

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

**Областная заочная педагогическая научно-
практическая конференция «Актуальные
проблемы педагогической теории и
образовательной практики: традиции,
перспективы, инновации»**

***Сборник тезисов 10
«Инновационные формы работы с дошкольниками по
экологическому воспитанию»***



ГО Богданович, 2020 год

Сборник содержит материалы **заочной областной педагогической научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогической теории и образовательной практики: традиции, перспективы, инновации»**. В сборнике представлен инновационный опыт работы педагогов дошкольных образовательных организаций, представляющие интерес для педагогической общественности по направлению **«Инновационные формы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию»**

Материалы заочной областной педагогической научно-практической конференции **«Актуальные проблемы педагогической теории и образовательной практики: традиции, перспективы, инновации»** представлены руководящими и педагогическими работниками системы дошкольного образования Свердловской области.

Составители:

Сумская Екатерина Сергеевна – социальный педагог МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»;

Демина Галина Александровна – заместитель директора МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2
«Радуга Детства»

Содержание

1	Удинцева С.Ю. Исследования на экологической тропе	5
2	Демина О.Ю., Берсенева Г.А., Кольцова Л.В. Лэпбук, как инновационная форма работы с дошкольниками по экологическому воспитанию	9
3	А.А.Бердышева, Е.В.Воронина Лэпбук как инновационная форма работы с дошкольниками по экологическому воспитанию	16
4	Щипачева П.А. Инновации в экологическом воспитании детей дошкольного возраста	19
5	Лапочкина С.А., Демина О.Ю. Организация эффективной предметно-пространственной среды в ДОУ как средство воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста	26
6	Германюк Т.В. Экологические акции – инновационная форма работы с дошкольниками по экологическому воспитанию	31
7	Зенкова В.В., Кизерова М.А. ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»	37

Исследования на экологической тропе

Удинцева С.Ю.,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 28»,
г. Ирбит

Исследовательский метод – путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск: выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, сделанные на их основании суждения и умозаключения. Использование метода исследования в образовательной деятельности дошкольного учреждения как метода интегративного обучения дошкольников позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, потребность в получении новых знаний и новой информации, развить творческие способности, умение применять полученные знания на практике. Исследовательская деятельность формирует у детей познавательный интерес к окружающему, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышение их экологической грамотности и приобщения к экологической культуре. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Проведение собственных исследований, наблюдений позволяют обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Формирование экологического сознания, экологической культуры мировоззрения личности в целом должна стать первостепенной задачей экологического образования и воспитания.

Создание экологической тропы на территории детского сада способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе.

На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются эксперимент, наблюдение. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Главная проблема на данный момент в том, что на территории детского сада низкий процент озеленения. Это связано с тем, что многие деревья посадки 1980 года стали подвержены природным условиям - стволы деревьев ломаются при порывах ветра, тополя повреждены насекомыми (короеды, муравьи) и прекратили рост. В связи с этим встал вопрос по озеленению территории детского сада. Решение подобной проблемы кроется в создании зон озеленения, к которым и относится экологическая тропа детского сада.

На первом этапе мы проанализировали методическую литературу по экологическому воспитанию дошкольников по основной общеобразовательной программе детского сада, а затем провели детальное обследование территории и выделили

наиболее интересные объекты. В ходе анализа выяснилось, что некоторые деревья представляют угрозу из-за повреждений ствола и нуждаются в замене, в связи, с чем была организована совместная деятельность с родителями по посадке саженцев деревьев. Следующим нашим шагом было создание картосхемы территории детского сада. Мы создали две картосхемы: одна – с нанесением всех объектов экологической тропы для педагогов и родителей, другая – с графическими знаками для детей.

На данный момент наша экологическая тропа включает 13 объектов: аллеи лиственных и хвойных деревьев, рябиновая и цветочная аллеи, сиреневая улица, птичий городок, зелёная аптека, огород, старый пенёк, в гостях у ели, муравейник, заложена аллея пирамидальных тополей и лаборатория.

Лаборатория организована в теплице, где дети имеют возможность выращивать, ухаживать за овощными культурами, проводить исследования и наблюдения, эксперименты с водой, почвой, воздухом, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Так дети наблюдали за ростом огурцов, перцев, томатов, баклажанов (культура не характерная для нашего климата), сравнивали форму листьев, цветов, плодов. За всеми изменениями растений была организована фотосъёмка, дети зарисовывали растения на разных этапах роста и созревания плодов. По окончании цикла наблюдений детьми были созданы книжки-раскладушки «От семени до плода», на страничках которых дети зарисовали последовательность роста овощных культур.

На протяжении летнего периода дети любовались разнообразием цветочных культур, узнали об однолетних и многолетних цветах, об уходе за ними и, конечно же, сами приняли непосредственное участие в уходе за цветочными культурами, в сборе семян у однолетних растений. Свои впечатления дети отражали в рисунках.

В период ранней осени особое внимание уделили аллеям лиственных деревьев. С детьми проводились дидактические игры «Узнай дерево по листу», «Плоды какого дерева», «Раз, два, три – к нужному дереву подойди» и другие. В ходе

наблюдений за деревьями были проведены следующие исследования: «На каком дереве больше красных листьев», «У какого дерева листья желтеют», «С какого дерева раньше опадают листья». Детями был собран гербарий листьев деревьев, с помощью отпечатков листьев дети нарисовали осенний лес – при рассмотрении листа дети обратили внимание, что прожилки повторяют строение дерева и воспользовались этим «открытием» в совместной деятельности.

В ходе проведенных мероприятий на экологической тропе отмечается положительная динамика по всем критериям овладения детьми старшего дошкольного возраста исследовательской деятельности. У детей повысился уровень логического мышления, они стали более грамотно формировать свои мысли, научились видеть и выделять проблему, ставить цели, делать выводы о проделанной работе. Дети научились фиксировать результаты опытов в рисунках. Дети стали пользоваться опорными схемами в дидактических играх в определении последовательности проводимого опыта и эксперимента. Немало важно, что у детей повысился интерес к экспериментальной деятельности.

Удивительный мир природы встречает ребенка морем звуков и запахов, загадками и тайнами, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься. У всех есть свои секреты: у поля, у луга, у тихой речушки, у крошечной лужицы. Неважно где находится детский сад: в шумном городе или в тихой деревушке, педагог, любящий природу, помогает детям сделать первые шаги в эту неизведанную страну, которая называется природой. Мы не можем изменить погодные явления, времена года, но в наших силах дать детям первые экологические представления о природе, о родном крае.

Список литературы

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной

деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 112 с.

2. Орликова Е.К. Методическое пособие-руководство для воспитателей детских садов и родителей «Наблюдения и экспериментирование с природными объектами» Научно-производственное объединение ЗАО «Крисмас +» , 2019.

Лэпбук, как инновационная форма работы с дошкольниками по экологическому воспитанию

Демина О.Ю.,
старший воспитатель МДОУ детский сад № 28,
Берсенева Г.А.,
педагог-психолог МДОУ детский сад № 28
Кольцова Л.В.,
воспитатель МДОУ детский сад № 28,
ГО Богданович

Экологическое воспитание дошкольников в условиях современной жизни стало одним из приоритетных направлений. Целью экологического образования становится формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Дошкольный возраст самый благоприятный период для формирования экологических представлений. Экологические знания, преподнесенные детям в увлекательной форме, с учетом их интересов будут усвоены гораздо быстрее. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала

каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Необходимо вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю».

Чтобы этого достигнуть в нашем детском саду активно используется одна из форм организации образовательной деятельности – это экскурсия. Экскурсия дает возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными объектами и явлениями, с сезонными изменениями, с трудом людей, направленными на преобразование окружающей среды. А экскурсии на природные объекты – это специальные образовательные маршруты в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты.

Наш сельский детский сад использовал уникальную возможность проложить природоведческие маршруты для работы по экологическому воспитанию детей средствами природы. В ДОУ разработана система таких экскурсий-маршрутов на природные объекты села Тыгиш: березовая роща, сосновый лес, речки Кунара и Соловьюшка, луга и сельскохозяйственные поля.

Содержанием экскурсий является обследование близлежащей местности села для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельеф местности, экологической обстановке, наличии животных и растений.

Главный компонент любой природоведческой экскурсии – это коллективное наблюдение, в процессе которого и решаются основные программные задачи. Наблюдая, дети подмечают характерные признаки предметов и явлений, устанавливают связи между ними. Обязательно на каждой экскурсии выделяется время для самостоятельной деятельности детей. Ведь именно здесь у ребенка есть возможность проявить себя исследователем, открывателем тайн природы. Дети должны

не получать готовые знания, а находить их самостоятельно. Ценно то, что ближайшее природное окружение позволяет нам побывать на одних и тех же объектах в разные времена года и проследить с дошкольниками сезонные изменения. Полученные на экскурсиях представления и результаты наблюдений оформляются в лэпбуках.

