые», «Животные леса»;
- занимательные головоломки;

– серия дидактических игр «Учись, играя» на развитие комбинаторных способностей.

Большую роль играет создание картотек, которые включают в себя задачи на смекалку, головоломки, ребусы, кроссворды, в ходе решения которых дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество.

Центр содержит должен содержать многообразие игрового, наглядно-дидактического, познавательного материала. Должны быть размещены развивающие игры разной направленности, которые тренируют у детей внимание, логику, сообразительность. Наличие специальных наглядно-дидактических пособий и познавательных лото учат детей составлять рассказы по картинкам, помогают устанавливать причинно-следственные связи природных и других явлений.

В центре «Экспериментальная лаборатория» в свободное время дети самостоятельно повторяют опыты, применяя при этом полученные во время образовательной деятельности знания. Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. Поощряя детскую любознательность, направляя их активную деятельность, мы способствуем развитию у ребенка познавательной активности, логического мышления, связной речи.

Одна из главных задач лаборатории, как развивающей среды – научить детей задавать вопросы, самостоятельно искать и находить на них ответы. Работа воспитателя, должна быть направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных, физических и психических особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности; на создание условий личностного развития ребенка, развития его инициативы и творческих способностей на создание развивающей предметно-пространственной среды в группе. Образовательную деятельность с детьми осуществляется в разных формах и видах организации

детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Экспериментальная работа с детьми опирается на наблюдения в природе в теплый и холодный период. Особое внимание должно уделяться теплому периоду, когда дети много времени проводят на воздухе. Стараться закреплять, уточнять уже усвоенные детьми знания, познакомить с новыми материалами в занимательной, игровой форме.

Чтобы провести эксперимент самостоятельно и в полном объеме, ребенок должен уметь управлять своими органами чувств, анализировать полученные с их помощью сведения, выполнять определенные действия и формировать выводы, объяснять результаты работы. Следует определить новые формы детской исследовательской деятельности:

- познавательная НОД;
- совместная исследовательская деятельность детей с воспитателем (опыты, эксперименты);
- игры-эксперименты и дидактические игры;
- проблемно-игровые ситуации.
- исследование;
- коллекционирование;
- проектирование.

Методы и приемы:

- метод игрового проблемного обучения.
- наглядные (наблюдения «За деревьями в инее», иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях
 - словесные (беседы «О свойствах воздуха», чтение художественной литературы «Н. А. Рыжова «Как люди обидели речку», использование фольклорных материалов)
- практические методы (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры: «Чем пахнет вода», «Куда делись чернила?»). Обеспечить интерес к предстоящей деятельности через:
 - мотивацию,

- образность, эмоциональность,
- значимость и необходимость участия каждого в деятельности.

С целью повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) необходимо тесное взаимодействие с семьями воспитанников. В процессе взаимодействия с родителями (законных представителей) можно разнообразить формы: анкетирование, консультации: «Экспериментирование, как средство воспитания дошкольников», «Развитие опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в играх»; создание папок-передвижек: «Опыты и эксперименты в дошкольном возрасте», «Что такое эксперимент в дошкольном возрасте», «Игры и упражнения для развития познавательной активности», информационных буклетов, памяток «Памятка для родителей дошкольников по развитию экспериментальной деятельности», «Как проводить опыты и эксперименты вместе с ребенком», рекомендации для родителей по развитию познавательных процессов у детей «Ступеньки к школе. Совместно с родителями можно оформить выставки «Музей опытов и экспериментов», «Мое открытие и др.

Таким образом, опыт работы в данном направлении очень эффективен, интересен и важен при становлении и развитии личности дошкольника. Исследовательская деятельность позволяет обогатить кругозор ребенка, стимулировать его мыслительную активность, детскую любознательность, удовлетворяет естественную потребность к самостоятельной деятельности.

Список использованной литературы:

- 1) *Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.*
- 2) *Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.*
- 3) *Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования / Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2018. – 208 с.*

4) Тугушева, Г. П. *Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста* / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

5) Щукина, Г. И. *Формирование познавательного интереса в педагогике* / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.

Опыт работы организации детского исследования как метода обучения в дошкольной образовательной организации на примере познавательно-творческого проекта «Чувашское народное творчество»

Когутяк Дарья Зафаровна,
музыкальный руководитель
Шаламова Анастасия Владимировна
педагог дополнительного образования
МАДОУ №27 «Центр развития ребенка – детский сад
«Малыш»
ГО Богданович

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Свердловской области до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года № 900-ПП МАДОУ №27 «Центр развития ребенка – детский сад «Малыш» эффективно реализует одну из задач «Приобщение детей к культурному наследию малой и большой родины».

Исследовательское обучение является приоритетной формой приобщения детей к культурному наследию Урала. Главная особенность данной формы — активизация учебной работы воспитанников, придание ей исследовательского, творческого характера, и, таким образом, придание дошкольнику инициативы в организации своей познавательной деятельности.

Известный советский педагог Ш. А. Амонашвили считал: «Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьезной

интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нем властелинами»¹.

Тема выбранного детьми познавательного-творческого проекта: «Чувашское народное творчество»

Проблема, выявленная педагогами: недостаточное знание детей по теме, представление детей о чувашском народном искусстве.

