

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Юридический адрес: 624480 Свердловская обл., г. Североуральск ул., Каржавина д.20А
Фактический адрес: 624480 Свердловская обл., г. Североуральск ул., Каржавина д.20А
Сайт <http://3svur.tvovsadii.ru/>; Электронная почта: mdou3_raduga@mail.ru

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МАДОУ имеются функциональные помещения:

Специальные комнаты, групповые комнаты по возрастам.

Кабинет заведующей, заместителя заведующей по БМР, заведующего по административно-хозяйственной работе, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет заочника.

Методический и процедурный кабинеты.

Спортивный зал, музыкальный зал, оборудование и инвентарь для физкультурных и музыкальных занятий. Кабинет учителя - логопеда, педагога - психолога, сенсорная комната.

Детский сад **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**
по результатам деятельности МАДОУ №3
за 2018-2019 учебный год

Участки прилегающей территории застрахованы группами по возрастам, имеются физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями.

Режим работы учреждения представляет собой годовой цикл с сентября по май - учебно-воспитательная работа, с июня по август - летняя оздоровительная работа; пятидневную рабочую неделю с 07.30 до 17.30 часов. Режим дня составлен с расчетом 10-часового пребывания ребенка в детском саду. (СанПиН 2.4.1.3060-13).

Режим работы учреждения для группы оздоровительной направленности (разновозрастная) с понедельника по пятницу, время пребывания детей в учреждении с 07.30 до 18.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной

Подготовила
Старший воспитатель
Булдакова О.Н.

Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Учредитель	Администрация Североуральского городского округа
Лицензия, срок действия	Серия № 66/001 рег. № 0005822

В детском саду согласно лицензии функционирует:

- 16 групп - образовательной направленности;

- 1 группа - разновозрастная, оздоровительной направленности.

Дети-инвалиды - 5 человек

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,5 до 7 лет.

Североуральск 2019г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Юридический адрес: 624480 Свердловская обл., г. Североуральск ул., Каржавина д.20А
Фактический адрес: 624480 Свердловская обл., г. Североуральск ул., Каржавина д.20А
Сайт <http://3svur.tvoyasadik.ru/>; Электронная почта: mdou3_raduga@mail.ru

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам деятельности МАДОУ №3
за 2018-2019 учебный год

Подготовила
Старший воспитатель
Булдакова О.Н.

Североуральск 2019г.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

1.1 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» (сокращенное название МАДОУ № 3).

Юридический адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Каржавина 20 А.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МАДОУ имеются функциональные помещения:

Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам.

Кабинет заведующего, заместителя заведующего по ВМР, заведующего по административно – хозяйственной работе, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда.

Медицинский и процедурный кабинеты.

Спортивный зал, музыкальный зал, оборудование и инвентарь для физкультурных и музыкальных занятий. Кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога, сенсорная комната.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями.

Режим работы учреждения представляет собой годовой цикл: с сентября по май - учебно -воспитательная работа, с июня по август -летняя -оздоровительная работа; пятидневную рабочую неделю с 07-30 до 17 -30 часов. Режим дня составлен с расчётом 10-часового пребывания ребёнка в детском саду. (СанПиН 2.4.1. 2660-13).

Режим работы учреждения для группы оздоровительной направленности (разновозрастная): с понедельника по пятницу, время пребывания детей в учреждении: с 07.30 до 18.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно- правовая форма	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Учредитель	Администрации Североуральского городского округа
Лицензия, срок ее действия	Серия № 66Л01 рег. № 0005822

В детском саду согласно лицензии функционирует:

- 16 групп – общеразвивающей направленности ;
 - 1 группа – разновозрастная, оздоровительной направленности.
- Детей-инвалидов – 6 человек.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,5 до 7 лет.

Педагогический состав:
 Старший воспитатель -1
 Воспитатели - 25
 Учитель-логопед – 1
 Музыкальный руководитель -1
 Педагог-психолог -2
 Инструктор по Физическому развитию - 1

Административный состав:
 Заведующий -1
 Заместитель заведующего по ВМР
 Заместитель заведующего АХР
 Медицинские работники:
 Медицинская сестра- 1

1.3. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Учредительные документы и локальные акты учреждения размещаются на официальном сайте ДОУ <http://3svur.tvovsadic.ru/>: в разделе «Сведения об образовательной организации».

1.4. Сведения о качественном составе педагогических работников Образовательный уровень педагогов

Общая численность педагогических работников	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование		Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	19 (61,3%)		12 (38,7%)	
	Педагогическое	Другое	Педагогическое	Другое
31	18	1	9	3

В ДОУ обеспечивается профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов. Организованы различные формы обучения и обмена опытом: семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры-конкурсы, методические объединения, педагогические советы.