Лэпбук – это инновационное методическое пособие, которое разрабатывается либо педагогом, либо в совместной деятельности взрослых и детей. Лэпбук – это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках определенной темы, расширение кругозора, формирование навыков и умений. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Работа над лэпбуком достаточно разнообразна. Одной из многих положительных сторон лэпбука является тот факт, что лэпбук — это удивительный инструмент образования, сделанный вручную. Сам по себе лэпбук очень интерактивен, начиная от процесса его создания до готового результата. И каждый компонент лэпбука дает ему возможность сконцентрировать свое внимание на определенном аспекте более глобальной темы.

Работа над лэпбуком достаточно разнообразна, кроме того роль воспитателя в такой работе сводится не к тому, чтобы быть источником информации, а как раз наоборот, педагог является тем фактором, который подталкивает детей к совершению, пусть незначительных на первый взгляд, но открытий.

Каждый лэпбук уникален, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как ребенок воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей. Для работы над лэпбуком подходит все: и цветная бумага; как вырезанные, так и нарисованные самостоятельно картинки; рукописные или распечатанные тексты.

Необходимо отметить, что работая над одним лэпбуком, дети часто открывают для себя темы следующих своих исследований. Ведь чем чаще ребята сталкиваются с необходимостью узнавать что-то новое, тем чаще неизученное и непонятное, привлекает их внимание.

В ходе экскурсий по природным маршрутам села совместно с детьми были изготовлены тематические лепбуки: «Березовая роща», «Река Кунара», «Сельскохозяйственные поля ООО «БМК».

Изюминкой всех лэпбуков является придуманный герой СОВЕНОК-ЭКОЛЕНОК, который помогает дошкольникам путешествовать, узнавать новое, открывает мир родного края, и в то же время дети могут сами примерить образ экскурсовода в путешествии по разделам лепбука.

Например, работая над созданием лэпбука «Березовая роща» детям было предложено творческое задание, изобразить «Правила поведения в лесу», которые дети сами называли во время экскурсии, графически. Эти рисунки оформили в небольшие круги и назвали «Экологические знаки», и поместили в одноименный кармашек лэпбука. Также во время экскурсий дети отмечали конкретные факты взаимодействия человека с природой и последствия такого взаимодействия для растений и животных. Такие негативные факты загрязнения в лесу, дети вместе с родителями зарисовали и оформили в книжку-раскладушку «Сохраним березовую рощу», которую разместили в лэпбуке. Чтобы дети могли вспоминать интересные экскурсионные моменты, в лэпбуке оформили фотоотчет в виде книжки-раскладушки. Собранный совместными детско-

взрослыми усилиями интересная информация о муравьях и муравейнике оформлена в лэпбуке в виде мини-книжки.

Организация такой работы с лэпбуком способствует формированию у детей позитивно-деятельного отношения к природе, развитию собственного познавательного опыта, расширению перспектив развития поисково-познавательной деятельности. Когда перед ребенком в доступной форме поставлена проблемная ситуация, когда он увлечен событиями, когда он по собственной инициативе решает задачу в контексте общей для детско-взрослого коллектива цели и привлекает к сотрудничеству членов своей семьи и товарищей, когда получает хотя и ожидаемый, но столь желанный продукт своей деятельности, тогда можно сказать, что мы действительно организовали увлекательную детскую жизнь в условиях детского сада, а ребенок выбирает для себя задачи из своей зоны ближайшего развития и восходит по лестнице достижений.

В создание лэпбука «Сельскохозяйственные поля «ООО «БМК» отталкивались от такой идеи, что в современном мире инноваций и информационных технологий, дети отдаляются от непосредственного общения с природой, знания об окружающем мире все больше остается в рамках информационных источников, а профессии сельского хозяйства уходят на задний план. В связи с этим педагоги все больше уходят в поиски новых идей и форм интересных для работы с детьми. Посредством которых привлекают интерес дошкольников к экологической грамотности и сотрудничеству.

Сельскохозяйственные поля находятся вблизи села и доступны для посещения детьми. На экскурсиях дети познакомились с злаковыми растениями и условиями их роста, рассматривали особенности развития и использования в хозяйстве, беседовали как бережно обращаться с растениями. В ходе создания экологического лэпбука реализуются задачи ознакомления с профессией хлебороба, воспитания чувства гордости за свой край, любовь к Родине, уважительное отношение к труду людей на земле, а так же сотрудничество с семьями дошкольников. В этом лэпбуке собрана различная

информация, которую дети собирали и с воспитателями и с членами своей семьи. Взрослые рассказали о труде и профессиях, занятых в поле. Вся информация отразилась в лэпбуке в виде кармашка с познавательными карточками - изображениями о профессиях, кармашка с карточками - изображениями о технике занятой в поле. Еще создали календарь стихотворений, дидактическую игру, с помощью которой дети имеют уникальную возможность проиграть и воссоздать работу в поле, дополнять данные лэпбука своими добытыми знаниями из дополнительных источников, например, продолжили экскурсии в кругу своей семьи. В ознакомлении с различными профессиями и зерновыми культурами полей у дошкольников возник интерес, примерить роль «агронома» в своей практико- исследовательской деятельности. Дети самостоятельно участвовали в посадке зерновой культуры, следили за ростом и развитием растения, вели совместно с воспитателем дневник наблюдений, что представлено в лэпбуке в разделе «Мы исследователи» в форме фотоотчета. Познавательно – исследовательскую деятельность разбавили и творческие разделы лэпбука, в которых представлены задания в виде карточек: отгадай загадку и раскрась картинку с ответом.

Лепбук «Река Кунара» - представляет собой материал, рассказывающий о реке, протекающей на территории села Тыгиш. В нем представлен материал об ее географическом расположении, о жителях реки, о пользе реки в жизни человека и ее экологических проблемах.

Совместно с детьми поставили перед собой цель, наметили этапы работы. В ходе создания лепбука собрали много познавательного материала: нарисовали карту реки Кунара; выбрали изображения тех речных рыб, растений и животных, которые заселяют именно нашу речку; фотографии реки, сделанные папами – рыбаками. Были подобраны дидактические игры. А рассматривая в ходе экскурсий экологические проблемы реки, дети нарисовали знаки поведения около водоемов.

Итак, лэпбук – это не только инновационное методическое пособие, помогающее закрепить и отработать полученные или добытые знания, это полет фантазии, которая может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которое однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет только расти и увеличиваться.

Возможность применения разработанных в детском саду инновационных условий экологического воспитания - природоведческие маршруты и применить их в работе в форме экскурсий и наблюдений за природными явлениями, жизнью природных объектов, трудом людей в природе в разное время года, дает большую возможность нам, педагогам, помочь современным детям стать ближе к природе, стать исследователями, найти баланс природа – человек, а значит вырастить поколение с экологическим сознанием – эгоцентрического типа. И благодаря разработанным лэпбукам, у детей совершенствуются и закрепляются знания и практический опыт взаимоотношения с окружающей природой. А в сознании детей формируются предпосылки о своей будущей жизни, возможность увидеть себя как в будущей профессии, так и человеком, уважающим и сохраняющим мир вокруг себя.

Литература:

- 1.Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 2004;
- 2.Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. – М., 2002;
- 3.Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. -2003.- № 7.

Лэпбук как инновационная форма работы с дошкольниками по экологическому воспитанию

А. А. Бердышева,
старший воспитатель МАДОУ № 13,
Е. В. Воронина,
воспитатель МАДОУ № 13
ГО Богданович

Экологическая проблема – одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания, ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Полученные представления детей о природе будут более эмоциональны и результативны, если закрепляются с помощью продуктивных видов деятельности.

Главная цель экологического воспитания – это создание условий для формирования основ экологической культуры дошкольников через разные виды деятельности, формирование правильного отношения ребёнка к природе его окружающей, к себе и людям, как к части природы.

Экологическое образование и воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из приоритетных направлений.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта нам пришлось искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям образования.

Лэпбук, представляющий собой интегративную тематическую папку или книжку-раскладушку с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, выполняет познавательную и развивающую функции для ребенка в увлекательной, ведущей для дошкольника деятельности – игре.

В нашем детском саду мы разработали Лэпбук «Лесные тропинки».

Цель данного «Лэпбука»: знакомить с животными леса, учить сравнивать их по внешнему виду, характеру питания, дать понятие о месте каждого животного в природном сообществе и взаимосвязь со средой обитания и между собой.

Задачи:

- закреплять знания о некоторых отличительных особенностях в поведении диких животных их внешнем виде;

- закреплять умение обобщать полученные ранее знания, делать на их основе выводы;

- развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции;

- развивать самостоятельность, сообразительность и догадку;

- формировать умение детей составлять словесно-логическое высказывание;

- продолжать тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Результатом нашей работы стало формирование представлений о том, что человек - это часть природы и мы должны ценить и видеть красоту природы и беречь ее.