Ожидаемый результат познавательного-творческого проекта заключается в развитии творческих способностей воспитанников ДОО, приобретений ребенком новых знаний, умений, навыков исследовательского поведения и обработки полученного материала по выбранной теме.

План реализации проекта «Чувашское народное творчество»:

1. Подготовительный этап:
 - постановка проблемы и задач познавательного-творческого проекта;
2. Основной этап:
 - просмотр детьми книг и знакомство с творчеством чувашского народа;



¹ Богуславский М.В. «Феномен Ш. А. Амонашвили (к 80-летию со дня рождения)». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-sh-a-amonashvili-k-80-letiyu-so-dnya-rozhdeniya>

— создание детьми «Интеллектуальной» карты;



— посещение детьми выставки «Коренные народы Урала. Чуваши»



— встреча детей с «коренной Чувашкой»: результатами встречи детей и представительницей чувашского народа стали: расширение представления детей о родном крае, культуре и традициях; знакомство с обычаями и бытом других народов Урала; закрепление норм нравственного поведения, т. е. такие качества личности как доброжелательность, отзывчивость, честность, щедрость и др.; воспитание уважения к людям разных национальностей;



— разучивание детьми чувашских народных танцевальных движений: «ак» (сеять), «тырăҫи» (жатва), «мăшăрла ташă» (парная пляска);



1. Заключительный этап:

— Представление воспитанниками чувашского танца.

Пример танца: парный чувашский танец (аудиозапись «Чувашские народные песни – «Вайлă тырпул» («Богатый урожай»):

1-2 такт – кружение парой вправо

3-4 такт – кружение парой влево

5 – 8 такт – вытягивают правую руку вперед, а левой рукой выполняют горизонтальный мах слева направо

9 – 10 такт – кружение парой вправо

11 – 12 такт – кружение парой влево

13 – 14 такт – в правую сторону поворачиваются вытянутые руки выполняя 6 «выкручивающих» движения кистями рук и 3 притопа

15 – 16 такт – в левую сторону поворачиваются вытянутые руки выполняя 6 «выкручивающих» движения кистями рук и 3 притопа

17 – 20 такт – 1 круг идут «притопами», руки в положении «крест на крест»

Далее движения 1-20 такта повторяются. В конце танца притоп левой ногой и подъем левой руки вверх. Правая рука на поясе.



Достигнутый результат познавательно-творческого проекта: у детей закрепление способности детей воспринимать особенности календарно – обрядовых праздников, развитие умений детей на эмоциональном уровне принять богатство чувашских празднеств, изучение народного творчества одного из многочисленных народов Урала - чувашского народа.

Опытно-экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста НОД «Волшебные льдинки»

Бочкарёва С.М.
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 9»,
ГО Богданович

Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования со льдом.

Задачи:

Знакомить детей со свойствами льда (твердый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду);

Активизировать словарный запас детей;

Развивать внимание, мыслительную активность, умение делать несложные выводы;

Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к своему здоровью, дружеские отношения со сверстниками.

Методы и приемы: Игровой, наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, исследовательский.

Методические приемы: Сюрпризный момент, игра, вопросы, использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, обследование предметов (кубики льда), простейшие опыты, рассказ воспитателя.

Предварительная работа: Наблюдение за льдом и снегом во время прогулок, чтение РНС «Заюшкина избушка».

Оборудование: Зайка (игрушка), иллюстрации с изображением зимних детских забав, кубики льда, подносы, цветные фигурные льдинки, тарелки с салфетками по количеству детей, пластиковые стаканчики с тёплой водой по количеству детей, краски.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, колокольчик позвонил, в круг собираться попросил.(Раздается стук в дверь и заходит печальный заяц).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел?

Дети: Заяц пришел.

Воспитатель: Ребята, давайте с ним поздороваемся! Здравствуй, Зайчик!

Дети: Здравствуй, зайка!

Воспитатель: Зайка, почему ты такой печальный?

Зайка: Ой, ребятки, вчера я пошел гулять по лесу и под кустиком нашел маленькую льдинку. Она была такая блестящая, холодная, прозрачная, переливалась на солнышке. Льдинка мне очень понравилась, и я забрал ее к себе домой, принес в избушку, положил на лавочку и лег спать. Проснулся я утром, а Льдинка пропала- нет нигде, зато на полу блестела лужица. Искал- искал льдинку- нигде не нашел!

Воспитатель: Ребята, зайка оказывается пришел к нам в гости, чтобы мы помогли разобраться ему в таинственном исчезновении льдинки. Поможем, дети? Как вы думаете, куда исчезла льдинка? (ответы детей).

Дети: Льдинка растаяла.

Воспитатель: Ребята, а почему льдинка растаяла?

Дети: У зайки в избушке было тепло, он печку топил, вот льдинка и растаяла.

Воспитатель: Зайчик, теперь ты понял, куда пропала льдинка?

Заяц: Что-то не очень, вы бы лучше мне показали, куда пропала льдинка?

Воспитатель: Сейчас мы покажем тебе, почему тает лед. Прошу тебя, Зайка, и вас, ребята, пройти к нашему столу.

Воспитатель: Посмотрите, в тарелочках перед вами лежат кусочки льда. Возьмите по одному кусочку в ладошки, а ты Зайка, возьми лед в свои лапки. Ребята, Зайчик, какой лед?

