***Использование интерактивных игр-презентаций***

***в образовательном процессе ДОУ***

*Е.В.Савченко, учитель - логопед*

*Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение*

*Центр Развития Ребёнка - детский сад № 2 «Радуга Детства»*

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Недостаточно только получить знания; надо найти им приложение. Недостаточно только желать; надо делать!» Иоганн Вольфганг Гёте |

Современный педагог все чаще использует в своей профессиональной деятельности информационные технологиии поэтому нам, педагогам-дошкольникам следует адаптироваться к новому информационному веку.

Дошкольный возраст отличается психофизиологическими возрастнымиособенностями, индивидуальной (визуальной, аудиальной) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностямиучебной мотивации.Поэтому для повышения познавательной активности в своей работе мы решили использовать интерактивные игры-презентации. Такая форма работы на занятиях вызывает у детей особый интерес, и помогает лучше усвоить учебный материал.В течение года мы  апробировали интерактивные игры-презентации в условиях нашего детского сада. На наш взгляд такая форма работы прошла успешно и сегодня мы хотим  поделиться своим опытом.

Английское слово «интерактивный» переводится как «беседовать», «взаимодействовать с кем-либо». По сравнению с активными методами,интерактивные ориентированы не только на общее взаимодействие воспитателя с дошкольниками, но и на взаимодействие детей друг с другом.В интерактивной технологии (интерактивные игры-презентации) воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт воспитателя, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает обучающихся к самостоятельному поиску, исследованию.

***Интерактивная дидактическая игра –*** это современный и признанный метод обучения и воспитания, который обладает такими функциями как образовательная, развивающая и воспитывающая. В процессе такой игры у ребенка развивается восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление, познавательная мотивация, произвольная память и внимание.

Если сравнивать с традиционными формами обучения дошкольников информационно-коммуникативные технологии обладают рядом преимуществ:

-информация на экране в игровой форме понятная дошкольникам и вызывает интерес к образовательной деятельности;

-эффекты, привлекающие детей;

-поощрение компьютером в конце игры;

- носят исследовательский характер;

- развивают широкий спектр навыков и представлений.

Интерактивные дидактические игры делятся на***обучающие, контролирующие и обобщающие.***

* ***Обучающей***считается игра, если дошкольники, участвуя в ней, приобретают новые знания, умения и навыки («По следам сказочного Хулигана»,«Играем с Машей»(звуки),«По грибы мы в лес пойдём»,«Помоги Красной шапочке собрать цветы», «Машина арифметика», «Веселый охотник»).
* ***Контролирующая –***это игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний («В гостях у сказки», «Помоги Незнайке собрать урожай»,«Собери по цвету», «Золотая осень с Машей»).
* ***Обобщающие*** игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направлены на приобретение умения действовать в различных ситуациях («Найди лишнее»,«Забавные фигурки», «Транспорт», «Доктор Айболит», «Почини игрушку»).

Основными принципами вработе с интерактивными играми являются:

* доступность;
* повторяемость;
* актуальность;
* коллективность;
* элемент новизны.

При отборе игр мы учитываем ряд правил,предъявляемых к развивающим и обучающим интерактивным играм:

* объекты на экране большиепо размеру и знакомы детям;
* текст задания озвучивается диктором, либо взрослым;
* задания интересны, понятны, просты в управлении;
* соответствие возрастным особенностям;
* занимательны;
* грамотны;
* создающие ситуации успеха;
* в незатейливой игровой форме;

Наша компетентность в информационных компьютерных технологиях позволяет нам создавать свои игры ипрезентации по методикам дошкольного образования.Презентации мы используем в нашей образовательной деятельности согласно темам календарно-тематического планирования: «Откуда к нам хлеб пришел?», «Перелетные птицы весной», «День Победы», «Военные профессии», «Поговорим об этикете», «Декоративно-прикладное искусство», «Насекомые», «Светофор», «Животные весной», «Дикие животные нашего края», и т.д.

 Интерактивные игры -презентации мывключаем в такие образовательные области как, познавательное развитие (формирование целостной картины мира), познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), художественно–эстетическое развитие (рисование), речевое развитие.

Надопризнаться, что компьютер – это новое мощное средство для интеллектуального развития детей, но необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях следует строить с учетом здоровьесберегающих технологий. Поэтому мы включаем в наши игры:

-пальчиковую гимнастику для подготовки моторики рук к работе («Разминка для пальчиков», «Веселый домик»);

-физминутки, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку для снятия мышечного напряжения («Танец маленьких утят»,«Смешарики», «Про лягушонка», «Веселые зайцы»);

-в заключительной части занятия гимнастику для глаз, для снятия зрительного напряжения («Гимнастика для глаз с капелькой»,«Гимнастика для укрепления глазных мышц»,«Львёнок и Черепаха», «Чунга-Чанга», «Винни-Пух»).

Кроме того, мы как педагоги-практики должны помнить о санитарных правилах и нормах использования ИКТ. Согласно СанПиН,при работе за компьютером детей располагают на расстоянии не ближе 2–3 м  от экрана, занятия с использованием компьютера для детей 5-7лет следует проводить не более одного раза в день. Продолжительность непрерывной работы с компьютером на занятиях для детей 6-7 лет – 15минут.

В заключение хочется выделить положительные стороны использования интерактивных игр-презентаций. У детей повысиласьпознавательная активность,мотивация,расширились и систематизировались знания,дошкольники научились способам практической деятельности с использованием ИКТ.

Подводя некоторые итоги, мы предполагаем, что применение компьютерных программ может стать ещё одним эффективным способом формирования знаний у детей-дошкольников. Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

Литература:

1. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». З. А. Михайлова.
2. Интерактивные игры в дошкольном образовании.http://vospitateljam.ru/ispolzovanie-interaktivnyx-texnologij-v-doshkolnom-obrazovanii/
3. Пахомов И. В., Р. Г. Прокди Создание презентаций в PowerPoint 2010:— Москва, Наука и техника, 2011 г.- 80 с.
4. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования) Красноярск, КрГУ, 2003 г.