

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 2 «РАДУГА ДЕТСТВА»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

МДОУ ЦРР № 2

«Радуга Детства»

Протокол № 1 от 22.08 2022 г.

Председатель педагогического совета

_____/_____/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МДОУ ЦРР №2

«Радуга Детства»

В.В. Брылина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально – педагогической направленности

«ГРАМОТЕЙКА»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Савченко Елена Васильевна

учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ:	СТРАНИЦА
Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3-45
1.1. Пояснительная записка	3-18
1.2. Цели и задачи программы	18-23
1.3. Содержание программы	23-42
1.4. Планируемые результаты освоения программы	42-45
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	46-55
2.1. Календарный учебный график	46
2.2. Условия реализации программы	46
Материально – техническое обеспечение	46
Методические материалы	46-49
2.3. Оценочные материалы	49-54
2.3. Список используемой литературы	55
ПРИЛОЖЕНИЕ	56-57

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет *социально - педагогическую направленность* и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию дошкольников, подготовке их к дальнейшему обучению в школе, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Актуальность программы базируется на анализе педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на программы для подготовки к школе старших дошкольников в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму.

Поступление ребенка в школу – важный этап в его жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорошо по- своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка. Поэтому методы обучения, используемые в работе по данной программе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

Программа основана на методике известного логопеда, кандидата педагогических наук Натальи Валентиновны Нищевой. Обучение планируется вести по парциальной программе обучения грамоте. А также на этапе обучения чтению занятия планируется проводить по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Парциальная программа по обучению дошкольников грамоте, разработана логопедом Н. В. Нищевой, предусматривает развитие аналитических способностей ребёнка, запоминания образа буквы и развитие навыков чтения и развития связной речи. В основе обучения грамоте в

соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

Букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. И программа и букварь Н.С. Жуковой опираются на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод. Программа предназначена для развития детской речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению.

Отличительные особенности и новизна программы:

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от *простого к сложному (концентрически)*.

Особенности метода

1. Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка.
2. Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.
3. Обучение строится по слоговому принципу.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, игры, и самостоятельное выполнение заданий. Достаточно большой объем материала предоставляет педагогу возможность при необходимости воспользоваться им избирательно, исходя из индивидуальных возможностей детей.

Большая роль в программе отводится на развитие умений звукового и слогового анализа, сопоставление звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Дети углубленно знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие.

Происходит поэтапная работа над каждым звуком, она строится следующим образом:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука;

- выделение звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление количества повторяющихся звуков;
- определение положения звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками;
- сравнение слогов, а затем слов по звуковому (и слоговому) составу;
- изменение слов путем замены одних звуков (и слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;
- образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов;
- знакомство с буквой;
- формирование опыта чтения слогов.

Принципы и подходы к формированию программы:

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- в основу программы заложен принцип развивающего обучения, предполагающий развитие детей по всем направлениям;
- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических

механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. фонематический слух, совершенствуется грамматический строй речи. У детей седьмого года жизни продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.

В Программе используются комплексный, личностный и системно-деятельностный подход к развитию детей.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Как известно, ребенок развивается в деятельности. Дошкольник стремится к активной деятельности, и чем она полнее и разнообразнее, тем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности. Поэтому важнейшим условием успешной реализации речевого развития детей является системно-деятельностный подход.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Доступность. В программе частично используются методики и технологии Г.А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», А.Н. Корнева «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», «Учимся читать и правильно говорить» Н. В. Зайцевой, Р. А. Боровцовой.

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе балочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок — Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок — Обучению чтению (звукобуквенный анализ);
3. Блок — Подготовка руки к письму (печатание).

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма детского образовательного объединения – **кружок**.

Активно используются **вариативные формы обучения**:

Фронтальная – подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к

самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная – используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации, сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Программа ориентирована на детей 6-7 летнего возраста без предварительного отбора. Группа детей имеет постоянный состав. Набор детей производится в свободном порядке по заявлению родителей (законных представителей) ребенка. Занятия проводятся по подгруппам с детьми одного возраста. Наполняемость – до 25 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Данная образовательная программа рассчитана на один учебный год, что составляет 9 календарных месяцев, включает 39 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия для возрастной группы 6-7 лет, составляет: 30 минут.