Дети: Лед холодный, скользкий, хрупкий.

Воспитатель: Поднесите льдинки к солнышку. Какие они?

Дети: Льдинки прозрачные, переливаются на солнышке.

Воспитатель: Ребята положите льдинки назад в тарелочки и посмотрите на свои ладошки, что с ними случилось?

Дети: Наши руки стали мокрыми, потому что лед на наших ладошках сразу же начал таять.

Воспитатель: От чего растаял лед?

Дети: Лед растаял от тепла наших рук.

Воспитатель: Зайка, а у тебя лед растаял?

Заяц: Да, растаял.

Воспитатель: Ребята, Зайка, давайте вытрем наши руки салфетками (вытирают руки). А теперь прикоснитесь ладошками к стаканчикам, которые стоят на столе. Какие они?

Дети: Стаканчики теплые.

Воспитатель: Значит, какая в них водичка?

Дети: Водичка в стаканчике теплая!

Воспитатель: Сейчас мы с вами опустим наши льдинки в стаканчики с водой (опускают). Что происходит с льдинкой?

Дети: Льдинка становится меньше, она тает.

Воспитатель: Почему тает льдинка?

Дети: Зайка, мы с ребятами выяснили, что же произошло с твоей льдинкой! Она растаяла и превратилась в воду. Потому что лед- это замёрзшая вода. Льдинками надо любоваться на морозе, а в тепле они превращаются в воду.

Воспитатель: Ребята, а, чтобы наш зайка сильно не расстраивался, я предлагаю вам сделать много- много льдинок. В стаканчики с водой добавим разную краску. Из цветной воды мы сможем сделать цветные льдинки. А поможет нам в этом мороз! Мы разольем нашу водичку в формы и вынесем на улицу на мороз.

Добавляют в баночки с водой красную, синюю, желтую краску, размешивают воду. Разливают воду в формочки. Выносят на улицу.

Воспитатель: Ребята, зайка, пойдем на ковер и поиграем! (Дети, Заяц и воспитатель образуют круг)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какое волшебство! Мы только вынесли льдинки на улицу, а мороз сразу же их заморозил и подарил нам такие красивые, волшебные льдинки.

Воспитатель: А, где мы с ними сможем играть?

Дети: На улице, во время прогулки.

Заяц: Ой, спасибо, очень понравилось. Ребята, вы такие молодцы, так весело поиграли, научили меня всему. Благодаря вам я сегодня узнал, почему тает лед.

Дети, воспитатель: До свидания, Зайчик!

Педагог на прогулке показывает льдинки и объясняет, что вода замерзла и превратилась в лед. Делает вывод: вода бывает жидкая и твердая. На морозе вода превращается в лед. Вспоминают, чем занимались: познакомились со свойствами воды. Делали цветные льдинки.

Исследовательская деятельность в детском саду

Пархоменко А.А.,
воспитатель МАДОУ
детский сад № 15
ГО Богданович

Чем больше ребенок видит, слышит и переживает, чем больше он узнает и усваивает, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность», — писал классик отечественной психологической науки Лев Семенович Выготский.

Дошкольники – прирожденные исследователи. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Исследовательская деятельность помогает развивать познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать.

Основные понятия методик и инновационных технологии О.В. Дыбиной, Е.А. Мартыновой, Е.В. Марудовой:

- исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

- эксперимент - метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, преобразующего ситуацию для изучения объекта.

- технология детского экспериментирования - способ организации педагогического процесса, основанный на

взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи исследовательской деятельности:

- Расширить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.
- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.

Чем старше становится ребенок, тем большим разнообразием форм он может овладеть.

В старшем дошкольном возрасте начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов.

Таким образом, работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Структура детского экспериментирования

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);

- анализ полученного результата (подтвердилось или не подтвердилось);

- формулирование выводов.

В процессе экспериментирования идет развитие всех психических процессов. У ребенка постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации и обобщения. Он воспроизводит в речи все увиденное, формулирует обнаруженные закономерности, делает выводы.

Поэтому важно включать исследовательскую деятельность в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей.

С помощью наблюдений дети познают не только внешние параметры объектов природы (строение, окрас, запах и др.), но и приобретают различные навыки, направленные на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями, рассказы детей на основе наблюдений и тд.).

Во время проведения прогулок происходит ознакомление с многообразием органического мира, проводятся наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года; дети учатся ориентироваться на местности. Прогулка – это замечательное время, когда воспитатели могут постепенно приобщать детей к тайнам природы – живой и неживой, рассказывать о жизни самых различных растений и животных, а у них появляется возможность экспериментировать в естественных условиях.

Опыты, наблюдения и практическая деятельность способствуют накоплению у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, приведения в систему, раскрытие причин и взаимосвязей, существующих в природе.

Таким образом, целенаправленная систематическая исследовательская работа с дошкольниками позволяет выявить и

сформировать у детей потребность в постоянной познавательной деятельности, поддерживает интерес и способствует всестороннему развитию.

Список использованной литературы:

1. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).

2. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.

3. Одинцова Л. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М. :Сфера, 2012.

4. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду». /Короткова Т.А./ «Дошкольное воспитание» - 2003г. - №3 – с. 12.

5. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование», 2003г.