Содержание методического пособия:

1. На лицевой части спрятаны **карточки**, которые перед «путешествием по лесу» рассказывают детям **«Правила поведения в лесу»**.

2. На первой странице маленькие исследователи могут с помощью **дидактической игры «Чьи следы?»** узнать кто живет в лесу и какие оставляет следы (в качестве подсказки используется QR-код со ссылкой на картинку с правильными ответами и дополнительной информацией).

3. С помощью **Графомоторных дорожек «Повтори движения животных»** происходит развитие мелкой мускулатуры

пальцев (*контроль силы пальцев и быстроты их движений*), а также формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений.

4. Ознакомление с художественной литературой (рассказ М. Пришвина «Лесные этажи», стихи о деревьях) обеспечивает развитие речи и памяти детей, расширение словаря по теме.

5. Двухстороннее панно «Значение леса для его обитателей» и «Лесные этажи» знакомит детей с лесом как со сложной системой, позволяя понять взаимосвязь всего живого на примере его обитателей, для которых лес является домом.

6. Интересные ребусы и задания («Сетка памяти», «Кого не хватает?», «Кто лишний?») с использованием изображений животных помогают в развитии памяти, внимания и логического мышления детей.

7. Карточки «Дикие животные» (+ ссылки (QR-коды) на познавательные видео-материалы о животных) расширяют представление детей о внешнем виде, характере питания, повадках и среде обитания животных.

8. Карточки «Раскрась картинку» развивают умение раскрашивать контуры животных, закрепляются цвета и формы животных.

9. Математическая игра «Разрезная картинка» учит правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, закрепляет знания о диких животных, помогает в формировании у детей представления о целостном образе предмета, учит **считать от 1 до 10**.

10. Загадки о животных и деревьях развивают внимание, мышление, речь, умение соотносить признаки с предметом.

Хочется отметить, что данная увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка. На наш взгляд, лэпбук – это эффективная технология дошкольного образования, и интересный и полезный «инструмент» в совместной работе воспитателя и детей. Лэпбук – хорошая форма, позволяющая привлечь родительское сообщество к совместному сотрудничеству детей и взрослых и включению родителей в образовательный процесс. Лэпбук привлекает детей своей

необычной формой, ярким цветом и разнообразием материала. Каждый лэпбук уникален.

Детей интересует сюрприз, тайна, загадка, что-то, что внутри, что еще неизвестно, но вот сейчас тайна уже будет раскрыта..... И эту тайну раскроют они.....

Инновации в экологическом воспитании детей дошкольного возраста

Щипачёва П.А.,
воспитатель МДОУ ЦРР №2
«Радуга Детства»,
ГО Богданович

Обострение экологической проблемы на современном этапе развития общества, диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Как писал А. В. Луначарский **«маленького ребенка можно лепить, старшего приходится уже гнуть, взрослого – ломать»**. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и дошкольном учреждении. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

Экологическое воспитание – это система, направленная на формирование начал экологической культуры ее развитие у детей и взрослых.

Система экологического воспитания – это создание условий, определенное содержание, формы и методы работы с детьми и родителями.

Экологические знания – это представления о растениях и животных, их взаимосвязи; о временах года, о неживой природе, представления о взаимосвязи между живыми существами и их средой обитания.

Управление экологической работой МДОУ можно рассматривать как трехступенчатую систему:

1. Административное управление — осуществляется заведующим МДОУ (функции: контроль над выполнением намеченных задач экологической работы с воспитанниками и педагогами, обеспечение необходимых материальных условий для организации предметно-пространственной развивающей среды экологического содержания в учреждении; установление внешних координированных связей с другими МДОУ и организациями, которые занимаются решением проблемы экологического просвещения населения).
2. Управление процессом повышения уровня эколого-педагогической компетентности воспитателей — осуществляется старшим воспитателем (функции: организация эффективной экологической работы с педагогами МДОУ, интеграция усилий всех специалистов учреждения для успешной организации экологической работы с дошкольниками; отражение в годовом плане работы таких задач экологического образования, как создание предметно-пространственной развивающей среды в учреждении, экологического ландшафта и проведение совместных экологических акций и праздников).
3. Управление воспитательно - образовательным процессом — осуществляется воспитателем (организация непосредственной работы с детьми).

Очень важно спланировать работу по экологическому образованию дошкольников и отслеживать результаты данной деятельности. Основа планирования работы нужно рассматривать программу, принятую в конкретном

образовательном учреждении. Главная цель планирования – обеспечение системности. При планировании задач экологической деятельности дошкольникам необходимо обращать внимание не только на образовательные, но так же на воспитательные и развивающие задачи. Важную роль для планирования экологической деятельности с детьми имеет также интеграция разных видов и форм деятельности: познавательной, игровой, трудовой, музыкально - театрализованной, художественно – творческой.

Экологическое образование дошкольников может осуществляться по разным образовательным областям.

Так, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» нацелено на усвоение норм и ценностей, принятых в социуме; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и в отношении к объектам природы; формирование основ безопасного поведения в быту, обществе, природе.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (цвете, форме, размере, причинах и следствиях др.); о планете Земля как общем доме людей, о природных явлениях, о многообразии стран и народов; расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» подразумевает знакомство с детской литературой в частности с природоведческой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» подразумевает становление основ ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира; формирование эстетического отношения к миру природы.

Образовательная область «Физическое развитие» нацелена на становление ценностей здорового образа жизни у детей.

К новым видам и формам экологического воспитания дошкольников можно отнести:

1. Игровая деятельность.

Игры для детей – способ познания окружающего, путь к познанию мира, в котором живут и который могут изменить и преобразить.

Содержанию сюжетно-ролевых игр придаём экологический характер: «Путешествие в лес», «Путешествие в подводное царство», «Путешествие на Луну», «Зоологический магазин», «Приготовим обед для семьи из полезных продуктов» и т.д.

Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях; пробуждают интерес к природе и развивают ценностное отношение к ней; формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности т.д. В данных играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует.

Интересным в работе с детьми является такой игровой приём, как получение писем-жалоб от жителей живого уголка, жителей леса, сада, огорода. При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, обговаривают различные экологические ситуации, решают, как можно помочь тому или иному живому существу, как нужно оберегать и охранять природу – своего края, и всей планеты.

2. Дидактические экологические игры.

Игра - это один из ведущих видов деятельности человека в детском возрасте.

Дидактическая игра — активная форма обучения, которой одновременно действуют два начала: познавательное и занимательное. Дидактическая игра призвана смягчить переход от одной деятельности к другой, сделать более легким процесс усвоения знаний и представлений об окружающем мире. В дидактической игре, в отличие от учебных занятий, учебные цели не формулируются прямо, они завуалированы, на первом плане для играющего — естественное стремление поиграть.

Л. Ю. Павлова выделяет следующие виды дидактических экологических игр:

- игры, нацеленные на ознакомление с флорой и фауной;
- игры, нацеленные на ознакомление с окружающей средой;

— игры, нацеленные на ознакомление с созданной человеком средой обитания для людей и животных.

3. Компьютерные технологии и мультимедийные презентации.

Информационно-компьютерные технологии прочно входят в систему дошкольного образования, широко используются с целью совершенствования и обновления форм и методов работы с детьми.

В практике работы, знакомя детей с природой, мы используем разнообразный материал: дидактические картинки, репродукции художественных картин, фотографии, видеофильмы, звукозаписи.

Использование следующих видов иллюстративно-наглядных материалов на электронных носителях:

1. звуковые материалы - это записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.;
2. экранные материалы – это слайды, т.е. серия отдельных кадров, посвящённой отдельной теме;
3. мультимедийные презентации – это обучающие заставки с красивыми, яркими картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире. Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации.

Мультимедийные экологические игры можно включать, как в содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром, так и в свободную деятельность.

4. Экологический театр, использование народной мудрости.

Эффективным методом расширения знаний по экологии является использование источников народной мудрости - сказок, легенд, поговорок, загадок на экологическую

тематику, цель которых ум обогатить, и душу волновать, и не столько давать готовые ответы на поставленные вопросы, сколько развивать умение ребенка самостоятельно размышлять, используя свой опыт и предыдущие наблюдения.

Одной из форм нетрадиционного экологического образования дошкольников является экологический театр, который способствует развитию чувства коллективизма, ответственности, формирует опыт нравственного поведения, влияет на духовно-нравственное развитие личности. Это одна из инновационных форм экологического образования и воспитания детей. Инновационных, потому что проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением песен, танцев, частушек агитационного содержания, пропагандирующих природоохранную деятельность.

Занятия экологическим театром предоставляют возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним.

5. Конкурсы, викторины, развлечения, праздники экологического характера.