Педагогический анализ знаний и умений по обучению грамоте проводится 3 раза в год: вводный – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый – в мае.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММУ

В 6-7 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 6 годам словарный запас составляет около 2500 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом – неправильно.

Вместе с тем дошкольники 6-7 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи.

У дошкольников 6-7 лет формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха строится с учётом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу – развитию звуко - буквенного анализа.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, Словарь ребёнка **6-7 лет** растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево – деревянный, стекло – стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух – трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употреблять глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходит существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

В возрасте 6,5-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

Основные применяемые технологии:

➤ Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально- ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так

же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона. В соответствии с требованиями СанПина кабинет для занятий пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Кабинет для занятий ежедневно проветривается перед занятием и во время перерывов между занятиями. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

➤ **Личностно-ориентированное обучение** предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

➤ **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 5-6 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

➤ **Информационно-коммуникационные технологии.** Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

➤ **Технология проектного обучения** применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности.

Применение *проектных технологий* позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, способствует самостоятельному добыванию знаний, и, как следствие- желанию учиться.

Например, работая над проектом «Звук и буква «А», ребята запоминают букву, подыскивают стихи, потешки, загадки с этой буквой, слоги и слова, изображают её в графическом виде, лепят из пластилина, вырезают из бумаги и т.д., т.е. всесторонне изучают эту букву.

Очень важно дать ребенку поверить в собственные силы. От занятия к занятию он чувствует свой успех, делает какие-то маленькие открытия для себя и с радостью идет на каждое занятие. Пусть он думает, проявляет инициативу, творчество.

Технология деятельностного подхода – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Деятельностный подход в обучении чтению ***предполагает:***

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение детьми определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение воспитанниками способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у детей умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных методов и приёмов. В процессе обучения детей используются следующие основные *методы*:

- коммуникативный,
- наглядный,
- проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста.

Программа предусматривает использование *эвристических приемов*, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна *игровая форма* работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Кроме того, для успешной реализации программы по раннему обучению чтению используем разнообразные интересные *приёмы*: заучивание стихотворений о букве, рассматривание, наблюдение «На что похожа буква?», закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Звуковая цепочка», «Бросаемся слогами», «Дополни предложение», «Какой звук лишний?», «Помоги Карлсону приземлиться», «Слоговое лото», «Звуковички» и «Тим - Том».

Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат детей, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Этот материал представлен в каждом конспекте.

В программу занятий включено множество загадок. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др. И вовсе не важно, что многие загадки не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо, формируют быструю реакцию на слово.

Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр.

Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом соответствуют теме занятия.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, игры, и самостоятельное выполнение заданий. Достаточно большой объем материала предоставляет педагогу возможность при необходимости воспользоваться им избирательно, исходя из индивидуальных возможностей детей.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Ознакомление детей со знаковой системой письма.

Существует множество **приемов закрепления образа буквы:**

- «напишите» букву пальчиком в воздухе, на столе;
- выложите печатную букву из карандашей, счетных палочек, спичек,

шнурков или других предметов;

- «напишите» букву пальчиком на манке, другой мелкой крупе, предварительно насыпав тонкий слой крупы в коробку из-под конфет;

• выложите букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;

- положите пластмассовые или магнитные буквы в мешочек.

Предложите ребенку доставать буквы из мешочка и называть их. Вы можете предложить ребенку предварительно ощупывать буквы в мешочке, называть их, а потом доставать;

- пальчиком «напишите» букву на тыльной стороне ладони ребенка, попросите его назвать эту букву;
- потом дети пишут букву по образцу по клеточкам в тетради.

Развитие звуковой стороны речи. Опираясь на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы ребенок самостоятельно перечисляет все характеристики звука, используя следующие приемы:

• при произнесении гласного звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Гласный звук можно «тянуть» и «петь». Горлышко всегда «гудит» - ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию.

• При произнесении согласного звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

• Чтобы определить звонкость-глухость согласного звука используется тот же прием с горлышком – если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» - глухой.

- Можно прижать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» - глухой.
- Чтобы определить твердость-мягкость звука, ребенок обращает внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются» (можно воспользоваться зеркалом).
- Можно помочь кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: обучение ребенка чтению и развитие его, создание необходимой базы для обучения грамоте в первом классе, предупреждение ошибок в чтении.

