

Справка
по итогам фронтальной проверки
«Готовность к школьному обучению выпускников
МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»

На основании приказа от 15.04.2021 г. №62/о в соответствии с годовым планом на 2020/2021 учебный год в период с 19.04.21 по 30.04.21гг. комиссией в составе: Деминой Г.А., Сидоровой А.В., Струковой Л.П., Гоглевой Н.В., Деба И.Н., Савченко Е.В. проводилось изучение работы педагогов по подготовке детей подготовительных к школе групп к школьному обучению.

Тема проверки: Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительных к школе группах №№1,2 (воспитатели: Петрова Е.В., Конева Е.Н., Чугунова Е.Э., Санникова Е.Н.).

Цель проверки: определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень речевого, психического и социального развития детей. Выявить уровень овладения необходимыми умениями и навыками воспитанников.

Направления исследования:

- Оценка условий для решения задач по подготовке детей к школе (РППОС).
- Оценка оснащения педагогического процесса.
- Оценка состояния здоровья детей.
- Мониторинг развития детей.
- Мониторинг образовательного процесса.
- Мониторинг готовности к школьному обучению.
- Оценка просмотренных мероприятий.
- Оценка работы с родителями.
- Качество ведения документации.
- Организация дополнительного образования.

Методы исследования:

- Изучение документации.
- Визуальная оценка среды наблюдения педагогического процесса.
- Изучение детских работ, беседа с детьми.
- Беседа с педагогами.
- Посещение занятий с последующим анализом.

Работала по составленному плану-графику (прилагается). Была просмотрена НОД в количестве 9 занятий, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, ППРОС, сюжетно-ролевые игры, труд.

В результате выявлено:

Условия для решения задач по подготовке к школе:

Детей старшего дошкольного возраста, уходящих в школу:

Подготовительная к школе группа №1	25 человек
Подготовительная к школе группа №2	15 человек

В изучаемых группах работают педагоги:

ФИО педагога	Возраст	Образование	Стаж педагогической деятельности
Петрова Е.В.	44	Высшее педагогическое, ГОУ ВПО «УрГПУ», 2018г.	24 года
Конева Е.Н.	50	Высшее педагогическое, ГОУ ВПО «УрГПУ», 2010г.	30 лет
Чугунова Е.Э.	29	Среднее педагогическое ГБПОУ СО «Камышловский педколледж», 2020г.	3 года
Санникова Е.Н.	35	Среднее педагогическое ГБПОУ СО «Камышловский педколледж», 2020г.	5 лет

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

1. Оценка созданных условий в группе (анализ РППОС, организация игровой деятельности).

Анализ предметно-развивающего пространства группы показал, что в проверяемых группах созданы необходимые условия для целенаправленной

подготовки детей к обучению в школе: в наличии имеются столы, стулья, соответствующие ростовым показателям и количеству детей.

Каждый ребенок имеет кровать, место в раздевальном шкафу, место для личного полотенца. Дополнительно в группе имеются столы для самостоятельной деятельности детей, оборудованы центры для самостоятельной деятельности детей, их творчества, учтена освещенность группы, гигиенические условия.

В МДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет педагога - психолога, кабинеты учителей-логопедов, логопункт, изостудия, кабинет дополнительного образования, спортивный и музыкальный залы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества и др.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого - педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении МДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества.

Центры в подготовительных к школе группах оформлены эстетично, соответствует возрасту детей, достаточное количество оборудования обеспечивает достаточную двигательную активность детей в течение дня. В приемных комнатах выделено место для демонстрации детских работ. Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группах имеются двигательные центры. Имеются в наборе разминочные комплексы (серсо, мишени и шарики для бросания).

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки и шахматы, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

В группе имеется учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеются школьные доски. Это поможет ребенку адаптироваться к учебной среде школьного класса.

Для расширения возможности познать свой родной край, в группе имеются брошюры, книги, фотографии.

Для формирования патриотических чувств страны в группе есть символика России, в подготовительной к школе группе №2, во исполнение регионального компонента имеется место, для знакомства детей с изделиями ОАО «Огнеупоры».

В группах имеются мини - лаборатории со всем необходимым оборудованием и материалом для познавательно-исследовательской деятельности.