Проведение конкурсов, викторин, развлечений и праздников экологического характера, таких как «Праздник птиц», «Мы - друзья природы», «День земли», «День рождения леса», также помогает детям ощутить себя частью природы.

6. Экологические акции.

Одной из форм экологического образования и воспитания в МДОУ являются экологические акции — это комплекс мероприятий, действий, который помогает детям лучше узнать определенную экологическую проблему, проявить свою гражданскую позицию, выразить свое отношение к чему-либо. Так же символизируют дружбу, единение, взаимопомощь, культуру общения коллективов: детского, педагогического и родителей, а также имеют огромное значение в формировании экологической культуры у дошкольников.

Проведение экологических акций часто становится хорошей традицией детского сада.

7. Кружковая работа.

Именно дети дошкольного возраста, с их желанием познать окружающий мир, представляют большие возможности для развития нравственной позиции по отношению к родному краю.

Поэтому инновационным в работе можно считать создание кружка по экспериментальной деятельности «Юный исследователь», где для ребёнка предоставляется полная свобода для проявления познавательной, эмоциональной, социальной и моторной активности в процессе экспериментирования.

Основным содержанием исследований является:

- о человеке;
- о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево и пр.);
- о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода и т.д.);
- о мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа);
- о предметном мире.

Применяя с дошкольниками инновационные формы работы по экологическому воспитанию, дети заметно расширят свои экологические представления, появится желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, научатся устанавливать причинно – следственные связи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2007
2. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — М.: Издательский центр «Академия», 2008
3. Платонова С. М. Подходы к экологическому воспитанию в детском саду// Вестник Ленингр. гос. университета им. А. С. Пушкина. — 2016. — № 2. —
4. Никульшина О. А., Скутина О. А. Система работы по формированию у дошкольников экологической культуры

в ДОО // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. — 2015. — № 1 (3). — С. 229–231.

5. Рощупкина О.В. [Электронный ресурс]. – URL <https://xn--dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/detsad/raznoe/file/68526-innovatsii-v-ekologicheskome-vospitanii-doshkolnikov>

Организация эффективной предметно-пространственной среды в ДОУ как средство воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста

Лапочкина С.А.,
заведующий МДОУ детский сад № 28
Демина О.Ю.,
старший воспитатель МДОУ детский сад № 28
ГО Богданович

Природа окружает ребенка с ранних лет. Ребенок - дошкольник живет в конкретной социальной, культурной, природной среде. И сила природы, ее воздействие на формирование личности ребенка хорошо известна. Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы, формируется чувство прекрасного. В процессе экологического образования у детей формируются познавательные действия, развивается познавательная мотивация и интерес к миру природы, любознательность, творческая активность.

Основная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Грамотно организованная предметно-развивающая среда экологического содержания обеспечивает формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с

объектами природы, помогает сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому. Вот почему в работе по экологическому воспитанию дошкольников основной упор должен быть сделан на организацию эколого-развивающей среды.

Эколого-развивающая среда, должна соответствовать следующим требованиям: предоставлять ребенку свободу, оказывать влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда должна быть удобной, информированной, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничные отношения между ребенком и окружающей природой.

Предметно развивающая среда должна создавать условия для:

- познавательного развития ребенка;
- эколого-эстетического развития ребенка;
- оздоровления ребенка;
- формирования нравственных качеств ребенка;
- формирования экологически грамотного поведения;
- экологизации различных видов деятельности ребенка.

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый, из которых выполняет свою функциональную роль.

В дошкольных группах созданы экологические центры, центры науки, «зеленые зоны», в зимнее время в каждой группе организуются «огороды на окне», в группах имеется методическая, справочная и детская литература, наглядные пособия экологического содержания.

В ДОУ имеется зимний сад, где дети с огромной любознательностью и интересом познают окружающую природу. Такой зеленый уголок наполнен всевозможными видами растений разных климатических зон и представляет собой отдельное помещение - для знакомства детей с различными комнатными цветами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных

навыков. Зона релаксации – это уголок с фонтаном, предназначенная для отдыха детей.

В детском саду организована и оснащена экологическая комната, где представлены: экологический план села, макеты природно-климатических зон, уголок сельского подворья, имеется уголок, в котором собраны красочные книги, энциклопедии для детей, атласы, периодические издания, собраны гербарии и коллекция природных и ископаемых материалов.

Здесь дети выращивают рассаду для теплицы и цветников, учатся выращивать комнатные цветы черенками, сегментами листа, семенами.

Живой уголок - самое любимое место ребят, где они могут наблюдать за его обитателями: морской и сухопутной черепахами, рыбками, кроликом, шиниллами, волнистыми попугайчиками и другими обитателями. Насыщенная многообразием живых объектов среда позволяет дошкольникам не только наблюдать за рыбками, птицами и растениями, но и принимать непосредственное участие в уходе за ними под руководством педагогов. Такая деятельность способствует формированию у детей бережного отношения к природе, воспитывает доброту и отзывчивость.

На базе дошкольного учреждения в рамках образовательного процесса функционирует кружок эколого - биологической направленности «Мы – друзья природы», на занятиях которого, реализуется программа «Всюду жизнь!» для детей дошкольного возраста.

На территории детского сада создана экологическая тропа. В качестве объектов экологической тропы взяты разнообразные деревья, кустарники, цветы, птицы, муравейники, насекомые, населяющие участки, огород, теплица. Составлена карта-схема экологической тропинки с нанесением маршрутов и всех ее объектов. Изготовлены выносные знаки, обозначающие каждую точку. По каждой точке экологической тропы разработаны паспорта и реализованы проекты. На тропе

проводятся наблюдения, эксперименты, игры, театрализованные занятия, экскурсии, дети трудятся на огороде и в теплице.

Также в ДОУ созданы благоприятные условия для выращивания растений цветника, теплицы и огорода: обеспечено обновление грунта, продумана и организована система полива, имеется рабочий инвентарь для работы детей и взрослых.

Дети проявляют активный интерес к экологии именно потому, что тут они могут многое сделать своими руками, они задают интересные вопросы и сами же ищут на них ответы.

Родители принимают активное участие в создании условий на экологической тропе. Ремонтируют оборудование на участках, высаживают деревья, цветы.

Продолжением наблюдений, исследований является экологические маршруты в естественных условиях. Они включают в себя березовую рощу, реку Кунара и Соловьешка, близлежащие сельскохозяйственные поля, сосновый бор - все это уникальная возможность показать детям всю красоту нашей местной природы и познакомить их с «местными жителями» флоры и фауны.

Экскурсии — один из основных видов деятельности и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. На экскурсиях мы знакомим детей с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе.

Одним из перспективных методов является лепбук. Используя его, педагоги совместно с воспитанниками и родителями изготовили лепбуки по природным маршрутам села.

Наличие экологической тропы позволяет осуществлять разработку и реализацию разнообразных экологических проектов, таких как: «Деревья – мои друзья», «В гостях у божьей коровки», «Зеленая аптека». Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребенку ранний социальный

позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, помогает замысел оформить в виде культурно-значимого продукта. Технология проектирования помогает вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения, ведь обязательное условие проектной деятельности - участие родителей.

В ДОУ проводятся экологические акции, направленные на сохранение и сбережение родной природы: «Сохраним березовую рощу», «Покормите птиц зимой!», «Цветы для мамы». В процессе этой деятельности дошкольники осознают свою позитивную роль в жизни природы родного края, что окажет благотворное влияние не только на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, но и на развитие духовности и нравственности.

Ежегодно ДОУ принимает участие в экологической кейс-игре для дошкольников GreenTeam проводимой МБУ ДО Центр детского творчества «Креатив», где занимают призовые места (1 место, заповедные уголки моего детства проект «Березовая роща – любимый уголок моего детства», 2017г., 1 место, проект «Защитники растений», 2018г.)

В рамках взаимодействия с ГБОУ ДОП СО «Центр дополнительного образования детей «Дворец Молодежи» экологического отделения, являемся постоянными участниками семинаров и конференций по распространению практик экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, грамотная организация эколого-развивающей среды и осуществление в ней совместной эколого-содержательной деятельности детей и воспитателя обеспечит формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

Список литературы

1. Кунченко Н. С., Кошелева А. А. Зимний сад в экологическом образовании дошкольников // Молодой ученый. — 2016. — №13.3. — С. 46-47.

2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96с.

3. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево»/ Текст публикуется в авторской реакции. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «СФЕРА», 2006. – 256 с., 8 л.ил.

Экологические акции – инновационная форма работы с дошкольниками по экологическому воспитанию (методические рекомендации)

Германюк Т.В,
воспитатель
МАДОУ д/с №37
ГО Богданович

Экологическое миропонимание развивается в процессе освоения человеком экологической культуры общества, представляющей собой часть материальной и духовной культуры. Мы рассматриваем экологическую культуру как одну из составляющих базиса личной культуры ребенка, стимулирующую общечеловеческие ценности отношения к природе.

