# Картотека

речевые игры и упражнения для детей

# раннего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра «Кукла и Куколка»**  **Цель**: Произносить звук (А) высоким и низким голосом.  **Ход:** Передоложите ребенку поиграть. Прочитайте рифмовку:  У нас сегодня в доме  суета весь день:  Плачут все, кому не лень. Почему? Отчего?  Ах, спросить бы у кого. Я б спросила, да опять Не будут куклы отвечать, Будут ротик открывать  И кричать, кричать, кричать:  «А-А-А-А-А-А-А!»  «а-а-а-а-а-а-а-а!»  Расскажите детям что куклы захотели спать и поэтому плакали весь день.  Предложите детям спеть большой кукле громкую песню, громким, высоким голосом.»А-А-А-А-А»  А меленькой тихим, тонким «а-а-а-а-а» (Играть можно как с изображением куклы, так и с куклами разного размера) | **Игра «Пускаем кораблики»**  **Цель:** Легко, без напряжения смыкать губы и так же легко их размыкать входящей струей воздуха.  **Понадобится:** Таз с водой, бумажный кораблик.  **Ход:** Вспомните с детьми, что зимой на улице холодно и часто завывает вьюга, вот так: *«У-у-у»*. Когда дует ветер, в домах могут хлопать двери, вот так: *«П-п-п»*.  Прочитайте рифмовку:  Ветер сильно задувает, Двери хлопают в темноте?  -Ну, я хоть и маленький, Но за то удаленький!  Опустите кораблик в таз с водой. Предложите ребенку дуть на него, произносить звук *(П)*. Если у детей не получается произносить звук (П, то сделайте следующее упражнение. Попросите подуть, одновременно вы указательным пальцем двигаете нижнюю губу ребенка вверх-вниз – в результате получится звук *(П)*. |
| **Игра «Мама-птица кормит своего птенчика»**  **Цель:** Активизировать мышцы нижней челюсти  **Ход:** Посадить ребенка к себе лицом. Покажите **картинку** и выполняйте движения в соответствии с текстом:  Птенчик весело летал, Птенчик клювик открывал. Вот так, вот так  Птенчик клювик открывал.  Скажите, что вы будите мамой-птичкой, а малыш – птенчиком. Предложите ребенку полетать и помахать крылышками. Затем предложить птенчику поесть. Скажите, что бы он открывал широко клювик. | **Игра «У доктора»**  **Цель**: Активизировать мышцы нижней челюсти  **Ход:** Вспомните с малышом, как доктор обследовал его горлышко, когда он болел. Рассмотрите **картинку**. Предложить поиграть в доктора и пациента: вы будите доктором, а ребенок  – пациентом.  Скажите, что он должен открыть рот и удерживать его открытым несколько секунд, пока вы не осмотрите его горлышко (следите за тем что бы двигалась только нижняя челюсть, язык и губы при выполнении упражнения должны быть расслаблены. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Игра «Веселый колобок»**  **Цель:** Произносить звук *(А)* на длительном вдохе.  **Понадобится:** Клубок из толстых ниток для вязания.  **Ход:** Отмотайте от клубка длинную нитку, не отрывая ее. Попросите ребенка взять двумя пальцами как можно дальше. Спросить ребенка, какая нитка? *(длинная)* Затем обследовать короткую нитку, спросить какая она. Скажите ребенку что нитки волшебные и они любят петь. Если мы проведем пальчиком по длинной нитке, она будет петь долго, а если по короткой, то песенка будет котроткой. | **Игра «Маша прыгает по дорожке»**  **Цель:** Произносить звук *(А)* в закрытом звуке *«ап»*, понимать и использовать в **речи** глаголы настоящего времени *«идет»* и *«бежит»*.  **Ход:** Предложить ребенку выполнить пальчиковую гимнастику:  Маня важно так шагает  (Указательный и средний пальцы *«шагают»* по коленки или столу)  Далеко? Сама не знает. *(пальцы шагают попеременно)* По дорожке *«топ-топ»*  (Пальцы продолжают *«шагать»*) Через кочки – *«Ап»*  (*«Прыгают»* - одновременное движение сразу двумя пальцами) |
| **Игра *«Губки, как колесико»***  **Цель:** Выполнять движения, подражая взрослому; активизировать мышцы губ.  **Понадобится:** Игрушечная машина, зеркало.  **Ход:** Предложить малышу покатать машину. Обратить внимание на колеса. Спросите, какой они формы? *(круглые)*  Попросите обвести колесико пальчиком по окружности. Спросите малыша, может ли он сделать свои губки такими же круглыми, как колеса у машины? Предложить ему шепотом произнести звук *(О)* и посмотреть в зеркало на свои губы, которые стали круглые и очень похожи на колесико. | **Игра «Ой, ушко болит»**  **Цель:** Округлять губки.  **Понадобится**: Красивый яркий платок, кукла  **Ход:** Покажите ребенку **картинку**. Объясните почему у девочки привязана щека. У Кати болит ушко и поэтому она плачет. Возьмите куклу (завяжите платок на ухо, предложите покачать куклу, спеть песенку: *«О-о-о!»* |
| **Игра «Пароход»**  **Цель:** Легко, без напряжения смыкать губы и так же легко размыкать выходящей струей воздуха.  **Понадобится**: Таз с водой, бумажный пароходик.  **Ход:** Прочитайте рифмовку:  Пароход плывет по речке, В небо выпустив колечки.  Предложить ребенку дуть на пароходик, произнося звук *(П)*. | **Игра «Мышка и цыпленок»**  **Цель:** Правильно и четко произносить звук [П] в звукоподражаниях; произносить звукоподражания громко и тихо.  **Понадобится:** Игрушечные мышка и цыпленок.  **Ход**: Покажите детям игрушку и спросите, как они называются. Предложите с ними поиграть. Прочитайте рифмовку:  Как-то раз мышонок С утра решил играть.  С кем же можно поиграть?  С тем, кто может с ним пищать.  *«Пи-пи-пи»*, - сказал мышонок. И ответил вдруг цыпленок… Но что сказал цыпленок, Никак я не пойму.  Сказал он, может: *«Му?»*  Попросите ребенка вспомнить, как пищал мышонок. Спросите что сказал цыпленок. Предложите спеть |

