

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

623534, Свердловская область, город Богданович, улица Яблонева, дом 88.
тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785;
e-mail - mkdou2@uobgd.ru

Принята
Педагогическим советом
протокол № 1
от 29.08.2023г.

Утверждена
В.В. Брылиной
Директором
МДОУ «ЦРР №2
детей «Радуга Детства»
Приказ № 157/0
от 29.08.2023г.



Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
(срок реализации 1 год)

г. Богданович, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи рабочей программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.2 Планируемые результаты	13
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:	14
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1 Задачи и содержание образования по областям.....	20
2.1.1 Социально-коммуникативная область :	20
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	116
2.6 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	141
Примерное планирование по взаимодействию с родителями	144
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	148
3.1.Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	148
3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	151
Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	151
3.3 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	154
3.4 Кадровые условия реализации рабочей программы.....	155
3.5 Режим и распорядок дня в группе	156
Режим дня на холодный период	157
режим дня на тёплый период.....	158

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв. указать когда и кем, имеется в виду образовательная программа ДОУ).

1.1.1 Цель и задачи рабочей программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего

образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного

детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи,

уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности,

акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно- эстетическое — с познавательным и речевым и т.п. Содержание

образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3 Возрастные особенности детей значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя

(произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия

становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в

этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно -образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин,

и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в

виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики

возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно

неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития. Такая оценка проводится педагогическим работником ДООУ в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Образовательной программы ДООУ.
Кем проводится	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Диагностика основывается	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной.
Методы диагностики	- основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); - диагностические ситуации; - беседы; - анализ продуктов детского творчества; - игровые задания.

В ходе диагностики заполняются	карты наблюдений детского развития, представленные в методическом обеспечении к мониторингу (ребенка подготовительной группы общеразвивающей направленности).
Периодичность проведения	3 раза в год - сентябрь, январь, май согласно годовому плану. Сентябрь: определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми. Январь-промежуточный результат. Конец апреля-май: определение уровня форсированности социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.
Оценка педагогического процесса (уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)	0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки,помощь взрослого не принимает; 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет параметрыоценки; балла – ребенок выполняет все параметры оценки.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Образовательной программы дошкольного образования ДООУ оценка качества образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенкадошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационныхформ дошкольного образования;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии с разнообразием вариантов развития детей в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием условий города Санкт-Петербурга.

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты и оформляются в виде аналитической справки.

Алгоритм составления аналитической справки по результатам педагогической диагностики (мониторинга).

Название справки.

Какая программа взята за основу при написании Образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга).

Участники педагогической диагностики (мониторинга) (кто проводит). Объект педагогической диагностики (мониторинга) (кого обследуют):

- возрастные особенности;
- гендерные особенности (мальчики, девочки);
- сведения о физическом состоянии (антропометрические особенности, группа здоровья, особые диагнозы);
- сведения о вновь поступивших детях (откуда поступил).

Методы педагогической диагностики (мониторинга) (включая интерпретацию уровней развития): для воспитателей - наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации, игровые задания.

Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга).

Выводы (могут совпадать с фактами; сравнение за год или за 2-3 годы; четко указать %)

Рекомендации для дальнейшей работы.

Дата составления, подпись автора.

Оформление аналитической справки

Пункт алгоритма	как оформлять
Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)	Текст
Участники педагогической диагностики (мониторинга)	Текст
Объект педагогической диагностики (мониторинга)	таблицы по каждому подразделу в % соотношении
Методы педагогической диагностики (мониторинга)	текст, таблицы
Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга)	текст, таблицы
Выводы	текст, таблицы, диаграммы
Рекомендации для дальнейшей работы	Текст

Основные требования к содержанию аналитической справки:

- четкость;
- логическая последовательность изложенного материала;
- аргументированность;

- объективная точность оценок.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования по областям

2.1.1 Социально-коммуникативная область :

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально- коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает

детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Безопасность

Месяц	Неделя	Тема	Основная цель	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование	Взаимодействие специалистов	Работа с родителями

Сентябрь	1	ПДД Ознакомление с окружающим миром	Довести до сознания детей, что все движение в большом городе подчиняется особым правилам	Беседа, показ, объяснение, обсуждение ситуаций	Магнитная доска, геометрические фигуры. Иллюстрации, сюжетные картинки	Музыкальный руководитель	Папка – передвижка
	2	ПБ «Что такое безопасность?»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Беседа, показ, объяснени е, чтение литератур ы, дид. игра.	Иллюстрации, дид. игра	Педагог - психолог	Стенд «Огонь судья Беспечности»
	3	ГО-ЧС если случится беда	Закрепить умение детей действовать в чрезвычайной ситуации	Практичес кие занятия		Инструктор по ГО – ЧС	
	4	ЗОЖ «Почему люди болеют?»	Закрепить правило пользования гигиеническими принадлежностями	Показ. Обучение	Иллюстрации, предметы ухода за внешностью	Старшая медсестра	Папка - передвижка, анкетирование, наглядная информация.
Октябрь	5	ПДД Беседа «Для чего нужны правила дорожного движения»	Адекватное поведение на дорожную обстановку	Показ, беседа, указания	Магнитная доска, иллюстрации	Музыкальный руководитель	
	6	ПБ «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак	Закрепить умение детей давать правильную оценку поступкам героев произведения	Показ, объяснение, чтение литературы	Иллюстрации, произведение	Учитель – логопед	Наглядная информация, консультации

	7	ГО-ЧС Знакомство с эвакуационным и знаками	Знакомство с эвакуационными знаками	Экскурсия по детскому саду	Знаки	Инструктор по ГО – ЧС	
	8	ЗОЖ Уход за полостью рта	Дать детям представление о том, что правильный и постоянный уход за	Показ. Обучение	Иллюстрации, предметы ухода за полостью рта	Консультации Врача	Папка - передвижка, наглядная агитация
Ноябрь	9	ПДД Как правильно переходить улицу	Закрепить знак перехода, зебра	Показ, объяснение, обсуждение ситуаций	Знак «Переход зебра»	Инструктор по физкультуре	Памятки
	10	ПБ Рассматриван. иллюстраций «После пожара»	Закрепить знание детей о возможных последствиях после пожара	Показ, объяснение	Иллюстрации, магнитная доска	Учитель – логопед	Консультация для родителей «Берегите свой дом от пожара»
	11	ГО-ЧС «Незнакомые предметы»	Закрепить правило не трогать найденные предметы на улице	Объяснение	Магнитная доска, иллюстрации	Инструктор по ГО – ЧС	
	12	ЗОЖ Лекарство и бытовая химия	Закрепить знания детей о недопустимости употреблении лекарственных средств и химикатов	Беседа, обучение, показ	Иллюстрации	Консультация мед.работников	Наглядная информация, памятки
Декабрь	13	ПДД Обыгрывание дорожной ситуации	Закрепление правил дорожного движения	Показ, объяснение, обсуждение ситуаций	Атрибуты	Инструктор физкультуры	
	14	ПБ «Огонь - судья беспечности людей»	Обучить детей правилам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания о	Показ, объяснение	Иллюстрации, магнитная доска	Музыкальный руководитель	Консультация для родителей «Берегите свой дом от пожара»

			огнем, о последствиях пожаров в дом.				
	15	ГО-ЧС Правила общения с пиротехникой	Закрепить правила общения с пиротехникой	Беседа, показ	Хлопушки, салюты	Инструктор по ГО – ЧС	Памятки
	16	ЗОЖ «СОН»	Дать детям представление о том, что сон нужен для полноценного отдыха, чтобы избежать перенапряжения	Беседа, игровая ситуация	Игра, энциклопедия	Старшая мед.сестра	Консультация для родителей
Январь	17	ПДД Запрещённые знаки	Познакомить детей с запрещёнными знаками	Показ, объяснение, обсуждение ситуаций	Запрещённые знаки	Музыкальный руководитель	
	18	ПБ Встреча с работниками пожарной безопасности	Обучить детей правилам пожарной безопасности, умение детей давать правильную оценку	Показ, объяснение, чтение	Экскурсия в пожарную часть		Фотостенд
	19	ГО-ЧС Закрепить с детьми правило не трогать найденные игрушки на улице	Закрепить с детьми правило не трогать найденные игрушки на улице	Обучение	Магнитная доска, иллюстрации	Инструктор по ГО – ЧС	Консультация для родителей
	20	ЗОЖ «СОН»	Дать детям представление о том, что сон нужен для полноценного отдыха, чтобы избежать перенапряжения нервной системы	Беседа, игровая ситуация	Игра, энциклопедия	Педагог - психолог	Консультация для родителей

Февраль	21	ПДД Запрещённые знаки	Познакомить детей с запрещёнными знаками	Показ, объяснение, обсуждение ситуаций	Запрещённые знаки	Инструктор по физкультуре	
	22	ПБ Составление рассказов по иллюстрации по правилам ПБ	Учить составлять рассказы по иллюстрациям. Привить навыки осторожного обращения с огнем.	Показ, объяснение, чтение	Иллюстрации, магнитная доска	Учитель – логопед	Консультация для родителей
	23	ГО-ЧС Безопасность в общественных местах	Привить детям правила проведения в общественных местах	Обучение	Магнитная доска, иллюстрации	Инструктор по ГО – ЧС	Консультация для родителей
	24	ЗОЖ «Физкультура»	Совершенствовать потребность к ежедневным физкультурным занятиям, выработке четкой координации	Беседа, игровая ситуация	Игра	Инструктор по физкультуре	Консультация для родителей
Март	25	ПДД Вечер загадок	Закрепить правила дорожного движения, развитие логического мышления	Досуг	Атрибуты	Музыкальный работник	Участие родителей в досуге
	26	ПБ Рисование памяток	Обучить детей правилам пожарной безопасности, передача	Показ, объяснение, чтение	Иллюстрации, магнитная доска	Руководитель изостудии	Помощь родителей детям
	27	ГО-ЧС Безопасность на льду	Привить детям правила поведения во время весеннего ледостава	Беседа, иллюстрации, рассказы из личного опыта	Иллюстрации, видеофильм	Инструктор по ГО – ЧС	Памятки для родителей
	28	ЗОЖ Безопасность на балконе	Закрепить правила поведения на балконе	Беседа, иллюстрация	Игра, энциклопедия иллюстрации	Педагог - психолог	Консультация для родителей

Апрель	29	ПДД «Правила поведения в транспорте»	Закрепить правила повеления в транспорте.	Объяснение.	Атрибуты	Инструктор по физкультуре	
	30	ПБ «Игра - викторина»	Закрепление советов по пожарной безопасности.	Досуг	Атрибуты	Педагог-психолог	Участие родителей
	31	ГО ЧС «Служба спасения»	Встреча с работниками службы спасения.			Инструктор по ГО ЧС	Памятки для родителей
	32	ЗОЖ «Охрана среды»	Формировать знание о вреде мусора и пыли.	Беседа Игровая ситуация	Игра Энциклопедия иллюстрации		Консультация для родителей
Май	33	ПДД Чтение «Автомобиль» Н.Носов	Учить понимать жанровые особенности рассказа, давать оценку поступкам героев	Объяснение поступков	Произведение	Учитель – логопед	Консультация для родителей
	34	ПБ Рисование	Детализация предметов	Показ	Краски, кисти, бумага	Руководитель изо.студии	Консультация для родителей
	35	ГО-ЧС Меры безопасности в воде	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в воде	Беседа, рассказ воспитателя		Инструктор по ГО – ЧС	Консультация для родителей
	36	ЗОЖ Зрение-слух	Помочь понять детям, что зрение и слух это ценность, которую нужно беречь.	Беседа, объяснение	Иллюстрации		Консультация для родителей

Труд

Месяц	Направление	Содержание работы
Сентябрь	Самообслуживание	Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности.