Современные экологические проблемы выдвигают перед педагогической теорией и практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования защиты и возобновления природных богатств.

В настоящее время одной из приоритетных педагогических проблем является формирование

экологической культуры детей. Усугубление экологических проблем, как на глобальном, так и региональном уровнях, обуславливает необходимость интенсивной воспитательной работы по формированию экологического сознания дошкольников, культуры природопользования. Ее появление обусловлено рядом социальных причин, вызвавших к жизни целое педагогическое направление, значение которого уже не дискутируется, является общепризнанным и рассматривается как условие спасения цивилизации.

В ходе реализации ФГОС для детей дошкольного возраста предусматриваются решение таких образовательных задач:

- приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы;
- соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;
- осознание экологически целесообразного поведения в природе.

Ценностно-ориентированная составляющая результата образования детей дошкольного возраста предполагает:

- деятельностно-практическое отношение к миру;
- стремление бережно относиться к природной среде, сохранять, умножать богатство ближайшего окружения;
- способности к экологическому отношению к миру;
- бережное и ответственное отношение к природному окружению.

Содержание нравственных норм и правил поведения человека в природном окружении раскрывается перед детьми постепенно, по мере изучения вопросов охраны конкретных объектов природы. На доступных, наглядных примерах дети учатся понимать что можно, а что нельзя делать в природе.

На основе ведущих дидактических принципов разработаны различные формы экологического

воспитания. Одной из таких форм являются экологические акции.

Исходя из поставленной цели, экологические акции могут носить различный характер: природопользовательский, природоохранный, природосозидательный.

Содержание акции будет своим и будет зависеть от места расположения МАДОУ, наличия ресурсов и др.

Задачи акций:

Образовательная:

- Помочь приобрести ребенку практические навыки сосуществования с природой.

Развивающая:

- Развивать интерес к природоохранной деятельности.

Воспитательная:

- Включение детей в отношении с окружающей природной средой и выработка правильной экологической позиции в деятельности.

Правила проведения акций

Осмысленность. Чтобы деятельность была успешной, она должна иметь идею вдохновения. Такой идеей выступают социально-культурные ценности общечеловеческого характера: милосердие, помощь, прекрасное и т.п.

Согласованность. Акции проводят на законных основаниях, для них характерны некоторая публичность и поддержка. Дошкольники могут рассказать об идее акции. Мероприятие оформляют документально, особое внимание обращается в тех случаях, в которых дети выходят за пределы ДОУ. Следует заранее подумать о том, кого нужно поставить в известность. Необходимо провести инструктаж и обеспечить сопровождение.

Отсутствие духа соревнования. Участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела.

Безопасность. Необходимо соблюдать соответствующие правила, руководствоваться инструкциями. В проведении акций, необходимо продумать инструктаж, который

незаметно преподносят им так, чтобы деятельность разворачивалась на уровне культуры общества.

Разумность. Все действия должны иметь осознанный характер.

Системность. Только систематическое последовательное проведение акций будет способствовать формированию у детей осознанного поведения в окружающей среде.

Гласность. Акция должна найти отклик. Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы были одобрены окружающими.

Методика проведения акций

В акции очень важна мотивация. Игровая мотивация не может служить основанием для проведения акций, основа последней- осознанное отношение к делу и действию.

Обязательное условие – планирование действий вместе с детьми, педагогами- специалистами ДОО и по возможности, родителями. Желательно привлекать к активным действиям на разных этапах учеников и их родителей из ближайшей школы, а также детей других групп ДОО. Завершение акции должна стать презентация, в подготовке и осуществлении которой самое непосредственное участие принимают дети.

Возможные формы презентации – фоторепортаж, рисунки, книжки-самоделки с текстами и иллюстрациями, выполненными детьми. Презентация проводится в общественных местах.

Таблица 1.

Экологические акции

Название акции	Мотивация	Планирование действий	Завершение
«Травушка-муравушка» (заготовка травы для	Забота о животных, живущих в живом	Наблюдение за животными живого уголка, ведение и фиксация	Добавление иллюстраций в зоопаспорте животных живого

животных)	уголке.	наблюдений, рассматривание иллюстраций, беседа об особенностях содержания животных.	уголка.
«Семячко» (сбор семян)	Вода нужна всем, обитатели водоема будут благодарны, если мы о них позаботимся.	Разведка на месте, обсуждение возможных работ; подготовка материалов (мешки, перчатки и др.). Сбор мусора в мешки, вынос с берега водоема в контейнер.	Выставка рисунков в публичном месте.
«Чистый дворик»	Чистота окружающей среды важна для здоровья животных и людей. Чисто вокруг – значит красиво!	Обследование близлежащей территории ДОУ. Беседа о том, какие меры можно предпринять вместе с детьми для воздействия на взрослых. Подготовка необходимых материалов. Публичное помещение лозунга, призывающего взрослых соблюдать чистоту.	Благодарность родителям, принявшим участие, фоторепортаж

«Наш цветущий детский сад»	Многообразие цветов радует окружающих и насекомых.	Высадка семян на рассаду, уход за ней, фиксация наблюдений, разработка плана разбивки цветников, изучение грунта, условий высадки рассады. Уход за посадками.	Составление фотоэнциклопедии о цветах в ДОУ
«Посади деревце»	Деревья-зеленый щит планеты. Много деревьев - чистый воздух, чистый воздух - хорошо всем.	Разработка плана озеленения территории ДОУ. Содействие родителей по доставке саженцев в детский сад. Беседа с детьми о правилах высадки деревьев. Уход за саженцами.	Составление буклетов об охране деревьев. Съемка видеоролика «Деревья нашего детского сада».

Таким образом, используя в работе одну из форм экологического воспитания – акции и анализируя действия дошкольников, можно отметить, что у детей повышается экологическая культура, желание поделиться своими знаниями и умениями с младшими дошкольниками.

Проведение акций способствовало созданию детского волонтерского экоклуба «Зеленая планета», где дети борются за чистоту окружающей среды детского сада и его окрестностей. Так была проведена акция «Защитим природу» с целью призвать жителей прилегающего к детскому саду микрорайона соблюдать чистоту.

В основе детской деятельности, лежит интеграция, естественнонаучные идеи содержания образования, современные методы и приемы дидактики.

ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»

Зенкова В.В., заведующий
Кизерова М.А., заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ «Детский сад №27»
МО город Ирбит

Цель: совершенствование и развитие созданной экологической тропы, обеспечивающей у детей дошкольного возраста формирование экологической культуры и любви к природе.

Задачи:

1. Способствовать внедрению и развитию вариативных форм работы с детьми;
2. Способствовать повышению уровня профессиональной подготовленности педагогов в вопросах проведения экскурсий по объектам экологической тропы;
3. Учить детей оценивать воздействие человека на природу;
4. Формировать у детей экологически грамотное поведение в природе;
5. Обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;
6. Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
7. Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.

Актуальность:

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина — в

деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Это происходит оттого, что всегда очень мало уделялось внимания экологическому воспитанию, и привело к тому, что люди стали относиться к природе только как к источнику сырья, жизни и т.д. В результате появились озоновые дыры, парниковый эффект, нефтяные пленки на поверхности воды. Вырубка лесов разрушает экосистемы и приводит к исчезновению многих видов животных и растений, некоторые растения относятся к незаменимым видам, из которых получают лекарственные препараты.

Формирование экологического сознания - важнейшая задача в настоящее время. Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком, а ведь дошкольное детство - это период бурного роста и интенсивного развития ребёнка, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности.