В каждой из подготовительных к школе групп создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда для организации совместной и свободной игровой деятельности детей. Так как сюжетно-ролевые игры это - игры, в которых ребенок, в ходе игры, примеряет на себя поведение, отношения и действия окружающих взрослых людей, усваивает предшествующий социальный опыт, получает навыки коллективного мышления - проверено наличие сюжетно-ролевых игр в каждой из подготовительных групп.

Представляю перечень игр по группам.

Подготовительная к школе группа №1 Перечень сюжетно-ролевых игр	Подготовительная к школе группа №2 Перечень сюжетно-ролевых игр
▪ «Моряки» ▪ «Почта» ▪ «ДПС» ▪ «Поликлиника» ▪ «Дочки-матери» ▪ «Салон красоты» ▪ «Кухня» ▪ «Автогараж» ▪ «Школа»	▪ «Банк» ▪ «Юные журналисты» ▪ «Профессии» ▪ «Магазин» ▪ «Поликлиника» ▪ «Кафе» ▪ «Дом» ▪ «ДПС» ▪ «Пожарно-спасательная служба»

▪ «Банк» ▪ «Магазин»	▪ «Гараж» ▪ «Стройка» ▪ «Лего-ЛЭНД» ▪ «Школа» ▪ «Автомастерская» ▪ «Салон красоты»
---	---

Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала. Уголки для игр детей зонированы. Игрушки находятся в свободном доступе для детей и соответствуют возрасту детей. Игровое оборудование тщательно подобрано по тематике, соблюдаются правила пользования детьми игрушками, после игр - убираются на свое место.

Таким образом, предметно-развивающее пространство групп способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно- пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДООУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса.

В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Выводы:

1. В группах созданы условия для развития сюжетно-игровой игровой деятельности детей.
2. Воспитанники ДОУ владеют знаниями и навыками для организации игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями.
3. Воспитатели в системе планируют игровую деятельность, пополняют развивающую предметно-пространственную среду, изучают методическую литературу по организации игры.
4. Недопустимо использовать время, отведенное на игры, для какой-либо другой деятельности (времени иногда не хватает на игру в связи с загруженностью воспитанников дополнительным образованием, традициями жизни группы, речевым развитием, а временной промежуток 2-й половины дня слишком мал (до 17.30)).

Рекомендации:

1. Разработать перечень сюжетно-ролевых игр нового поколения, изготовить и приобрести необходимое оборудование для следующих сюжетно-ролевых игр: («Телевидение», «Метеостанция», «Детское кафе», «Детективное агентство», «Поликлиника», «Аптека», «Ветеринарная лечебница», «Скорая помощь», «Стоматология», «Цирк», «Пиццерия», «Швейное ателье». «Туристическое агентство», «Служба спасения», «Дом мод», «Ювелирный магазин», «Корпорация «Билайн», «Редакция» и другие с-р игры).
2. Рекомендовать для изучения учебно - методическое пособие Е.И.Попова «Сюжетно-ролевые игры 21 века для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста 5-7 лет»
3. Планировать сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей, активно поддерживать игровую мотивацию, при распределении ролей обращать внимание на личностные особенности воспитанников.
4. Довести до родителей информацию о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка, вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей, создание атрибутов для игры (для понимания родителями, что игра – основной вид деятельности в детском саду + родители ваши союзники, помогут в разработке атрибутики).

5. В зависимости от вида игры, ее задач, необходимо тщательно продумывать степень участия педагога в игре, приемы и методы руководства игрой. Не всегда игры отдавать на откуп «играем самостоятельно».

Оснащение педагогического процесса

Образовательный процесс с детьми подготовительных к школе групп строится на основе реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения (с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Веракса Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А. в подготовительной к школе группе №2) и подготовительной к школе группы №1 на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой, Т.И.Гризик, Е.В.Соловьевой и других авторов.

Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.

С первых дней учебного года воспитатели ведут мониторинг развития ребенка по разделам Программы. Подобная работа позволяет избежать ошибок в подборе методов работы с детьми, имеющими разные учебно-познавательные и функциональные возможности.

В ходе проверки было выявлено:

- **Качественное ведение документации: перспективный, календарный план ведётся в системе**, планируются занятия в соответствии с имеющейся сеткой занятий и учебным планом.
- Учебная нагрузка соответствует норме. Соблюдается двигательный режим.
- В плане отражается индивидуальная работа с детьми. Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана широко используют новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания. Многие пособия к учебным занятиям изготовлены руками педагогов.