Проектно-исследовательская деятельность в ДОО: создание ситуации успеха для дошкольников и реализация творческого потенциала для педагогов

Я. Б. Мельничкина,
старший воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» КГО.

Успех – это успеть!

(М. Цветаева)

Успех имеет огромное значение в жизни людей. И мы, педагоги, знаем, как это важно – создать ситуацию успеха для каждого воспитанника. В ребенке самой природой заложено

стремление быть первым и всё успеть, желание, чтобы все его замечали, любили и именно ему уделяли внимание.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед нами такую задачу - создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

А федеральный проект «Успех каждого ребенка», входящий в национальный проект «Образование», призывает нас выявлять, поддерживать и развивать способности и таланты детей для их дальнейшей профориентации и самоопределения.

Успешная социализация зависит от взрослых, в стенах детского сада дети получают первый опыт широкого эмоционального и практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, который способствует раскрытию детской индивидуальности, развитию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, успешной подготовке к обучению в школе, а в дальнейшем и ко взрослой жизни.

Педагог должен создавать такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение; он должен помнить, что ребенку необходимо помогать добиваться успеха в образовательной деятельности. А для этого нужно создавать ситуацию успеха.

С педагогической точки зрения, СИТУАЦИЯ УСПЕХА – это целенаправленное, организованное сочетание условий, с помощью которых создается возможность достижения значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Задача педагога состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности и поверить в себя.

Организация проектной деятельности в ДОУ открывает для детей не только удивительные моменты в окружающем мире, но и создает ту самую ситуацию успеха.

Технология проектирования делает дошкольников участниками образовательного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения.

А если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, то он оказывается в ситуации успеха, что стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Реализация технологии проектирования начинается с ориентации на актуальную проблему саморазвития дошкольника, знакомства с циклами проектирования.

В деятельности ДОУ выделяют следующие типы проектов (по доминирующей деятельности):

- 1) Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде альбомов, буклетов, коллажей;
- 2) Ролевые-игровые (театрализованные постановки с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- 3) Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, выставки и т.д.);
- 4) Творческие (оформление результаты в виде детского праздника, детского дизайна...).

Они классифицируются:

По содержанию: монопредметные и межпредметные

По продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

По количеству участников: индивидуальные, парные, групповые.

В основе проектно – исследовательской деятельности лежит проблемно – поисковый подход. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, поиск доказательств, выдвижение детьми собственных предположений, формулирование выводов.

Задачей воспитателя является не преподносить готовые знания детям, а организовать такую деятельность с воспитанниками, которая помогла бы добыть эти знания.

В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов.

Структура исследовательского проекта выглядит следующим образом:

1 этап – Выбор темы проекта. От правильной формулировки темы зависит успех всей работы. *Тема* должна отражать суть исследования, она должна быть актуальной, интересной, оригинальной, и такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

2 этап- Планирование.

Здесь формируется *проблема*. Педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но при этом он не должен навязывать свои варианты ее решения, то есть нужно уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. (проблема должна быть выполнима, решение ее должно

принести реальную пользу участникам), *цель, гипотеза* исследования (это предвидение события, это вероятное знание, еще не доказанное. Гипотеза должна быть обоснованной, подкрепляться литературными данными, экспериментом или логическим соображением), *задачи*, вводится игровая ситуация. Должны быть Удовлетворены интересы и потребности ребёнка, воспитатель- инициатор.

Роль ребенка на этом этапе: вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи.

Задается «Модель трёх вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?)

Далее составляется план - «Паутинка» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта). Название плана произошло от его образного подобия паутине – от центра темы расходятся лучики содержания, форм, конкретных действий, которые заполняются и реализуются постепенно. При разработке «паутинки» четко должны прослеживаться не только направления деятельности, но и интеграция областей.

На этом же этапе определяется конечный продукт проекта.

Дети объединяются в рабочие группы. Распределяют роли.

3 этап - Реализация проекта. Воспитатель организует деятельность детей в центрах (образовательных областях), обеспечивает оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта, направляет и контролирует его осуществление. Дети формируют специфические знания, умения, навыки.

4 этап - Завершение проекта. Педагог проводит подготовку продукта деятельности к презентации. Дети представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Таким образом структуру проекта очень легко запомнить и можно представить, как «Шесть П»:

- Проблема (выбор темы)
- Проектирование или планирование проекта
- Поиск информации
- Продукт (практический результат: выставка, журнал, газета, игра, карта, коллекция, альбом, реклама, сообщение, концерт и т. д.)
- Презентация (Виды презентации: отчет исследовательской работы, научный доклад, деловая игра, ролевая игра, спектакль, концерт и т. д.)
- Портфолио проекта, в котором собраны наработанные материалы (фотографии, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Для успешной реализации проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе требуется методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение и, конечно, серьезная подготовка педагогов к организации проектирования.

Одной из первостепенных задач на начальном этапе работы является совершенствование уровня педагогического мастерства.

От профессионализма, креативности, опыта, творческого подхода педагога зависит весь исход проекта. Педагог создаёт собственный проект, который решает какую-либо исследовательскую задачу. Внедряет этот проект в работу с детьми. Таким образом дети занимаются поисковой деятельностью. Если просто объяснить детям какой-то материал, то есть риск, что в скором времени этот материал забудется. Но если дети сами искали пути решения какой-либо задачи, задействовав мыслительные процессы, то эти мысли будут их собственными.

