Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Радуга Детства»

Проект «Наша планета Земля» в подготовительной группе №1



Подготовил: воспитатель

подготовительной группы №1

Прохорова Ю.А.

**Проект «Наша планета Земля» в подготовительной к школе группе**

Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе вечный источник детского разума. В. Сухомлинский

**Тип** **проекта**: экологический.

**Участники** **проекта**: дети подготовительной к школе группы, воспитатели данной группы, родители.

**Срок реализации** **проекта**: краткосрочный *(одна неделя)*.

**Место для проведения** **проекта**: Групповая комната. Деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, во время совместной деятельности педагога с детьми.

Образовательная область: *«Познание»*, *«Коммуникация»*, *«Чтение художественной литературы»*, *«Художественное творчество»*.

**Актуальность** **проекта**.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы экологического воспитания.

Для лучшего освоения детьми **подготовительной** группы материалов по разделу *«Ознакомление с окружающим миром»* был выбран метод проектной деятельности по теме *«Наша планета Земля»*. Непосредственно образовательная деятельность направлена на развитие умственных способностей, которые осуществляется через различные виды детской деятельности. Их содержание доступно возрасту, даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о планете Земля.

**Цель** **проекта**: совершенствование представлений о планете Земля, о её ресурсах; знакомство со странами и континентами планеты Земля.

**Задачи** **проекта**:

Дети:

1. Сформировать у детей понятие о Земле как планете.

2. Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди и обитают животные.

3. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, т. к. только на Земле есть жизнь.

4. Дать представление об экологических проблемах планеты Земля.

5. Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности.

6. Формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру.

Воспитатели:

• повысить свой профессиональный уровень;

• пополнить предметно-развивающую среду группы: познавательной литературой, дидактическими играми, коллекциями магнитов и минералов, картотеками ребусов и кроссвордов, книгами о путешествиях по нашей планете.

Родители:

• Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду: чтение сказок, прослушивание песен, просмотр мультфильмов.

• Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней;

• Расширить знания родителей о значении экологических знаний в развитии детей.

**Планируемые результаты**:

В ходе реализации задач проекта предполагается, что у детей сформируются элементарные знания по теме *«Планета Земля»*, названий материков, её природных ресурсах.

Будут развиты умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы.

У детей появится желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Повысится процент заинтересованности родителей, вследствие чего они станут активными участниками проекта.

**Методы и приемы:**

1. Словесный – рассказ воспитателя, беседы с детьми, вопросы.
2. Наглядный – показ демонстрационного материала, показ образцов, выставка созданных работ.

**Этапы** **проекта**:

1. Подготовительный этап.

2. Основной этап.

3. Заключительный этап.

**1**. **Подготовительный этап**

1. Определение темы, цели, задач проекта.

2. Выявление первоначальных знаний детей о планете Земля.

3. Информация родителей о предстоящей деятельности.

4. Подбор литературы о планете Земля, фотографий, плакатов.

5. Определение объема знаний детей о планете Земля, в соответствии с возрастом детей группы, учитывая требования по ФГОС.

Взаимодействие с родителями.

• Подготовка консультаций по теме *«Планета Земля»*.

• Привлечение родителей к оформлению уголка по теме проекта.

**2.** **Основной этап**

1. Проведение непосредственно образовательной деятельности во всех областях по теме проекта.

2. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр.

3. Работа с родителями по заданной теме.

**3. Заключительный этап**

1. Выставка детских работ по проекту *«Планета Земля»*.

2. Создание коллективной работы *«Наша планета Земля»*.

3. Оформление презентации по теме проекта.

**Методы и формы реализации проекта.**

Раздел программы Виды детской и совместной деятельности детей, воспитателей и родителей

Познание - расширить кругозор, формировать потребность делиться знаниями, развивать интерес к воде, роли воды в жизни человека и живых организмов.

- Беседы на темы *«Чем богата Земля»*, *«Экологическая тропинка»*.

- Экология *«Планета Земля в опасности»*.

- ФЦКМ *«Широка страна моя родная!»* - расширить представления детей о названии страны, её природе; дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их.

- ФЦКМ *«Помощники в путешествии: глобус и карта»* - познакомить детей с глобусом – моделью земного шара: дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.

- Рассматривание детьми атласа мира.

- Социализация:

- Воспитывать у детей навыки совместного взаимодействия при выполнении парных и коллективных творческих работ по изодеятельности, умение согласовывать свои действия, желание работать сообща.

- Труд:

- Продолжать учить ухаживать за комнатными растениями в группе: поливать, рыхлить землю, вытирать пыль с листьев, опрыскивать.

- Художественное творчество:

- Лепка *«Глобус»* - продолжать знакомство детей с глобусом-моделью земного шара. Дать детям представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному, воспитывать бережное отношение к Земле - своей планете.

- Рисование *«Наша планета Земля»* - учить уметь отражать свои знания об окружающем мире в рисунке. Расширять знания детей о существовании человека на Земле, его основных ценностях. Учить рисовать различными средствами, выполнять рисунки в смешанной технике.

- Чтение художественной литературы:

- Разучивание стихотворения Я. Акима *«Планета* ***Земля****»*.

- Чтение сказок К. Ушинского *«Русские сказки о природе»*.

- Чтение рассказа *«Птичья столовая»*, рассказ Н. Григорьевой *«Песня дождя»*.

- Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского *«Стыдно перед соловушкой»*, *«Четыре желания»*.

- Коммуникация:

- Развивать речь, усложняя формы речевого общения: монологи (описательно-повествовательные, диалоги (вопросно-ответные, полилоги *(коллективное обсуждение – в ходе обсуждения экспериментов)*.

- Музыка:

- Познакомить со звуками природы, связанными с водой: шум дождя, моря и т. п.

- Разучить детские песни о дожде, реке, море.

- Совместная работа с родителями:

1. Консультации для родителей *«Неизведанное рядом»*.

2. Пополнение библиотеки группы книгами об экспериментах, научных открытиях.

3. Индивидуальные беседы *«Как важно чтобы ребёнок любил природу»*.

- Итоговое мероприятие:

- Выставка «Ребёнок и природа».

- Итоговая групповая работа на тему *«Земля – наш дом»*.

Полученные результаты:

Дети:

1. Сформировались, систематизировались и обобщились знания о планете Земля, они овладели элементарными представлениями об устройстве нашего мира.

2. Обогатился словарь путем введения определенных слов в практику общения.

3. Доступно овладели элементарными знаниями о планете Земля – в результате чего происходит формирование представлений об окружающем мире в целом, который является источником познания и умственного развития детей.

Родители:

1. Привлечение родителей к жизни детского сада.

2. Создали в семье благоприятные условий для развития ребенка.

3. Познакомились со знаниями и мнениями специалистов по данному вопросу.

Используемая литература:

1. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва *«Просвещение»*, 2005 г.

2. С. Н. Николаева *«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду»*. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

3. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий». Авторы -составители Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова Волгоград: Учитель, 2011 г.

4. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина *«Неизведанное рядом»*. Опыты и эксперименты для дошкольников. – Москва: *«ТЦ Сфера»*, 2011 г.

5. А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Ю. А. Акимова, И. К. Белова *«Здравствуй, мир!»*. Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - Москва *«Баласс»*, 2006 г.

6. Интернет-ресурсы.

**Фотоотчёт по проекту:**

**Рассматривание детьми атласа мира**



****Экология** *«****Планета Земля в опасности****»*

**

**Лепка *«Глобус»***







**Рисование «Наша планета Земля».**

**Итог: «Земля наш дом!»**