Оценка состояния здоровья детей

Списочный состав:

Подготовительная к школе группа №1 - 25 человек

Подготовительная к школе группа №1 - 15 человек

Воспитатели уделяет большое внимание здоровью детей:

- На занятиях следят за осанкой и посадкой детей, проводят физкультминутки, для снятия усталости от статического положения тела, занятия проводят по времени, чередуя малоподвижные с подвижными.

- Организуют систематические прогулки, онлайн-экскурсии (такие я наблюдала в подготовительной к школе группе №2), подвижные и спортивные игры, проводят закаливающие процедуры, дыхательную гимнастику после сна.

2. Наблюдение воспитательно-образовательного процесса

Оценка просмотренных мероприятий

За время проверки были просмотрены и проанализированы следующие НОД:

1. **НОД «Познавательное развитие».** Воспитатель: Конева Е.Н. (19.04.2021г. в 9.00ч.).

Тема: «Зоопарк».

Анализ НОД показал, что занятие проведено в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Доставило детям эмоциональное удовлетворение. Высока познавательная активность детей. Дети мотивированы на полные развёрнутые ответы. Наблюдается хороший профессиональный уровень педагога при проведении занятия.

Создание поисковых проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

Эффективное использование наглядных пособий, дидактического материала, а также логичность и последовательность структуры занятия помогло добиться оптимального результата.

2. **НОД «Физическое развитие».** Инструктор по физической культуре: Байрамалова Г.В., воспитатель Чугунова Е.Э. (20.04. 2021г. в 9.00ч.)

Занятие построено в соответствии с задачами на данный период, основными физиологическими принципами и уровнем подготовленности детей.

Использованы различные методы, приёмы и способы организации детей для выполнения упражнений с целью увеличения их двигательной активности. Чёткость, краткость речи инструктора. Прослеживалась последовательность при обучении детей движениям, подбор и сочетание нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение физической нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия.

В качестве эстетического воспитания можно отметить внешний вид инструктора по физической культуре, воспитателя и воспитанников, эстетика оборудования.

3. **НОД «ФЭМП».** Воспитатель: Чугунова Е.Э. (20.04.2021г.)

Занятие соответствует возрастным особенностям. На занятии дети были организованы, отвечали правильно на вопросы, все воспитанники были активно задействованы. В ходе занятия была возможность для активной мыслительной деятельности детей. Темп занятия не однороден: то напряжённый, то спокойный. Воспитатель предпочитает традиционные методы: объяснительный, репродуктивный, инструктивно-практический.

Речь воспитателя выразительна, формулировки вопросов побуждают к совместному диалогу.

4. НОД «Музыкальное». Музыкальный руководитель: Сыромятникова Л.В, воспитатель: Конева Е.Н. (21.04.2021г., в 9.00)

На занятии использован материал, отвечающий все требованиям. Использованы словесные и наглядные методы обучения. Музыкальный руководитель умело вёл беседу с воспитанниками, опираясь на ранее приобретённые ими знания. Дети на занятии вели себя раскованно, дружелюбно по отношению друг к другу и педагогам. Все задания выполнялись с желанием и интересом. В ходе занятия учитывался индивидуальный и дифференцированный подход к музыкальной деятельности с дошкольниками.

Прослеживалась чёткая взаимосвязь между музыкальным руководителем и воспитателем во всех видах деятельности (танец, игра на музыкальных инструментах).

На занятии использованы здоровьесберегающие технологии (музыкальный руководитель следила за осанкой детей, учила петь без напряжения голосовых связок, давая голосу отдохнуть, чередуя виды деятельности).

Педагогическая оценка в конце занятия носила развивающий, обучающий и воспитательный характер.

5. НОД «Литература». Воспитатель: Чугунова Е.Э. (22.04.2021г. в 9.00.)

Образовательная деятельность началась с мотивационного момента «поприветствовать друг друга». Занятие построено в соответствии с программным содержанием, согласно развитию и возрасту детей; продумана последовательность ОД; прослеживается мотивация, взаимосвязь частей ОД; рациональная смена видов деятельности.

Речь педагога грамотна, эмоциональна, логична и доступна. На занятии прослеживалось оптимальное соотношение диалогического и монологического общения между воспитателем и детьми. Отмечалась психологическая дистанция «рядом», то есть дети чувствовали себя комфортно во взаимоотношении с воспитателем.