Курсы повышения квалификации по программам АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

Логинова Лиля Бариевна	Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС до Обучение шахматам как интеллектуальное развитие ребенка
Тропкина Ирина Валерьевна	Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС до Консультирование для родителей с использованием современного формата

	взаимодействия
Пасынкова Ольга Николаевна	Разработка и реализация педагогами и воспитателями ДОО индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО
Молдаванова Вера Владимировна	Разработка и реализация педагогами и воспитателями ДОО индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО
Бартули Эльвира Николаевна	Разработка и реализация педагогами и воспитателями ДОО индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста
Кусова Севда Дахировна	Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО
Булдакова Ольга Николаевна	Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями
Большакова Анна Александровна	Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС до
Касьянова Татьяна Владимировна	Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО
Грибанова Надежда Владимировна	Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО
Машкина Надежда Сергеевна	Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО
Подсохина Ольга Витальевна	Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО
Окунева Марина Александровна	Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО
Возмищева Анна Владимировна	Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО

Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в 2018г. – 2 человека – 7 %.

Квалификационный уровень педагогов

Численность педагогических работников	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Не аттестованы	
31/ 100%	1	3,3%	3	9,7%	25	80,6%	2	6,4%

Педагогический стаж работников МАДОУ №3

Численность педагогических работников	До 5 лет		От 5 до 25 лет		От 25 и выше	
31/ 100%	2	2,6 %	24	77,2%	5,15	20,2%

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Цель: создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

В 201-2019 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС.
2. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
3. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах выявления и сопровождения одаренных детей, посредством использования инновационных образовательных технологий.

Во исполнение годовых задач проведены педсоветы: установочный, два тематических и итоговый.

№ п	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Педсовет № 1 Установочный «Думаем, планируем, решаем...» Цель: обсуждение стратегии на новый учебный год. 1. Анализ работы за летний – оздоровительный период. 2. Ознакомление педагогического коллектива с проектом годового плана, режима пребывания	Сентябрь	Заведующий Зам.заведующего по ВМР Старший воспитатель

	детей, расписания (НОД) на 2018-2019 учебный год. 3. Выступление «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста» 4. Принятие перечня программ и технологий, используемых в работе детского сада.		
2.	Педсовет № 2 Тема: «Особенности современных форм, методов работы по развитию речи дошкольников» Форма проведения: деловая игра 2. Презентация для педагогов «Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников» 3. «Аукцион методических находок». Презентация дидактических игр.	Декабрь	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
3.	Педсовет №3 Тема: «Формы работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении Цель: Осмысление участниками принципов работы с одарёнными детьми, выявить педагогические основы и эффективные методы развития одарённых детей, грамотное построение выбора форм и методов в воспитании личности активной, творческой, любознательной.	Март	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
4.	Педсовет № 4 Тема: «Результаты работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год» Форма проведения: круглый стол Цель: подведение итогов учебного года, выработка стратегии на следующий учебный год 1. Анализ работы МАДОУ за 2018-2019 учебный год. 2. Обсуждение проекта плана работы на летний оздоровительный период, расписания (НОД), режима пребывания детей. 3. Формирование основных направлений работы на 2019-2020 учебный год. 4. Обсуждение проекта годового плана на 2019 - 2020 учебный год.	Май	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель

Методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

В соответствии с планом методической работы были проведены следующие мероприятия:

Круглый стол: «Модель совершенствования образовательной среды ДОУ посредством использования образовательных решений LEGO EDUCATION в работе с дошкольниками» (Старший воспитатель)

Мастер-класс: «Первый шаг в приобщении детей дошкольного возраста к техническому творчеству. «Робототехника», «Особенности развития речи детей. Профилактика и коррекция нарушений» (Воспитатели)

Консультации: «Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников» (Учитель –логопед), «Принципы построения ООД по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (Старший воспитатель), «Инновационные технологии в музыкальном воспитании дошкольников» (Музыкальные руководители).

Практикумы: «Возможности работы с интерактивной системой по ПДД» (Старший воспитатель)

«Недели обмена опытом» с показом открытых занятий, режимных моментов (в рамках выбранных проектов) (Воспитатели).

Городской семинар-практикум

«РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» в рамках семинара педагоги МАДОУ представили опыт работы:

- «Использование робототехнических конструкторов «Технолаб» в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста». Тропкина И.В.
- «Игровая развивающая среда «Навигатум в мире профессий» Бартули Э.Н.
- «Развитие детского технического творчества дошкольников посредством современных видов конструкторов и образовательной робототехники» Логинова Л.Б.

В течение учебного года воспитатели и специалисты ДОУ повышали свой профессиональный уровень через участие в городских МО, семинарах, конкурсах и других мероприятиях

"Воспитатель года 2019"	Муниципальный	Логинова Л.Б	II место
Использование робототехнических конструкторов нового поколения в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста».	Окружной семинар	Тропкина И.В.	доклад
«Лего – конструирования» и образовательного робототехнического конструктора «FUN & BOT.	Окружной семинар	Логинова Л.Б.	доклад

Участие в конкурсах воспитанников ДОУ

№ п/п	Содержание	Уровень		
1.	Конкурс по безопасности дорожного движения для детей дошкольного возраста «Зеленый огонёк»	Муниципальный	Кезик Л.В.	II место