	Хозяйственно-бытовой труд	Учить самостоятельно красиво расставлять посуду, приборы, хлебницы; знать как сервировать стол к завтраку, обеду, полднику, ужину.
	Труд в природе	Воспитывать у детей трудовые навыки по уходу за растениями: поливать и опрыскивать растения.
	На участке	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей протирать мокрой тряпкой столы и стулья.
	Труд в природе	Воспитывать привычку к выполнению обязанностей дежурных.
	На участке	Продолжать учить детей поливать песок, собирать его в кучу.
	Самообслуживание	Продолжать формировать привычку ежедневно умываться, чистить зубы.
	Труд в природе	Формировать ответственность за порученное дело: уход за растениями, ведение календаря природы.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей готовить материалы для занятий в соответствии с содержанием, убирать на место.
	Самообслуживание	Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться.
	На участке	Учить детей отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя.
	Самообслуживание	Продолжать формировать привычку ежедневно мыть руки с мылом после прогулки, туалета, по мере загрязнения.
	На участке	Продолжать учить детей сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей ремонтировать книги в своей группе и у малышей.
	Труд в природе	Сбор листьев для гербария и художественного творчества.
Октябрь	Хозяйственно- бытовой труд	Приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурств по столовой.
	На участке	Учить детей собирать семена цветов.
	Труд в природе	Учить, кисточкой убирать пыль с цветов (Узумбарская фиалка).
	Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи.
	Труд в природе	Учить дежурству по уголку природы: удалять сухие листья, вести календарь природы.
	На участке	Закреплять умения собирать игрушки, приводить их в порядок.
	Самообслуживание	Продолжать приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал.
	На участке	Очищать песок от мусора, сгребать листья на участке.
	Самообслуживание	Продолжать учить детей готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место.

	Хозяйственно-бытовой труд	Учить готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации.
	Труд в природе	Учить опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках.
	Самообслуживание	Привлекать детей к уборке кроватей, постельного белья, его смене.
	На участке	Учить пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.
	Труд в природе	Учить протирать пыль с листочков.
	Хозяйственно-бытовой труд	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, прать его после занятий в шкафы.
Ноябрь	Труд в природе	Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалить сухие листья, вести календарь погоды.
	Самообслуживание	Формировать привычку ежедневно умываться, чистить зубы, и по мере необходимости мыть руки.
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола.
	На участке	Закреплять умение подметать веранду, дорожки.
	Самообслуживание	Закрепить навыки культуры поведения.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
	На участке	Закреплять умение очищать песок от мусора.
	Труд в, природе	Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду.
	Труд в природе	Учить пересаживать комнатные растения.
	Самообслуживание	Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности.
	На участке	Убирать участок, подметать веранду, дорожки.
	Хозяйственно - бытовой труд	Продолжать учить детей готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место,
		протирать столы после занятий изодетельности, лепки.
	Самообслуживание	Закрепляем умения пользоваться носовым платком.
	На участке	Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.
	Труд в природе	Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями.

Декабрь	Самообслуживание	Закрепить умение ухаживать за обувью.
	На участке	Учить детей укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на грабки и цветники.
	Труд в природе	Учить детей мыть цветочные горшки и поддоны.
	Хозяйственно-бытовой труд	Приучать самостоятельно убирать постель после сна.
	На участке	Учить делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения выносить обрезки бумаги после занятий.
	Самообслуживание	Учить оценивать свои достижения и по собственной инициативе исправлять ошибки, оказывать помощь друг другу.
	Труд в природе	Учить выполнять различные поручения по уходу за растениями уголка природы.
	Самообслуживание	Продолжать воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку.
	На участке	Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.
	Труд в природе	Закреплять умения дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал.
	Труд в природе	Продолжать учить сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам.
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.
	На участке	Закреплять умение посыпать дорожки песком.
Январь	Самообслуживание	Закреплять умение пользоваться расчёской.
	На участке	Учить детей посыпать дорожки песком, делать цветные льдинки, украшать ими участок.
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение расставлять стульчики для занятий.
	Самообслуживание	Продолжать учить детей своевременно пользоваться носовым платком
	Труд в природе	Закрепить умение ухаживать за комнатными растениями, опрыскивать под душем.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей стирать кукольное бельё, купать кукол.
	На участке	Продолжать учить детей чистить снег на участке.
	Труд в природе	Продолжать подкармливать птиц.

	Самообслуживание	Закрепить умение аккуратно развешивать и раскладывать вещи на стульчиках.
	На участке	Учить детей посыпать дорожки песком, делать цветные льдинки , украшать ИМИ участок.
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение расставлять стульчики для занятий.
	Самообслуживание	Продолжать учить детей своевременно пользоваться носовым платком.
	Труд в природе	Закрепить умение ухаживать за комнатными растениями, опрыскивать под душем.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей стирать кукольное бельё, купать кукол.
	На участке	Продолжать учить детей чистить снег на участке.
	Труд в природе	Продолжать подкармливать птиц.
	Самообслуживание	Закрепить умение аккуратно развешивать и раскладывать вещи на стульчиках.
Февраль	На участке	Продолжать учить детей укрывать снегом кусты, нижние чисти столон деревьев . Вozить снег на грядки и цветники.
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей ремонтировать книги в своей группе и у малышей.
	Самообслуживание	Продолжать учить детей готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место.
	Труд в природе	Продолжаем учить детей правильно рыхлить землю в цветочных горшках.
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения поддерживать порядок в раздевальных шкафах. Протирать стулья в групповой комнате.
	Труд в природе	Закреплять умения дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.
	На участке	Продолжать учить детей укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на грядки и цветники.
	Самообслуживание	Привлекать детей к уборке кроватей, постельного белья, его смене.
	Труд в природе	Учить высаживать лук в ящики для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме.
	Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи.
	Хозяйственно-бытовой труд	Закрепить умение детей стирать кукольное бельё, купать кукол
	На участке	Продолжаем учить детей подкармливать птиц.

Март	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения доводить и поддерживать порядок в корзинах с игрушками, Ремонт коробок от настольно-печатных игр.
	Самообслуживание	Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности.
	На участке	Учить детей отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя.
	Труд в природе	Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.
	Самообслуживание	Закреплять умения в стирке носовых платков.
	Труд в природе	Закрепить умение опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках.
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение приводить в порядок куклы: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду.
	На участке	Закреплять умение подметать веранду, дорожки.
	Труд в природе	Учить садить бобовые растения для наблюдения.
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место, протирать столы после занятий изодятели, лепки.
	На участке	Продолжать учить убирать участок от снега, скалывать подтаявший снег.
	Труд в природе	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола
	На участке	Продолжать учить подметать веранду, собирать мусор на участке
	Самообслуживание	Продолжать учить детей своевременно пользоваться носовым платком
	На участке	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом и в помещение.
	Труд в природе	Закрепить умение пересаживать комнатные растения.
Апрель	Самообслуживание	Учить детей чистить одежду,
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения поводить и поддерживать порядок в шкафах с игрушками. Ремонт коробок от настольно-печатных игр.
	На участке	Закреплять умение собирать крупный мусор на участке.
	Труд в природе	Закрепить умение опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках.
	На участке	Продолжать учить убирать участок от снега, скалывать подтаявший снег. Закреплять умение подметать веранду, дорожки.
	Труд в природе	Закреплять умения дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды

	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей ремонтировать книги в своей группе и у малышей.
	Самообслуживание	Закрепить умение аккуратно развешивать и раскладывать вещи на стульчиках
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения протирать стулья, полки, подоконники, мыть игрушки.
	Труд в природе	Продолжать подкармливать птиц.
	На участке	Продолжать учить подметать веранду, собирать мусор на участке.
	Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи.
	Труд в природе	Учить ухаживать за посевами и посадками, черенкование комнатных растений.
	На участке	Закреплять умение очищать песок от мусора.
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.
	Самообслуживание	Закрепить умение аккуратно развешивать и раскладывать вещи на стульчиках
Май	Самообслуживание	Продолжать учить детей чистить обувь
	Труд в природе	Продолжать подкармливать птиц.
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.
	На участке	Закреплять умение очищать песок от мусора.
	Труд в природе	Учить садить семена цветов для высадки на участок. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.
	На участке	Закрепить умение сгребать мусор на участке.
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения наводить и поддерживать порядок в шкафах с игрушками. Ремонт коробок от настольно-печатных игр.
	Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи.
	На участке	Продолжать учить скалывать подтаявшую корку льда. Убирать мусор, подметать дорожки.
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей ремонтировать книги в своей группе и у малышей.
	Самообслуживание	Продолжать воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку.

	Труд в природе	Закрепить умение опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках.
	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после аппликаций.
	На участке	Продолжать учить детей вскапывать песок в песочнице.
	Труд в природе	Закреплять умения дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды
	Самообслуживание	Продолжать воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку.

