

# *1 слайд* ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕРРЕНКУРЫ В ДОО КАК УСЛОВИЕ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Иберфлюс А.С., старший воспитатель,  
Струкова Л.П., педагог-психолог  
МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»  
ГО Богданович  
sadmdu@yandex.ru

Приоритетным направлением в работе каждого дошкольного учреждения согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования является развитие детской инициативы и самостоятельности, организация детской активности и познавательно-исследовательской деятельности, но при этом необходимо сохранить и укрепить здоровье детей.

В ДОО ребёнок приобретает знания не только в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, но и в правильно организованной развивающей среде, позволяющей создать комфортные, относительно стабильные условия реализации образовательного процесса с наполнением ориентированным на обновление, систематическое дополнение и вариативность способствующую стимулированию познавательного детского развития.

*2 слайд* В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде

ДОУ, делающие акцент на территории (участке), прилегающей к образовательной организации или находящейся на небольшом удалении от нее, приспособленной для реализации образовательной программы дошкольного образования и включающей материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Одним из способов создания единого образовательного пространства развития ребенка, включая прилегающую территорию, может являться создание центров познавательно-исследовательской деятельности на участке детского сада, в целях организации специальных образовательных маршрутов, или образовательных терренкуров, по территории ДОО разной категории сложности в зависимости от группы здоровья детей, их возраста, интересов.

Терренкур в переводе с французского означает (фр. terrain – местность, cours – курс лечения) – это метод, предусматривающий дозированные физические нагрузки в виде пешеходных прогулок. В настоящее время термин терренкур чаще употребляют для обозначения специально проложенных оздоровительных маршрутов.

Образовательные терренкуры – это специально разработанные маршруты для детей по территории дошкольного образовательного учреждения или за его пределами с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп. Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе, по принципу постепенного наращивания темпа и двигательной активности, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности детей.

*3 слайд.* Цель образовательного терренкура – оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых.

Задачами образовательного терренкура являются:

- упражнять детей в основных движениях;
- развивать выносливость, ловкость, координацию движений, навыки самоорганизации;

- развивать наблюдательность, любознательность, познавательную активность воспитанников;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, эстетическое восприятие природы;
- формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- формировать эстетическое восприятие дошкольников;
- приобщать детей к здоровому образу жизни;
- побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

Для того, чтобы реализовывать технологию образовательных терренкуров, мы создаем трансформируемую среду в соответствии с меняющимися интересами и возможностями дошкольников, а именно – разрабатываем тематические «станции», макеты, зоны игр, подбираем необходимое оборудование и атрибуты.

4 слайд. Принципы лежащие в основе образовательного терренкура;

- **принцип доступности и индивидуальности** – построение индивидуальной воспитательно-образовательной траектории на основе особенностей, потребностей, инициативы, интересов каждого ребёнка, дающей воспитаннику право выбора содержания своего образования;
- **принцип экологического воспитания** – рассматривается, как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование экологической культуры, бережного отношения к живой и неживой природе, окружающей среде.

5 слайд. В своей работе мы используем различные варианты образовательных терренкуров. Маршруты наших прогулок включают в себя не только специально созданные центры, но и спортивную площадку, зону игр на асфальте, цветники, огород и другие возможные объекты, в том числе и за пределами ДОУ. Педагоги нашего ДОУ проводят с детьми познавательные беседы, наблюдения за насекомыми, птицами, растениями, сбор природного материала, комплекс оздоровительных физических упражнений, театрализацию, экспериментирование, различные виды игр. Сложность маршрутов и содержание зависит прежде всего от возраста детей, погодных условий, времени года, количества детей, образовательных задач. Если в младшей группе – это 2-3 станции с минимальным насыщением, то в подготовительной группе терренкур состоит из большего количества станций. При прохождении образовательного терренкура мы оздоравливаем организм воспитанников, повышаем уровень их инициативы, самостоятельности, двигательной и речевой активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых.

Образовательные терренкуры подразумевают интеграцию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное и физическое развитие. А иногда задействуем речевое развитие и художественно-эстетическое.

Образовательные терренкуры проводятся в нежаркое время суток в первую половину дня за счет времени, отведенного на утреннюю прогулку и физкультурное занятие на воздухе. Это не требует серьезной дополнительной подготовки и финансовых затрат. Необходимо только желание и творческий подход педагога. В старших и подготовительных группах терренкуры проводим регулярно, 1 раз в месяц.

Перед проведением образовательного терренкура детям сообщается цель предстоящей деятельности, проводится беседа. Напоминаются правила поведения на некоторых из станций (например, на спортивной площадке, в зоне игр на асфальте).