Задачи программы:

- учить ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка;
- формировать навык слогослияния;
- формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов детей.

Программа разработана для детей 6-7 лет.

Срок реализации программы - 1 учебный год.

Основной формой организации работы с детьми являются комплексные групповые занятия, которые проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия-30 минут. Каждое занятие включает: теоретическую часть, игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, тренировочное чтение, чтение произведений, физкультминутки.

Форма подведения итогов реализации программы: мониторинг.

Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период.

Для работы по подготовке детей к обучению грамоте в *добукварный период* в соответствии с программой используются задания тетради «Развитие

фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников».

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, Немов Р. С. Психология. — М., «П», 1995, с. 280. только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита. В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов

русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения. Впервые обоснование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте сделал К. Д. Ушинский в 1864 году в книге «Родное слово». Именно он разработал конкретные методические приемы выполнения специальных упражнений для подготовки детей к усвоению грамоты на основе этого метода. В начале XX века Н. Ф. Бунаков, Д. И. Тихомиров, В. А. Флеров вносили различные изменения в звуковой аналитико-синтетический метод. Работа над усовершенствованием метода ведется и в настоящее время.

Задачи работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста
(предварительный добулварный период):

1. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
2. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
3. Развитие навыков общения и связной речи.
4. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
5. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
6. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
7. Формирование понятий слог, слово, предложение.

I Период

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).

Формирование умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Обучение грамоте:

Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

II Период

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.

Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не

расходится с его произношением). Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.

Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

Обучение грамоте:

Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

1.3. Содержание программы

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Грамотейка» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – Детский сад № 2 «Радуга Детства» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Декларация прав ребенка;
3. Закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
4. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

7. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н. В. Нищева— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 256 с.

8. Устав МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства»;

9. Образовательная Программа МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства»;

10. Положение о логопедическом пункте МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства».

Общие положения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проводятся во второй половине дня после 16.00.

Продолжительность занятий по дополнительной программе составляет:

➤ Для детей 6-7 лет- 30 минут.

В качестве форм организации образовательного процесса по программе дополнительного образования детей применяются: игры, занятия, беседы, аудио и видео занятия, открытые занятия для родителей.

Перечень программ дополнительного образования детей формируется на основе запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Структура учебного плана

Кружок «Грамотейка» рассчитан на детей подготовительных к школе групп для обучения их чтению. Работа реализуется по Программе дополнительного образования социально-педагогической направленности, в

основу которой взята парциальная программа Натальи Валентиновны Нищевой «Обучение детей дошкольного возраста».

Учебно-тематический план «ГРАМОТЕЙКА»

Месяц	Дата	Тема	Количество часов		
			Всего/ часов	Теория/ часов	Практик а/ часов
	I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Сентябрь	1	Диагностика воспитанников.	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	7	Звук и буква А	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	14	Звук и буква У	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	21	Звук и буква О	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	28	Звук и буква И	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
Октябрь	5	Повторение и закрепление пройденного	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	12	Звук и буква Т	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	19	Звук и буква П	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	26	Звук и буква Н	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
Ноябрь	2	Звук и буква М	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	9	Повторение и закрепление пройденного	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	16	Звук и буква К	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	23	Звуки Б, БЬ и буква Б	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	30	Звуки Д, ДЬ и буква Д	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.

	II период (декабрь, январь, февраль)				
Декабрь	7	Звуки Г, Гь и буква Г	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	14	Звуки Ф,Фь и буква Ф	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	21	Повторение и закрепление пройденного	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	28	Диагностика воспитанников.	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
Январь	11	Звуки В,Вь и буква В	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	18	Звук Х, Хь и буква Х	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	25	Звук Ы и буква Ы	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
Февраль	1	Звук С , Сь и буква С.	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	8	Звук З , Зь и буква З	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	15	Звук Ш и буква Ш.	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	22	Повторение и закрепление пройденного	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	III период (март, апрель, май)				
Март	1	Звук Ж и буква Ж.	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	7	Звук Э и буква Э.	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	15	Повторение и закрепление пройденного	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	22	Звук Ц и буква Ц.	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	29	Звук Ч и буква Ч	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
Апрел ь	5	Звук Щ, буква Щ.	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	12	Звуки Л,Ль и буква Л.	1	0.1/ 10	0.2/ 20

