

Консультация для родителей
**«Особенности мышления
детей с ОВЗ. Как развивать
мышление у
детей с умственной
отсталостью»**



Подготовила: учитель – дефектолог

Струкова Л. П.

Что такое мышление?

Мышление относят к одному из самых сложных психических процессов, являющихся предметом исследования ряда наук – от философии и логики, до психологии и медицины.

Мышление – это процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением внешнего мира и внутренних переживаний.

Целью мышления является приспособление к новым условиям на поведенческом уровне и решении новых задач.

Особенности развития мышления умственно отсталых детей

Проблемы мышления детей с интеллектуальными нарушениями заключаются, в первую очередь, в свойствах нервных процессов у таких детей. Замедленный темп формирования новых условных связей, а также их непрочность, обуславливается из-за слабости функций коры головного мозга. В результате возникают проблемы процесса мышления, которые начинаются с отсутствия потребности что-то понять узнать и объяснить. Наибольшие проблемы возникают на стадии анализа и синтеза явлений.

Для мышления детей с интеллектуальными нарушениями свойственно:

- ▶ **НАРУШЕНИЕ ВСЕХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ (В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ОБОБЩЕНИЕ И АБСТРАГИРОВАНИЯ);**
- ▶ **СНИЖЕНИЕ АКТИВНОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ;**
- ▶ **НАИБОЛЕЕ СОХРАННЫЙ ВИД МЫШЛЕНИЯ — НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННЫЙ;**
- ▶ **ХАОТИЧНОСТЬ И НЕОСОЗНАННОСТЬ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ;**
- ▶ **НЕКРИТИЧНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ, НЕВОЗМОЖНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОЦЕНИТЬ СВОЮ РАБОТУ;**
- ▶ **СЛАБАЯ РЕГУЛЯЦИЯ МЫШЛЕНИЯ;**
- ▶ **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

МЫШЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КОНКРЕТНОЕ, ОНО НЕ СТАНОВИТСЯ АБСТРАКТНЫМ. ПРИ АНАЛИЗЕ ПРЕДМЕТОВ ТАКИЕ ДЕТИ ВЫДЕЛЯЮТ ТОЛЬКО ОБЩИЕ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ, А НЕ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КРАЙНЕ НИЗКОЕ, ВООБРАЖЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ФРАГМЕНТАРНОСТЬЮ И НЕТОЧНОСТЬЮ. ОНИ ПРЕДПОЧИТАЮТ ДЕЙСТВОВАТЬ, КОПИРУЯ ЧЕЙ – ТО ОБРАЗЕЦ ИЛИ СЛЕДУЯ ЗАУЧЕННОМУ ШАБЛОНУ.



Мышление – это главный инструмент познания. Разберем как протекают у детей с умственной отсталостью мыслительные операции: *анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.*

Анализ

- У таких детей характеризуется недостаточной полнотой и точностью, бессистемностью, непоследовательностью и хаотичностью. При анализе объекта они выделяют лишь отдельные, хорошо им знакомые, наиболее заметные части объекта, пропускают ряд важных свойств.

Синтез

- Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части или свойства, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Сравнение

- У детей с умственной отсталостью ярко проявляются специфические черты мышления. Они проводят сравнение по несущественным признакам, не умея выделить главное в предметах и явлениях, и часто сравнивают их по несоотносимым признакам (например, цвет одного объекта и форму другого). При сравнении более успешно выделяют признаки различия, чем сходства.

Обобщение

- Очень сильно страдает данная мыслительная операция. При обобщении такие дети опираются на внешние наглядные свойства, функциональные или ситуативные признаки.

- ▶ Развитие различных видов мышления протекает своеобразно по сравнению с нормотипичными детьми. Наиболее нарушенным является *словесно – логическое мышление*, а наиболее сохранным — *наглядно – действенное*. Характерно что, решая ту или иную задачу, они прибегают в основном к методу проб и ошибок, повторяя пробы в неизменном виде и, поэтому, получают все время один и тот же неверный результат. Дети с умственной отсталостью не умеют ориентироваться в условиях проблемной практической задачи, они не анализируют эти условия. Поэтому при попытках достичь цели они не отбрасывают ошибочные варианты, а повторяют одни и те же непродуктивные действия. Их затрудняет решение даже простейших практических задач, таких, как объединение изображения знакомого объекта разрезанного на 2 — 3 части, выбор геометрической фигуры, по своей форме и величине идентичной соответствующему, на плоской поверхности углублению. Осуществление практических действий само по себе вызывает трудности умственно отсталых детей: их движения неловки и стереотипны, часто импульсивны, чрезмерно быстры или, наоборот, слишком замедлены.