2.1.2 Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают

книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс

в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать,

обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много»,

«насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Неделя	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	<i>Педагогическая диагностика</i>		
2	<i>Педагогическая диагностика</i>		
3	Тема: «Сезонные изменения в природе и труде осенью. Начало осени». Цель:наблюдение за изменением погоды по сравнению с летом, упорядочить представления детей о деятельности людей осенью. Учить детей находить отличительные признаки осеннего месяца, основные цвета и их оттенки в природе. Воспитывать любознательность.	1.Наблюдение: изменение цвета листьев на деревьях (в какое время происходит, какие цветовые особенности имеют листья различных деревьев). 2.Знакомство с профессиональным праздником - Днём работников леса (19 сентября - отм. на календаре года). Беседа «О пользе леса». 3.Разучивание стихов, хороводов, песен к фольклорному славянскому празднику «Осинины» (9сентября-Осинины-первая встреча осени). 4.Беседа: «Осторожно, незнакомец!». Чтение сказки «Марта и Чичи в парке».	1. Дидактическая игра «Профессия» 2. Игры: «Назови и опиши», «узнай по описанию» (семена и плоды).
4	Тема: «Улицы моего города». Цель:закрепить представления о правилах поведения на улице, где можно и нельзя играть. Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать внимание, память. Воспитывать чувство ответственности за свою безопасность.	1. Беседа «Улица города». Цели: закрепить знания детей о правилах поведения на улице. 2. Беседа «В городском транспорте». Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. 3.Беседа о правилах личной безопасности на тему «Ребёнок потерялся или заблудился». 4. Беседа «Мой город самый-самый». Цель: закрепить знания детей о том, какую уникальную продукцию	1.Выставка детских работ на тему: «Мой двор, моя улица». 2. Развивающая игра «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы). 3. Дидактическая игра по правилам дорожного движения «Угадай транспорт».

5	<i>Тема: «Земля - мой дом».</i> <i>Цель:</i> закрепить представления о родной планете Земля. Учить детей выделять различные признаки и свойства предметов. Развивать внимание, память. Воспитывать желание узнавать что-то новое.	1. 1 октября - День пожилых людей. Организация маленького концерта для бабушек и дедушек. (отметить в календаре). 2. Беседа «Дорожные знаки». Цель: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. 3. Беседа «Белый, синий, красный» цель: сформировать элементарные представления о происхождении знамени; воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, знакомить с символич. значением; развивать речь и обогащать словарь (знамя, стяг, древко, полотнище, наверху).	1. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». 2. Развивающая игра «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы) 3. Дидактическая игра по правилам дорожного движения «Подумай - отгадай». 4. Дидактическая игра «Вершки да корешки». 5. Народная игра «Пятнашки». 6. Дидактическая игра по правилам дорожного движения «Подумай - отгадай».
6	<i>Тема: «Как люди открывали Землю». Цель:</i> рассказать, как менялись представления людей о Земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании мира. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к истории.	1. Путешествие по оси времени в прошлое кораблей. Цель: научить понимать назначение и функции корабля; закрепить умение определять некоторые особенности предметов; научить понимать, что человек создаёт корабли для облегчения жизнедеятельности; развивать ретроспективный взгляд на корабль. 2. Беседа «О правах играя». 3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер. Космическое путешествие к околоземным планетам». Цель: познакомить с планетами Меркурий и Венера. 4. Изготовление алгоритма «Цепь	1. Дидактические игры: «О правах играя». Цели: дать детям общее представление об их правах; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения. 2. Дидактическая игра «Давайте познакомимся!» 3. Народная игра «Кружева»

7	Тема: «Как устроена природа». Цель: дать элементарное представление об устройстве природы и закрепить его посредством наглядной схемы. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Воспитывать у детей природоохранное поведение.	1. Беседа «Безопасное общение с домашними животными». Чтение сказки «День Рождения Васи». 2. Путешествие во времени в прошлое веков. 3. Беседа «Мои впечатления об экскурсии в музей. Цели: поговорить об истории жилища; рассмотреть алгоритм «История жилища». 4. Беседа «Живая коллекция». Цели: расширить представление о пользе фруктов для укрепления здоровья человека; познакомить с коллекцией	1. Дидактические игры: «Цветик-семицветик»; «Я не должен ...». 2. Наблюдение: упражнение на внимание «Чем сегодняшний день отличается от вчерашнего? от летнего?». 3. Игровые упражнения «Какие предметы тебя окружают».
8	Тема: «Транспорт, машины, облегчающие труд людей в поле». Цель: закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей, о машинах облегчающих труд людей в поле. Развивать кругозор детей. Воспитывать уважение к профессии людей труда.	1. Беседа «Октябрь-грязник - ни колеса, ни воза не любит». Цель: побеседовать с детьми о характерных приметах октября; рассказать о народном празднике Покрове (14 октября). 2. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер. «Машины-помощники».	1. Дидактическая игра «Назови профессию». 2. Народная игра «Чепуха». 3. Дидактическая настольнопечатная игра «Транспорт». 4. Работа в раскрасках «Машины» (из серии «Транспорт»).
9	Тема: «Как устроена живая природа». Цель: расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Воспитывать любовь к природе.	1. Развлечение «Хлеб - всему голова». 2. Ведение календаря жизни группы. 3. Чтение текстов из книги «Семь чудес света»; рассказа Ю. Дмитриева «Зоопарк на столе»; «Природа - наше богатство». 4. Эксперимент «Тёмный космос». 5. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Космическое путешествие». (Луна). 6. Рассказ-беседа о дубе. Чтение текста «Дуб».	1. Наблюдение: у лиственных деревьев ярче просматриваются особенности ствола, по которым можно их узнать: они как бы выступают вперёд, а зелень хвойных деревьев становится для них фоном. 2. Народная игра «Медведь»

10	Тема: «Обобщающие понятия: овощи, ягоды, фрукты». Цель:закрепить обобщающие понятия: овощи, ягоды, фрукты, формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	1. Рассказ-беседа «Овощи, ягоды, фрукты». 2. Д/и «С какого дерева фрукт» 3.Беседа «Витамины и овощи». Цель: дать детям элементарные представление о витаминах, и их пользе. 4. Д/и «Какое варенье». 6.«Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Полезные ягоды».	1. Самостоятельнаяизобразительно-художественная деятельность: рисование или лепка «деревя- дедушки»; сочинение сказки про него. 2. Дидактические игры: «Дотронься»; «Что исчезло»; «Детки на ветке»; «Созрело - не созрело». 4.Дидактическое панно «Как устроена природа».
11	Тема: «Мой край». Цель:закрепить представления детей о родном крае, городе. Развивать чувство патриотизма. Воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине.	1.Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?». Цель: помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. 2.Загадывание загадок о животных родного края. 3.Чтение стихов о родном крае.	1.Подвижная игра «Птицы и кукушка». 2. Хантыйская народная игра «Хейро». 3. Развивающая игра «Пройди до указанного места». 4.Рассматривание альбома «Наш город». Цель: уточнить у детей что больше всего им нравится в нашем городе.

12	Тема: «Что и как влияет на живую природу». Тепло. Цель: начать раскрывать некоторые факторы воздействия неживой природы на живые организмы. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.	1.Беседа «Опасно ли быть неряхой?». Чтение сказки «Муха-грязнуха». 2. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер. Цель: рассмотреть материалы о растениях и животных «Мы их знаем»; показать на карте, где проживают животные и растут растения, с которыми познакомились дети. 3 Опыты с комнатными растениями: на горшке с растением укрепляется лесенка-опора, через некоторое время на ней можно рассмотреть под лупой корни-присоски. 4. Пословицы и поговорки о природных явлениях. 5. Чтение произведений: «Медведь»; «Жила- была река»; «Сказка о том, как Великан решил выпить море»; «Сказка о Нептуне».	1.Рассматривание гербария «Растения нашего участка». Цель: уточнить названия растений, особенности и их строения, цвета, т.п. 2.Рассматривание различных коллекций. 3.Дидактические игры: «Историческая картинка»; «Украшение праздничного стола»; «Соберёмся на прогулку»; «Помоги Федоре»; «Школа пожарных». 4.Народная игра «Арина» 5. Подвижная игра «Жмурки».
13	Тема: «Что и как влияет на живую природу». Свет. Цель:продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света. Развивать представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Воспитывать любовь к природе.	1. Работа с познавательной копилкой о жизни растений «Мы их знаем». Цели: познакомить детей с некоторыми новыми растениями, относящимися к разным группам; поинтересоваться у детей, что может произойти с растениями, если их неправильно расположили по отношению к свету. 2. Рассказ-беседа о зимующей птице дятле. Чтение текста «Дятел». 3.Рассказ-беседа об осине. Чтение текста «Осина». 4.Путешествие по оси времени. «История коммуникации».	1. Наблюдение за питанием птиц. 2.Настольно-печатная игра «Где могут жить животные?». 3.Дидактические игры. «Что сначала, что потом?»; «Отгадай, какое это насекомое»; «Волшебные превращения»; «Поступай правильно». 4.Народная игра «Баба Яга». 5.Малоподвижная игра «Четыре стихии». 6.Дидактическая игра по правилам дорожного движения «Мы водители».