6 слайд. Каждый терренкур имеет свои этапы и структуру:

1 этап - подготовка	2 этап - проведение	3 этап—подведение итогов
Одевание по сезону.	Сбор и прохождение	Составление мини-отчёта о

<p>Обращение к детям, рассказ о предстоящей деятельности. Подготовка атрибутов и снаряжения</p>	<p>намеченного маршрута от точки до следующей точки маршрута остановку, привал, познавательную-исследовательскую деятельность детей и взрослых; комплекс оздоровительных игр и физических упражнений; самостоятельную деятельность детей; сбор и возвращение в группу.</p>	<p>маршруте (рисунки, поделки, рассказы и др.) Заседание в клубе «Юных путешественников» (в день мини-похода во второй половине дня).</p>
---	--	---

*7 слайд.* Сегодня, на примере образовательного терренкура «Мир вокруг», расскажем о том, какой маршрут и какие станции могут быть предложены детям.

*8 слайд.* Метеостанция: Здесь дети учатся наблюдать за изменениями состояния погоды, анализировать и делать выводы. Воспитанники наблюдают за направлением ветра, снимают показания с приборов, заносят в дневник наблюдений, сравнивают с предыдущими днями. Мы используем оборудование как традиционное (термометр, компас), так и изготовленное из подручного материала совместно с детьми (дождемер, султанчики, флюгер, барометр, песочные и солнечные часы).

*9 слайд.* Станция «Внимательный пешеход»: На данной станции мы обучаем детей безопасному поведению, учим быть дисциплинированными, осторожными, наблюдательными, закрепляем правила дорожного движения на практике, играя в сюжетно – ролевые и дидактические игры с использованием выносных знаков.

*10 слайд.* Станция «Игры на асфальте»: Воспитатель или инструктор по физической культуре проводит подвижные игры на асфальте, на котором заранее нарисованы «классики», «змейки», «ходилки» с цифрами, буквами.

*11 слайд.* Станция «Я - рисую». Вместе с детьми рисуем мелом, водой с использованием трафаретов, валиков, кисточек и природного материала.

*12 слайд.* Станция «Будущие олимпийцы»: Во время этой остановки на спортивной площадке воспитатель или инструктор по физической культуре организует подвижные игры с дошкольниками и физкультминутки. На этой станции мы развиваем двигательную активность детей, воспитываем дружеские отношения в игре.

*13 слайд.* Станция «Птичья столовая». Кормим птиц. Вспоминаем их названия. Говорим о том, что нужно заботиться о братьях наших меньших. Воспитываем чувство любви к окружающему миру.

*14 слайд.* Станция «Островок размышлений» представляет собой место, где стоят напротив друг друга лавочки, пенечки, которые используются как место для отдыха, так и для обсуждения возникшей проблемы или предложений по составлению дальнейшего маршрута.

*15 слайд.* Станция «Дело мастера боится», где организуется трудовая деятельность.

*16 слайд.* В зависимости от маршрута, сезона и возраста детей также добавляются и другие станции, например: станция «В гости к насекомым», станция «Огородная», станция «Цветочная клумба», станция «Экспериментальная», «Дыхательная», станция «Мыльного пузыря», станция «Настольных игр», станция «Народных игр» и т.д.

*17 слайд.* Кроме терренкуров, проходящих по территории ДОУ, в нашей практике мы используем маршруты, которые выходят за пределы детского сада. Так с детьми подготовительной группы мы освоили образовательный терренкур «Родной город». Маршрут был проложен до Парка культуры и отдыха, где воспитанники выполняли задания, наблюдали за природными объектами, играли на детских площадках. А по дороге туда и обратно наблюдали за машинами, пешеходами и повторяли правила дорожного движения.

*18 слайд.* Хочется подвести итог: развитие познавательной активности детей с использованием образовательных терренкуров, на наш взгляд, повышает качество усвоения детьми полученных знаний и закрепления их в практической деятельности, развивая при этом детскую инициативу и самостоятельность. Наблюдая и ухаживая за растениями, птицами, насекомыми, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором основывается экологическое воспитание, развивается экологическое мышление. Дети учатся бережно относиться к природе!

#### Список литературы.

1. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: «Аркти», 2004г.
2. Акимова Ю.А Знакомим дошкольников с окружающим миром. М.: Творческий Центр Сфера 2007г.
3. Выготский Л.С. «Воображение и его развитие в детском возрасте»/ Л.С. Выготский// «Хрестоматия по возрастной психологии»: Учеб. пособие/ Сост. Л.М. Семенюк – М.: Воронеж, 2003г
4. Давыдова О.И «Формируем предметно-развивающую среду. Образовательные терренкуры на территории детского сада» / Справочник старшего воспитателя N 11, 2015г.
5. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» - 2003г. - N3 – с. 12.

#### Интернет источники:

- <http://dohcolonoc.ru/2011-03-22-09-30-55/2314-konsultatsiya-dlya-roditelej-organizatsiya-detskoj-poznavatelnoj-deyatelnosti-v-usloviyakh-leta.html>
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2011/11/17/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-doshkolnikov>