

«Дополнительное образование детей как фактор развития личности ребенка»

(тематический педагогический совет)

Форма: коллективно-групповая

(подготовила: заместитель директора – Демина Г.А.)

Цель: актуализировать процесс развития дополнительного образования детей в ДООУ, наметить его интеграцию с основным образованием.

Вопросы:

1. Сообщение: «Дополнительное образование в ДООУ как ступень для развития талантов в системе дошкольного образования».
2. Справка по итогам тематического контроля: «Результативность и качество дополнительного образования в ДООУ».
3. Презентации программ дополнительного образования (кружковой и секционной работы) в ДООУ.
4. Формулировка и принятие решения педагогического совета.

Ход:

1. Добрый день, уважаемые коллеги! Начинаем работу 2-ого тематического педагогического совета.

Развитие дополнительного образования детей является одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации. К 2024 году охват воспитанников программами дополнительного образования должен быть не менее 70% (Национальный проект «Образование»)

Поэтому тема педсовета выбрана совершенно не случайно.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

На основании п. 6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.

Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

В соответствии со ст.75 «Дополнительное образование детей и взрослых» ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родителям предоставлена возможность выбора бесплатных образовательных услуг и является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения.

Модель организации дополнительных образовательных услуг в МДОУ строилась следующим образом:

I этап - Определение спектра дополнительных образовательных услуг.

II этап - Назначение и подготовка педагогов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

III этап - Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям и в соответствии с современными требованиями к написанию программы.

VI этап - Создание нормативной базы.

V этап - Организация проведения рекламы.

На 1 этапе - Определение спектра дополнительных образовательных услуг, для исследования потребительского рынка, для социального запроса родителей, для определения спектра дополнительных услуг было проведено анкетирование родителей в котором родители (представители воспитанника) смогли высказать свои пожелания по направлениям дополнительного образования. Результаты анкетирования представлены на итоговом педагогическом совете.

На 2 этапе - Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг. Основной задачей педагога в организации дополнительного образования является нахождение правильной эмоциональной волны общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Для этого достаточно, чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый, обладающий педагогической интуицией. Именно эти качества и нужны педагогу для организации дополнительного образования. Ведь ни для кого не секрет, что «неталантливых детей не бывает», бывают упущенные возможности. Каждый ребёнок талантлив! Дело за малым – помочь ребенку найти свой путь, поверить в себя!

На 3 этапе - Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям с согласованием советом педагогов. Педагоги составляют и разрабатывают программы по дополнительному образованию, которые в дальнейшем согласовываются на августовском педагогическом совете.

4 этап - Создание нормативной базы – разрабатываются и утверждаются положения об организации дополнительных образовательных услуг в МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства», издаются приказы и утверждаются: учебный план, расписание кружков, график работы педагогов, список посещающих детей.

5 этап - Организация проведения рекламы - проведение общего родительского собрания в ДОУ в начале учебного года, с целью ознакомления с перечнем предлагаемых услуг, с педагогами, осуществляющими данные услуги и их программами. Созданы объявления, приглашения, проведен «День открытых дверей», где каждый желающий мог ознакомиться с условиями проведения дополнительных образовательных услуг. Организуются выставки детских работ по работе кружков дополнительного образования.

6 этап Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг - Отслеживание результатов дополнительного образования, проведение ежегодных отчетных родительских собраний, анкетирование родителей по предоставлению дополнительных услуг. Деятельность любого кружка регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ДОУ;
- Образовательной программой ДОУ;
- Положением о кружке;
- Программой кружка в соответствии с новыми требованиями;
- Планом работы кружка на год;
- Списком детей;
- Расписанием деятельности – журнал учета;
- Материалами контроля качества (результативностью) работы кружка (диагностические карты).

В нашем саду реализуется дополнительное образование через такую форму организации как кружок.