Работая над проектом, педагог выполняет множество ролей: он консультирует, мотивирует, стимулирует детей. Педагог

выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он - источник информации, помощник, эксперт. Он основной руководитель проекта и координатор детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии.

Проектная деятельность помогает педагогу раскрыть свой творческий потенциал.

Опыт, полученный в ходе реализации проектной деятельности, помогает педагогу уверенно чувствовать себя на научно-практических конференциях, семинарах, форумах.

Педагоги, применяющие проектный метод в своей работе, активно обмениваются опытом на различных методических мероприятиях, участвуют в профессиональных конкурсах (заочных и очных).

Для того, чтобы в полной мере реализовать свой творческий потенциал педагогу недостаточно просто систематически внедрять проектную деятельность в образовательный процесс, необходимо принимать участие в различных конкурсах исследовательских проектов для дошкольников (г. Камышлов: «Я-исследователь», «Первые шаги в науку», Окружной конкурс проектов по конструированию на базе Камышловского пед.колледжа, в Екатеринбурге ежегодно проходит Всероссийский технологический фестиваль «РобоФест», соревнования по робототехнике «ИКаРенок»).

Участие и победа в подобных конкурсах выполняют две главные функции: воспитанники оказываются в ситуации успеха, а педагог реализует свой творческий потенциал, вырабатывает собственный стиль деятельности.

Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования

Мингалева К.В.
воспитатель МАДОУ №7,
ГО Богданович

Формирование интеллектуальных способностей дошкольников осуществляется при целенаправленном руководстве взрослых, которые ставят перед ребенком определенную задачу, дают средства ее решения и контролируют процесс превращения знаний в инструмент творческого освоения мира. Это освоение должно строиться как самостоятельный творческий поиск. Таким образом, детское экспериментирование строится самим ребенком, а не задается взрослым, и направлено на познания свойств и связей объектов разными способами действий, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребенка. Детское экспериментирование, отличаясь специфическими характеристиками от других видов деятельности, пронизывает все сферы жизни ребенка.

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны, современно образованны, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у истоков становления личности. Проявление самостоятельности во всех видах детской деятельности, а так же в познавательно – исследовательской деятельности является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Одним из целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы

взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Среди специально разработанных средств развития любознательности

в дошкольном возрасте особое место занимает метод детского экспериментирования. В настоящее время отдельные аспекты детского

экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова,

А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, А.И. Савенкова и др.

Вместе с тем до настоящего времени не сложилось целостного описания условий, обеспечивающих развитие детской любознательности

в процессе экспериментирования. Нередко, несмотря на наличие в дошкольных учреждениях «зон экспериментирования», детское экспериментирование носит формальный, ситуативный характер, у дошкольников наблюдается низкий уровень исследовательской активности,

что затрудняет достижение планируемых результатов дошкольного

образования в части формирования познавательно-исследовательской

деятельности детей и развития детской любознательности. На основе этого возникает вопрос: «Способствует ли экспериментирование развитию любознательности у детей старшего дошкольного возраста».

Мир вокруг ребенка удивителен и бесконечно разнообразен. Поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность, поощрять стремление самостоятельно разбираться в интересующих вопросах и делать элементарные умозаключения. Но кроме формирования познавательных интересов и обогащения сознания детей новыми сведениями взрослые должны помогать им, развивать любознательность, упорядочивать и систематизировать полученную информацию. В процессе постижения новых знаний у детей должно развиваться умение анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать свои наблюдения, логически мыслить и составлять собственное мнение обо всем наблюдаемом, вникая в смысл происходящего.

В толковом словаре В.И. Даля понятие «любопытность» определяется как отдельное любопытство, любовь к наукам, к познанию,

желанию научиться. С. И. Ожегов предлагает свою трактовку данного

понятия: «любопытный – склонный к приобретению знаний, пыливый». Значительную роль любознательности придавал Ж.Ж. Руссо.

В

России

этой теме также уделялось большое внимание и этой проблемой занимались

такие выдающие ученые, как Н.И. Пирогов, И.Н. Новиков, а также М.А. Данилов, И.Я. Лернер и многие другие. В настоящее время этот

вопрос

не потерял своего актуального значения.

Любопытность – ценное состояние личности, характеризующееся

стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии

развития интереса детям свойственны достаточно сильные эмоции

удивления, радости познания, удовлетворенности деятельностью. Это особая форма познавательной активности ребенка на познание окружающих предметов, явлений, способствующих овладению действительностью.

Один из самых эффективных способов – экспериментирование, в процессе которого дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёными, исследователями, первооткрывателями. Несложные опыты с воздухом, водой, песком неизменно вызывают восторг детей и желание понять – почему же именно так происходит! А, как известно, возникающий вопрос и стремление найти на него ответ являются основой творческого познания и развития интеллекта.

