

Информация о реализации «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года» в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Радуга Детства» за 2017 – 2018 учебный год

*Кривцова Е.В.,
руководитель творческой лаборатории
по развитию детей раннего возраста*

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации определяет основные направления развития воспитания, в соответствии с которыми, образовательное учреждение планирует и реализует свою воспитательную деятельность. Воспитательные задачи реализуются во всех видах детской деятельности, включая участие в соревнованиях, конкурсном и фестивальном движении, конференциях различного уровня.

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретных исторических социальнокультурных условиях.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» разработана и активно реализуется программа по воспитательной работе с детьми дошкольного возраста.

Цель воспитательной работы в МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» – создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, обеспечение равных стартовых возможностей при подготовке детей к школе, комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, а также развитие психических процессов.

Данная цель реализуется посредством следующих **задач**:

1. Создание современной материально – технической базы.
2. Обеспечение полного методического сопровождения.
3. Использование современных технологий.
4. Обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение требований ОТ и ТБ в ДОУ, соответствие всех видов деятельности в МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» требованиям СанПиНа.
5. Организация психолого – педагогического сопровождения воспитанников.
6. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Программой определены приоритетные направления воспитательной работы:

- 1) Взаимодействие с семьей
- 2) Здоровьесбережение каждого ребенка
- 3) Обеспечение равных стартовых возможностей
- 4) Реализация потенциала каждого ребенка
- 5) Защита прав и интересов детей
- 6) Повышение профессионализма педагогов
- 7) Социальное партнерство

Стратегия развития воспитания предполагает работу в нескольких направлениях:

1. Поддержка семейного воспитания. Воспитательная работа ДОО ориентирована на решение следующих воспитательных задач:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса,
- развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования, создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

В целях создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности нашего детского сада, ежегодно проводится анкетирование об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг. По результатам анкетирования 90% родителей согласны, что именно им принадлежит приоритетное право в воспитании детей, 80% желают активно участвовать в воспитательной деятельности ДООУ. Большое внимание уделяется мероприятиям с участием родителей. Для просвещения и консультирования родителей по психолого – педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, созданы службы: консультационно – методическая, психологическая, оздоровительная, художественно – эстетическая, где специалисты детского сада оказывают необходимую консультационную помощь.

Привлекаются родители для подготовки и участия детей в различных мероприятиях, конкурсном и фестивальном движении разного уровня.

2. Для развития воспитания в системе образования в нашем детском саду идет непрерывный процесс развития форм включения в различные виды деятельности, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования. В 2017 – 2018 учебном году действовало 7 кружков, студий и секций на бюджетной основе и 3 кружка на внебюджетной (платной) основе. Дополнительное образование в МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», иными законодательными актами, Уставом МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» и другими нормативно – правовыми актами.

Основная цель дополнительных образовательных и оздоровительных услуг:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности;
- организация содержательного досуга;
- установление правильных взаимоотношений между педагогами и ребенком, позволяющих создать атмосферу увлеченности, эмоционального воздействия, совместного творчества взрослого и ребенка;
- учет индивидуальных интересов, склонностей и способностей, способствующих самореализации детской личности;
- индивидуально – ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий ее духовно – нравственные, интеллектуальные, физические потребности.

Воспитанники совместно с педагогами ДОО являются активными участниками Всероссийского творческого конкурса «Рассударики»; окружного фестиваля «Вместе мы сможем все!»; муниципального конкурса чтецов для обучающихся с ОВЗ в рамках 3 Областного инклюзивного конкурса чтецов «Юный Речевик».

3. **Расширение воспитательных возможностей** происходит за счет информационных ресурсов, таких как сайт ДООУ, где отражаются все события дошкольной жизни, в том числе и в системе воспитания.

4. **Гражданское воспитание** подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. Учебная деятельность, согласно Концепции воспитательной системы представлена циклом занятий познавательного, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений, объединённых едиными тематическими блоками: «Наша Родина – Россия», «Родные русские мотивы», «Наши защитники», «Знамя Победы», «Моя семья».

Тематическое планирование составлено на основе требований комплексной программы «Радуга» - Т.Н. Дороновой, парциальной программы гражданско-патриотического воспитания дошкольников О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторская программа И.С. Зиминной «Воспитание интереса у дошкольников к народной культуре», О. Авдеевой «Основы безопасности жизнедеятельности».

На правовую и социальную адаптацию направлены занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

В данном направлении был разработан и реализован проект «Правовое просвещение участников педагогического процесса в ДООУ». *Цель проекта* – разработать и внедрить целостную педагогическую систему повышения уровня правовой культуры участников педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. *Ведущая педагогическая идея проекта* – объединение усилий детского сада, семьи, государственных и

негосударственных служб в создании оптимальных педагогических условий для соблюдения прав и защиты интересов ребенка и других участников педагогического процесса в ДОУ.

5. Патриотическое воспитание, наряду с другими направлениями отражено в программе воспитательной работы.