14	Тема: «Результат деятельности человека». Цель: упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством ведения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей и знакомства с результатами деятельности. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать положительное отношение к личной гигиене.	1. «Сейчас узнаем» - путешествие по карте. Часть света Азия. 2. Беседа «Отношение к больному человеку». Цель: по возможности не оберегать детей от знаний о тяжёлых, хронических, инвалидности; стараться пробудить в них чувство сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям. 3. Беседа «С Новым годом, со всем родом!». Цель: рассказать о традициях празднования Нового года; пение колядок. 4. Рассказ-беседа «Как вызвать полицию». Цель: научить детей пользоваться телефоном. 5. Беседа «Через добрые дела можно стать юным экологом».	1. Дидактическая игра «Кто чем работает» 2. Дидактические игры: «Наши друзья», «Помогите! Полиция!», «Давайте познакомимся!». 3. Лото «Учусь быть пешеходом».
15	Тема: «Страны-соседи России». Цель: закреплять элементарные географические представления. Расширять представления детей о различных национальностях людей населяющих наш земной шар. Воспитывать любознательность.	1. Беседа с детьми о том, кто украсил наш город к празднику. Рассказ о традиции встречать Новый год: как встречают этот праздник на Руси; как город готовится к празднику. 2. Беседа «Безопасность на льду». Чтение сказки «Волшебные вороны». 3. Рассказ-беседа «Родной язык» 4. Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Чудеса со всего света». Цель: познакомить детей с семью чудесами света, самыми удивительными сооружениями, построенными в разных странах.	1. Наблюдение: как животные реагируют на «настроение» природы. 2. Дидактическая игра: «Украшение праздничного стола», «Снежинки». 3. Ежедневная подкормка птиц (очистка кормушек, насыпание корма, наблюдение, зарисовка в птичьем календаре). 4. Народная игра «Масло» 5. Подвижная игра «Дед Мороз»

16	<i>Тема: «Семья, мой дом. Новый год в семье».</i> <i>Цель:</i> закреплять представления о праздниках, выделять праздники разной направленности. Развивать любознательность. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	1. Беседа «С Новым годом, со всем родом!». Цель: рассказать о традициях празднования Нового года; пение колядок. 2. Путешествие по оси времени в прошлое ручки. Цель: познакомить детей с историей ручки, с процессом её преобразования человеком; активизировать мыслительную деятельность. 3. Беседа «Пожароопасные предметы». Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя	1. Игры-движения на снегу: снежный покров вызывает у детей интерес к таким движениям, как утрамбовывание тропинок приставным шагом прямо, спиной вперёд, боком; спрыгивание в снежный сугроб с пеньков, из вися на ветке дерева; перепрыгивание через комья снега, снежные тропинки; метание снежков в цель, вдаль и друг в друга. 2. Дидактическая игра: «Весёлый жезл», «Найдите, что опишу».
		телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. 4. Рассказ детей о том, какие новогодние представления и где они посетили; что им запомнилось. 5. Чтение истории К. Зубаревой «Зимние праздники». 6. Рассказ-беседа о ели. Чтение рассказа «Ель».	3. Подвижные игры «Меткий стрелок». 4. Наблюдение за комнатными растениями.

17	<i>Тема: «Что и как влияет на живую природу». Влажность (вода).</i> <i>Цель:</i> раскрывать некоторые факторы воздействия неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды. Развивать представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Воспитывать любовь к природе.	1.«Сейчас узнаем» - продолжение работы панно «Как устроена природа». 2. Беседа «Уход за зубами». Цель: показать значение ухода за полостью рта; закрепить знание правил ухода за зубами. 3. 4. Путешествие по оси симметрии (времени). 5. Беседа «Путешествие по реке». Цель: уточнить знания детей о том, какое значение имеет река в жизни города; показать, как выглядит родной город со стороны реки. 6.Рассказ воспитателя о Святках. 7. Разучивание стихов, хороводов, песен к Рождеству.	1.Наблюдение: деревья находятся в состоянии покоя, «спят». Цель: рассмотреть кроны деревьев, структуру и цвет коры; учить сравнивать и узнавать деревья по стволу, форме, семенам; любоваться деревьями в иное. 3.Подкормка птиц. 4.Подвижная игра «Кто дальше, кто выше». 5.Подвижная игра «Два Мороза».
18	<i>Педагогическая диагностика</i>		
19	<i>Педагогическая диагностика</i>		
20	<i>Тема: «История вещей».</i> <i>Цель:</i> закрепить представления детей о результатах деятельности людей через историю вещей. Знать основные цвета и	1. Подбор материалов и оформление коллекции «Истории вещей».	1. Народная игра «Бабка». 2.Дидактическая игра «Светофор», «Где спрятано растение?».

	оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Развивать у детей цветовосприятие. Воспитывать интерес к истории вещей.	Цель: показать детям динамический процесс изобретения и совершенствования конкретного предмета. 2. Рассказ-беседа «Народные традиции». 3. Беседа «Путешествие по реке». Цель: уточнить знания детей о названиях судов, плывущих по реке; учить быть наблюдательными, отмечать, как меняется облик родного города, быть осторожными на водоёмах. 4. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Космическое путешествие». Цель: познакомить детей с планетами-гигантами - Юпитером и Сатурном. 5. Рассказ-беседа о зимующей птице сороке. Чтение текста «Сорока». 6. Рассказы детей на тему «Недаром	3. Подвижные игры «Ветер и ветерки». 4. Развивающая игра «Пройди до указанного места».
21	<i>Тема: «Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды».</i> <i>Цель:</i> формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представления об отрицательных последствиях деятельности человека. Развивать представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Воспитывать у детей природоохранное поведение.	1. Беседа «Как вести себя в лесу». 2. Рассказ-беседа «Ягодная страна». 3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер о науке археологии на примере старинных городов. (2 февраля - День российской науки). 4. Рассказ-беседа «Брусника». 5. «Мы их знаем» - познавательная копилка (жизнь растений и животных). 6. Чтение произведений: «Черешенка и воробей», «Легенда о васильке», «Легенда о маке», «Легенда о Розе».	1. Народная игра «Взятие снежной крепости». 2. Дидактическая игра «Законы улиц и дорог», «Кто где живёт?», «Мы - геологи». 3. Подвижные игры «Охотники и зайцы». 4. Наблюдение за зимним пейзажем. 5. Игры со снегом: спрыгивание в снежный сугроб с пеньков, из виса на ветке дерева; перепрыгивание через комья снега, снежные тропинки; метание снежков в цель, вдаль и друг в друга.

22	<i>Тема: «Материалы».</i> <i>Цель:</i> закрепить и расширить представления о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы). Развивать у детей желание узнавать новое. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам.	1. Путешествие по оси времени в прошлое автомобиля. Цель: познакомить детей с историей автомобиля; закрепить знания о частях автомобиля и их функциях; побудить детей сравнивать разные виды и марки автомобилей. 2. Работа с коллекцией разных материалов (пластмассы и изделий из неё). 3. Познавательная беседа «Песочные чудеса». Цель: расширять представления о свойствах песка, его особенностях в природных условиях; познакомить с песчаником, которые образуется путём скрепления зёрен	1. Народная игра «Чёрного» и «белого» не дарить, «да» и «нет» не говорить. 2. Дидактическая игра по правилам дорожного движения «Час пик».
23	<i>Тема: «Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — день защитников Отечества».</i> <i>Цель:</i> закрепить знания о празднике. Развивать у детей чувство гордости за свою Родину, за ее защитников. Воспитывать патриотические чувства. Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение перспективы в рисунке.	1. Беседа о памятниках защитникам Отечества с показом фотографий и творческих работ. Ответы детей на вопросы где побывали с родителями, что интересного увидели, запомнили. 2. Беседа «Как защищали Отечество в прошлом, как теперь» с иллюстрациями, изображающими разные периоды солдатской службы, современными фотографиями родственников и знакомых детей, служивших в рядах ВС. 3. Рассказ-беседа «Русские богатыри». 4. Создание экспозиции «Славные дети Отечества», посвящённой Дню защитников Отечества. 5. Чтение рассказов О. Шишкина, В. Калиты «Богатырская застава» из серии «Защитники Земли Русской».	1. Народная игра «Кресты» 2. Дидактическая игра «Назови это дерево» 3. Подвижные игры «Птицы выют гнёзда». 4. Развивающая игра «Пройди до указанного места».

24	<i>Тема: «Скажи мне, чем ты питаешься, а я скажу - кто ты».</i> <i>Цель:</i> подвести детей к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами - пищевого - через введение определенной классификации: (хищные, травоядные, всеядные). Развивать у детей желание узнавать новое. Воспитывать у детей ответственность за окружающий мир.	1. Беседа «Витамины роста». 2. Сейчас узнаем» - продолжение работы панно «Как устроена природа». 3. Рассказ-беседа о Масленице. 4. Чайная групповая традиция «Мы в гости пригласили ветеранов и солдат». Цель: организовать вечера с ветеранами войны, солдатами срочной службы; рассказать о русской традиции «Проводы в армию»; составить картинную галерею на тему «Моя семья защищает Родину» или «Война глазами	1. Народная игра «Гори, гори ясно». 2. Рассматривание коллекции открыток на тему: «Динозавры». 3. Наблюдение за следами на снегу: какая форма, величина, направление движения; идти по следу, чтобы узнать, куда он ведёт.
25	<i>Тема: «8 марта — Международный женский день».</i> <i>Цель:</i> закрепить знания о празднике. Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать у детей чувство благодарности и любви к своей маме. Воспитывать уважительное отношение к близким.	1. Рассказ-беседа о маме, бабушке. 2. Рассказ детей «Как я помогаю маме». 3. Изготовление подарка маме. 4. Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама». 5. Чтение сказки «Кукушка».	1. Рисование портрета мамы. 2. Народная игра «Пчелы и ласточка». 3. Дидактическая игра «Бывает - не бывает»
26	<i>Тема: «Взаимосвязи в природе».</i> <i>Цель:</i> показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи. Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). развивать любознательность, память. Воспитывать чувство ответственности за все живое.	1. Беседа по плакату «Круговорот воды в природе». 2. Чтение рассказа Г. Ганейзера «Гнездо из бумаги». 3. Чтение произведения С. Маршака «Сказка об умном мышонке». 9. Чтение рассказа «Медвежья семья». 10. Рассказ-беседа «Земляника».	1. Народная игра «Салки- догонялки». 2. Наблюдение за изменениями в неживой природе: солнце поднимается всё выше, лучи его сильнее пригревают землю, отчего снег становится рыхлыми и начинает таять. 3. Подвижные игры «К названному дереву беги».