2.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь»	Муниципальный	Окунева М.А. Логинова Л.Б. Бартули Э.Н.	Призер первой степени Диплом участника Призер первой
3.	Участие во Всероссийском конкурсе для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку»	Всероссийский	Бартули Э.В. Тропкина И.В. Кезик Л.В. Пасынкова О.Н. Логинова Л.Б. Молдаванова В.В. Касьянова Т.В.	Победитель Диплом участника
4.	Конкурс «Неопалимая купина»	Муниципальный	Пасынкова О.Н. Измайлова Л.А.	Победитель II место
5.	Конкурс «Лучший уголок по речевому развитию»		Пасынкова О.Н. Окунева М.А. Кезик Л.В. Арафалова В.В. Логинова Л.Б. Молдаванова В.В.	Победитель Победители в номинациях
6.	Интеллектуально-творческая игра «GREEN TEAM»	Муниципальный Областной « Дворец молодежи»	Кезик Л.В.	I место II место
7.	Конкурс чтецов среди дошкольников старших групп	МАДОУ	Пасынкова О.Н.	Победитель
8.	Фестиваль детского технического творчества «TECHNOFEST»	Областной муниципальный этап	Тропкина И.В. Логинова Л.Б.	I и II место
9.	Конкурс чтецов, посвященный Дню победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный ЦВР	Пасынкова О.Н.	Победитель
10.	Фестиваль-конкурс дошкольного творчества «Исюминка-2016»	Муниципальный	Тропкина И.В. Филатова Т.Л. Куприна Т.В.	Дипломы участников
11.	Спартакиада	Муниципальный	Кусова С.Д.	III место
12.	Лыжня России	Муниципальный	Кусова С.Д.	I,II место
13.	Папа, мама я – спортивная семья.	Муниципальный	Кусова С.Д.	I место

Самообразование

Темы по самообразованию педагогов МАДОУ № 3 на 2018-2019 годы

№	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования
1	Новосельцева Евгения Александровна	«Использование здоровьесберегающих технологий во время физкультурных занятий на свежем воздухе»
2	Кусова Севда Дахировна	«Ритмическая гимнастика в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками»
3	Скирневская Евгения Анасовна	«Развитие сенсомоторных умений и навыков у детей раннего возраста посредством нетрадиционных развивающих технологий»
4	Филатова Татьяна Леонидовна	Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии детей (с эффектом «хлопок»)
5	Куприна Татьяна Владимировна	«Музыкальное развитие детей посредством использования музыкальных произведений в сказочных сюжетах»
6	Молдованова Вера Владимировна	Применение здоровьесберегающих технологий с целью формирования у воспитанников разновозрастной группы здорового образа жизни.
7	Дерябина Татьяна Анатоевна	«Использование пальчиковых игр в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»
8	Сайко Ирина Витальевна	«Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ»
9	Еделькина Наталья Петровна	«Сказкотерапия как средство формирования личностных качеств детей 3-4 лет»
10	Арафалова Виктория Владимировна	«Развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционных форм изобразительной деятельности»
11	Кезик Любовь Викторовна	«Коммуникативно-речевое развитие посредством приобщения детей к истокам русской народной культуры и традиций»
12	Конева Ирина Федоровна	«Роль устного народного творчества в развитии детей раннего возраста»
13	Касьянова Татьяна Владимировна	«Формирование представления о малой родине у дошкольников»
14	Измайлова Любовь Анатольевна	«Дидактическая игра как средство развития речи детей среднего дошкольного возраста»
15	Пасынкова Ольга Николаевна	«Развитие речи детей посредством художественного слова среднего возраста»

16	Логинова Лилия Бариевна	« Обогащение социального опыта детей среднего возраста в условиях детского сада и семьи»
17	Большакова Анна Александровна	« Развитие речи детей раннего возраста посредством народного творчества»
18	Кованная Майя Алексеевна	« Здоровьесберегающие технологии с детьми раннего возраста »
19	Радощнова Надежда Григорьевна	«Влияние народного фольклора на развитие речевых навыков детей раннего возраста »
20	Амерханова Наталия Борисовна	«Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством игровой деятельности»
21	Чаулиди Наталя Саввична	«Музыкальная игра, как средство эмоционального развития детей»
22	Краснова Любовь Владимировна	«Формирование фонематических процессов у дошкольников в игровых упражнениях»
23	Возмищева Анна Владимировна	«Развитие творческой активности и инициативы детей посредством театрализованной деятельности»
24	Грибанова Надежда Владимировна	Совершенствование творческих способностей детей в процессе театрализованной деятельности
25	Бартули Эльнура Нотфуллавна	Социализация личности дошкольников посредством ознакомления их с различными профессиями
26	Окунева Марина Александровна	Взаимодействие с родителями детей старшего возраста по воспитанию патриотизма.
27	Пермикина Наталя Ивановна	Развитие эмоциональной отзывчивости
28	Тропкина Ирина Валерьевна	Использование педагогической технологии – метода мнемотехника в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста
30	Подсохина Ольга Витальевна	« Развитие творческих способностей детей посредством теории развития изобретательных задач (ТРИЗ)
31	Куприна Татьяна Владимировна	Музыкальное развитие детей посредством использования музыкальных произведений в сказочных сюжетах.