Детское экспериментирование – это сложный многогранный процесс, включающий в себя и живое наблюдение, и опыты, проводимые ребенком. В ходе экспериментирования дошкольник постепенно овладевает моделью исследовательской деятельности – от постановки проблемы к выдвижению гипотезы и проверке ее опытным путем. Ему доступны приемы элементарного планирования, сравнительного анализа наблюдаемых процессов и полученных результатов.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н. Н. Подьякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

Существуют различные подходы в определении понятия «детское экспериментирование». Мы, придерживались определения, предложенного Н. Н. Подьяковым «Детское экспериментирование – является ведущим шагом, основанным на развитии познавательной активности, характеризующейся интенсивностью усвоения различных способов достижения результата, творчеством, направленным на практическое освоение знаний в повседневной жизни. Противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками и усвоенным путем проб и ошибок опытом и новыми познавательными задачами, возникшими в процессе экспериментирования и достижения цели, являются основой экспериментирования. Познавательная активность формируется при преодолении противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, основанной на самостоятельности и креативном отношении. При этом формируется процесс нестандартного мышления, реализующийся при использовании различных методов и приемов, активизирующих умственную сферу ребенка.

Специфику познавательной деятельности в детском экспериментировании включает несколько компонентов:

- познание ребенком объекта в ходе практической деятельности с ними;
- осуществляемые практические действия, выполняющие познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию;
- условия, раскрывающие содержание данного объекта.

Поэтапно в процессе экспериментальной деятельности детьми приобретаются новые впечатления, составляющие основу развития ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности и направленные на познание окружающего мира. Главное в детском экспериментировании – это направление на получение реальных разносторонних представлений об изучаемом объекте и его взаимоотношении с другими объектами и средой обитания – все это приводит к обогащению памяти и активизирует

мыслительные процессы, направленные на анализ и синтез, сравнение и классификацию и обобщение. В результате дошкольник не только знакомится с новыми фактами, но и накапливает мыслительные приемы и операции, способствующие развитию любознательности и умственных способностей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариантной, доступной и безопасной. Совместно с воспитателем были созданы условия для того, чтобы в процессе исследовательской деятельности дети систематически могли без помощи взрослых осуществлять интеграцию известных им способов, конструировали новые способы, или строили новый тип делового партнерства со сверстниками.

Также было определено место для исследовательской деятельности во всех других образовательных областях, где были размещены: оборудование для познавательной-исследовательской деятельности; объекты для исследования в реальном действии; образно-символический материал (схемы).

Также в группе была организован экспериментальный уголок. В нем имеется необходимое оборудование для проведения опытов и экспериментов, в числе которых: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из пластмассы, стекла и металла, отличающиеся объемом и формами. А также бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и технические материалы – гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д. Разные виды бумаги; пищевые и не пищевые красители и краски; медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов, резиновые груши и др.; зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др. Оборудование мини-лаборатории производилось с учетом следующих требований: обеспечение безопасности для жизни и

здоровья детей; достаточность; доступность расположения. Как наглядный материал, был создан ЛЭПБУК по экспериментальной деятельности с элементами ОБЖ, в него входило: картотека опытов с водой, правила поведения на воде, сказки о воде, лабиринты, три состояния воды, собери картинку, круговорот воды в природе, стихи о воде, загадки о воде, кому нужна вода. ЛЭПБУК был создан как для самостоятельного пользования детьми, так и совместной работы с воспитателем.

Для опоры детям предлагается алгоритм проведения экспериментирования:

- а) определение и осознание цели исследования;
- б) установление объекта исследования;
- в) изучение объекта исследования;
- г) постановка проблемы, принимаемой к решению;
- д) выдвижение гипотезы;
- з) построения плана эксперимента;
- ж) осуществлять план эксперимента, его корректировка;
- е) проверка гипотезы;
- и) вывод.

На видном месте вывешиваются правила работы с материалом, оформленные в виде рисунков и текста. Совместно с детьми были разработаны условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки. Воспитателями была создана картотека опытов и наблюдений, направленных на развитие у детей любознательности. Также было оформлено место с дидактическими играми с элементами моделирования, а также собраны игры, развивающие внимание и наблюдение. Создана нами предметно-пространственная среда в группе соответствует требованиям ФГОС ДО: среда для экспериментирования содержит насыщенность; обеспечивает игровую познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирования с доступным детям материалом; среда дает возможность выбора детьми материалов; в группе имеются в наличии природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в т. ч. в качестве предметов-

заместителей в детской игре); безопасность предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда способствует закреплению знаний детей, обогащению их социального опыта, развитию детского творчества и экспериментированию. Все материалы для экспериментаторской деятельности находятся в свободном доступе для детей. Родители помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополняя его необходимыми материалами. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами, так как каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Чтобы у ребёнка поддерживался познавательный интерес, было постоянное стремление узнать новое, выяснить непонятное, вникнуть в сущность предметов, явлений, действий мною рекомендуется родителям проводить простейшие опыты и эксперименты в домашних условиях. Для полноценного взаимодействия с семьями воспитанников проведены следующие формы работы: собрана подборка консультаций, памяток для родителей.

