

Семинар-практикум «Трудовое воспитание дошкольников» для старших воспитателей и методистов

«Трудовое воспитание дошкольников»

Цель: Расширить у педагогов знание проблемы **трудового воспитания**, сформировать интерес к этому направлению **воспитательной работы**.

План проведения:

1. "Труд как деятельность, форма и средство развития детей **дошкольного возраста**" (часть 1)
2. Педагогическая игра-викторина «**Трудовое воспитание детей дошкольного возраста**» (часть 2)
3. Собираем кружку из конфет (часть 3)

Я: Уважаемые педагоги, тема нашего семинара очень актуальна. Сегодня мы будем говорить о **трудовой деятельности в дошкольном** возрасте и проблемах **трудового воспитания**.

Предлагаю вам разделиться на 2 команды.

Цель нашей встречи: приоткрыть секреты мастерства каждого из нас, проникнуть в тайны успеха, получить ответы на многие волнующие вопросы из уст самых талантливых, самых находчивых, самых думающих, общим словом: самых, самых, самых. **Воспользовавшись** советом мудрого народа "Ум хорошо, а два лучше", все вопросы мы выносим на обсуждение.

Начать я хочу с притчи.

Притча - О ТРУДЕ

Крестьянин усердно засеивал своё поле. К нему подошёл д мальчик и сказал: - Я, когда вырасту, никогда не буду сеять зерно! Мужчина посмотрел на него и ничего не ответил. - Это же неблагодарное занятие, - продолжал мальчик. - Я лучше стану богачом. - Почему ты решил, что это лучше? - спросил его крестьянин. - Ты столько сеешь, так много работаешь, но не всё твоё зерно прорастет, - ответил мальчик. - Смотри, что-то склевали птицы, что-то упало на дорогу, некоторые зёрна не проросли из-за сорняков. По-моему, это очень тяжёлый и неблагодарный **труд**. **Старик немного помолчал, а потом ответил:** - Не имеет значения, кем ты станешь, ведь ты всё равно будешь сеять зёрна. Чтобы стать успешным, нужно уметь сеять зёрна. Это основа жизни. Когда ты чем-то занимаешься, на пути всегда есть препятствия, будь то сорняки, птицы или что-нибудь ещё. Просто не концентрируйся на врагах, делай лучше свою работу. Умный человек всегда продолжает сеять. Кроме того, никогда не надейся на одно посаженное зернышко. Работай больше и лучше! - Много работать! Да, пожалуй, это

единственное, чему может научить меня твоё поле! – усмехнулся мальчик. - Одной работы не достаточно. В любом деле нужно иметь терпение. Нельзя собрать урожай через день после посева. На рост нужно время. Закон природы нарушить невозможно: сначала посадил, вырастил и только потом собирай урожай. Но самое главное – вырастет только то, что посадил. Если ты сеешь добро, то и всходы вернуться к тебе приумноженным добром. Нужно быть очень внимательным с семенами, ведь любое твоё зерно может взойти.

Уважаемые педагоги, сейчас предлагаю перейти к практической части нашего **семинара и принять участие в педагогической игре-викторине на тему: «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».**

Прежде, чем мы начнём игру, командам необходимо придумать себе название. У вас на столах лежат буквы из которых вам необходимо составить слово. Данное слово и будет названием вашей команды.

(Упражнение «Собери слово» - «мастерица», «помощница».)

1. Слайд. Тема **семинара «Трудовое воспитание дошкольников»**

2. Слайд. Всем нам хочется заглянуть в будущее. Хотя бы одним глазком взглянуть. Чтобы себя в нем увидеть, а самое главное, детей, тех, которых мы **воспитываем сегодня**. Каким будет будущее зависит от нас с вами, взрослых. От нашего серьезного, вдумчивого подхода к решению любого вопроса **воспитания и даже такого**, как умение **трудиться**, которое, как и все другие, направлено на совершенствование социально-нравственных качеств. Важное значение **трудовому воспитанию придавал К. Д. Ушинский**, который во многих своих работах определил теоретический и методологический **взгляд на труд детей**. Он писал: «**Воспитание** не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного **труда**, без которого жизнь его не может быть, ни достойной, ни счастливой».

Сегодня нас, педагогов, конечно же, больше всего интересует вопрос: как привить детям навыки **трудиться**. Почувствовать поддержку родителей, увидеть желание детей **трудиться**, да и самим получить радость от успехов в этой работе.

3. Слайд. Актуальность проблемы **трудового воспитания дошкольников**:

1. Снижение интереса к **труду**.

2. Отсутствие у **старших дошкольников** желания участвовать в повседневной **трудовой деятельности**.

3. Бедность, узость и бессистемность знаний детей о **труде взрослых**.

4. Низкий уровень сформированности **трудовой деятельности** к концу **дошкольного возраста**.

5. В практике семейного и общественного **воспитания** распространена авторитарная модель руководства **трудовой деятельностью**, которая выражается в следующем:

-насильственное включение ребёнка в **трудовую деятельность**,

- чрезмерная регламентация действий ребёнка,
- угроза наказания за плохое отношение к **труду**,
- наказание **трудом за плохое поведение**,
- недовольство неумением ребёнка.

4. Слайд. Что же входит в понятие «**Трудовое воспитание дошкольников**»? Давайте вместе ответим на этот вопрос, выполнив задание: «*Заполнить пропуски*» (*работа в командах*). Приложение № 1

5. Слайд. В соответствии с ФГОС ДО **трудовое воспитание** входит в образовательную область «*Социально-коммуникативное развитие*» главной целью которого является формирование положительного отношения к **труду** через решение следующих задач:

- 1). Ознакомление с **трудом** взрослых как эталоном деятельности.
- 2). Формирование самой **трудовой** деятельности ребёнка.
- 3). **Воспитание** личности ребёнка в процессе индивидуальной и коллективной **трудовой деятельности**

6. Слайд. Задание: соединить задачу с подзадачей. Приложение № 2.