Основными формами обучения и развития детей на кружках:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребёнка);
- занятия-инсценировки;
- занятия-путешествия;
- занятия-игры;
- познавательные-досуговые занятия: экскурсии, дидактические игры, развлечения;
- соревновательные: соревнования, тренировки, упражнения, игры;
- контрольно-диагностические: беседы, дискуссии, викторины;
- научно-исследовательские: опыты, наблюдения, эксперименты;
- нетрадиционные: домашнее задание, моделирование.

Приоритетным является обеспечение бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию.

Спектр дополнительных услуг в дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. Социально-педагогическая направленность:

- ✓ «Академия финансов»;
- ✓ «Арт-терапия»;
- ✓ «Говорящие пальчики»;
- ✓ «Грамотейка».

2. Техническая направленность:

- ✓ «Шахматное королевство».

3. Художественная направленность:

- ✓ «От салфеток до квиллинга»;
- ✓ «Весёлый оркестр».

4. Физкультурно-спортивная направленность:

- ✓ «Топают малыш».

5. Естественно-научная направленность:

- ✓ «Почемучки»;
- ✓ «Маленький исследователь».

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия проводятся в групповой комнате или в других помещениях детского сада (музыкальный, спортивный залы, комната старины). Формы работы - подвижные, разнообразные и меняются в зависимости от поставленных задач.

Занятия в кружке не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

Программы дополнительного образования предполагают широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания

тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. (Кроме того, детские работы, спектакли, сочинялки - это не только творчество ребенка, но и зрительная информация для родителей и украшение интерьера.)

Кружковая работа в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок начинает ценить красивое, а, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить.

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;

- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;

- повышению эффективности созданного [программно-методического обеспечения](#) по оказанию дополнительных образовательных услуг;

- обеспечению [вариативности](#) образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;

- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;

2. Справка по итогам тематического контроля: «Результативность и качество дополнительного образования в ДОУ».

3. Презентации программ дополнительного образования (кружковой и секционной работы) в ДОУ.

4. Формулировка и принятие решения педагогического совета.

1. Продолжить работу по **дополнительному образованию** в текущем учебном году на более качественном уровне.
2. Педагогам - руководителям по ДО (**дополнительному образованию**), продумать и реализовать систему массовых мероприятий для показа навыков, которые приобрели дети за время посещений объединений (**выступление на родительских собраниях и выставки работ, фотовыставки, праздники, развлечения, Дни открытых дверей**). Сроки: постоянно. Отв. руководители кружков.
3. Педагогам – руководителям секций и кружков»:

- продолжать пополнять предметно-развивающую среду групп/кабинетов развивающими играми альбомами, художественной тематической литературой, фотографиями, иллюстрациями, комплектами диаграмм (*задачками*) и т. д.
 - занятия проводить в игровой форме, используя современные методы и приемы.
4. В работе с детьми постоянно использовать индивидуально-личностный подход, закрепляя знания, умения детей в различных видах деятельности вне занятий по ДО.
 5. Использовать новые формы взаимодействия с социумом и родительским сообществом.
 6. Руководителям по ДО **дополнительному образованию** своевременно готовить материал для публикаций на сайте ДОУ и в СМИ., не реже 1 раза в месяц. Отв. руководители секций и кружков.

5. Рефлексия

Перед вами "градусник" выберите температуру по шкале, по которой определяется значение сегодняшнего **педсовета**:

34-бесполезно, бесперспективно, безразлично.

36,6- нужно, полезно, интересно, необходимо.

38- страшно, сложно, неинтересно, обременительно

- Игра "Аплодисменты по кругу"

Цель: снять напряжение и усталость, поблагодарить всех участников за работу.

Все участники сидят в кругу. Ведущий начинает хлопать в ладоши и смотрит на кого-то из участников. Они начинают хлопать вдвоем. Участник, на которого посмотрел ведущий, смотрит на другого участника, включая его в игру. Таким **образом**, начинают хлопать все участники.