Педагогическая диагностика развития воспитанников МАДОУ № 3

Педагогическая диагностика проходила в ходе наблюдений за активностью детей как в спонтанной, так и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений позволяли фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. При проведении диагностики принимали участие дети младших, средних, старших и подготовительной к школе групп. Для определения уровня развития достижения детьми планируемых результатов на конец учебного года освоения образовательной программы диагностика проводилась в начале и в конце учебного года, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Диагностическая методика (по Верещагиной) распределена по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определены Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Проводили мониторинг воспитатели групп, специалисты –музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Основными показателями качества образовательного процесса являются результаты усвоения Программы воспитанниками ДОУ через анализ динамики формирования целевых ориентиров в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей. Достижения детей оценивались путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга образовательного процесса заносятся в таблицу и представляются в виде диаграммы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Положительные результаты, достигнутые за год.

В ДОУ созданы необходимые условия, для реализации образовательной области «Физическое развитие» в группах организованы уголки для двигательной активности детей, оснащены разнообразным спортивным оборудованием с учетом возрастных возможностей детей, оборудованы спортивным инвентарем, имеется музыкальный зал, физкультурный зал и спортивная площадка. Педагоги и медицинский работник проводят обследование физического развития детей. Учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенных инфекционных заболеваний, ежегодно намечаются пути оздоровления детей.

Для сохранения и укрепления здоровья детей работа ведется по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях физкультурно-оздоровительной направленности)
- проведение гимнастики после сна, самомассажа и др.

Большое значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности детей на протяжении всего дня, куда включены:

- разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые, уроки здоровья, интегрированные, занятия-соревнования и др.)
- физкультурные занятия на прогулке;
- оздоровительный бег на свежем воздухе;

- лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, самомассаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, пальчиковые игры)

- организация «Дней здоровья», «Недели здоровья», спортивных праздников; участие в спортивных мероприятиях города.

Педагоги осуществляют мониторинг физического развития детей.

Результаты диагностики по физическому развитию:

Начало 2018-2019 г:

Показатель сформирован-29 %;

Находится в стадии становления -42 %;

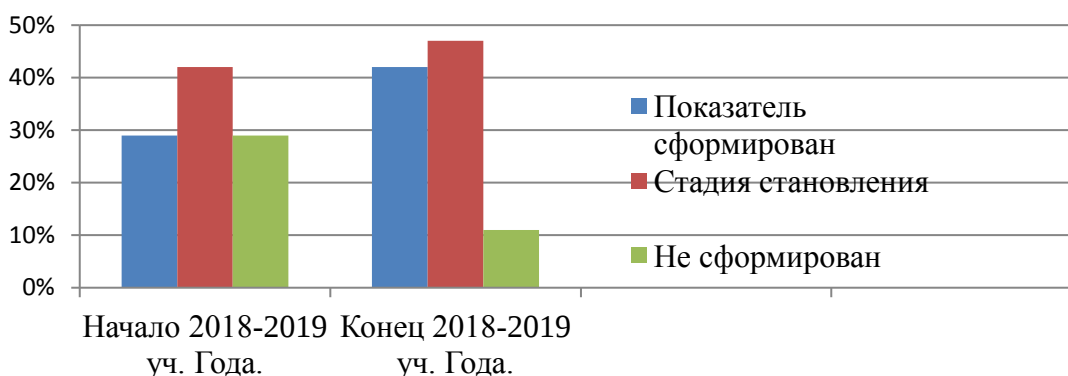
Не сформирован -29 %.

Конец 2018-2019 г:

Показатель сформирован – 42 %

Находится в стадии становления – 47 %

Не сформирован – 11 %



Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей. На каждом групповом родительском собрании ставятся вопросы по данной проблеме, проведены консультации-рекомендации для родителей «Социальная адаптация ребенка»; «Как одеть ребенка по сезону», «Подвижные игры для детей и взрослых»; в родительских уголках была представлена информация «Режим дня в детском саду и дома», «Растите детей здоровыми!», «О безопасном поведении на ж/д транспорте» и др.; постоянно обновлялись групповые журналы здоровья, в которых родители могли получить конкретную помощь по вопросам оздоровления и закаливания детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Положительные результаты, достигнутые за год.

Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях. Анализируя работу по развитию речи установлено:

1. На занятиях по речевому развитию решались многие задачи:

- формирование приемов умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования);
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, мышления;
- использование вербальных и невербальных средства общения,
- овладение диалогической речью;
- развитие умений общения с взрослыми, сверстниками;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного, пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- расширение представлений об окружающем мире.

2. Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе занятий и в повседневной жизни. Решая задачи речевого развития, педагоги используют разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, беседы-обсуждения, творческие задания, моделирование.

3. Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах. Создаваемая в ДООУ среда способствует развитию речевой активности и речетворчеству, в группах оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

Результаты диагностики по речевому развитию:

Начало 2017-2018 г:

Показатель сформирован- 6 %;

Находится в стадии становления -70 %;

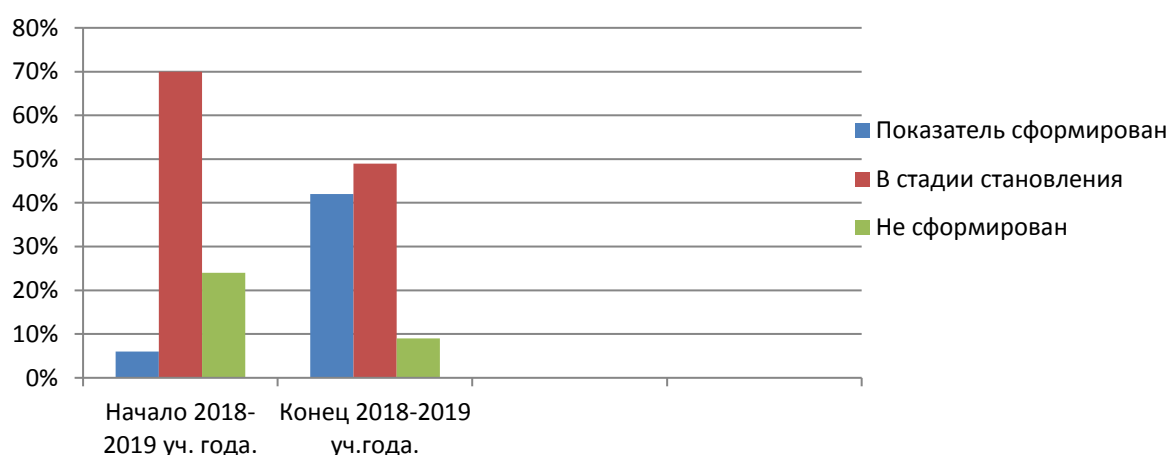
Не сформирован - 24 %.

Конец 2017-2018 г:

Показатель сформирован – 42 %

Находится в стадии становления – 49 %

Не сформирован – 9 %



Большая работа была проведена всеми педагогами по формированию у детей познавательной активности и любознательности, в ходе которой с успехом прошли серии праздников, развлечений, экскурсий на данную тематику. Также были проведены серии тематических занятий по безопасности на ж/д транспорте, по экологии и др.,

Вся проводимая работа была направлена на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Положительные результаты, достигнутые за год.

В ДООУ созданы необходимые условия для познавательного развития детей.

Реализация программных требований способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, опыты, игры, макеты, способствующие развитию элементарных представлений, обогащению и систематизации усвоенных знаний.

Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве). Педагогами групп организуются привлекательные для детей игры и занятия: сюжетно-ролевые, дидактические, спортивные, лего-конструирование, техническое конструирование, решение головоломок, разгадывание загадок, игры с числами и т.п.

При проведении ежегодной диагностики по разделу «Познавательное развитие» дети показали следующие результаты:

Математические представления.

Начало 2017-2018 г:

Показатель сформирован - 21 %;

Находится в стадии становления – 62,3 %;

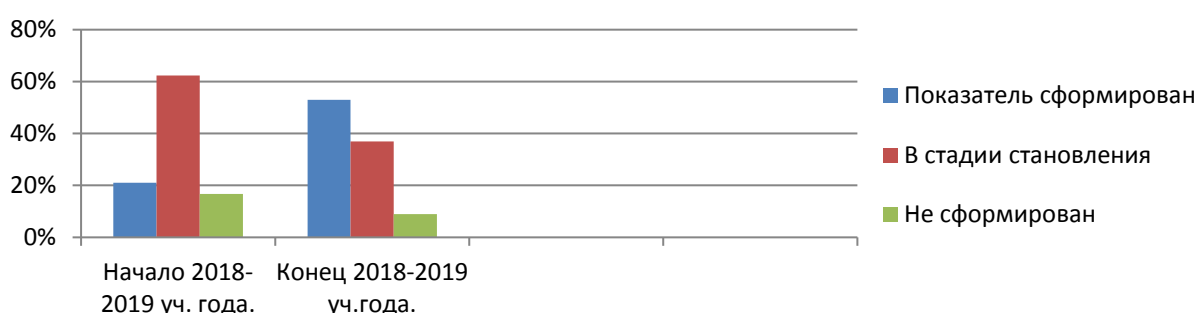
Не сформирован – 16,7 %.

Конец 2017-2018 г:

Показатель сформирован – 53 %

Находится в стадии становления – 37 %

Не сформирован – 10 %



Познавательное развитие.

Начало 2017-2018 г:

Показатель сформирован – 9,3 %;

Находится в стадии становления - 73,7 %;

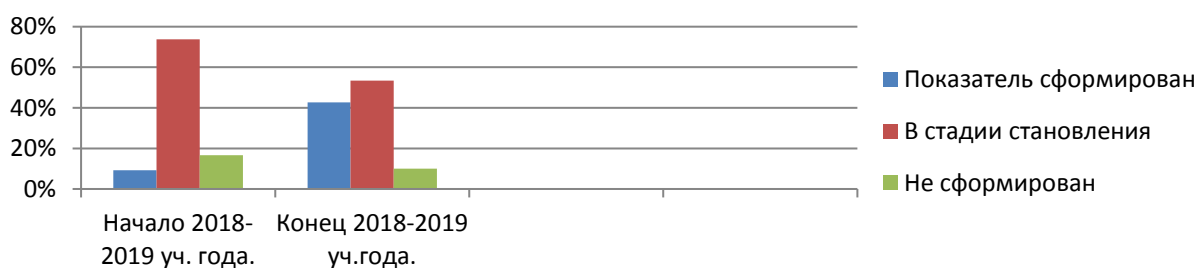
Не сформирован - 17 %.