Без активного привлечения родителей к сотрудничеству экспериментирование не сможет состояться в полной мере. Родители помогают, направлять детей на выполнение задания, собирают экспонаты, проявляя при этом большой интерес к занятию и привлекая детей к уходу за домашними животными, комнатными растениями, воспитывают ответственность за их жизнь и здоровье. Для грамотной организации работы по развитию любознательности дошкольников в процессе детского экспериментирования совместно с воспитателем мы учитывали порядок познавательной деятельности. Первой ступенью познавательной деятельности является наблюдение, которое основывается на целенаправленном восприятии предметов и явлений окружающего мира всеми органами чувств, в этом случае подключается мышление. Наблюдать предметы и явления можно в самой природе или в помещении. Важным требованием,

предъявляемым к наблюдениям, являются конкретность и систематичность. Руководит наблюдением воспитатель, определяющий формы наблюдений, организующий их ход. Считается, что наиболее доступные условия для наблюдения являются во время экскурсий, практических работ по обследованию предметов окружающего мира. Затем, думая о новой информации, подключается. Дети обсуждают то, что они узнали, выдвигают гипотезы и оценивают с точки зрения интереса и оригинальности. Для этого используются разные методы:

- Внешние действия (физические движения)
- Внутренние действия (мыслительные операции)

Результат:

1. Расширяет представления о мире.
2. Упорядочивает знание через отношения:

- причинно – следственные;
- родовидовые (классификация);
- пространственно – временные.

Через упорядочивание отношений отдельные представления связываются в единое целое.

1. Измерение, замер. Это трудный этап для детей, так как используется математика. Делается шаг от бытового уровня к профессиональному при помощи точной науки – математики.

2. Проверка гипотез на прочность. При помощи «мозгового штурма» идет проверка гипотез. Можно предлагать и невероятные гипотезы.

3. Предсказание. Ребенок может пересказать, что увидел. Он может и предсказать, что мы должны увидеть, и объяснить, почему это произойдет.

На первом этапе необходимо проводить занятия-экспериментирования под руководством педагога, а затем организовывается пространственно предметная среда группы для самостоятельного воспроизведения эксперимента. Запланированные опыты и эксперименты начинаются с

определения дидактических задач и выбора объекта, требуют от взрослого освоения техники детского экспериментирования, присчитывания действий в организации самостоятельной деятельности и учета безопасности в ходе данной работы.

В процессе проведения экспериментаторской деятельности необходимо учитывать ряд факторов, направленных на выработку умений обследования предмета изучения. Для этого необходимо сочетать показ с активными действиями детей по обследованию, сравнивать сходные по внешнему виду предметы, обучать сопоставлению фактов и выводам из рассуждений. Самыми значимыми условиями являются использование различного опыта в процессе изучения предмета, объединение вместе практический опыт и игровой.

Обучая экспериментированию, нельзя забывать о формировании представлений: материалах (резина, бумага, ткань, дерево); природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром со снегом и т. д.); мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа); способах исследования объекта; предметном мире.

В ходе организации экспериментальной деятельности необходимо включить дошкольников с начала обдумывания. Умение организовать дошкольников способствует устойчивому познавательному интересу, ответственности уже с момента придумывания необычного названия эксперименту. Непосредственно образовательная деятельность является основной формой работы с детьми в ДОО и в ее ходе важно вызвать и поддержать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи. Эксперименты напоминают детям «фокусы», они необычны. При этом дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости. Можно отметить, что в основе детского экспериментирования заложены процессы мотивации, формирующей новые мотивы в развитии личности каждого ребенка. Правильно организованная экспериментальная деятельность, основанная на партнерских отношениях, помогает

ранней социализации ребенка, развивает устойчивый интерес к исследованию, предоставляет возможность почувствовать себя учеными, исследователями и первооткрывателями. Эта деятельность в соответствии с перспективным планированием должна осуществляться как в ходе режимных моментов на предмет проведения опытов и экспериментов с детьми старшего возраста, так и в ходе различных случайных ситуаций в процессе детской деятельности. Проведение детского экспериментирования можно включить в занятие по ОБЖ, по ознакомлению с предметным и социальным окружением, по ознакомлению с природой.

Алгоритм подготовки и проведения экспериментальной деятельности включает несколько шагов:

1 шаг – предварительная работа (экскурсии, наблюдение, беседа, чтения, рассматривание иллюстрационных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.

2 шаг – определение типа, вида и тематики экспериментирования.

3 шаг – выбор цели и познавательных, развивающих, воспитательных задач.

4 шаг – итоговый тренинг внимание, воспитание, памяти, логики мышления.

5 шаг – предварительно исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий в мини лаборатории.

6 шаг – выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой теме.

7 шаг – обобщение результатов наблюдения в разных формах (дневник наблюдения, фотографии, рисунки и пр.), с целью подведения детей, к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Значимым в процессе детского экспериментирования является поощрение детей, ищущих собственные способы решения

задач, варьирующих, ход эксперимента и экспериментальных действий. При этом воспитатели стараются незаметно помогать тем, кто работает медленно или по какой-то причине отстает и теряет основную мысль для разрешения данных задач. Ребенок, почувствовавший себя исследователем и овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. Детям старшего дошкольного возраста доступны опыты, направленные на выявление причинно-следственных связей, включающие двух и трехчленные цепочки причинно-следственных отношений, поэтому разработана система экспериментов, и опытов - наблюдений.

Различные опыты-наблюдения способны развить любознательность, среди них:

- сравнительные наблюдения, например двух одинаковых мороженых одно обернуть бумагой и платком другое оставить так. Через 6 – 10 минут развернуть и сравнить одно с другим. Сделать вывод это способствующие также развитию речи.