24	<i>Тема: «Скажи мне, чем ты питаешься, а я скажу - кто ты».</i> <i>Цель:</i> подвести детей к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами - пищевого - через введение определенной классификации: (хищные, травоядные, всеядные). Развивать у детей желание узнавать новое. Воспитывать у детей ответственность за окружающий мир.	4. Беседа «Витамины роста». 5. Сейчас узнаем» - продолжение работы панно «Как устроена природа». 6. Рассказ-беседа о Масленице. 4. Чайная групповая традиция «Мы в гости пригласили ветеранов и солдат». Цель: организовать вечера с ветеранами войны, солдатами срочной службы; рассказать о русской традиции «Проводы в армию»; составить картинную галерею на тему «Моя семья защищает Родину» или «Война глазами»	4. Народная игра «Гори, гори ясно». 5. Рассматривание коллекции открыток на тему: «Динозавры». 6. Наблюдение за следами на снегу: какая форма, величина, направление движения; идти по следу, чтобы узнать, куда он ведёт.
25	<i>Тема: «Взаимосвязи в природе».</i> <i>Цель:</i> показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи. Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). развивать любознательность, память. Воспитывать чувство ответственности за все живое.	1. Беседа по плакату «Круговорот воды в природе». 2. Чтение рассказа Г. Ганейзера «Гнездо из бумаги». 3. Чтение произведения С. Маршака «Сказка об умном мышонке». 9. Чтение рассказа «Медвежья семья». 10. Рассказ-беседа «Земляника».	4. Народная игра «Салки-догонялки». 5. Наблюдение за изменениями в неживой природе: солнце поднимается всё выше, лучи его сильнее пригревают землю, отчего снег становится рыхлыми и начинает таять. 6. Подвижные игры «К названному дереву беги».
26	<i>Тема: «Пищевые цепочки».</i> <i>Цель:</i> познакомить детей с цепочками питания как закономерным природным процессом. Развивать у детей понятие, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной, воспитывать бережное отношение к своему организму.	1. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер. Знакомство с планетой Плутон и космическими телами. 2. Рассказ-беседа о яблоне. Чтение текста «Яблоня». 3. Беседа «Режим дня». Цель: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и его пользе для здоровья.	1. Народная игра «Салки с мячом». 2. Дидактическая игра по формированию экологических знаний «Что? Где? Когда?». 3. Ежедневная подкормка птиц. 4. Наблюдение: «Первые проталины». 5. Дидактическая игра «Съедобное - не съедобное»

27	<i>Тема: «Отношения между людьми». Цель: закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, в стране, на Земле. Развивать у детей чувство признательности к близким людям. Воспитывать любовь и уважение к семье.</i>	1. Беседа с детьми о семье. 2. Организация тематической выставки «Наши любимцы» (о животных, которые живут у детей или о которых они мечтают). 3. Чтение рассказа В. Донникова «Канавка».	1. Народная игра «Салки- сороконожки». 2. Дидактическая игра «Красный и зелёный», «Можно - нельзя, правильно - неправильно». 3. Рассматривание семейных фотографий. 4. Рисование на тему: «Моя семья»
28	<i>Тема: «Как животные спасаются от врага».</i> <i>Цель: на основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов. Развивать у детей желание узнавать новое. Воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим.</i>	1. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Белая шубка». 2. Загадки о животных. 3. Чтение сказки «Путешествие муравья».	1. Народная игра «Пятнашки с мячом». 2. Дидактическая игра «Узнай по описанию» 3. Рисунки для «Жалобной книги птиц» 4. Дидактическая игра «Чья мама»
29	<i>Тема: «Транспорт водный и воздушный. День космонавтики».</i> <i>Цель: на примере познания космоса Путешествие по оси времени показать возможности человека; подвести итог в систематизации представлений о космосе. Называть в процессе наблюдения близкие</i>	1. Беседа с детьми о космосе. 2. Дидактическая игра «Составь предложение» 3. Путешествие по оси времени в прошлое куклы. Цель: развивать ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям	1. Народная игра «В круги». 2. Дидактическая игра «На болоте». 3. Подвижные игры «Полёт в космос». 4. Дидактическая и сюжетно-ролевая игра «Мы изучаем космос».
	<i>и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям героической профессии.</i>	ориентироваться в прошлом и настоящем куклы. 3. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Проснулись ящерицы и змеи», Г. Ганейзера «Кузнечик-невидимка».	5. Дидактическая игра «Обитатели космоса».

30	<i>Тема: «День Земли» (22 апреля).</i> <i>Цель:</i> формировать любовь к родному краю, к миру в котором живем. Учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств. Развивать у детей понятие, что человек - часть природы. Воспитывать у детей бережное отношение к своей Земле.	1.«Сейчас узнаем» - познавательный вечер, посвящённый Всемирному дню водных ресурсов и Дню защиты Земли. 3. Рассказ-беседа об органах чувств. 4.Беседа «Катание на велосипеде» (самокате, роликах) в черте города». 6.Тематическое развлечение «22 апреля - день Земли». Цель: педагог предлагает детям привести в порядок групповую комнату, объясняет, как важно беречь любой уголок Земли; каждого ребёнка, участвовавшего в уборке, отмечают в «Панораме добрых дел». 7.Праздник юных любителей природы.	1. Народная игра «Пастух и стадо». 2.Дидактическая игра «Сохраним чистую воду на планете». 3.Подвижные игры «Танец грачей». 4.Наблюдение за внешним видом и поведением птиц, как они называются.
31	<i>Тема: «Весна».</i> <i>Цель:</i> закреплять представления о времени года весна, приметах, сезонных изменениях. Развивать у детей знания о временах года. Воспитывать любовь к природе.	1. Дидактическая игра «Подскажи словечко». 2. Рассказ-беседа «Семья и родной дом» 3.Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Цель: расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме; объяснить, как важно детям знать, что	1. Народная игра «Верба-вербочка». 2.Дидактическая игра «До - между - после». 3.Рисование на тему «Весна»
32	<i>Тема: «Насекомые».</i> <i>Цель:</i> познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни, увлечь детей маленьким, но	1. Дидактическая игра «Закончи предложение». 2. Дидактическая игра «Подбери признак»	1.Народная игра «Ерыкалище»: дети разбегаются, а Ерыкалище, прыгая на одной ноге, ловит
	очень интересным «миром», в котором живут эти крошечные существа. Прочитать детям стихи о насекомых, рассказать истории из их жизни. Расспросить детей, что они знают о насекомых, наблюдать за жизнью насекомых в природе: в лесу, на прогулке, на участке детского сада. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	4.Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы». Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожн., различными способами ограждения опасных зон тротуара. 5.Беседа «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды! Чтение сказки «Советы лесной	бегущих; кого поймает, того уводит в плен. 2. Дидактическая игра «Пчелки» 3.Наблюдение за муравьями, жуками.

33	<i>Тема: «Мир, в котором я живу».</i> <i>Цель:</i> закрепить с детьми знания о живой и неживой природе. Развивать у детей представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют восстановлению. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1. Путешествие по оси времени в прошлое электрической лампочки. Цель: ознакомить детей с историей лампочки; вызвать интерес к прошлому этого предмета. 2. Работа с коллекцией разных материалов (древесина и изделия из неё). 3. Рассказ-беседа «Ими гордится Россия».	1. Народная игра «Водяной» 2. Дидактическая игра по правилам дорожного движения «Котёнок», «Что будет, если...» 3. Подвижные игры «Пчёлы и одуванчик». 4. Наблюдение: когда появляются мухи и комары, возвращаются ласточки, стрижи, мухоловки; цветение черёмухи, сирени.
34	<i>Педагогическая диагностика</i>		
35	<i>Педагогическая диагностика</i>		

Математика

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство

времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Недели	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	<i>Педагогическая диагностика</i>		
1	<i>Педагогическая диагностика</i>		
2	<i>Педагогическая диагностика</i>		
2	<i>Педагогическая диагностика</i>		
3	<i>Тема: Исследование-практика. Знакомство с тетрадью в клетку. Учимся считать клетки.</i> <i>Цель:</i> познакомить детей с правилами при работе в тетради.	Графический диктант. Штриховка. Пересчёт с использованием демонстрационного материала. Работа в тетради «Моя математика»	Штриховка. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.
3	<i>Тема: Игровые упражнения. Количество: больше и меньше, равно и не равно.</i> <i>Цель:</i> Закреплять умение правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях (большой-больше-самый большой)	Экспериментирование: измерение сыпучих тел с помощью измерительной мерки. Дидактические задачи: определить какая лента длиннее, какой платок больше и т.п.	Сбор и сравнение осенних листьев. Рассматривание книг по занимательной математике. Упражнение на развитие мелкой моторики «Мой мизинчик» Выкладывание предметов по возрастанию-убыванию.
4	<i>Тема: Сохранение количества Цель:</i> формировать представления о том, что количество не меняется, если не происходит добавление или убавление (число объектов, длина, объём, площадь)	Д/и «Что пропало» Разбор проблемных ситуаций с измерительной деятельностью. Придумывание историй, в которых участвует знак «минус» Логические задания «Найди ошибку»	Работа в тетрадях. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание книг по занимательной математике.
4	<i>Тема: Число «один»</i> <i>Цель:</i> познакомить с числом 1. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадях. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Число и цифра 1», «Одинокая единица»,	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками. выкладывание 1 из семян растений, косточек.

5	<i>Тема: Число «два»</i> <i>Цель:</i> познакомить с числом 2. Продолжать формировать навык счета Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадах. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Два цветка»	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками.выкладывание 2 из семян растений, косточек.
5	<i>Тема: Число «три»</i> <i>Цель:</i> познакомить с числом 3. Продолжать формировать навык счета Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадах. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Число и цифра 3», «Три друга муравья»	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками.выкладывание 3 из семян растений, косточек.
6	<i>Тема: Число «четыре»</i> <i>Цель:</i> познакомить с числом 4. Продолжать формировать навык счета Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадах. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Число и цифра 4», «Четыре лебедя»	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками.выкладывание 4 из семян растений, косточек.
6	<i>Тема: Число «пять»</i> <i>Цель:</i> познакомить с числом 5. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадах. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Число и цифра 5», «Пятиголовый змей» Чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Пять утренних лучей»	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками.выкладывание 5 из семян растений, косточек.
7	<i>Тема: Число «шесть»</i> <i>Цель:</i> познакомить с числом 6. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадах. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Число и цифра 6», «Сколько в стручке горошинок?»	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками. Игры с головоломками, с разрезными картинками.