6. НОД «Изобразительная деятельность». Педагог дополнительного образования: Токтеева Л.Б., воспитатель: Петрова Е.В. (22.04.2021г. в 9.40).

Структура и содержание НОД соответствует предложенной тематике, отвечает целям и задачам и соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы. Общение строилось на основе партнерства и индивидуального подхода.

Дети активны, отвечали на вопросы. Применялась словесная система поощрения детей воспитателем, что способствовало созданию эмоционально комфортной обстановки. Каждый ребёнок был активно включен в деятельность на протяжении всего занятия. В заключительной части

организовали выставку творческих работ. Уделили внимание каждой поделке, закрепили приёмы лепки.

7. НОД «Литература». Воспитатель Санникова Е.Н. (23.04.2021г., в 9.00).

Образовательная деятельность началась с мотивационного момента «поприветствовать друг друга». Занятие построено в соответствии с программным содержанием, согласно развитию и возрасту детей; продумана последовательность ОД; прослеживается мотивация, взаимосвязь частей ОД; рациональная смена видов деятельности.

Речь педагога грамотна, эмоциональна, логична и доступна. На занятии прослеживалось оптимальное соотношение диалогического и монологического общения между воспитателем и детьми. Отмечалась психологическая дистанция «рядом», то есть дети чувствовали себя комфортно во взаимоотношении с воспитателем.

8. НОД «Ручной труд» (аппликация). Воспитатель: Чугунова Е.Э. (26.04.2021 г., в 10.30).

Проанализировав занятие можно сделать вывод, что заявленные цель и задачи находили отражение в каждом этапе мероприятия. Прослеживались взаимосвязь всех этапов (наличие выводов после каждого этапа и итог в конце занятия), что способствовало обеспечению целостности и завершенности всего занятия. Цели и задачи были реализованы, тематика прослеживалась на протяжении всего занятия, при подборе материала учтены психофизические и возрастные особенности дошкольников. Длительность занятия составила 30 минут. Были использованы словесные, наглядные и практические методы и приемы. Очевидная практическая значимость результата труда способствовала сохранению интереса на протяжении занятия. Проходила индивидуальная работа с детьми в процессе образовательной деятельности. Подбор физкультминутки осуществлялся в соответствии с темой ООД. Дети показали умение аккуратно и экономно использовать материалы, выполнять работу в определённой последовательности, подчиняться правилам поведения и были самостоятельны в уборке рабочего места.

9. НОД «Познавательное развитие». Воспитатель: Санникова Е.Н. (28.04.2021г., в 9.00ч.).

На занятии дети проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активизации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Были заинтересованы, внимательны, организованы.

Воспитанники относятся к педагогу доброжелательно, с уважением. Во время занятия наблюдался живой интерес, коммуникативная открытость, активность, энтузиазм. Смена видов деятельности позволила предотвратить утомляемость. Дети динамично переключались от одного вида деятельности к другому.

Время на занятии распределено рационально, переходы логически связаны. Подобраны методы и приёмы, способствующие заинтересованности детей.

Задействована вся пространственная среда группы (работа за столами, у доски, свободное передвижение в общем кругу).

Во время проведения занятия, Елена Николаевна старалась установить контакт с каждым ребёнком, проявляла уважительное отношение к ним.

Поставленные задачи выполнены в полном объёме. Санитарные нормы и правила соблюдены. Образовательная нагрузка не нарушена. В конце занятия подведён итог. Все дети активно работали на всех этапах занятия.

Цели проверки были следующие:

- Методика проведения занятий.
- Деятельность педагога и воспитанников во время занятия.
- Реализация принципов взаимодействия между участниками образовательных отношений на занятиях изобразительной деятельностью, физической культурой и музыкой.
- Реализация прав на качественное образование, на охрану и укрепление здоровья.

Каждое просмотренное занятие было разобрано с воспитателями, сделан вывод, даны рекомендации.

3.. КАЧЕСТВО ВЕДЕНИЯ ДОКУМЕНТАЦИИ

Цель: выявление состояния текущей документации воспитателей подготовительных к школе групп №№1,2 как основной формы организации воспитательно-образовательного процесса.

В сферу контроля включены объекты: календарный план воспитательно-образовательной работы и рабочая программа педагога.