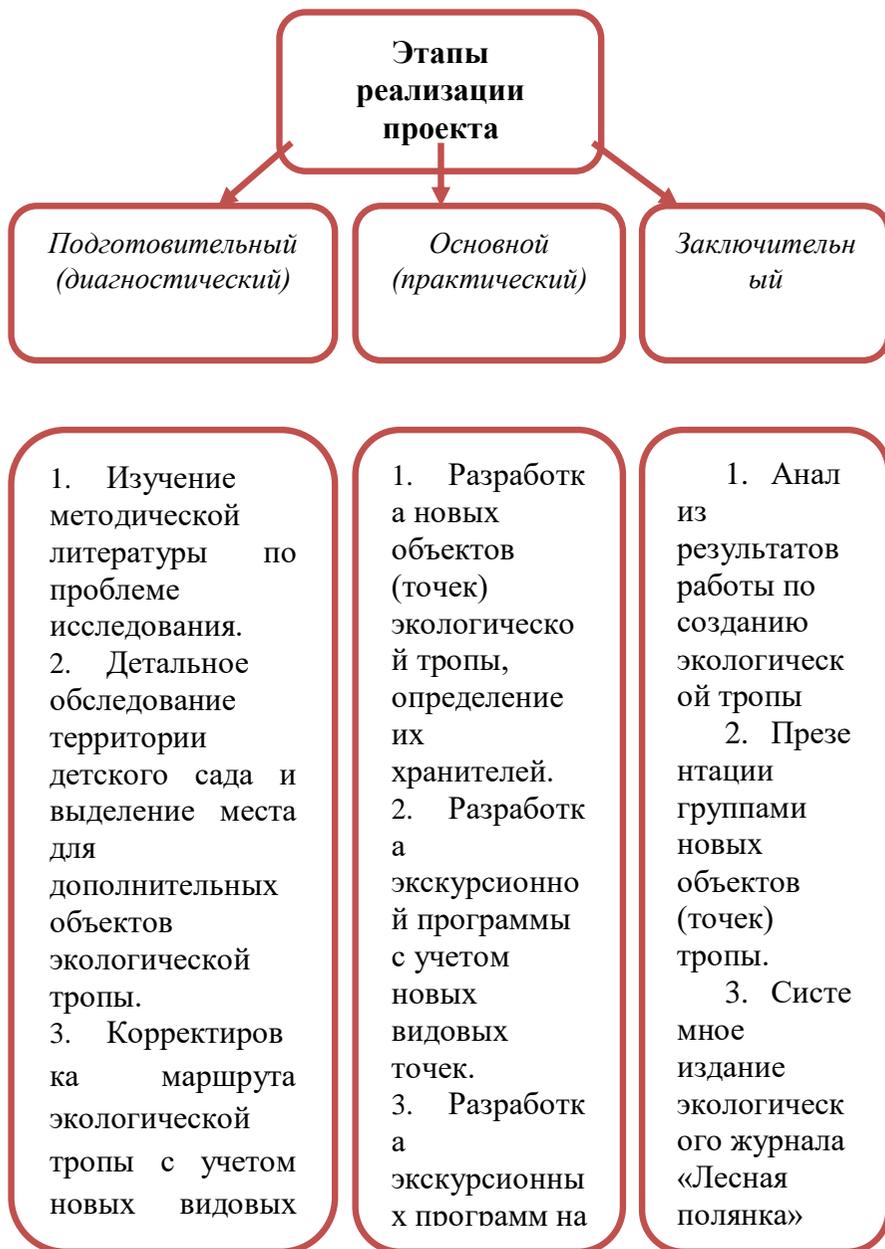
Гипотеза: совершенствование и развитие созданной экологической тропы на территории МАДОУ «Детский сад №27», основанной на специфике природных условий, способствует наиболее благоприятным условиям, позволяющим повысить уровень экологической культуры педагогов, детей и родителей (законных представителей).

Срок реализации: 3 месяца.

Вид проекта: информационно-творческий, среднесрочный.

Участники проекта: педагоги МАДОУ «Детский сад №27», воспитанники, родители (законные представители).

Модель реализации проекта «Экологическая тропа»



1. Подготовительный (диагностический) этап

1. Изучение методической литературы по проблеме исследования

1. З.Ф. Аксенова. «Войди в природу другом», М.: «Сфера» 2011г.;
2. А.С.Галанова. «Дошкольники на прогулке», 2005г.;
3. А.И.Иванова. «Живая экология», М.: «Сфера» 2007г.;
4. Н.А. Рыжова. «Наш дом природа», М.: 2005г.;
5. Н.А.Рыжова. «Что у нас под ногами», М.: 2005г.;
6. Н.А.Рыжова. «Экологический проект «Моё дерево»», М.: 2006г.;
7. И.Урмина, Т.Данилина. «Инновационная деятельность в ДОУ», М.: 2009г.
8. Л.Б. Поддубная. «Природа вокруг нас», Издательство «Корифей», 2008г.;
9. П.Г.Федосеева. «Система работы по экологическому воспитанию», Издательство «Корифей», 2008г.

1.2. Детальное обследование территории детского сада и выделение места для объектов экологической тропы.

Площадь земельного участка МАДОУ «Детский сад №27»

Фактически: 10 140 кв.м.

Застроенная: 1923 кв.м.

Замощённая: 1920 кв.м.

Озеленённая: 1600 кв.м.

Прочая: 4600 кв.м.

Обследуя территорию МАДОУ «Детский сад №27», мы разработали маршрут, который проходит через различные экологические системы и другие природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, где воспитанники получают информацию об этих объектах.

2. Совершенствование маршрута экологической тропы

Создавая экологическую тропу, мы пытались воссоздать фрагменты разных растительных сообществ, сообществ животного мира, что способствует знакомству детей с представителями флоры, фауны и экосистемами. Точки экологической тропы распределяются между возрастными группами МАДОУ «Детский сад №27», исходя из возрастных и индивидуальных возможностей детей.

ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ) ЭТАП

2. 1. Хозяин тропы

Экологическая тропа состоит из 21 точки. В начале реализации проекта мы приняли решение, что точки тропинки будут иметь своего хозяина (хранителя), который характеризует или является символом данной местности. Всю тропу охраняет и бережет умная тетушка Сова. Каждая возрастная группа, за которой закреплен объект (точка) экологической тропы, самостоятельно выбрала хозяина своей видовой точки:

Точка «Березовая роща» - русская красавица - березка;

Точка «Сосновый бор» - белочка;

Точка «Камень» - тетушка Сова;

Точка «Старый пенёк» - пенёк - лесовичок;

Точка «Пруд» - лягушонок;

Точка «Рябиновая аллея», «Птичья столовая» - птичка-невеличка;

Точка «Муравейник» - муравьишка;

Точка «Альпийская горка» - бабочка;

Точка «Огород» - пугало;

Точка «Место посиделок» - Иван да Марья;

Точка «Цветник» - фея Флора;

Точка «Лекарственные травы» - бабушка Агафья;

Точка «Здоровей-ка!» - заяц из мультфильма «Ну, погоди!»;

Точка «Метеоцентр» - Знайка;

Точка «Ферма» - коровушка;

Точка «Водоем» - бобр;

Точка «Лес» - зайчик;

Точка «Пасека» - медведь;

Точка «Цветущие кустарники» - гномы;

Точка «Сенсорный сад» - девочка и мальчик.

2. 2. Разработанные точки (объекты) тропы

Точка «Березовая роща»

Цель: уточнить и обобщить знания детей о роще, о березах, о взаимосвязях (цепи питания), развивать умение видеть красоту дерева в разное время года, закреплять правила поведения в роще.

На данной площадке растут березы, кустарники, травы, мхи, грибы. Здесь дети могут так же понаблюдать за насекомыми, птицами, поиграть в разные экологические и подвижные игры.

Точка «Сосновый бор»

Цель: уточнить и обобщить знания детей о боре, о соснах, о взаимосвязях (цепи питания), развивать умение видеть красоту дерева в разное время года, закреплять правила поведения в бору.

На этой видовой точке дети продолжают своё путешествие по лесу. На данной площадке растут сосны, кустарники, травы, мхи, грибы. Здесь дети могут так же понаблюдать за насекомыми, птицами, поиграть в разные экологические и подвижные игры.

Точка «Камень»

Цель: познакомить детей с природным минералом, помочь понять, что камень – это твёрдая горная порода природного происхождения.

Здесь детям предлагается пронаблюдать за камнями, развивать у них умение обследовать камни с помощью разных органов чувств. Знакомство со свойствами и особенностями (крепкий, твёрдый, холодный, неровный, гладкий, тяжёлый, блестящий, красивый и др.). На данном объекте находятся камни разного размера и формы, а также большой камень-валун.

Точка «Старый пень»

Цель: дать детям знания о том, что «пень» - место обитания разнообразных живых существ (насекомых, жуков, растений).

Пень — жилище для мелких организмов: насекомых, пауков, грибов, лишайников, мхов и многих других. Он постепенно разрушается, превращаясь в труху. Наблюдения за пнем помогают детям понять круговорот веществ в природе. Обитатели пня: на коре яркими желтыми пятнышками сверкает лишайник — стенная золотянка.

Точка «Пруд»

Цель: познакомить детей с природным водоёмом и его обитателями, помочь понять, что пруд-сообщество разных организмов, воспитывать грамотное поведение у водоёма.

На территории видовой точки имеется «пруд» (пластиковая ёмкость, вкопанная в землю и заполненная водой), мостик наблюдения. Вокруг пруда расположены ярко - цветущие растения. С правой стороны от пруда внимание привлекает мельница. Здесь можно с детьми провести наблюдение за обитателями водоема (лягушками, насекомыми, за прилетающими к пруду птицами), побеседовать, что произойдет, если вся вода исчезнет, почему нельзя бросать в воду мусор, о безопасности у водоёмов.