Конец 2017-2018 г:

Показатель сформирован – 42,6 %

Находится в стадии становления – 53,4 %

Не сформирован – 4 %



Конструирование.

Начало 2017-2018 г:

Показатель сформирован - 16 %;

Находится в стадии становления - 60 %;

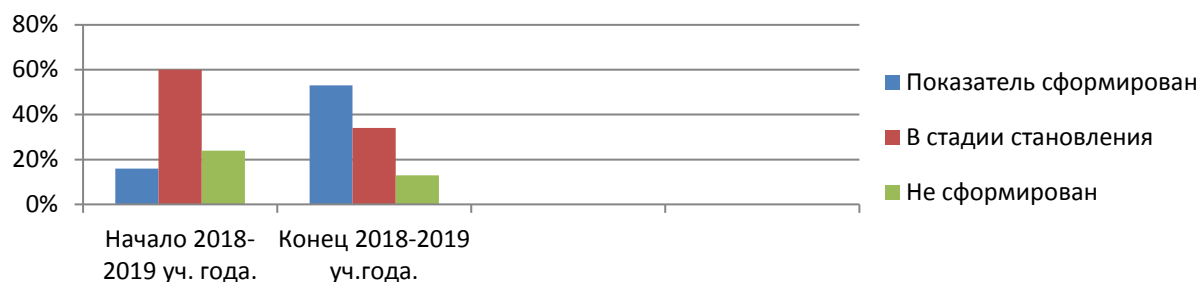
Не сформирован - 24 %.

Конец 2017-2018 г:

Показатель сформирован – 53 %

Находится в стадии становления – 34 %

Не сформирован – 13 %



В рамках работы по формированию познавательной активности проводились различные мероприятия; педагоги использовали различные формы работы с детьми – КВНы, викторины, беседы, интегрированные и тематические занятия. Педагогами использовались интерактивные (виртуальные) экскурсии, презентации, метод проектов это повышало познавательный интерес воспитанников. Познавательная активность проявлялась и через участие детей и педагогов в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что проводимая педагогами работа в этом учебном году была направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Положительные результаты, достигнутые за год.

Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги используют разнообразные формы, методы и приемы:

- проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок, пособий и т.д.)
- проведение развлечений и праздников с родителями (День Знаний, Золотая осень, Новогодние утренники, Защитники Отечества, Колядки, Масленица, Мамин день, день космонавтики, день Победы, Выпускной бал и др.)

На музыкальных занятиях и занятиях изобразительной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Используются различные методические средства, методы и формы организации деятельности: занятия по слушанию, по отработке музыкально-ритмических движений, образные этюды, музицирование, и др.

Коллектив ДОУ постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка. Работы детей украшают холлы детского сада, приемные помещения. А изготовленные руками детей, педагогов и родителей поделки дают возможность участвовать в муниципальных конкурсах («День пограничника», «Праздник осени», «Новогоднее чудо» «Открытка ветерану»), что также явилось значимым фактором художественно-эстетического развития.

Изобразительное искусство

Начало 2017-2018 г:

Показатель сформирован -10 %;

Находится в стадии становления -71 %;

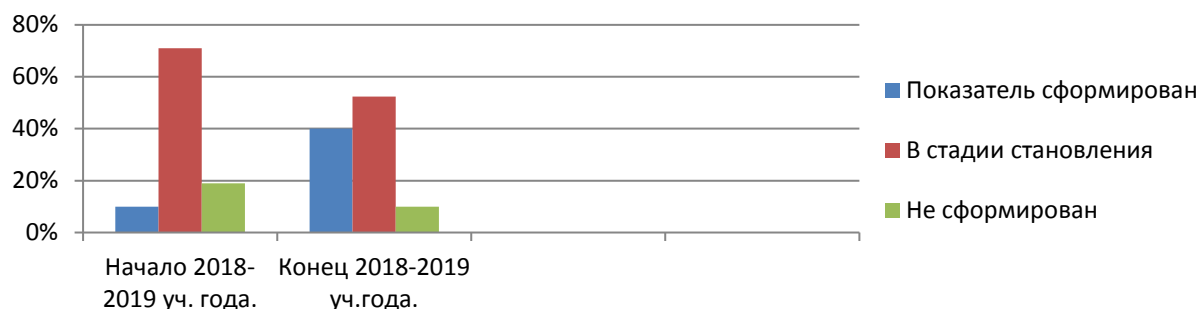
Не сформирован - 19 %.

