



*Использование художественного
слова в организации и
проведении режимных моментов
в группе раннего возраста*

Воспитатель :

Козлова Наталья Анатольевна
МДОУ ЦРР № 2 « Радуга детства»



Дети раннего возраста очень эмоциональны и, работая с ними, невольно замечаешь их тягу ко всему прекрасному, яркому, интересному. Малыши лучше воспринимают яркую насыщенную художественным словом речь взрослого, чем «сухие» высказывания в их адрес.

До наших времён дошло к нам замечательное устное народное творчество в виде потешек, пестушек, прибауток, которые бесспорно необходимо использовать в работе с малышами.



Цель нашей работы – способствовать благоприятному прохождению детьми раннего возраста периода адаптации за счёт широкого использования художественного слова.

Достижению цели способствует реализация следующих задач:

- установление доверительных отношений с детьми, снятие негативных переживаний и эмоционального напряжения;
- развитие игровой деятельности малышей;
- расширение содержательной и эмоциональной стороны режимных моментов.



Утром, встретив ребят, можно проговорить:

Утренняя гимнастика пройдет весело, если к детям в гости придет:

«Щенячий патруль». При режимном моменте умывание можно использовать как показ с объяснением, так и художественное слово.

Данная работа способствует снятию негативных переживаний по поводу разлуки с матерью. Отвлечь, развеселить ребенка, привлечь внимание к игрушке позволяют небольшие по объёму стихотворные тексты, сопровождающие малыша в течение дня.



Ежедневная работа с детьми раннего возраста доказывает необходимость художественного слова и при одевании детей на прогулку. Можно использовать героев из сказки или рассказа. Например: «Теремок». Создание эмоционально благоприятной среды, поддерживающей ребенка во время приема пищи, сопровождается такими словами: «Все собрались на обед – и чего тут только нет». Во время подготовки детей ко сну можно обыграть стихотворение: «А куда поедем днем перед сном?». После дневного сна можно провести элементы бодрящей гимнастики с внесением атрибутов. «Что мы делаем расческой?» Правилам поведения за столом мы начинаем учить детей с раннего возраста. Как вы знаете: самое любимое занятие у детей - игра! Вот и ужин подошел! Детвора скорей за стол. После ужина опять - начинаем мы играть! Закончился день! Пора домой!



Пришли дети в детский
сад,
Здесь игрушки ждут
ребят,
Ждет Марьяшу
верблюжонок,
Рому ждет большой
слоненок,
Настя с мишкой играет,
Тёма Поле помогает,
Нянчит Машенька
мартышку,
А Тимоша смотрит в
книжку.
Детям весело в саду!
С ними я сюда приду.



*Юные
почемучки.*





Ежедневная работа с детьми раннего возраста доказывает необходимость и широкую возможность использования художественного слова, включения его как в повседневные бытовые ситуации, так и в непосредственно организованную образовательную деятельность. Оно несёт большое воспитательное значение, помогает малышам ярче познавать окружающий мир.



Спасибо за
внимание!