7	<i>Тема: Число «семь»</i> <i>Цель:</i> познакомить с числом 7.Продолжать формировать навык счета; учить разбивать	Работа в печатных тетрадах. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок.	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками.выкладывание 7 из семян растений, косточек.
	множество на две группы; закреплять знания названия дней недели. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Чтение сказки Т. Шорыгиной «Число и цифра 7», «Умная неделя» Чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Неделя»	
8	<i>Тема: Число «восемь»</i> <i>Цель:</i> познакомить с числом 8. Продолжать формировать навык счета Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадах. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Число и цифра 8», «Пёс Барбос и мастера бобры»	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками.выкладывание 8 из семян растений, косточек.
8	<i>Тема: Число «девять»</i> <i>Цель:</i> познакомить с числом 9. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадах. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Число и цифра 9» Чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Великая Победа»	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками. Игры с головоломками, с разрезными картинками.выкладывание 9 из семян растений, косточек.
9	<i>Тема: Число «десять»</i> <i>Цель:</i> познакомить с числом 10. Продолжать формировать навык счета. Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.	Работа в печатных тетрадах. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Число и цифра 10», «Сыновья дуба»	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками. Игры с головоломками, с разрезными картинками. Пальчиковая гимнастика «Наши руки»
9	<i>Тема: Число «ноль»</i> <i>Цель:</i> познакомить с числом 0. Продолжать формировать навык счета Способствовать повышению остроты зрения. Развивать логическое мышление,	Работа в печатных тетрадах. Разучивание считалок. Отгадывание математических загадок.	Игры с магнитными цифрами. Игры со счётными палочками. Игры с головоломками, с разрезными картинками.

	память, внимание. Воспитывать желание учиться в школе.		Пальчиковая гимнастика «Наши руки»
10	<i>Тема: Закрепление материала. Порядковый счёт.</i> <i>Цель:</i> формировать навыки порядкового счёта, используя выражение «первый от начала», «последний», «средний»; упражнять в выполнении расчёта в шеренге.	Работа в рабочих тетрадах «Количество и счёт» Д/и «Сколько всего?» Игры с головоломками. Д/и «Найди свой домик» Разучивание считалок.	Игры с буквенным конструктором. Рисование на асфальте. Повторение пальчиковых гимнастик.
10	<i>Тема: Проблемная ситуация. Именованные величины.</i> <i>Цель:</i> учить свободно оперировать понятиями при выяснении наименования величины.	Работа в тетради «Моя математика» Д/и «Отгадай, кто где стоит», «Какой по счёту» Игры с головоломками	На прогулке пересчёт деревьев, листьев. Рассматривание книг по занимательной математике.
11	<i>Тема: Сложение. Знак действия.</i> <i>Цель:</i> формировать представление о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; познакомить со знаком «плюс», обозначающим сложение; упражнять в выполнении арифметических действий на сложение.	Д/и «Сколько стало?», «Каких предметов больше?» Занимательные задания с магнитными цифрами. Придумывание историй, где есть знак «Минус»	На прогулке пересчёт деревьев, листьев. Рассматривание книг по занимательной математике. Игры со счётными палочками. Игры с магнитными цифрами
11	<i>Тема: Вычитание. Знак действия.</i> <i>Цель:</i> формировать представление о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; познакомить со знаком «минус», обозначающим вычитание; упражнять в выполнении арифметических действий на вычитание.	Д/и «Сколько осталось» Занимательные задания с магнитными цифрами. Придумывание историй, где есть знак «Плюс»	На прогулке пересчёт деревьев, листьев. Рассматривание книг по занимательной математике. Игры со счётными палочками. Игры с магнитными цифрами
12	<i>Тема: Изменение количества. Сложение и вычитание.</i> <i>Цель:</i> закреплять умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в определении на глаз длины предметов. Развивать внимание и логическое мышление. Воспитывать навык самоконтроля, самооценки.	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Работа в тетрадях «Количество и счёт» Отгадывание математических загадок. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Математические знаки»	Игры со счётными палочками. Игры с магнитными цифрами.

12	<i>Тема: Задача.</i> <i>Цель:</i> учить составлять и решать простые арифметические задачи. Развивать внимание, логическое мышление, память. Воспитывать желание помочь товарищу.	Отгадывание математических задач. Работа в тетради «Количество и счёт» Придумывание историй в которых участвуют математические знаки. Логические задания «Найди ошибку»	Рассматривание книг по занимательной математике. Игры со счётными палочками.
13	<i>Тема: Состав чисел первого десятка: 2,3,4</i> <i>Цель:</i> формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифр 2,3,4 в тетрадях.	Д/и «Кто знает, пусть дальше считает» Работа в тетрадях «Количество и счёт» (тема «Состав числа») Игры с набором фигур в игре «Танграм»	Игры с лабиринтами Игры с магнитными цифрами. Выкладывание чисел из счётных палочек, крупы, семян.
13	<i>Тема: Состав чисел первого десятка: 2,3,4 (продолжение)</i> <i>Цель:</i> учить составлять и решать задачи и примеры с этими числами; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус»	Составление историй с прибавлением, убыванием предметов. Д/и «Кто знает, пусть дальше считает» Работа в тетрадях «Количество и счёт» (тема «Состав числа»)	Игры с лабиринтами Игры с магнитными цифрами. Выкладывание чисел из счётных палочек, крупы, семян.
14	<i>Тема: Состав числа 5.</i> <i>Цель:</i> продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 5 в тетрадях.	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Логические задания «Найди ошибку. Д/и «Сколько осталось?», «Угадай, сколько в руке?», «Что изменилось?»	Выполнение заданий в рабочих тетрадях по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание. Игры с головоломками, разрезными картинками.
14	<i>Тема: Состав числа 5 (продолжение) Цель:</i> учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаком + и - (примеров)	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Логические задания «Найди ошибку. Д/и «Сколько осталось?», «Угадай, сколько в руке?», «Что изменилось?»	Выполнение заданий в рабочих тетрадях по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание. Игры с головоломками, разрезными картинками.

15	<i>Тема: Состав числа 6.</i> <i>Цель:</i> продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы, упражнять в записи цифры 6 в тетрадах. <i>Тема: Состав числа 6 (продолжение) Цель:</i> учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаком + и - (примеров)	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Логические задания «Найди ошибку. Д/и «Сколько осталось?», «Угадай, сколько в руке?», «Что изменилось?» Д/и «Считай - не ошибись!» Логическое задание «Найди ошибку» Придумывание и запись числами историй со знаком - и + Д/и «Сколько осталось?», «Угадай, сколько в руке?», «Что изменилось?»	Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание. Игры с головоломками, разрезными картинками. Игры с головоломками, разрезными картинками. Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание.
15	<i>Тема: Состав числа 7.</i> <i>Цель:</i> продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 7 в тетрадах; закрепить знание названий дней недели.	Работа с календарём (отметить сегодняшний день недели и число) Рассказ-беседа «Календарь» Д/и «Сколько осталось?», «Угадай, сколько в руке?», «Что изменилось?»	Игры с головоломками, разрезными картинками. Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание.
16	<i>Тема: Состав числа 7 (продолжение) Цель:</i> учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаком + и - (примеров)	Придумывание и запись числами историй со знаком - и + Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Листок календаря» Игры на систематизацию и сравнение количества.	Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры с головоломками, разрезными картинками. Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению
14	<i>Тема: Состав числа 5 (продолжение) Цель:</i> учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаком + и - (примеров)	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Логические задания «Найди ошибку. Д/и «Сколько осталось?», «Угадай, сколько в руке?», «Что изменилось?»	Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание. Игры с головоломками, разрезными картинками.

15	<i>Тема: Состав числа 6.</i> <i>Цель:</i> продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы, упражнять в записи цифры 6 в тетрадах. <i>Тема: Состав числа 6 (продолжение) Цель:</i> учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаком + и - (примеров)	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Логические задания «Найди ошибку. Д/и «Сколько осталось?», «Угадай, сколько в руке?», «Что изменилось?» Д/и «Считай - не ошибись!» Логическое задание «Найди ошибку» Придумывание и запись числами историй со знаком - и + Д/и «Сколько осталось?», «Угадай, сколько в руке?», «Что изменилось?»	Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание. Игры с головоломками, разрезными картинками. Игры с головоломками, разрезными картинками. Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание.
15	<i>Тема: Состав числа 7.</i> <i>Цель:</i> продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 7 в тетрадах; закрепить знание названий дней недели.	Работа с календарём (отметить сегодняшний день недели и число) Рассказ-беседа «Календарь» Д/и «Сколько осталось?», «Угадай, сколько в руке?», «Что изменилось?»	Игры с головоломками, разрезными картинками. Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание.
16	<i>Тема: Состав числа 7 (продолжение) Цель:</i> учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаком + и - (примеров)	Придумывание и запись числами историй со знаком - и + Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Листок календаря» Игры на систематизацию и сравнение количества.	Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры с головоломками, разрезными картинками. Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание.
16	<i>Тема: Состав числа 8.</i> <i>Цель:</i> продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 8 в тетрадах, в составлении и решении задач и примеров с этим числом, упражнять в чтении и записи выражений со знаком + и - (примеров)	Придумывание и запись числами историй со знаком - и + Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Листок календаря» Игры на систематизацию и сравнение количества.	Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры с головоломками, разрезными картинками. Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание.

17	<i>Тема: Состав числа 9.</i> <i>Цель:</i> продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 9 в тетрадах, в составлении и решении задач и примеров с этим числом, упражнять в чтении и записи выражений со знаком + и - (примеров)	Придумывание и запись числами историй со знаком - и + Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Листок календаря» Игры на систематизацию и сравнение количества.	Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры с головоломками. Выполнение заданий в рабочих тетрадах по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание.
17	<i>Тема: Исследование-практика. Знакомство с тетрадью в клетку. Учимся считать клетки.</i> <i>Цель:</i> познакомить детей с правилами при работе в тетради.	Графический диктант. Штриховка. Пересчёт с использованием демонстрационного материала. Работа в тетради «Моя математика»	Штриховка. Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.
18	<i>Педагогическая диагностика</i>		
18	<i>Педагогическая диагностика</i>		
19	<i>Педагогическая диагностика</i>		
19	<i>Педагогическая диагностика</i>		
20	<i>Тема: Число ноль не натуральное число.</i>	Занимательные диктанты. Упражнение в черчении отрезков в тетради.	Работа в тетрадах (рисуем по клеткам)
	<i>Цель:</i> познакомить с цифрой ноль; показать детям, что на прямой можно двигаться в двух направлениях.	Придумывание и запись числами историй со знаком - и +	Рассматривание книг по занимательной математике. Выкладывание цифр из счётных палочек.
20	<i>Тема: Состав числа 10.</i> <i>Цель:</i> продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 10 в тетрадах; учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками + и -	Д/и «Убираем цифры», «Угадай, кто где стоит» М/и «Постройся по порядку» Зарисовывание в тетрадах в клетку историй со знаком +	Работа в тетрадах (рисуем по клеткам) Рассматривание книг по занимательной математике. Выкладывание цифр из счётных палочек.