Воспитатели подготовительных к школе групп №№ 1 и 2: Конева Е.Н., Петрова Е.В., Чугунова Е.Э., Санникова Е.Н. осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, основной общеобразовательной программой учреждения, локальными актами. Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальный заказ родителей (законных представителей). Расписание непосредственно образовательной деятельности утверждено руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения. Воспитателями составлены рабочие программы на учебный год, оформлена и ведется папка документации, где отражаются основные блоки воспитательно-образовательного процесса. Это социальный паспорт группы, паспорт группы, методический паспорт педагога, работа с родителями (законными представителями), план воспитательной работы, справки о проведенном мониторинге, охрана труда с инструкциями.

В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственно образовательная деятельность,

самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями)

Педагоги обеих подготовительных к школе групп имеют папки по работе с родителями, но систематически, с конкретным планом работы ведется работа в подготовительной к школе группа №2 у воспитателей: Коневой Е.Н. и Петровой Е.В.

Все педагоги (обеих групп) проводят оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для:

- индивидуализации образования, построения индивидуальной образовательной траектории ребёнка;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка осуществляется с помощью заполнения педагогом карт развития.

Ведение документации педагогами учреждения в подготовительной к школе группе №1 (Воспитатели: Чугунова Е.Э., Санникова Е.Н.)

Номенклатура	Положительные моменты	Рекомендации
Календарный план работы	Документация ведется чисто и аккуратно в соответствии с требованиями.	Ежемесячно прописывать задачи в-о работы. Прописывать работу с родителями. Соблюдать структуру написания НОД.
Рабочая программа педагога	Имеется.	Титульный лист оформить в соответствии с требованиями (№ протокола, число). Содержание пронумеровать, программу полностью откорректировать в соответствии с требованиями ФГОС ДО и приоритетным направлением ДОУ
Паспорт группы	Ведется чисто и аккуратно в соответствии с требованиями.	-
Социальный паспорт группы	Сделан и сдан вовремя	-
Методический паспорт	Заполняется чисто и аккуратно в соответствии с требованиями.	-
Педагогическая диагностика	Проведена стартовая и промежуточная диагностика, диагностические карты заполнены.	-

Ведение документации педагогами учреждения в подготовительной к школе группе №2 (Воспитатели: Петрова Е.В., Конева Е.Н.)

Номенклатура	Положительные моменты	Рекомендации
Календарный план работы	Документация ведется чисто и аккуратно в соответствии с требованиями.	-
Рабочая программа педагога	Откорректирована и ведется в соответствии с ФЗ №273 29 декабря 2012 года ст.2 п.10,11, ст.48	Добавить в содержательном разделе: «часть рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений»; «особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»; «Поддержка детской инициативы»; «Содержание индивидуальной коррекционной деятельности»; «краткая презентация рабочей программы» Утвердить руководителем и указать дату и число утверждения педсоветом.
Паспорт группы	Ведется чисто и аккуратно в соответствии с требованиями.	-
Социальный паспорт группы	Сделан и сдан вовремя	-
Методический паспорт	Заполняется чисто и аккуратно в соответствии с требованиями.	-
Педагогическая диагностика	Проведена стартовая и промежуточная диагностика, диагностические карты заполнены.	-

Выводы: Документация, оформляемая воспитателями подготовительных к школе групп, в целом соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного учреждения, основной общеобразовательной программе, рабочей программе педагогов, которая используется в воспитательно-образовательном процессе групп, что является показателем качества и эффективности работы воспитателей и положительно влияет на создание образовательной среды в учреждении.

Общее состояние ведения текущей документации воспитателей групп оценено как удовлетворительное.

4.Работа с родителями (законными представителями).

Цель: оценка деятельности педагогов подготовительных к школе групп по работе с семьями воспитанников.

Данная форма контроля осуществлялась 28.04.2021 года. Педагогам было предложено представить полностью всю работу с родителями (законными представителями).

Представлено группами:

Подготовительная к школе группа №1 (воспитатели: Чугунова Е.Э., Санникова Е.Н.).