Игры для развития мышления

► ИГРА «ПОЧЕМУ СКАТИЛСЯ МЯЧИК?»

ОБОРУДОВАНИЕ: два маленьких мяча (синий и красный), желобок, дощечка.

ХОД ИГРЫ: Взрослый кладет на стол перед ребенком желоб, дощечку, говорит: «Сейчас ты будешь угадывать, какой мячик скатился – красный или синий». Он кладет красный мяч на дощечку – мяч лежит; кладет синий мячик на желобок – мяч катится. Взрослый спрашивает: «Какой мяч укатился? Почему?» Затем ребенку предлагается положить самому – красный мяч на дощечку, а синий на желобок. Взрослый спрашивает: «А теперь какой мяч укатился? Почему?». В случае затруднения он повторяет игру с мячами и объясняет причину наблюдаемого явления: «Мячик катится по наклонной плоскости (по желобку), а по прямой плоскости (дощечке) не катится».

► ИГРА «КТО ГДЕ ЖИВЕТ?»

ОБОРУДОВАНИЕ: игрушки, строительный материал.

ХОД ИГРЫ: Взрослый строит из настольного строителя два больших загона: в один из них ставит игрушку, изображающую животное, в другую – машину. Перед ребенком расставляет вперемешку игрушки (животные и машины, сначала 6, а затем 8–10) и просит подумать, найти для игрушек дом – расставить всех по местам. Если ребенок ошибается, взрослый переставляет первые две игрушки правильно, а затем не вмешивается в действия ребенка. В конце игры подводятся итоги: «В этом доме живут животные, а в этом находятся машины».



► ИГРА «ЦВЕТ И ФОРМА»

ОБОРУДОВАНИЕ: Плоскостные карточки с наклеенными геометрическими формами (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) четырех цветов (красный, желтый, зеленый, синий) – всего 16 элементов.

ХОД ИГРЫ: Ребенок сидит за столом напротив взрослого, он выкладывает перед ребенком на довольно большом расстоянии от него образцы, например красный, синий, желтый круги, т. е. объекты, одинаковые по форме и разные по цвету, и просит ребенка положить сюда «все такие» (показывает на красные круги), сюда «все такие» (показывает на синие круги), сюда «все такие» (показывает на желтые круги). В стороне на столе лежат все карточки этих цветов (квадраты, треугольники, прямоугольники). Взрослый берет одну из – карточек и просит ребенка положить ее «куда надо», протягивает ее ребенку. Если ребенок кладет карточку неверно или же не решается выполнить задание, взрослый делает это сам, но при этом ничего не говорит ребенку, а протягивает ему вторую карточку и так по одной все остальные. Когда все карточки будут разложены по цвету, педагог спрашивает ребенка: «Какие формы ты положил сюда?» – либо подтверждает его ответ: «Правильно, сюда ты положил красную карточку».

► **ИГРА «НАЙДИ МЕСТО ДЛЯ МАТРЕШКИ»**

ОБОРУДОВАНИЕ: шестисоставная матрешка.

ХОД ИГРЫ: Взрослый разбирает перед ребенком матрешку и собирает вкладыши попарно. Затем выстраивает матрешки в ряд по величине, соблюдая между ними равные интервалы. Взрослый предлагает ребенку закрыть глаза, берет одну из матрешек, выравнивает интервалы между оставшимися и просит ребенка посмотреть и найти место матрешке.



► ИГРА «ПОЧЕМУ МАШИНА НЕ ЕДЕТ?»

ОБОРУДОВАНИЕ: игрушечный заяц, машина без колеса.

ХОД ИГРЫ: Взрослый говорит: «Зайчик хотел покататься на машине, но что-то случилось, зайчик чуть не упал. Расскажи, что случилось у зайчика». Если ребенок не может объяснить, надо создать реальную ситуацию и попросить ребенка покатавать зайчика. Затем обратить внимание на то, почему машина не едет. Когда ребенок найдет причину, взрослый предлагает вновь объяснить, что же случилось с машиной у зайчика, и сказать, как устранить причину, чтобы машина поехала.



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

