

«Раскрытие социальной природы игры и ее воспитательной роли в сочинениях К. Д. Ушинского»

консультация

Огромное **воспитательно-образовательное значение** **К. Д. Ушинский** придавал играм детей. Замечательный педагог, он создал оригинальную теорию **детской игры**, подтвердив ее научно-психологическими данными.

Он отмечал, что в психической жизни ребенка дошкольного возраста большую роль играет воображение. Это объясняется тем, что у ребенка недостаточный опыт и знания, не развито логическое мышление. Но **К. Д. Ушинский правильно указывал**, что воображение ребенка и беднее, и слабее, и однообразнее, чем у взрослого человека. Характерной чертой детства является разорванность верениц представлений, быстрота перехода от одного порядка мысли к другому. В связи с этим педагог писал: “Движение детского воображения напоминает прихотливое порхание бабочки, а уже никак не могучий полет орла” [10, с. 110].

Живость детского воображения и вера детей в реальность собственных представлений и созданных образов являются психологической основой **детской игры**. Поэтому **К. Д. Ушинский пишет** : “В игре ребенок живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов... В игре дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями” [6, с. 86].

К. Д. Ушинский подчеркивал влияние среды на содержание **детской игры** : она дает материал для игровой деятельности детей. **Игры** изменяются с возрастом детей в зависимости от детского опыта, умственного развития, руководства взрослых. Переживания детей в игре не пропадают бесследно, а находят свое проявление в будущем в общественном поведении человека.

Большое значение в формировании поведения детей имеют **общественные игры и их направленность**, указывал **К. Д. Ушинский** : “В играх общественных, в которых принимают участие многие дети, завязываются первые **ассоциации** общественных отношений” [6, с. 87].

К. Д. Ушинский, в отличие от Фребеля и его последователей, возражал против излишнего вмешательства **воспитательницы в детскую игру**. Он считал игру самостоятельной, свободной **детской деятельностью, имеющей важное значение в развитии личности**: “Игра есть свободная деятельность дитяти... В ней формируются все стороны души человеческой, его ум, его сердце, его воля” [6, с. 88]. **Воспитательница** должна доставлять материал для **игры**, заботиться о том, чтобы этот материал содействовал выполнению

поставленных задач **воспитания**. Время для детских игр в детском саду должно отводиться сообразно возрасту: чем меньше ребенок, тем больше времени должен он проводить в игре. И в дошкольном возрасте надо стремиться к тому, чтобы ребенок никогда не пресыщался игрой и мог легко прервать ее для работы. Дошкольники тоже должны трудиться.

К. Д. **Ушинский** рекомендовал широко использовать в **воспитательной** работе с детьми дошкольного возраста народные **игры**; он призывал педагогов к собиранию народных игр. “Обратить внимание на эти народные **игры**, разработать этот богатый источник, организовать их и создать из них превосходное и могущественное **воспитательное** средство — задача будущей педагогики”, — писал он [6, с. 89]. Этот завет К. Д. **Ушинского** стремились выполнить русские передовые деятели дошкольного **воспитания**, а теперь претворяют в жизнь современные педагоги.

Большое **воспитательное значение**, указывал К. Д. **Ушинский**, имеют игрушки. “Дети не любят игрушек неподвижных... хорошо отделанных, которых они не могут изменить по своей фантазии... — писал он. — Лучшая игрушка для дитяти та, которую он может заставить изменяться самым разнообразным образом” [6, с. 89]. “Дитя искренно привязывается к своим игрушкам, — замечал К. Д. **Ушинский**, — любит их нежно и горячо, и любит в них не красоту их, а те картины воображения, которые само же к ним привязало. Новая кукла, как бы она ни была хороша, никогда не делается сразу любимицей девочки, и она будет продолжать любить старую, хотя у той давно нет носа и лицо все вытерлось” [6, с. 89].

Таким образом, мы можем сказать, что теория детской **игры**, разработанная К. Д. **Ушинским**, явилась ценным вкладом не только в русскую, но и в мировую дошкольную педагогику. К. Д. **Ушинский** показал **социальный** характер и значение детской **игры**, дал ценные методические указания об использовании игр в работе с детьми дошкольного возраста.

Список литературы

1. Гончаров Н. К. Педагогическая система К. Д. **Ушинского**. - М., 1974.
2. Днепров Э. Д. Феномен **Ушинского** // www.pedsovet.su/publ/26-1-0-442
3. **Константинов Н. А.**, **Медынский Е. Н.**, **Шабаева М. Ф.** История педагогики: Учебник для студентов пед. ин-тов. – 5-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 1982. – 447 с.
4. Лордкипанидзе Д. О. Педагогическое учение К. Д. **Ушинского**. – Тбилиси, 1974.
5. Салтанов Е. Н. Трудовое и нравственное **воспитание в педагогике К. Д. Ушинского** // **Педагогика**. - 2004. - № 4.
6. **Ушинский К. Д.** Избранные педагогические **сочинения** : В 2 т. Т. 1 / Под ред. А. И. Пискунова. - М., 1974.
7. **Ушинский К. Д.** Наука и искусство **воспитания** / Сост. С. Ф. Егоров. - М., 1994.

8. **Ушинский К. Д.** О нравственном элементе в русском **воспитании** / **К. Д. Ушинский** / Сост. П. А. Лебедев. - М., 1998.
9. **Ушинский К. Д.** Педагогическая антропология: Человек как предмет **воспитания**. Опыт педагогической антропологии. Ч. 2. - М. : Изд-во УРАО, 2002. - 496 с.
10. **Ушинский К. Д.** Педагогические **сочинения** : В 6 т. Т. 1. / Сост. С. Ф. Егоров. - М. : Педагогика, 1990. – 416 с.
11. **Ушинский К. Д.** Педагогические **сочинения** : В 6 т. Т. 5. / Сост. С. Ф. Егоров. - М. : Педагогика, 1990. – 528 с.
12. **Ушинский К. Д.** Письма о **воспитании** наследника русского престола / Антология гуманной педагогики. **Ушинский**. - М., 1998.
13. **Ушинский К. Д.** О народности в общественном **воспитании** / Антология гуманной педагогики. **Ушинский**. - М., 1998.
14. **Ушинский К. Д.** Собрание соч. - Т. 9. - М. - Л. : Изд-во АПН, 1950.
15. **Ушинский К. Д.** Собрание соч. - Т. 10. - М. - Л. : Изд-во АПН, 1950.
16. **Ушинский К. Д.** Собр. соч. : В 11 т. Т. 8. - М. ; Л., 1948.
17. **Ушинский К. Д.** Собр. соч. : В 11 т. Т. 10. - М. ; Л., 1948.
18. **Ушинский К. Д.** Труд в его психическом и **воспитательном** значении // Журнал Министерства народного просвещения. - 1860. - N 7.