				мин.	мин.
	19	Звуки Р,РЬ и буква Р.	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	26	Звуки Р-Л и буквы Р-Л	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
Май	3	Звуки и буквы Й, Е, Ё.	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	10	Звуки и буквы Ю, Я	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	17	Буквы Ь,Ъ	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
	24	Диагностика воспитанников.	1	0.1/ 10 мин.	0.2/ 20 мин.
Итого/ часов:			39 ч.	6,5 ч.	13 ч.

№ учебной недели	Тема, № НОД	Содержание работы	Планируемые результаты	Источник
I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
1 неделя 1 сентября	Занятие № 1 Диагностика воспитанников	Подробный мониторинг уровня развития воспитанников.	Подробная диагностика воспитанников, планирование работы на учебный год.	Нищев а Н.В.
2 неделя 7 сентября	Занятие № 2 Звук и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищев а Н.В.ст р.26
3 неделя 14 сентября	Занятие №3 Звук и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь	«Обучение грамоте детей дошкольного

		печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	составлять и читать слияния: АУ, УА.	возраст а» Нищева Н.В. стр. 30
4 неделя 21 сентября	Занятие №4 Звук и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 36
5 неделя 28 сентября	Занятие №5 Звук и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 40
6 неделя 5 октября	Занятие № 6	Повторение ранее изученных букв А,О,У,И. Чтение слогов и односложных слов с ними.	Уметь выделять звук [И, А,О,У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласными звуками. Уметь печатать заглавную и прописную буквы. Уметь находить буквы в словах. Уметь составлять и читать слияния слогов.	
7 неделя 12 октября	Занятие №7 Звук и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т.	Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 44

		Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	
8 неделя 19 октября	Занятие №8 Звук и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 51
8 неделя 3 ноября	Занятие №9 Звук и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 57
9 неделя 10 ноября	Занятие №10 Звук и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М.	Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 62

		Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.	
10 неделя 17 ноября	Занятие №11 Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Различать звуки [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 66
11 неделя 24 ноября	Занятие №12 Звук и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 69
12 неделя 1 декабря	Занятие №12 Звуки Б, Бь и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и Бь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и Бь. Звуковой анализ слогов со звуками Б и Бь. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы	Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и Бь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Б , Бь. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 85

		предложения.		
II период (декабрь, январь, февраль)				
13 неделя 8 декабря	Занятие №13 Звуки Д, Дб и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и Дб. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и Дб с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и Дб. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и Дб из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д, Дб. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 93
14 неделя 15 декабря	Занятие №14 Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 98
15 неделя 12 января	Занятие №15 Звуки Г, Гб и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и Гб. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и Гб с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и Гб. Звуковой анализ слогов со звуками Г и Гб. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и Гб из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, Гб. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о предложении.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 101

16 неделя 19 января	Занятие №16 Звуки Ф,ФЬ и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], ФЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и ФЬ с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и ФЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и ФЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф , ФЬ. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищев а Н.В. стр. 112
17 неделя 26 января	Занятие № 17 Звуки В,ВЬ и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], ВЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , ВЬ. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищев а Н.В. стр. 117
18 неделя 2феврал я	Занятие №18 Звук Х, ХЬ и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищев а Н.В. стр. 127

		печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова .	
19 неделя 9 февраля	Занятие №19 Звук Ы и буква Ы.	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слов различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов..	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищев а Н.В. стр. 133
20 неделя 16 февраля	Звук С , СЬ и буква С. Занятие №20	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищев а Н.В. стр. 138
21 неделя 2марта	Занятие №21 Звук З , ЗЬ и буква З .	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [ЗЬ] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и ЗЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и ЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы . Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З.	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З , ЗЬ из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, СЬ и ЗЬ в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищев а Н.В. стр. 145
22 неделя	Занятие №22 Звук Ш и	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов,	«Обучение