Точка «Рябиновая роща»

Цель: уточнить и обобщить знания детей о роще, о рябинах, о взаимосвязях (цепи питания), развивать умение видеть красоту дерева в разное время года, закреплять правила поведения в роще.

На данной площадке растут рябины, кустарники, травы, мхи, грибы. Здесь дети могут так же понаблюдать за

насекомыми, птицами, поиграть в разные экологические и подвижные игры. На объекте педагог обращает внимание на то, как меняются листья, ствол, ветки. Дети сравнивают рябину с другими деревьями.

Точка «Муравейник»

Цель: уточнить представления о муравьях, их образе жизни и устройстве муравейника; о пользе насекомых.

Муравьев называют санитарями леса. Если много муравейников в лесу, значит лес здоровый. Дети узнают на объекте, почему нельзя его разорять, рассматривать его схемы.

Точка «Альпийская горка»

Цель: познакомить детей с одним из способов украшения ландшафта – альпийской горкой; показать сочетание разных оттенков зелени, ярких цветов и серых камней, помочь увидеть красоту окружающего мира.

Альпийская горка рассматривается и как самостоятельный объект для наблюдений, имеет познавательное и эстетическое значение. Растения альпийской горки неприхотливы, большинство из них в естественных условиях растет на каменистых участках или на песке. На примере особенностей этих растений можно рассмотреть их приспособленность к различным условиям окружающей среды, научить детей ухаживать за растениями. Необычность альпийской горки вызывает особый интерес у ребят.

Точка «Огород»

Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях.

Эта видовая точка представляет собой овощной огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений.

Точка «Место посиделок»

Цель: учить дошкольников наслаждаться общением с природой, видеть её красоту, улучшение эмоционального и физического самочувствия воспитанников.

Площадка для отдыха оборудована таким образом, чтобы дети могли посидеть, отдохнуть. Здесь они делятся впечатлениями, пьют воду. Также для поддержания закаляющего эффекта используется небольшой по объему плескательный бассейн с фонтанчиком. В нем, когда жарко, разрешается детям плескаться.

Точка «Цветник»

Цель: развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; дать понятие о жизненном цикле растения, рассматривая строение корневой системы у ростков; формировать желание оказывать пассивную помощь взрослым в экологической деятельности; закрепить правила ухода за растениями во время посадки и полива.

Ограниченная территория (клумба, вазон), на котором выращиваются различные декоративные растения. Как правило детского сада.

Точка «Лекарственные травы»

Цель: познакомить детей с лекарственными растениями и условиями их роста, уточнить особенности развития и использования в народной медицине, учить осторожно обращаться с некоторыми растениями.

На территории данной точки детей встречает герой – символ. Он рассказывает им о лекарственных растениях, беседует об их целебных свойствах, предлагает понаблюдать за появлением растений, их ростом, развитием, поухаживать за ними (полить, прополоть и т.д.). А также здесь можно поиграть в разные игры («Мы растения», «Чей листочек», «Лечим с помощью растений» и т.др.).

Точка «Здоровей-ка!»

Цель: использовать природные ресурсы для закаливания детского организма (ходьба босыми ножками по массажной дорожке, сделанной из природного материала), создать положительный эмоциональный настрой

Дорожка здоровья, выложена заботливыми руками воспитателей разнообразным природным материалом: галькой,

веточками, кругляшами и чурочками березы, шишками и песком.

Большая часть поверхности Тропы здоровья представляет собой травяной покров с разбросанными сосновыми шишками, речной галькой и вкопанными деревянными спилами.

Точка «Метеоцентр»

Цель: учить детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы.

Объектом для проведения наблюдений стали метеодомик, солнечные часы, дождемер, флюгер, растения барометры.

При решении воспитателем указанных дидактических задач, целесообразно в каждой группе вести дневники наблюдений, оформленные таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно разобраться во внесенных в них данных.

Точка «Пасека»

Цель: познакомить детей с устройством улей, для чего они нужны и чем полезны пчёлы для людей.

Пасека — специально оборудованное место, где содержатся медоносные пчёлы. На нашем объекте экологической тропы планируется разместить ульи и макеты пчел.

Точка «Ферма»

Цель: знакомство детей с домашними и декоративными животными.

Ферма является временной видовой точкой, которая функционирует в только летний период. Это могут быть клетки или загончики со скульптурами: курами, утками, гусями, кроликами или декоративными животными уголка природы – морской свинкой, хомячками.

Точка «Сенсорный сад»

Цель: создание условий (определённой ландшафтной среды) для использования всех органов чувств в познании природы детям (в том числе детям с ограниченными возможностями), позволяющих восполнить дефицит эмоционально-чувственного общения с природой.

Сенсорный сад — это специально организованная природная территория, создающая благоприятные условия общения детей с городской природной средой. Специальное обустройство территории предусматривает включение в работу всех сенсорных систем ребенка: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса.

На данных точках планируется также работа по их благоустройству, выбора хозяина (хранителя) и включение их в общий маршрут экскурсий по экологической тропе.

Точка «Лес»

Цель: знакомство детей с дикими животными средней полосы.

Лес является временной видовой точкой, которая функционирует в только летний период. Это искусственно созданная среда со скульптурами лисы, зайцев, медведя, белкой. Также присутствуют скульптуры грибов — съедобных и несъедобных. Данный объект находится на территории детского сада в месте насаждения берез и травянистых растений, что позволяет сделать видовую точку более приближенной к лесной среде.

Точка «Водоем»

Цель: уточнить и обобщить знания детей о водоеме, о его жителях и взаимосвязях.

Вода для детей — всегда радость. Возле водоема можно отдохнуть, поиграть, познакомиться с его жителями — бобрами, выдрами, жабами и другими его обитателями. Здесь же расположена хатка — жилище бобров. Объект представляет собой искусственно созданную среду естественного водоема в природе — речка с запрудой (плотиной) бобра.

2.3. Выпуск экологической газеты «Лесная полянка»

В течение всего летнего периода планируется выпуск экологической газеты «Лесная полянка». В ней будут содержаться статьи, в которых педагоги дают мастер-классы, родители имеют возможность поделиться опытом семейного воспитания, дети — дополнить газету рисунками. Кратность выпуска газеты — 1 раз в 2 недели. Каждая возрастная группа

будет готовить один лист (разворот) газеты согласно тематике недели (двух недель).

Тематики недели отражены в плане реализации проекта «Экологическая тропа».

План работы по реализации проекта «Экологическая тропа»

№	Наименование мероприятия	Виды детской деятельности	Ответственные за проведение
<i>Мир насекомых: видовые точки «Муравейник» и «Пасека»</i>			
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «Первая встреча» - «Уроки тетушки Совы»	Коммуникативная	Воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.	Проведение акции «Наведем порядок!» (приведение в порядок своей видовой точки после холодного времени года)	Элементарный бытовой труд, коммуникативная	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	День веселых экологических игр с Машей и медведем	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели
4.	Чтение стихотворений, сказок и рассказов на тему «Насекомые – наши друзья и помощники» на своих видовых точках	Чтение художественной литературы, коммуникативная	Воспитатели
5.	Квест - игра «Первая встреча!» (открытие летней оздоровительной кампании)	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели

		исследовательская	
<i>Мир растений: видовые точки «Березовая роща», «Сосновый бор», «Рябиновая аллея»</i>			
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «Запутанная история» - «Уроки тетюшки Совы»	Коммуникативная	Воспитатели
2.	День рисования деревьев	Изобразительная	Воспитатели
3.	Подготовка к выпуску экологической газеты – подбор наглядного, иллюстративного и информационного материала	Познавательная-исследовательская, коммуникативная	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
4.	Развлечение «Русская красавица», подготовка к выпуску первого номера экологической газеты «Лесная полянка».	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательная-исследовательская	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели
<i>Я познаю мир: видовые точки «Метеостанция», «Лекарственные травы»</i>			
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «Будьте здоровы!» - «Уроки тетюшки Совы»	Коммуникативная	Воспитатели
2.	Проведение опытов на Метеостанции: «Откуда берется ветер?», «Что такое дождь?», «Как измерить осадки?»	Познавательная-исследовательская, коммуникативная	Воспитатели
3.	Сбор лекарственных растений с оформлением коллекции, оформление совместно с родителями миниальбома «Лекарства в нашем доме»	Познавательная-исследовательская, коммуникативная	Воспитатели
4.	Продуктивная	Изобразительная,	Воспитатели

	деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с оформлением выставки в группе и в детском саду «Мой любимый лекарственный цветок»	конструирование	
5.	Развлечение с Машей и медведем «Лекарство ведь должно быть вкусным!»	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская	Воспитатели
<i>Мир домашних животных: видовая точка «Ферма»</i>			
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «На круги своя», «Вся жизнь – театр!!!» - «Уроки тетушки Совы»	Коммуникативная	Воспитатели
2.	Экскурсии на видовую точку «Ферма», изучение животных, беседы на видовой точке «Домашние животные». Отгадывание загадок о животных.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Воспитатели
3.	Проведение игр: - дидактических: «Что перепутал художник», «Узнай животное по его части», «Собери животное», «Четвёртый лишний» - подвижных: «Петух», «Курочка и цыплята», «Кошка» - сюжетно-ролевых «На ферме», «Ветеринарная	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели, инструктор по физической культуре