Для развития у воспитанников уважения к символам государства и к историческим памятникам Отечества, в групповых помещениях ДОУ имеются символы нашего государства. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные Дню Российского флага, Дню Победы. Помимо этого, наш детский сад имеет свой гимн, флаг и герб. В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания. В центрах широко представлены: иллюстрации и фотоальбомы с видами родного города, городов области, России, столицы России – Москвы, климатических зон, животных и растений, как страны, так и области.

6. Духовное и нравственное воспитание осуществляется на основе российских традиционных ценностей.

При организации воспитательно – образовательного процесса особое внимание уделяется привитию детям следующих ценностей:

Гуманистические (основополагающие) ценности – суть данных ценностей состоит в признании ценности человека, ее права на свободное развитие, выраженные в идеалах добра, красоты, любви, равенства, братства, истины. Приобщаясь к гуманистическим общечеловеческим ценностям, ребенок приобретает способность свободно выбирать вид деятельности, реализовывать свою нравственно – эстетическую потребность, проявлять активность, свободно выражать внутреннюю позицию через оценки и самооценки, приобретает собственный знаковый опыт самовыражения.

Ценности здорового образа жизни, которые проявляются в бережном отношении воспитанников к своему организму, в представлениях о своем теле и своих физических возможностях, о том, что полезно и что вредно для здоровья; к овладению необходимыми гигиеническими навыками и совершенствованию двигательной активности детей. Данные ценности ориентированы не только на сохранение и поддержание физического здоровья, но и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка (психического здоровья), развитие его положительного самоощущения.

Взрослые способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого следует воспитывать привычку к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня. Важно помочь детям осознать пользу рационального питания и соблюдать соответствующие правила.

Нравственные ценности – это представления, способы, знаки, символы, регулирующие действия человека в социуме с помощью норм, правил, осмысленные через эталоны, принятые в обществе. Познавая нравственные ценности, ребенок формирует опыт нравственных отношений и общения, которые характеризуются созидательной деятельностью, противостоянием

негативному в социуме, способностью к содействию и сотворчеству в деятельности, умением понять и принять позицию другого, потребностью гармонизировать деятельность и взаимоотношения с миром, привязанностью к родным местам. Усвоенные ребенком нравственные ценности, проявляются в деятельности, взаимоотношениях, общении и поведении.

Познавательные ценности заключены в познании ребенком окружающего мира (ближайшего окружения), его общечеловеческой ценности, общности и закономерности жизни.

Усвоенные ребенком познавательные ценности через знаково – символическую систему превращаются в личностные и характеризуют уже уровень его познавательного развития. Показателями познавательного развития являются представления о различных гранях окружающего мира, знаково – символические и категориальные функции сознания, познавательные интересы и потребности, уровень и способы мыслительной деятельности.

Эстетические ценности – это чувственные ценности, представленные эстетическими чувствами, отношениями, вкусами, идеалами. Эстетические ценности выражаются в категориях прекрасного, безобразного, комического, трагического и др. Эстетические ценности познаются ребенком через способность воспринимать, переживать и оценивать мир образов и воссоздавать его в собственной художественно – творческой деятельности. В процессе общения с объектами окружающей действительности в ребенке формируются эстетические представления, суждения, оценки, творческое продуктивное воображение, интеллектуально – художественные способности, культура чувств.

7. Приобщение к культурному наследию предполагает проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей. В данном направлении особое внимание уделяется приобщению детей к произведениям отечественной и мировой литературы. В детском саду создана и действует библиотека для всех участников образовательных отношений. Проводятся выставки художественной литературы. Эффективному использованию уникального российского культурного наследия, в том числе музыкального, художественного и театрального, способствует работа в кружках дополнительного образования. В музыкальном зале имеется аудиотека: «Моя страна Россия!», «Родимая сторонushка». В костюмерной – различные русские костюмы для проведения праздников и досуговой деятельности.

8. Популяризация научных знаний среди детей также проводится через дополнительное образование. Примером служит кружок «Юные исследователи».

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья осуществляется не только при организации непосредственно образовательной деятельности, но и во всех режимных моментах. Воспитанники являются постоянными участниками общественно –

спортивных мероприятий, таких как: Кросс Наций, Лыжня России, веселые старты.

9.Трудовое воспитание. С первых дней пребывания в детском саду педагоги способствуют формированию у детей умений и навыков самообслуживания. Совместно с взрослыми в игровой форме ведется работа в огороде и теплице.

10.Экологическое воспитание. Развитие у детей экологической культуры и бережного отношения к родной земле начинается с малого.

Совместно с взрослыми дети участвуют в озеленении территории, ухаживают за клумбами на своих прогулочных участках. Ежегодно каждая группа участвует в конкурсе, организованном детским садом, «Огород на окне».

Наша воспитательная система включает в себя воспитательно – образовательный процесс, ориентированный на семейное и социальное окружение ребенка.