Тетрадь протоколов родительских собраний	Обложку тетради протоколов сменить, т.к. она на воспитателей: Искакову К.В., Бабайлову Л.А.. Нет ни единого протокола в дистанционном формате, хотя, как выяснилось из беседы с педагогом Санниковой Е.Н., работа проводилась.
Папка «План работы с родителями»	Самого Плана работы с родителями на год – нет, но есть списки ФИО родителей, ежемесячно тема консультаций и росписи родителей.
Папки-раскладушки с консультациями	Актуализировать и использовать с учётом запроса родителей (законных представителей).
Скоросшиватель: «Консультации для родителей»	Привести в соответствие с учётом требований: (немного чёткого и понятного текста в цветном изображении и соответствующего шрифта). Актуализировать темы консультаций. (н-р, "Подготовка воспитанников к школе»

Подготовительная к школе группа №2 (воспитатели: Петрова Е.В., Конева Е.Н.)

Тетрадь «Консультативная помощь родителям группы»	ФИО родителей (законных представителей), собственно консультация и роспись родителей.
Памятки, буклеты для родителей будущих первоклассников	Эстетично, логично, кратко, актуально
Скоросшиватель: «Для Вас, родители!»	Актуальные консультации для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста
Перспективный план работы с родителями на год	Учтены все виды и формы работы с родителями
Тетрадь сведений о семьях	Заполнена

воспитанников	
Папка «Информация для родителей» (с консультациями, рекомендациями, памятками, буклетами, заявлениями/об участии в дистанционном конкурсе/, анкеты, опросники)	Эстетично, актуально
Тетрадь протоколов родительских собраний	Ведётся

Изучение условий для активного взаимодействия с родителями на группах показало, что:

- в группах эстетично и современно оформлены родительские уголки,
- в уголках представлена информация о работе администрации, детского сада и группы,
- материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер и рационален по объёму,
- в родительских уголках представлены наглядные материалы, папки-передвижки в соответствии с тематикой и данной возрастной группой.

Выводы:

1. Администрация и педагогический коллектив стремятся к активному взаимодействию с семьями воспитанников.
2. Педагоги стараются рационально использовать наглядную информацию.
3. Проводится работа по повышению квалификации педагогов в области взаимодействия с семьёй (педагогические советы, консультации, информационные технологии и т. д.).

Рекомендации:

1. Совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей.
2. Чаще включать в план работы совместные мероприятия родителей и детей (при отсутствии пандемии).
3. Использовать в работе с родителями разнообразные формы работы, инновационные технологии.

В заключении хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка.

И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен,

или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьёй, дифференцированный подход к семьям разного типа.

5. Организация дополнительного образования.

Подготовительная к школе группа №1		
«Шахматное королевство»	«Маленький исследователь»	«Грамотейка»
9 человек	5 человек	18 человек

Подготовительная к школе группа №2	
«Шахматное королевство»	«Маленький исследователь»
3 человека	3 человека

Можно сделать вывод о том, что охват детей дополнительным образованием слишком мал.

На ряду с данными показателями в ходе проверки выявлено следующее:

1. В учреждении имеется нормативно-правовая документация, отражающие современное состояние нормативной базы по вопросу организации и сопровождения дополнительного образования в ДОУ. Документы представлены на бумажном и электронном носителях.
2. В целях получения объективной информации о реализации дополнительного образования в учреждении проводится анкетирование родителей по вопросам выявления родительских предпочтений и запросов в сфере дополнительного образования детей ДОУ. (в частности, анкетирование проводилось в апреле 2021 года, по результатам которого написана аналитическая справка. Приоритетными для родителей оказались программы по ИЗО деятельности (48,4%); ПИД (38,7%); обучение грамоте, математике и логике, т.е. подготовка к школе – (35,5%)- но на такую программу никто из педагогов не заявился; по 29% хотели бы видеть театральную студию и ЛЕГО-конструирование.
3. В МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства» имеется папка «Дополнительные образовательные услуги» (02-06) , где подобраны локальные акты и другая документация по организации и проведению ДУ (положения, приказы, отчетная документация(тетрадь протоколов), новые требования к написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения в систему ПФДО Свердловской области, памятки, образцы документов и пр.).

4. В течении года проводятся совещания с педагогами, проводящими дополнительное образование для воспитанников для решения текущих вопросов и фиксируются протокольно.