- обобщающие наблюдения, содержащие общие закономерности предметов и явлений, изученные ранее, позволяют рассмотреть внимательно бумагу, ткань и древесину и рассказать, чем они схожи и чем отличаются; сравнить, что тяжелее (бумага или ткань, вата или бумага); определить что произойдет, если их бросит в воду (бумага размокнет) и т.д.

Наиболее интересными являются экспериментальные игры «Волшебный шарик», «Что звучит?», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «Солнечный зайчик» и др., позволяющие убедиться в достоверности физических явлений и закономерностей, в действиях с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливанием жидкостей, пересыпанием сыпучих материалов и др. Детям нравятся такие игры – эксперименты, они охотно самостоятельно действуют с предметами, обсуждают опыты с родителями, отсюда появилось желание детей проводить исследовательскую работу дома, использовать различные предметы быта, наблюдать их действие.

Рассматривая схемы к опытам, таблицы, рисунки, можно упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне, а использование энциклопедических данных в разделах «Знаете ли вы?» и «В мире интересного» повышают интерес к обсуждению проблем. Экспериментируя с предметами и материалами рукотворного мира, дети проводили такие опыты, как «Необычная скрепка» (определения способности металлических предметов), «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающие через стекла разного цвета, узнавать какие цвета «похищает», какое цветное стекло, специально рисовать цветные картинки, накладывая одно цветное изображения на другое, а затем находить их, рассматривать в цветном стекле), расширять уголок экспериментирования новыми материалами. Очень важно было для воспитателей организовать работу так, чтобы в процессе экспериментирования задействовать были все органы чувств. Практика работы по развитию любознательности средствами детского экспериментирования будет эффективной, если создать педагогические условия для организации этого процесса.

Для решения поставленных задач были созданы условия, которые включают в себя: создание определенной предметно-развивающей среды в группе; разработка картотеки по экспериментальной деятельности, направлена на развитие любознательности; составление схем опытов по детскому экспериментированию, для самостоятельной экспериментальной деятельности.

В процессе работы необходимо поощрять детей, ищущие свои способы для решения поставленных задач и варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. Завершающим этапом эксперимента является поведения итогов и формирования выводов, предусматривающих словесную форму или графическое фиксирование результатов, оформление в рисунках, схемах. Решения задач можно решить двумя вариантами:

- 1) дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;

2) дети вначале предсказывают вариант, а затем проверяют, правильно

ли они мыслили.

Продолжительность детского экспериментирования определяется следующими факторами:

- особенностями изучаемого времени, например, долгосрочный опыт – наблюдение за появлением кристалликов в соленой воде и др.

- наличием свободного времени, например, в сильный мороз, ввиду не выхода на прогулку появилось свободное время, позволяющее организовать проведение краткосрочного опыта с водой: «Изготовление цветных льдинок», «Какая вода быстрее замерзнет: теплая, холодная, горячая?», и др.

- состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности, например, когда дети сами просят воспитателя провести какой - либо опыт.

Случайные эксперименты проводятся экспромтом с учетом сложившейся ситуации, когда дети увидели что-то интересное в природе, в уголке природы или на участке. И для этого взрослому необходимо быть всесторонне грамотным, обладающим достаточно обширными познаниями, постоянно заниматься самообразованием по всем разделам данного направления. В свободной детской деятельности были проведены такие эксперименты как: «Пена в стакане» (наполнители банку с водой сверху пену для бритья, затем с помощью пипетки капали краску, пена пропускала краску через себя, и получалось окрашенная вода). «Пугливые перчинки» (в тарелку с водой и молотый черный перцем капаем в центр каплю жидкого мыла и наблюдаем как в тот же миг все перчинки, которые находились на поверхности воды уплывут к краю тарелки.). «Мыло – силач» (на тарелку слегка смочить водой кладут сверху мыло, прижать его и пару раз прокрутить вокруг своей оси. Оставляем мыло на тарелке на 2 минуты. Пробуем поднять мыло, при этом тарелка поднимается вместе с мылом, т.к. последнее «приклеилось» к тарелке.). «Что

теплее?») (в разные ткани заворачиваются бутылки с горячей водой и через промежуток времени проверяют, какая бутылка остыла быстрее (делается вывод). «Что плотнее?») (с помощью двух разных видов ткани проверяется, какая ткань не пропускает воду (делается вывод), и множество др. экспериментов проводилось с детьми старшего дошкольного возраста.

Современные исследователи А.И. Савенков, А.И. Иванова и др. одним из направлений детской экспериментальной деятельности, используемым в условиях детской дошкольной организации, считаю опыты. Опыты можно проводить и на занятиях, и в свободной самостоятельной и совместной деятельности. Особенно нравятся детям опыты с объектами неживой природы: песком глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Опыты с жидкостями и воздухом заставляют задумываться о строении явлений природы. Однако следует планировать опыты из экспериментальных материалов, переходя от простого к сложному. Работу по внедрению экспериментаторской деятельности надо начинать с создания предметно-развешивающей среды, которая позволяла бы обеспечить каждому ребенку развитие его способностей.

На основании проведенной работы мы смогли убедиться в том, что детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы любознательности, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников. Использование метода - детское экспериментирование в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, любознательности, увеличения объема знаний, умений и навыков. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества - новых построек, рисунков, сказок и т.п.

(продуктивная форма экспериментирования). Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний, может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования, и, наконец, экспериментирование является одним из видов развития любознательности детей и взрослых.