|  |  |
| --- | --- |
|  | песенку мышонка тихо, а песенку цыпленка громко. |
| **Игра «Загудел паровоз и вагончики повез»**  **Цель:** Четко произносить звук [П].  **Понадобится**: Игрушечный паровоз с вагончиками.  **Ход:** Предложите детям рассмотреть игрушечный паровоз *(можно и изображение)*. Пусть дети сами назовут как называется игрушка из каких частей состоит. Прочитайте рифмовку:  Вот стоит паровоз,  Он стоит и гудит: *«У-у-у»*  И тебе говорит:  «У-у-у, я тебя прокачу. Ты садись, милый мой, Мы поедим с тобой».  *«П-п-п, п-п-п»*,-  Так колесика стучат, Увезти тебя хотят.  Попросить детей при повторном чтении проговаривать вместе с вами *«у-у-у»*, *«п-п-п, п-п- п»*. | **Игра «Веселый тромбон»**  **Цель:** Четко произносить звук [Б].  **Ход:** Рассмотрите **картинку**. Назовите музыкальный инструмент. Расскажите, что делает мальчик. Прочитайте рифмовку:  Мой веселый тромбон, Веселится нынче он.  Весело играет,  Деток созывает:  *«Б-б-б»*.  Попросить ребят поиграть вместе с мальчиком на тромбоне: четко произносить звук [Б], имитировать пальчиками игру на инструменте. |
| **Игра «Бу-бу-бу, бе-бе-бе – я играю на трубе»**  **Цель:** Четко и правильно произносить звук [Б] в звукоподражаниях и словах; произносить звукоподражания громко и тихо. Упражнение укрепляет артикуляционный и голосовой аппарат.  **Понадобится:** Две дудочки – большая и маленькая.  **Ход:** Покажите детям дудочки. Спросите что это такое? Скажите, что дудочки умеют играть. Покажите, как играть на дудочке. Предложите детям поиграть на дудочке, сначала на большой а потом на маленькой. Скажите, что голоса у дудочек разные: у большой дудочки голос громкий, вот такой: *«БУ-БУ»*, а у маленькой – тихий, вот такой: *«бу-бу»*. Попросите детей закрыть глаза и спрячьте дудочки.  Прочитайте рифмовку:  К нам мышка пришла, Обе дудки унесла.  Чтобы дудочки вернуть, Надо мышку обмануть. Надо дудочки позвать, И он придут опять.  Предложить ребенку позвать дудочки. Большую громко а маленькую тихо. | **Игра *«кот и мыши»***  **Цель:** Четко и правильно произносить звук [П] в звукоподражаниях; произносить звукоподражания громко и тихо.  **Ход:** Рассмотрите **картинку**. Прочитайте рифмовку:  Мышка в норке сидит, Мышка ночью не спит. Страшно ей,  Она пищит: *«Пи-пи-пи»*. Кот у норочки сидит, Нашу мышку сторожит.  Не пищи мышонок, *«пи-пи-пи»*  Нашу кошку не дразни!  Предложить детям научить мышонка пищать сердито и громко. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Игра «Моя машина»**  **Цель:** произносить звукоподражание громко и тихо; четко и правильно произносить звук [Б].  Понадобится: две игрушечные машины (большая и маленькая, доска для рисования, мел, игрушечная корова.  **Ход:** покажите детям машины. Прочитайте рифмовку:  Машина по дроге Бежит, бежит, бежит.  Машина очень громко  Сигналит, как кричит:  «Би-би-би! Ой-ой-ой! На дороге ты не стой!»  Предложите детям поиграть – поехать по дороге на машине в лес. Нарисуйте мелом дорогу. Поставьте корову и спросите ребенка: *«Что же теперь делать?»* (Надо посигналить: *«Би-би- би»*) обратите на то что сигналы бывают разные *(у большой машины сигнал громкий, у маленькой тихий)* | **Игра *«Угадай»***  **Цель:** Правильно и четко произносить звук *(А)* в слогах *(звукоподражаниях, восклицаниях)*  **Ход:** Предложить ребенку рассмотреть **картинки**. Расскажите, что на них изображено. Спросите, как плачет девочка. Как мальчик, разбив чашку? Как восклицает мальчик, порезав пальчик? (Девочка плачет: *«А-а-а»*. Упала чашка: «Ах! Уколол палец: *«Ай»* |