Конец 2017-2018 г:

Показатель сформирован – 40 %

Находится в стадии становления – 52,4 %

Не сформирован – 7,6 %



Развитие ребенка в музыкальной деятельности

Начало 2017-2018 г:

Показатель сформирован - 34 %;

Находится в стадии становления - 63 %;

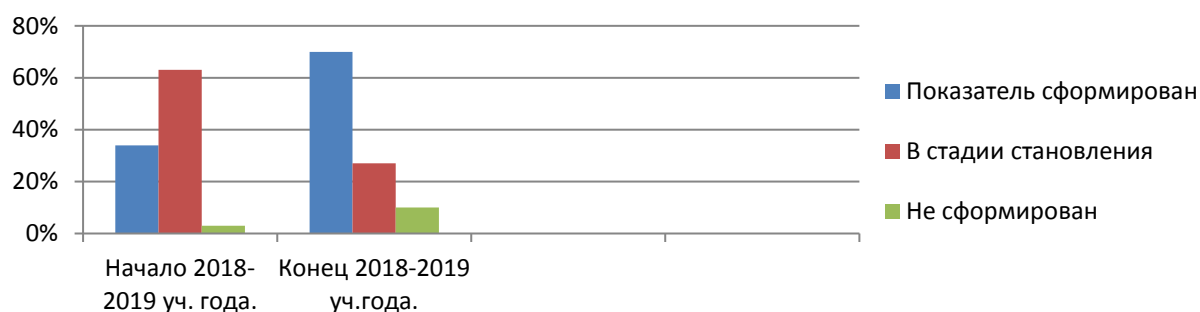
Не сформирован - 3 %.

Конец 2017-2018 г:

Показатель сформирован – 70 %

Находится в стадии становления – 27 %

Не сформирован – 3 %



Художественно-эстетическое развитие было направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Положительные результаты, достигнутые за год.

Анализ характеристики коммуникативных умений детей показал: дети владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адрессность речи.

В группах созданы условия для социально-коммуникативной деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

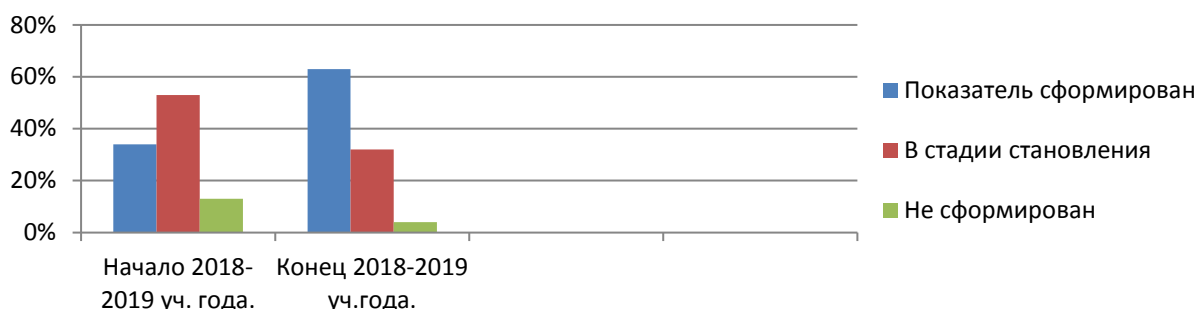
Развитие коммуникативных качеств является одной из составляющих нравственного развития ребёнка. Оно осуществлялось во всех видах детской деятельности. Большая роль в этом вопросе была отведена работе по формированию игровых действий в младшем возрасте, социально-нравственным отношениям в старшем дошкольном возрасте.

Также для достижения поставленных целей по формированию положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми, педагоги используют в своей работе различные средства – это и развивающие игры, беседы, и моделирование ситуаций, и целенаправленные развивающие занятия.

Социально-коммуникативное развитие:

Начало 2017-2018 г:
Показатель сформирован- 34 %;
Находится в стадии становления - 53 %;
Не сформирован - 13 %.

Конец 2017-2018 г:
Показатель сформирован – 67 %
Находится в стадии становления – 32 %
Не сформирован – 1 %



Итоговая сравнительная таблица качества образования на начало и конец 2017-2018 учебного года

Вид деятельности	Высокий уровень в % НГ и КГ	Средний уровень в % НГ и КГ	Низкий уровень в % НГ и КГ	% улучшения
Физическое развитие	29-42	42-47	29-11	31
Речевое развитие	6-42	70-49	24-9	51
Познавательное развитие	15-57,5	69-41,5	16-1	57,5
Художественно-эстетическое развитие	22-55	67-40	11-5	39
Социально-коммуникативное развитие	10-48	72-48	18-4	52

По результатам мониторинга образовательных областей на конец 2018-2019 учебного года можно сделать следующие выводы:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка. Так же следует отметить, что по образовательным областям: речевое развитие и физическое развитие прослеживается незначительный рост. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Качественные показатели уровня образовательного процесса на начало учебного года составляли – **81,5%**, на конец учебного года составляют **94%**. Таким образом, образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточном уровне.

Информационное сообщение по результатам диагностики готовности к обучению в школе детей подготовительных групп МАДОУ № 3.

В марте-апреле 2019 года в МАДОУ № 3 проводилась индивидуальная диагностика готовности к обучению в школе детей подготовительных групп. Контингент обследования: дети 6-7 лет, две подготовительные группы – всего 32 человека, 3 несовершеннолетних с заключением ПМПК не обследовались.