Рекомендации:

1. К 2021/2022 учебному году – каждому педагогу, ведущему дополнительное образование иметь программу в обновлённой редакции в соответствии с новыми требованиями.
2. Вести журнал учёта посещаемости воспитанников.
3. Размещать информацию на официальном сайте ДОО о деятельности кружков и секций не реже 1 раза в месяц.
4. Нагрузка на каждого воспитанника не должна превышать 2-х-3-х кружков, учитывать индивидуальные качества, способности каждого ребёнка (дифференцированный подход, разноуровневые задания).
5. Организовать взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) через открытые просмотры мероприятий в рамках дополнительного образования, участие в конкурсном движении воспитанников и другие формы работы.
6. Иметь методический и накопительный материал для работы с воспитанниками в кружках или секциях.
7. Отслеживать результативность работы кружка с помощью диагностических карт.

Анализируя готовность выпускников ДОО, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования:

- 87% воспитанников проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении и др.;
- 90% способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживают способность к воплощению разнообразных замыслов;
- 86% детей уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- 88% обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуацию, в том числе игровую и учебную;

- у 86% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;
- **11% детей не достаточно готовы** к обучению в школе.

Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Выводы:

Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении в основном созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышает свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования, инструктором по физической культуре, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверяемых группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещаемые в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к

себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности ребенка успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать работу педагогов подготовительных к школе групп: Петровой Е.В., Коневой Е.Н., Чугуновой Е.Э., Санниковой Е.Н. по подготовке воспитанников к обучению в школе – удовлетворительной.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить углублённую работу по подготовке воспитанников к школе по направлениям и проблемам, выявленным в ходе проверки, а именно:
 - педагогу-психологу Струковой Л.П. продолжить работу:
 - ✓ по повышению уровня произвольности с: Осинцевой К., Макаровым С., Погореловой А.;
 - ✓ по развитию слуховой памяти с: Макаровым С., Семеновым М., Измоденовой К.;
 - ✓ по развитию произвольного внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук с Семеновым С. Срок: июнь, июль, август 2021г.
 - учителю-логопеду Савченко Е.В. продолжить работу:

- ✓ по развитию фонематического слуха с Суворковым Арсением и Чугуновой Елизаветой;
- ✓ по отработке и закреплению поставленных звуков с Кирдяшкиной В., Суворковым А., Чугуновой Е., Широковым М.
- ✓ по составлению пересказов из серии сюжетных картин с Суворковым А., Прохоровой К., Барановым В.;
- ✓ по отработке навыка слогового чтения с Картной П. Срок: июнь, июль, август 2021г.
- учителю-логопеду Деба И.Н. продолжить работу:
 - ✓ по развитию фонематического слуха с Тимофеем Чекановым, Вовой Бубенчиковым;
 - ✓ по отработке и закреплению поставленных звуков с Ромой Мироновым, Ромой Шуклецовым, Мишей Основиним;
 - ✓ по развитию лексической и грамматической сторон речи с Ильёй Оленёвым, Ромой Чигиным, Вовой Крутаковым;
 - ✓ по составлению коротких рассказов и сказок; составлению рассказов по сюжетным картинам с Колей Егоровым, Тимофеем Царегородцевым, Димой Носковым.
- 2. Провести консультативную работу с родителями (законными представителями) на тему: «Формирование внутренней позиции школьника». Срок: до 25 июня 2021г. Отв.: педагог-психолог: Струкова Л.П.
- 3. Подготовить и провести консультацию для родителей «Советы логопеда: как заниматься с детьми летом». Срок: июнь, 2021 год. Учителя-логопеды: Деба И.Н., Савченко Е.В.
- 4. Познакомить родителей (законных представителей) детей, идущих в школу с результатами итогового мониторинга. Срок: до 28.05.2021г. Отв.: воспитатели подготовительных к школе групп.
- 5. Отметить интересную работу по взаимодействию с семьями воспитанников воспитателей подготовительной к школе группы №2: Коневой Е.Н. и Петровой Е.В., - рекомендовать обобщить данный опыт работы. Срок: текущий 2021/2022 учебный год.
- 6. Выразить благодарность воспитателям подготовительных к школе групп (Чугуновой Е.Э., Санниковой Е.Н., Коневой Е.Н., Петровой Е.В.) за качественную подготовку детей к школе;
 - воспитателям: Петровой Е.В., Коневой Е.Н. – за инновационный подход, инициативность, профессионализм, создание оптимальных условий по подготовке воспитанников к школе и гуманных отношений между родителями воспитанников.
- 7. Для объективности информации о состоянии работы и подготовки воспитанников к школе – необходимо, как минимум, организовать проверку двумя проверяющими.