	больница» - музыкальных «Назови домашних животных и их детёнышей», «Буренушка»		
4.	Наблюдение за животными в природе: кошкой, собакой. Организация театрализованной деятельности	Познавательная-исследовательская, коммуникативная	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели, инструктор по физической культуре
5.	Коллективное изготовление второго номера газеты «Лесная полянка». Развлечение «Вся жизнь – театр!!!»	Изобразительная, конструирование, игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательная-исследовательская	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели, инструктор по физической культуре
<i>Мир диких животных: видовая точка «Лес»</i>			
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «Сколько волка не корми...» - «Уроки тетюшки Совы»	Коммуникативная	Воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.	Экскурсии на видовую точку «Лес», изучение животных, беседы на видовой точке «Дикие животные»	Познавательная-исследовательская, коммуникативная	Воспитатели
3.	Организация театрализованной деятельности с воспитанниками: пальчиковый, теневой, кукольный виды театра на видовых точках «Лес»,	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательная-исследовательская	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели, инструктор по физической

	«Ферма»		культуре
4.	Изготовление разного вида театра с детьми (продуктивная деятельность)	Изобразительная, конструирование	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели, инструктор по физической культуре
5.	«Фестиваль лесного театра» (показ группами старшего дошкольного возраста разных видов театра)	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская	Музыкальные руководители, зам. зав. по ВМР, воспитатели, инструктор по физической культуре
<i>Мир птиц: видовая точка «Птичья столовая», «Огород»</i>			
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «Праздник урожая» - «Уроки тетюшки Совы»	Коммуникативная	Воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.	Элементарный бытовой труд в природе: «Маленькие огородники»	Элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская	Воспитатели
3.	День птиц (экскурсии в Птичью столовую) Беседы «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее». Отгадывание загадок о птицах, знакомство с пословицами и поговорками о птицах Игры: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда», «Зоопарк».	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая	Воспитатели Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре

4.	Квест-игра «Знаюки птиц»	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно- исследовательская	Воспитатели
5.	Подготовка к выпуску третьего номера газеты «Лесная полянка» Развлечение с Машей и Медведем «Зато какой урожай получился!»	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно- исследовательская	Воспитатели Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
<i>Мир камней: видовая точка «Камень»</i>			
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «Витамин роста» - «Уроки тетюшки Совы» Проведение бесед с воспитанниками на видовых точках: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье», «Друзья Мойдодыра» Открытие Малых олимпийских игр	Коммуникативная	Воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.	Проведение соревнований среди средних групп по троеборью	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно- исследовательская	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	Проведение соревнований среди старших групп по троеборью	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно- исследовательская	Воспитатели, инструктор по физической культуре

4.	Проведение соревнований среди подготовительных к школе групп по пятиборью	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская	Воспитатели, инструктор по физической культуре
5.	Веселые старты с Машей и Медведем «Крик победы!»	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская	Воспитатели, инструктор по физической культуре
<i>Мир здоровья и спорта: видовые точки «Посиделки», «Здоровей-ка»</i>			
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «Ловись, рыбка!» - «Уроки тетюшки Совы» Проведение шашечного турнира среди старших дошкольников, посвященного Международному дню шахмат	Коммуникативная, игровая	Воспитатели, зам. зав. по ВМР, инструктор по физической культуре
2.	Проведение Веселых стартов среди средних групп	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская	Воспитатели, зам. зав. по ВМР, инструктор по физической культуре
3.	Проведение Веселых стартов среди старших групп	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская	Воспитатели, зам. зав. по ВМР, инструктор по физической культуре
4.	Проведение Веселых стартов среди подготовительных к школе групп	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная,	Воспитатели, зам. зав. по ВМР, инструктор по

		познавательно-исследовательская	физической культуре
5.	Закрытие Малых олимпийских игр с Машей и Медведем «Так вот он в чем – секрет победы!!!» Подготовка к выпуску четвертого номера газеты «Лесная полянка»	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская	Воспитатели, зам. зав. по ВМР, инструктор по физической культуре
<i>Мир воды: видовые точки «Пруд», «Водоём»</i>			
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «Картина маслом» - «Уроки тетюшки Совы» Разноцветная неделька – цвета нашей «Лесной полянки» Зеленый день – день растений Посещение видовой точки Сенсорный сад	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская	Воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.	Желтый день: день солнышка Чтение художественной литературы «Заботливое солнышко», «Где ночует солнышко?» игры: «Выложи солнце», «Солнышко и дождик»	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская	Воспитатели
3.	Синий день: День Нептуна с Машей и Медведем (проведение игр с водой и мыльными пузырями)	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская	Воспитатели, инструктор по физической культуре
4.	Красный день: день цветов Чтение стихов с	Коммуникативная, игровая, познавательно-	Воспитатели

	упоминанием цвета Беседы о цветущих растениях Оформление мини- альбома «Мой любимый цветок»	исследовательская	
<i>Мир цвета и радуги: видовые точки «Сенсорный сад», «Цветник», «Альпийская горка»</i>			
5.	Праздник красок «Холи» «Смотри, какая живописность!!!»	Коммуникативная, игровая, познавательно- исследовательская	Воспитатели Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «Пещерный медведь» - «Уроки тетюшки Совы» Беседы «Направо пойдешь...» (камень, как начало сказки) «Малахитовая шкатулка или камни бывают разные»	Коммуникативная	Воспитатели, зам. зав. по ВМР Воспитатели
2.	Экскурсии на видовую точку «Камень» Чтение художественной литературы на видовой точки – сказки и сказы П.П.Бажова	Коммуникативная, чтение художественной литературы	Воспитатели
3.	Сбор коллекции «Мои малахитовая шкатулка» с оформлением мини- альбома	Познавательно- исследовательская	Воспитатели
4.	Презентация коллекций «Фестиваль камней»	Коммуникативная, познавательно- исследовательская	Воспитатели

5.	Праздник сказок и сказов Подготовка к выпуску пятого номера газеты «Лесная полянка»	Коммуникативная, познавательно- исследовательская	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
<i>Мир растений: видовая точка «Цветущие кустарники»</i>			
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «На привале» - «Уроки тетюшки Совы» Беседы с детьми: «За что я люблю детский сад?», «Кто работает в детском саду?» Конкурс «Наш герб группы»	Коммуникативная	Воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.	Выход на видовую точку «Цветущие кустарники»: чтение художественной литературы о кустарниках, о растениях и цветах, о саде	Чтение художественной литературы, коммуникативная	Воспитатели
3.	День детского сада: «Сад цветущий и детский сад» Проведение любимых детьми дидактических и подвижных игр	Игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная	Воспитатели
4.	День именинника: оформление группы, поздравление именинников месяца, изготовление подарков, прослушивание любимых песен	Игровая, изобразительная, коммуникативная	Воспитатели
5.	Развлечение с Машей и Медведем «Мой любимый детский сад» (подведение итогов)	Игровая, изобразительная, коммуникативная	Воспитатели

	конкурса гербов группы		
<i>Этот удивительный мир: мой маршрут на экологической тропе</i>			
1.	Просмотр мультфильмов - «Маша и медведь», серия «Сколько волка не корми...» - «Уроки тетюшки Совы»	Коммуникативная	Воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.	Проведение экскурсий по экологической тропе с целью выбора видовых точек для маршрута группы	Познавательно- исследовательская, изобразительная, коммуникативная	Воспитатели
3.	День игр на своих видовых точках	Игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная	Воспитатели Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
4.	Подготовка к выпуску шестого номера газеты «Лесная полянка»: подбор иллюстративного, информационного материала продуктивная деятельность воспитанников, подготовка своего маршрута по экологической тропе детского сада	Познавательно- исследовательская, изобразительная, коммуникативная	Воспитатели Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
5.	Закрытие летней оздоровительной кампании: праздник «До новых встреч!»	Игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная, познавательно- исследовательская	Воспитатели Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Ожидаемый результат

Экологический проект формирует активную позицию в экологической и общественно-значимой деятельности ребёнка-дошкольника в дополнение к существующей системе занятий и наблюдений.

Участие в оборудовании развивающей экологической среды, освоение новых форм работы повышает уровень экологической культуры всех участников педагогического процесса: детей, родителей и педагогов.

В течение летней оздоровительной кампании планируется проектирование, создание и представление (открытие) новых объектов (точек) экологической тропы, как итог реализации проекта, выпуск экологической газеты.