21	<i>Тема: Порядковый счёт.</i> <i>Цель:</i> формировать навыки порядкового счёта, используя выражение «первый от начала», «средний»; упражнять в выполнении расчёта в шеренге.	Построение в шеренгу и пересчёт. М/и «Постройся по порядку» Зарисовывание в тетрадах в клетку историй со знаком +	Игры с математической мозаикой. Работа в тетрадах (рисуем по клеткам) Рассматривание книг по занимательной математике. Выкладывание цифр из счётных палочек.
21	<i>Тема: Исследование-практика. Временные представления.</i> <i>Цель:</i> Закрепить знание детьми частей суток, понимание того, что обычно люди делают в это время. Уточнить знания детей о понимании временных форм глаголов: настоящее, прошедшее и будущее время.	Д/и «Часы гнома Тик-так» Викторина «Бывает-не бывает» Придумывание историй по данной теме. Выполнение дидактического задания: с помощью картинок построение последовательности роста и развития живого существа, производственного процесса. Рассказ-беседа «Сутки»	Рассматривание книг по занимательной математике. Работа в тетрадах. Рассматривание иллюстраций по данной теме.
22	<i>Тема: Часы. Как узнать время. Цель:</i> формировать представления о времени.	Д/и «Часы гнома Тик-так» Рассказ-беседа «Какие бывают часы» Чтение произведений Т.Шорыгиной «Кукушка в часах» Познавательная беседа из истории часов.	Игры с головоломками Игры с карточками Работа в тетрадах.
22	<i>Тема: Упражнение-практика. Классификация.</i> <i>Цель:</i> учить детей классифицировать предметы по названиям реальных признаков, выделять группы на основе какого-либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы, размера, материала, тяжести, выделять группы по свойству.	Д/и «Четвёртый - лишний» Логические задания «Найди ошибку» Решение логических задач на поиск недостающих фигур. Разучивание небылиц, считалок, путаниц.	Рассматривание книг по занимательной математике. П/и «Съедобное-несъедобное» (другие игры по аналогии)
23	<i>Тема: Классификация по одному признаку.</i> <i>Цель:</i> учить выделять группы на основе какого-либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы, размера, материала, тяжести, выделять группы по свойству.	Д/и «Четвёртый - лишний» Логические задания «Найди ошибку» Решение логических задач на поиск недостающих фигур. Разучивание небылиц, считалок, путаниц. Выполнение задания на с.32-38 пособия «Моя математика»	Рассматривание книг по занимательной математике. П/и «Съедобное-несъедобное» (другие игры по аналогии)

23	<i>Тема: Классификация по двум признакам.</i> <i>Цель:</i> учить выделять группы на основе двух сенсорно воспринимаемых признаков: цвет и форма, размер и материал и т.п., выделять группы по свойству.	Дидактические задания: сложить в обруч все синие треугольники, большие фигуры с четырьмя углами и т.п. Работа с блоками Дьенеша. Игра «Что я загадала» Работа в тетради «Моя математика»	Игра «Лото» Пальчиковые игры. Рассматривание книг по занимательной математике.
24	<i>Тема: Обобщающие слова.</i> <i>Цель:</i> учить детей пользоваться обобщающими словами, понимать определения.	Игра «Собери под зонтик» Игра «Четвёртый - лишний» (на слух) Работа с карточками (закрывать лишнюю) Работа в тетрадях (зачеркнуть лишнюю фигуру)	Игра «Лото» Пальчиковые игры. Рассматривание иллюстраций («Животные», «Обувь», «Одежда» и т.п.)
24	<i>Тема: Коллективное обсуждение.</i> <i>Существенные признаки - основа определения.</i>	Игра «Что я загадала» (игра с карточками, далее на слух) Работа в тетради «Моя математика» Задания «Найди по описанию»	Пальчиковые игры. Рассматривание книг по занимательной математике Игра «Лото».
	<i>Цель:</i> закрепить умение выделять группы на основе нескольких признаков: цвет и форма, размер и материал и т.п., выделять группы по свойству.		Рассматривание иллюстраций («Животные», «Обувь», «Одежда» и т.п.)
25	<i>Тема: Пересечение множеств.</i> <i>Цель:</i> познакомить детей с областью пересечения при классификации множеств по независимым признакам.	Работа с геометрической мозаикой. Игра «Что я загадала» (игра с карточками, далее на слух) Работа в тетради «Моя математика» Задания «Найди по описанию»	Пальчиковые игры. Рассматривание книг по занимательной математике Игра «Лото».
25	<i>Тема: Включение одного множества в другое: род-вид.</i> <i>Цель:</i> дать понятие того, что одно множество может быть частью другого, более широкого.	Задания на классификацию. Занимательные диктанты. Освоение метода приложения. Работа в печатных тетрадях. Работа с геометрической мозаикой, с блоками Дьенеша.	Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание книг по занимательной математике.
26	<i>Тема: Упражнение-практика. Повторение и закрепление пространственных представлений. Цель:</i> закрепить понимание детьми предлогов и наречий: за, перед, над, под, около, возле, рядом, внутри (в), между, близко, далеко.	Игровое упражнение «Закончи предложение» Игра «Вверху-внизу» Работа с иллюстрациями.	Головоломки с палочками. Работа в тетрадях. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с мелким конструктором, игры со счётными палочками.

26	<i>Тема: Прямая линия</i> <i>Цель:</i> познакомить детей с прямой линией; учить находить в окружающем мире линии, которые можно считать прямыми.	Чтение рассказов о путешествии в страну «Геометрия» Беседа «Из истории математики» Д/и «Художники» Игровое упражнение «Найди в окружающих предметах прямые линии»	Работа в тетрадах: закрепить умение чертить прямые линии по линейке. Игровые упражнения «Дорисуй»
27	<i>Тема: Луч.</i> <i>Цель:</i> познакомить детей с лучом; упражнять в рисовании лучей.	Чтение рассказов о путешествии в страну «Геометрия» Беседа «Из истории математики» Д/и «Художники» Игровое упражнение «Найди в окружающих предметах прямые линии»	Повторение знакомых считалок. Работа в тетрадах: закрепить умение чертить прямые линии по линейке. Игровые упражнения «Дорисуй»
27	<i>Тема: Отрезок. Измерение длины отрезка.</i> <i>Цель:</i> познакомить детей с отрезком; упражнять детей в черчении отрезков.	Занимательные диктанты. Упражнение в делении круга на несколько частей. Чтение рассказов о путешествии в страну «Геометрия» Упражнение в черчении отрезка заданной длины.	Работа в тетрадах: закрепление умения ориентироваться на листе; чертить прямые линии по линейке.
28	<i>Тема: Ломаная линия и её длина. Цель:</i> познакомить детей с ломаной линией; упражнять в измерении длины ломаной линии.	Логические задания «Найди ошибку» Чтение рассказов о путешествии в страну «Геометрия» Занимательные диктанты.	Работа в тетрадах: рисование ломаной линии с помощью линейки. Упражнение в рисовании предметов с помощью ломаной линии.
28	<i>Тема: Кривая линия.</i> <i>Цель:</i> познакомить детей с кривой линией; упражнять в рисовании с помощью кривых линий.	Логические задания «Найди ошибку» Чтение рассказов о путешествии в страну «Геометрия» Занимательные диктанты.	Упражнение в рисовании предметов с помощью кривой линии.
29	<i>Тема: Треугольники</i> <i>Цель:</i> повторить и закрепить представления о том, какая фигура называется треугольником; упражнять в составлении разных классификаций треугольников: группа равносторонних (разный цвет и размер), равнобедренных, прямоугольных, тупоугольных треугольников.	Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. Упражнение: найди в окружающих предметах треугольник. Беседа «Дизайн: геометрические формы среди нас»	Игры на составление фигур из кубиков «Уголки» Игры с геометрической мозаикой. Рисование геометрических фигур мелом, карандашом.

29	<i>Тема: Четырёхугольники.</i> <i>Цель:</i> повторить и закрепить представление о том, какая фигура называется четырёхугольником; упражнять в составлении разных классификаций четырёхугольников (прямоугольник, квадрат)	Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. Упражнение: найди в окружающих предметах четырёхугольник. Беседа «Дизайн: геометрические формы среди нас»	Игры на составление фигур из кубиков «Уголки» Игры с геометрической мозаикой. Рисование геометрических фигур мелом, карандашом.
30	<i>Тема: Объёмные фигуры.</i> <i>Цель:</i> повторить и закрепить название основных объёмных фигур; учить из готовых бумажных развёрток склеивать объёмные фигуры (куб, цилиндр, конус, пирамиду, шестигранную призму)	Конструирование из объёмных фигур. Изготовление из готовых развёрток бумаги объёмных фигур. Д/и «На что похоже?»	Игры с геометрической мозаикой. Рисование геометрических фигур мелом, карандашом.
30	<i>Тема: Исследование-практика. Деньги.</i> <i>Размен монет.</i> <i>Цель:</i> познакомить детей с монетами и основными купюрами.	Беседа: «История появления денег» Д/и «Учимся считать деньги» Беседа: «Правила поведения в магазине»	Экономические игры. Рассматривание иллюстраций с изображением денежных купюр и монет разных стран. С-р игра «Магазин»
31	<i>Тема: Исследование-практика. Знакомство с калькулятором. Цель:</i> показать детям работу с калькулятором.	Беседа: «История появления калькулятора» Д/и «Учимся считать деньги» Беседа «Калькулятор» (объяснить, как	С-р игра «Магазин» Экономические игры. Рассматривание иллюстраций . Пальчиковая гимнастика.
31	<i>Тема: Столько же, сколько...</i> <i>Цель:</i> научить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путём пересчёта; добиваться развёрнутого, грамотного, чётко сформулированного устного ответа.	Д/и «Сколько всего? Насколько больше?», «Геометрическая мозаика» Логические задания «Найди ошибку»	Работа в тетрадях (рисуем по клеткам) Игры с головоломками. Головоломки с палочками.