7. - 9 Слайды. Проверка.

10. Слайд. Н.Ю. Фатеева представит доклад на тему: «**Виды труда. Формы организации трудовой деятельности**»

11. Слайд. Задание: Вопросы:

1. Назовите формы организации **труда**? (поручение, дежурство, **общий труд**, **совместный труд**, **коллективный труд**)
2. Как называется **труд**, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей? (*самообслуживание*)
3. Как называется **труд**, связанный с работой детей с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами (*ручной*)
4. Задания, которые педагог эпизодически дает одному или нескольким детям связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива? (*поручения*)
5. В какой группе вводятся дежурства по уголку природы? (*старшая*)
6. Какую часть работы, по подготовке к занятиям должны выполнить дежурные, а что должен приготовить каждый ребенок сам?
7. Действия дежурных по уголку природы?
8. Как называется **труд**, связанный с уборкой групповой комнаты, участка? (*хозяйственно-бытовой*)

9. С какого возраста систематически осуществляется **трудовое воспитание**, включая его основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой **труд и труд в природе**, (с первой младшей группы).

12. Слайд. Задание: «Заморочки из бочки».

Команды по очереди берут карточки из «бочки». Без подготовки нужно продолжить фразу, написанную на карточке.

1. Если родитель возмущён фактом привлечения его ребёнка к сборке листьев?
2. Если ребёнок отказывается выполнять обязанности дежурного?
3. Если ребёнок отказывается самостоятельно одеваться на прогулку?
4. Если ребёнок отказывается убирать игрушки или делает это небрежно?
5. Если возник конфликт во время коллективного **труда**?
6. Если дети не всегда выполняют точно **трудо**вые действия в соответствии с ранее установленными правилами?

13. Слайд. Задание: «Творческое».

Придумайте четверостишие на следующие виды **труда**: умывание, одевание, **труд на участке**, уборка игрушек.

14. Слайд. Задание: «Мимика»

С помощью жестов и мимики показать пословицу:

- Труд человека кормит, а лень портит.
- Что посеешь, то и пожнешь.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Кто не работает, тот не ест.

Вот и закончилась наша педагогическая игра. Спасибо, что все приняли в ней активное участие. Закончить я хочу тоже притчей.

Шел охотник по лесу и повстречал дровосека. Согнувшись, тот долго и упорно пилил сваленное дерево. С лица его пот лился ручьем, а все тело было сильно напряжено. Охотник подошел поближе, чтобы посмотреть, почему работа движется так медленно и с таким колоссальным **трудом**.

— Да ваша пила совсем затупилась! — обратился охотник к дровосеку. — Почему бы вам её не заточить?

— Что вы! — воскликнул дровосек, удивлённо посмотрев на прохожего. — У меня совершенно нет на это времени, мне нужно спилить еще 20 деревьев!

И дровосек снова принялся за работу.

Мораль: трудолюбие — это, конечно, хорошо, но разумный **труд** — еще лучше. Не забывайте время от времени задаваться вопросом об

эффективности и целесообразности затрачиваемых усилий – быть может, небольшое вложение времени или средств позволит выполнять работу быстрее и качественнее...

Трудовое воспитание дошкольников - это совместная деятельность ____ и ____, направленная на ____ у последних **общетрудовых ____ и способностей**, психологической ____ к **труду**, формирование ответственного ____ к **труду и его продуктам**, на сознательный выбор.

Приложение № 1.

Заполните пропуски

Трудовое воспитание дошкольников - это совместная деятельность ____ и ____, направленная на ____ у последних **общетрудовых ____ и способностей**, психологической ____ к **труду**, формирование ответственного ____ к **труду и его продуктам**, на сознательный выбор.

Приложение № 1.

Заполните пропуски

Трудовое воспитание дошкольников - это совместная деятельность ____ и ____, направленная на ____ у последних **общетрудовых ____ и способностей**, психологической ____ к **труду**, формирование ответственного ____ к **труду и его продуктам**, на сознательный выбор.

Приложение № 1.

Заполните пропуски

Трудовое воспитание дошкольников - это совместная деятельность ____ и ____, направленная на ____ у последних **общетрудовых ____ и способностей**, психологической ____ к **труду**, формирование ответственного ____ к **труду и его продуктам**, на сознательный выбор.

Приложение № 1.

Заполните пропуски

Трудовое воспитание дошкольников - это совместная деятельность ____ и ____, направленная на ____ у последних **общетрудовых ____ и способностей**, психологической ____ к **труду**, формирование ответственного ____ к **труду и его продуктам**, на сознательный выбор.

Приложение № 2.

Установите соответствие между задачами **трудового воспитания дошкольников**

Ознакомление с **трудом** взрослых как эталоном деятельности.

Формирование самой **трудовой** деятельности ребёнка.

Воспитание личности ребёнка в процессе индивидуальной и коллективной **трудовой деятельности**

1. **воспитание** положительных отношений между детьми в процессе **труда**
2. **воспитание интереса к труду взрослых**
3. **воспитание** правильного отношения к собственному **труду**
4. **воспитание уважения к трудящимся**
5. развитие **трудовых навыков детей**
6. развитие умения планировать **трудовую деятельность**
7. **воспитание уважения к трудящимся**
8. формирование общественных мотивов **трудовой деятельности.**
9. **воспитание** бережного отношения к результатам **труда**
10. **воспитание** стремления помогать взрослому
11. **воспитание личностных качеств**