9марта	буква Ш.	выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.	грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 151
23 неделя 16 марта	Занятие №23 Звук Ж и буква Ж.	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 159
24 неделя 23 марта	Занятие №24 Звук Э и буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 170
25 неделя 30марта	Занятие № 25 Повторение и закрепление пройденного материала	Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила:	Уметь подбирать слова на заданную букву, учить сливать слоги в слова, из слов составлять предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

		«Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».		а» Нищева Н.В. стр.175
26 неделя 6 апреля	Занятие №26 Звук Ц и буква Ц.	Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ц, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.200
III период (апрель, май)				
27 неделя 13 апреля	Звук Ч и буква Ч. Занятие №27	Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.204
28 неделя 20 апреля	Занятие №28 Звук Щ, буква Щ.	Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со	Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

		звуком СЪ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.	льного возраста» Нищева Н.В. стр.208
29 неделя 27апреля	Занятие №29 Звуки Л,Ль и буква Л.	Ознакомление с артикуляцией звуков Л, Ль. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС). Формирование навыка узнавания звуков Л и Ль в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звуки Л и Ль из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215
30 неделя 4 мая	Занятие №30 Звуки Р,Рь и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков Р, Рь. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков Р и Рь в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звуки Р и Рь из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.220
31 неделя 11 мая	Занятие №31 Звуки Р-Л и буквы Р-Л	Дифференциация звуков Р-Л. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными	Уметь различать звуки Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать	«Обучение грамоте детей дошкольного

		буквами.	буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами.	возраст а» Нищев а Н.В. стр.215,220
32 неделя 18 мая	Занятие №32 Звуки и буквы Й, Е, Ё, Ю, Я	Ознакомление с артикуляцией звуков Й, Е, Ё, Ю, Я. Совершенствование навыка звукового анализа слов . Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	Уметь печатать и конструировать буквы Й, Е, Ё, читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищев а Н.В. стр.175,180,185,188,192
	Занятие №38 Звуки и буквы Ю, Я.	Ознакомление с артикуляцией звуков Ю, Я. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЮЛА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	Уметь печатать и конструировать буквы Й, Е, Ё, Ю, Я., читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищев а Н.В. стр.175,180,185,188,192
33 неделя 25 мая	Занятие №39 Буквы Ь,Ъ	Ознакомление с буквами Ь,Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Знать что эта буквы Ь,Ъ не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищев а Н.В. стр.230,236
34 неделя 25 мая	Итоговое мероприятие (развлечение)	Обобщить знания и умения детей по всем пройденным тема за учебный год, стимулировать желание помогать друг другу, вызвать здоровое соперничество между воспитанниками.	Уметь печатать и конструировать буквы , читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его	

			схему.	
--	--	--	--------	--

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе.

Учебно-познавательные компетенции.

Умение учиться, организовать своё рабочее место, пользоваться карандашом, работать с тетрадью. Ориентироваться в тетрадях в клеточку.

Коммуникативные компетенции.

Умение задать вопрос, высказываться по заданной теме, сотрудничать с другими при выполнении общего задания, умение представить группе итог проделанной работы, работать в группе, ответить на вопросы своих товарищей.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов знания элементарных правил личной гигиены, правил безопасности.

За период освоения программы будут формироваться личностные качества:

- ✓ любознательность, активность;
- ✓ интерес к занятиям,
- ✓ воображение, фантазия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет ребенок по итогам освоения программы.

Личностные:

✓ у воспитанников сформируются нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

✓ сформируется культура речевого общения;

✓ сформируется интерес к чтению;

✓ у детей сформируется положительная самооценка;

✓ будет формироваться потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;

✓ дети приобретут навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

✓ воспитанники будут знать и соблюдать правила безопасного поведения.

Метапредметные:

✓ у детей сформируется мотивация к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

✓ дети смогут применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач;

✓ научатся связно говорить;

✓ будет формироваться умение использовать разные части речи в своей речи

✓ разовьётся мелкая моторика

✓ сформируется интерес к познавательной деятельности;

✓ дети овладеют первичными навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Предметные результаты:

В конце обучения воспитанники овладеют базовыми знаниями и умениями по предмету:

✓ хорошо владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;

