

Оборудование и наполнение речевой зоны.

1. Материал на закрепление правильного речевого выдоха

«Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке, «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и другие . **Это во всех возрастных группах д/с.**

2. Материал на формирование фонематического восприятия и слуха

Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для автоматизации звуков; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ) ;

+ в старшем возрасте - звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков) ; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; Д/и «Делим слова на слоги»; «Определи место звука в слове», «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Назови слово с заданным звуком», «Испорченный телефон»; «Звуковые символы» и другие.

3. Материал на развитие артикуляционной моторики

Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой,

+ в старшем возрасте - схема для характеристики звука, схема характеристики артикуляции звуков.

4. Материал на закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи). Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки;

+ в старшем возрасте - схема характеристики звуков; схема слова; Лото на звуки С, З; Ж, Ш; Р, Л; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю (Р, Л)»

5. Материал на закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте.

В младшем возрасте грамоты нет!

В старшем возрасте необходимы Магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; символы для звуко – буквенного анализа, кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д ; альбом «Изучаем буквы»; пособие «Говорящая

азбука»; волшебный домик «Букварь» Н. С. Жукова, «Чтение по слогам», «Читаем с подсказками»; «Тексты с хвостами»; книжки-малышки и др. «Назови, прочитай, проверь»; «Научись читать»; «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Готов ли ты к школе?»; «Слоговое лото»; «Волшебная тесьма»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; «Слоговая копилка» и др.; серия «Умные игры», ребусы.

б. Материал на активизацию словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий, на развитие связной речи.

В младшем возрасте –

Предметные картинки по лексическим темам; картины, иллюстрации, Д/и на согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; на употребление существительных с предлогами (в, на, под, за, около), на употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Д/и на составление предложения с однородными членами.

В среднем возрасте:

+ Д/и на формирование умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Д/и на употребление правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), д/и на употребление несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Д/и на побуждение детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

В старшем возрасте:

+ Д/и на умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Д/и на образование слов разными способами (сахарница, хлебница; масленка, солонка;

воспитатель, учитель, строитель). Д/и на умение образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками. Д/и на употребление существительных множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Д/и на составление простых и сложных предложений.

Материал для обучения рассказыванию о предмете, содержании сюжетной картины, составлению рассказа по картинкам с последовательно развивающимся действием. Д/и «Составь конец сказки», «Придумай рассказ о своем путешествии».

В подготовительном возрасте:

+

Д/и на составление сложноподчиненных предложений,

Д/и на умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

7.Материал на **развитие мелкой моторики** (должен быть во всех возрастных группах, но в группах с ЗПР данный материал выделен отдельно).

Сюда относится:

Сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам); «Мир твоих фантазий» (различный материал для составления букв) Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и др.