Целью диагностики являлось:

1. определить уровень подготовки детей к школе;
2. выявить основные трудности, которые могут возникнуть у детей на этапе школьного старта;
3. помочь родителям осмыслить свою позицию в подготовке ребенка к школе.

Задача психодиагностики:

определить степень психосоциальной зрелости (кругозор), общий уровень психического развития, уровень развития мышления, внимания, произвольность психической деятельности, умение слушать, выполнять задания по образцу.

Используемые методики:

- наблюдение;
- стандартная беседа Нежновой;
- тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым;
- тест готовности ребенка к школе – «Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека» (3 теста);
- методика «Проставь значки»;
- тест «Небылицы».

Не исследовалось умение детей писать, читать и считать.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Группа 1 (18 человек, воспитатель Тропкина И.В.)

Показатели Уровни	Мотивационная сфера		Психосоциальная сфера		Интеллектуальная сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	4	22 %	3	17 %	8	45 %	9	50 %
Средний	10	56 %	11	61 %	7	39 %	7	39 %
Низкий	4	22 %	4	22 %	3	16 %	2	11 %

Группа 2 (14 человек, воспитатель Кезик Л.В.):

Показатели Уровни	Мотивационная сфера		Психосоциальная сфера		Интеллектуальная сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	2	14%	3	21 %	6	43 %	4	29 %
Средний	10	72 %	7	50 %	6	43 %	7	50 %
Низкий	2	14 %	4	29 %	2	14 %	3	21 %

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника» и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

В развитии психосоциальной сферы оценивались следующие показатели: запас представлений ребенка об окружающем мире, его ориентировании в различных жизненных ситуациях, отношение к окружающей действительности.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

Показатели интеллектуальной, психосоциальной и произвольной сфер указывают на основную готовность к школьному обучению детей подготовительных групп. А вот преимущественный интерес детей к школьной жизни (мотивационная сфера) в основном, заметно проявляется больше к внешкольной атрибутике. И хотя дети имеют достаточные представления о школе, в ходе диагностирования выявлено, что основная масса детей не испытывает сильного желания учиться и посещать уроки: «Я плохо читаю, как я буду учиться?» «В школе все очень строго, а я не всегда себя хорошо веду», «Мама сказала, что нужно учиться на «пятерки», а я не умею писать». Невольное запугивание детей школой: «Вот в школе покажут, как себя надо вести!», завышенные требования родителей к ребенку, постоянные дополнительные нагрузки (помимо занятий в детском саду, посещение подготовительных занятий в ОУ, репетиторов, «обязательные» занятия по письму и речи вечерами и в выходные дни) или, наоборот, недостаточная заинтересованность родителей в занятиях с детьми (когда родители не придают достаточного значения занятиям ребенка, ничем не поощряют усердие и старания), социальное окружение и негативные воспоминания и отзывы о школьных годах со стороны близких и значимых для будущего школьника людей, влияют и указывают на несформированность внутренней позиции школьника - безразличное отношению к школе, страхи к школьному обучению, нежелание в будущем ходить в школу и вообще говорить о школе.

Таким образом, большинство детей подготовительных групп потенциально готовы к обучению в школе, но необходимо помочь детям адаптироваться к предстоящему обучению в школе, сделать акцент на формирование положительного отношения к школе.

Дети, показавшие низкий и очень низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью конкретных навыков. Несформированность предпосылок учебной деятельности и снижение уровня развития познавательных процессов у нескольких детей объясняется проявлением речевого нарушения (взаимосвязь развития познавательных процессов и речи).

Рекомендации родителям:

1. Психологически готовить детей к роли школьника. Формировать готовность к школьному обучению. Читать ребенку литературу о школе, беседовать с ним о школе с радостью и положительным настроением.
2. Содействовать увеличению запаса представлений ребенка об окружающем мире, его ориентированию в различных жизненных ситуациях, отношению к окружающей действительности, развивать способность детей к наблюдению путём привлечения внимания к явлениям окружающей жизни.
3. Прививать нравственно - оценочное отношение к происходящему вокруг. Формировать личностную позицию у ребёнка на уровне «что такое хорошо и что такое плохо». Отмечать вместе с ребенком все его достижения и успехи.
4. Развивать умение детей устанавливать причинно - следственные связи в процессе повседневного общения.

5. Развивать речь детей - говорить в присутствии детей грамотно, обсуждать с ребёнком события жизни, фильмы, читать книги и т.д. Особое внимание обратить на пополнение словарного запаса за счёт прилагательных и глаголов.
6. Формировать рациональное и спокойное отношение к трудностям, стремление преодолеть их, развивать дисциплинированность и организованность.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместных праздников).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада; совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В ДОУ функционируют групповые родительские комитеты, общий родительский комитет. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Делая **вывод** о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год определены цели и задачи работы учреждения на 2019-2020 учебный год:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

- 1. Формирование элементарных математических представлений дошкольников через использование игровых технологий в образовательной и самостоятельной деятельности детей.**
- 2. Развитие речи ребенка в соответствии ФГОС ДО. Овладение речью, как средством общения детей дошкольного возраста.**
- 3. Содержание основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в современных условиях.**