- ✓ знают порядок букв и их названия (алфавит);
- ✓ различают гласные и согласные звуки;
- ✓ правильно ставят ударение в знакомых словах;
- ✓ свободно и осознанно читают трехбуквенные слова; правильно, плавно читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- ✓ правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- ✓ умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривают их в соответствии со знаком на конце (.!?);
- ✓ проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Форма обучения	Общая прод-ть (календ-ых дней)	Режим занятий	Количество часов	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Сам. работа (кол-во часов)	Итоговая аттестация (кол-во часов)
Очная	184	1	39	0,1/10 мин. (5,2/320 мин.)	0,2/20 мин. (10,4/640 мин.)	-	-

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

№	Наименование	Кол-во
1	Стол письменный	1 шт
2	Зеркало настенное	3 шт
3	Стол для детей	1 шт
4	Стул большой	1 шт
5	Стул детский	4 шт
6	Мольберт	1 шт
7	Освещение кабинета – 1 лампа	1 шт.
8	Шкафы и полка для методической литературы	3 шт.
9	Коробки и папки для пособий	10 шт.

Методические материалы

1. Магнитная доска.

2. Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10—12 карточек с каждой буквой, высота букв — 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на магнитной доске. С обратной стороны каждой карточки-буквы надо приклеить кусочек магнитной ленты.

3. Индивидуальные разрезные азбуки. Можно использовать готовую «Кассу букв, слогов и счета» (ПО «Парус». Арт. 2С142). Желательно из плотного полиэтилена сшить две кассы с ячейками: одну — для букв (размером 14х21 см, 5 ячеек по горизонтали, 7 — по вертикали), другую — для слогов (размером 22х32 см, 10 ячеек по горизонтали, 15 — по вертикали). Обе заполняются постепенно по мере прохождения букв. Такие кассы удобны в работе, поскольку буквы и слоги не высыпаются из ячеек.

4. Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием изображенного — с другой. Ребенок сначала читает, а затем, перевернув карточку, рассматривает рисунок.

5. Тетради для индивидуальной работы. У каждого ребёнка в тетрадь вклеивается задание для закрепления графического образа буквы и для совершенствования навыков анализа слов, чтения их. Каждому ребенку дается индивидуальное задание: вместе с родителями вырезать из старых газет и журналов, а затем наклеить в тетрадь по 3 слова с заданным звуком (буквой) в трех позициях — в начале, в середине и в конце слова. (Мелкий газетный шрифт исключается.)

6. Дидактические игры с буквами. «Буквенное лото», «Собери букву», «Буква потерялась», «Буква заблудилась», «Буквенный коврик», «Прочитай по первым буквам», «Собери словечко», «Слоги и слова» и т.д.

7. Цветные шнуры для каждого по 3 штуки

8. Разноцветные стеклянные камушки, пуговицы для каждого по 10 – 15 штук.

9. Картон и пластилин, цветные и простые карандаши для каждого (для лепки и рисования букв).

10. Наборы картинок по различным темам.

11. Карточки с рисунками для артикуляционной гимнастики и для характеристики звуков.

12. Крупные буквы на магнитиках

13. Предметные картинки (ПО ПЛАНУ ЗАНЯТИЯ)

14. Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
15. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)
16. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
17. Маркеры: синий, зелёный, красный.
18. Буквари
19. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
20. Цветные карандаши
21. Простые карандаши

Материально-техническая база:

1. Столы и стулья по количеству детей (в соответствии с антропометрическими данными).
2. Компьютер для показа обучающего мультфильмов
3. Подключение к электричеству – 220 Вт.
4. Принтер для распечатки заданий в тетрадь.

Кадровое обеспечение:

Ф.И.О.	Савченко Елена Васильевна
Наименование должности	Учитель-логопед
Категория	нет
Дата рождения	08.07.1986.
Образование	Высшее, УРГПУ, 2014
Стаж работы	Общий: 15 лет Педагогический: 15 лет В должности: 5 лет
Виды выполняемой деятельности	✓ проведение занятий по коррекции произношения; ✓ развитие лексико-грамматических форм речи; ✓ обучение грамоте; ✓ формирование речевой культуры; - обследование детей; ✓ проведение консультаций, бесед, практических занятий с педагогическим персоналом, родителями; ✓ распространение информации через стенды, родительские собрания, педсоветы, совещания учреждения.

Дата аттестации	последней	15.11.2021 год
----------------------------	------------------	----------------

2.3. Оценочные материалы

Диагностический материал обследования речевого развития ребенка 6-7 лет (по методике Н.В. Нищевой). (Диагностическая карта прилагается)

Форма подведения итогов реализации программы: мониторинг.

По окончании учебного года дети овладевают знаниями и умениями:

Ребёнок к концу учебного года умеет:

- произносить звуки изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;

- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- заучивать небольшие стихотворения.

Ребёнок к концу учебного года знает:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»
- Ребёнок к концу второго года обучения умеет:
- правильно артикулировать звуки
- читать слова
- проводить фонетический разбор слова
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки
- делить слова на слоги, складывать из них простейшие слова
- пользоваться графическим обозначением звуков
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание
- записывать слово, предложение условными обозначениями.

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия: открытые итоговые занятия для родителей;

праздник – развлечение для детей.

Способы проверки на:

- Выявление уровня подготовки детей на начало года;
- Выявление уровня подготовки детей на конец года.

Педагог дополнительного образования проводит консультирование родителей по итогам диагностики (по запросу родителя).

Критерии оценки уровня освоения программы детьми

Показатели достижений детей в освоении программы «ГРАМОТЕЙКА»

№	Показатели достижений	Фамилия, имя ребёнка						
1	Умение делить слова на слоги.							
2	Умение называть слова с заданным звуком.							
3	Умение проводить звуковой анализ слова.							
4	Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.							
5	Умение понимать роль звука в слове.							
6	Умение вычленять ударение, определять его место в слове.							
7	Умение различать слово и предложение.							
8	Навык чтения							

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

1. Умение делить слова на слоги.

Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно (5 баллов).

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя (3 балла).

- Ребёнок не справляется с заданием (1 балл).

2. Умение называть слова с заданным звуком.

Ребёнку даётся задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука "р", потом со звука "рь".

- Ребёнок правильно выполняет задание (5 баллов).

- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их (3 балла).

- Справляется с заданием с помощью воспитателя (1 балл).

3. Умение проводить звуковой анализ слова.

Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков.

Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ("о"; "а"). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ("д"; "м"). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? (Серой). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми фишками.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова (5 баллов).

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого (3 балла).

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем (1 балл).

4. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.

Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса? ("ль"). Какой первый звук в слове луна? ("л"). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ("л"). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твердый согласный звук? (синей). Назови маленького братца ("ль"). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно (5 баллов).
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого (3 балла).
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем (1 балл).

5. Умение понимать роль звука в слове.

Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ("ч").

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ("с").

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ("г").

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук (5 баллов).
- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро (3 балла).

- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя (1 балл).

6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.

Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок (5 баллов).
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя (3 балла).
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем (1 балл).

7. Умение различать слово и предложение.

Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка). Придумай предложение со словом белка.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.) (5 баллов).
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо (3 балла).
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя (1 балл).

Уровни освоения программы.

Низкий уровень (17 и меньше баллов) - ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

Средний уровень (21 –18 баллов) – ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень (30-22 балла) - ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове).

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

Какая ягода поспела в саду?

Кто собирал смородину в ведёрко?

Куда девочка положила смородину?

Что мама сварит из ягод?

Что будут делать дети зимой в холода?

Начало года.

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

Конец года.

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

2.3. Список используемой литературы:

Для педагогов:

1. Диагностический материал обследования речевого развития ребенка 6-7 лет (по методике Н.В. Нищевой). (Диагностическая карта прилагается)
2. М.Д. Маханёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).
3. Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» «Парциальная программа»
4. Степанова О.А. Подготовка детей к школе: Развивающие игры и упражнения.
5. Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования

Для воспитанников:

1. Н. Созонова, Е. Куцина « Грамматика для дошкольников»
2. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки)
3. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»
4. Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)
5. Н. Созонова, Е. Куцина « Лексика, грамматика, связная речь» (4-7 лет

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

руководитель учитель – логопед

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно (5 баллов).
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя (3 балла).
- Ребёнок не справляется с заданием (1 балл).

[illegible]

Уровни освоения программы.

Низкий уровень (17 и меньше баллов) - ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове

Средний уровень (21 –18 баллов) – ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень (30-22 балла) - ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575933

Владелец Брылина Валерия Валерьяновна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023