32	<i>Тема: Больше, чем... Меньше, чем... Цель:</i> продолжать учить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путём пересчёта; добиваться развёрнутого, устного ответа.	Д/и «Сколько всего? Насколько больше?», «Геометрическая мозаика» Логические задания «Найди ошибку»	Работа в тетрадях (рисуем по клеткам) Игры с головоломками. Головоломки с палочками.
32	<i>Тема: Больше, чем...на... Меньше, чем...на... Цель:</i> учить сравнивать предметы по количеству; познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно»; объяснить детям, что число остаётся неизменным, а словесная формулировка ответа меняется.	Д/и «Будь внимателен» Д/и «Сколько всего? Насколько больше?», «Геометрическая мозаика» Логические задания «Найди ошибку»	С-р игра «Магазин» Работа в тетрадях (рисуем по клеткам) Игры с головоломками. Головоломки с палочками. Игры на сравнение количества.
33	<i>Тема: Число больше, чем...на... Цель:</i> продолжать учить сравнивать предметы по количеству с использованием числового ряда.	Работа в тетради «Количество и счёт» Д/и «Будь внимателен» Д/и «Сколько всего? Насколько больше?», «Геометрическая мозаика» Логические задания «Найди ошибку»	С-р игра «Магазин» Работа в тетрадях (рисуем по клеткам) Игры с головоломками. Головоломки с палочками. Игры на сравнение количества.
33	<i>Тема: Число меньше, чем...на... Цель:</i> закреплять умения сравнивать предметы по количеству, складывать и вычитать с помощью числовой линейки.	Работа в тетради «Количество и счёт» Д/и «Будь внимателен» Д/и «Сколько всего? Насколько больше?», «Геометрическая мозаика» Логические задания «Найди ошибку»	С-р игра «Магазин» Работа в тетрадях (рисуем по клеткам) Игры с головоломками. Головоломки с палочками. Игры на сравнение количества.
34	<i>Тема: Измерение. Цель:</i> познакомить детей с различными измерительными инструментами, которые помогают определить длину, расстояние, объём, вес.	Измерение объёма сыпучих и жидких тел с помощью измерительной единицы литр. Измерение твёрдых тел с помощью измерительной единицы килограмм. Логические задачи с использованием линейки.	Измерить рост детей с помощью ростомера. Работа в тетради. Упражнения на развитие мелкой моторики.

34	<i>Тема: Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (итоговое занятие)</i> <i>Цель:</i> выявить знания детей по навыкам счёта, измерения различных величин, различных преобразований, геометрических представлений, классификации и сериации предметов.	Разбор логических задач. Д/и «Продолжи ряд», «Четвёртый лишний» П/и «Съедобное- несъедобное» (по аналогии) Измерение сыпучих тел. пражнения в измерительных действиях.	Конструирование из объёмных фигур. Игры с лабиринтами. Игры с геометрической мозаикой.
35	<i>Педагогическая диагностика</i>		
35	<i>Педагогическая диагностика</i>		
36	<i>Педагогическая диагностика</i>		
36	<i>Педагогическая диагностика</i>		

2.1.3 Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь, как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе

коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит:

«Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно- пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми

соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Недели	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	<i>Педагогическая диагностика</i>		
2	<i>Педагогическая диагностика</i>		
3	<i>Тема: Деревья лиственные (осина, рябина, береза), хвойные (сосна, ель, кедр.), кустарник (калина, акация).</i> <i>Цель:</i> Показать особенности живых объектов (растений). Упражнять в составлении рассказов используя личный опыт. Закрепить правила составления описательных высказываний. Развивать логическое мышление, связную речь, самостоятельность. Воспитывать любовь к природе.	Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем; Дидактическая игра «Что изменилось»; Пальчиковая игра «Деревца»; Разучивание стихотворения С.Есенина: «Белая береза под моим окном...» Физкультминутка «Прогулка по лесу»	Н/п игра «Собери картину», «Где чей листок». Рассматривание книг о природе.
4	<i>Тема: Составление рассказа по картине «В школу».</i> <i>Цель:</i> Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета. Самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать словарь по теме «Осень», «Школа». Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать желание идти в школу.	Беседа на тему: «Что такое школа»; Рассматривание иллюстраций по теме: «1 сентября - день знаний»; Слушание аудиозаписи песни «Чему учат в школе»; Пальчиковая игра; Составление рассказа по схеме.	Н/п игра: «Что сначала, что потом»; Рассматривание книг-букварей, азбук.

5	<i>Тема: «Растения огорода».</i> <i>Цель:</i> Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Воспитывать любовь к природе.	Речевая игра: «Найди слово похожее на мое»; Дидактическая игра: «Какой, какая, какое?»; «Чей хвост?»	Рассматривание иллюстрационных изданий заданий, обмен впечатлениями; Н/п игра «Семейка» Словотворчество;
6	<i>Тема: «Лес осенью. Ягоды и грибы».</i> <i>Цель:</i> Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественного текста. Закрепить знания об изменениях в осенней природе; умение образовывать разные формы глаголов и сравнительную степень прилагательных. Формировать умение воспроизводить образные выражения. Развивать поэтический слух, внимание, эстетический вкус. Воспитывать любовь к природе.	Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем; Игра с картинками-загадками «Что изменилось?»; «В лесу, саду, огороде»; Беседа о лесе и о правилах поведения в лесу; Речевая игра «Дружная семейка»	Н/п игра: «По грибы»; Аппликация «Ягоды, грибы в корзине» ;
7	<i>Тема: «Ярмарка игрушек» (описание) Цель:</i> Продолжать учить детей составлять описательный рассказ. Вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа (обозначение объекта, выбор логики перечисления характеристик), самостоятельность, связную речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.	Прослушать стихотворение. «В магазине «Детский мир» Рассматривание игрушек из разных материалов; д/ «Какой, какая?» Дидактическая игра «Опиши любой предмет в группе»; «Так бывает или нет» Загадки-описания (один ребенок описывает картинку, остальные находят его среди других объектов)	Игра с мячом «Фабрика игрушек»; Сюжетно-ролевая игра Магазин игрушек»

8	<i>Тема: Пересказ сказки «Колобок».</i> <i>Цель:</i> Учить детей пересказывать знакомые художественные произведения посредством изменения его. Развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказывание сказок от лиц разных героев), самостоятельность, слуховое внимание. Воспитывать любовь к сказкам.	Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок-символов; Инсценировка сказки «Колобок»; Пальчиковая гимнастика: «Я от бабушки ушел»	Рассматривание иллюстрационных изданий заданий, обмен впечатлениями; Дидактическая игра: «Что сначала, что потом»;
9	<i>Тема: Описание живых объектов (растений и животных)</i> <i>Цель:</i> Показать особенности живых объектов (растений и животных). Упражнять в составлении рассказов используя личный опыт. Закрепить правила составления описательных высказываний. Развивать логическое мышление, связную речь.самостоятельность. Воспитывать любовь к природе.	Дидактическая игра: «Опиши любимое животное»; Загадки-описания(один ребенок описывает картинку с изображением живых объектов, остальные находят его среди других объектов; Составление рассказа по схеме; Работа с мнемотаблицами «Животные», «Растения»	Н/п игра: Наблюдение за птицами, растениями на участке во время прогулки; Развитие мелкой моторики: выкладывание из мозаики силуэты животных, растений.
10	<i>Тема: «Моя Москва».</i> <i>Цель:</i> Продолжать учить детей составлять рассказы по серии картин. Развивать логическое мышление, связную речь, , самостоятельность. Воспитывать любовь к Родине	Рассматривание фотоиллюстраций достопримечательностей Москвы; Составление рассказа по серии картинок :«История Московского Кремля»; Чтение: Н. Асеев. Москва - Россия, Б.Житков. Главы из книги «Что я видел»	С/р игра: «Экскурсия по Москве»; Строительные игры: «Улицы Москвы»; Д/игра: «Кто быстрее соберет»
11	<i>Тема: Домашние животные. Профессии - доярка, телятница, свинарка, пастух, конюх.</i> <i>Цель:</i> Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о животных. Упражнять в умении самостоятельно придумывать части коллективного рассказа. Развивать воображение, фантазию, связную речь. Воспитывать желание работать в коллективе.	Рассматривание иллюстраций с изображениями домашних животных, профессий, связанными с ними; Загадки-описания (один ребенок описывает картинку с изображением дом.животных, остальные находят его среди других объектов; Составление рассказа по схеме; Д/игра. «Я начну, а ты закончи»; Игра «Кого много в деревне?» Пальчиковая игра. «Коза с козлятами»	Конструирование. «Домашние животные»; Рассматривание книг со сказками, в которых есть домашние животные; С/р игра. «В конюшне»

12	<i>Тема: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».</i> <i>Цель:</i> Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Упражнять в подборе определений, в составлении словосочетаний с заданными словами. Тренировать в словообразовании, самостоятельности, связную речь. Воспитывать любовь к животным.	Чтение рассказов о животных; Загадывание загадок о животных; Дидактическая игра. «Что сначала, что потом»; Речевая игра. «доскажи словечко»; Д/игра. «Четвертый лишний»	Работа с палочками Кюизинера. «Рыжая плутовка»; С/р игра. «Зоопарк»
13	<i>Тема: Зима. Зимующие птицы.</i> <i>Цель.</i> Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о птицах. Упражнять в умении самостоятельно придумывать части коллективного рассказа. Развивать воображение, фантазию, связную речь. Воспитывать желание работать в коллективе.	Чтение рассказа и беседа о зиме; Физкультминутка «Мы - снежинки»; Игра «Птичья семья»; «Птица и гнездо»; «Скажи одним словом»; Работа с мнемотаблицей «Птицы» Д/игра «Кому угощение».	Игра «Кто как голос подает?» (ухает, чирикает, тинькает, воркует, каркает, трещит) Игры по картинкам. «Чей хвост, чье крыло, чья голова».
14	<i>Тема: Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».</i> <i>Цель:</i> Продолжать учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Упражнять в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Развивать бинокулярное зрение, логическое мышление, память, самостоятельность. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Чтение рассказа «Четыре желания»; Составление рассказа по схеме; Д/игра, «Сравни и подбери»; Игра с мячом «Скажи, что лучше»	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Работа в книжном уголке; Чтение, рассматривание иллюстраций

15	<i>Тема: «Посуда».</i> <i>Цель,</i> познакомить с названием и назначением посуды (чайная, столовая, кухонная). Упражнять детей в умении образовывать относительные прилагательные от существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, в образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Воспитание ценностного отношения к труду людей.	Беседа, «Посуда». Пальчиковая игра «Чайничек»; Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе». Посещение мини- музея «Посуда».	Игры с правилами «История посуды». Рисование парами «Любимая посуда» Дидактическая игра, «Кто внимательный». Рассматривание альбома «Посуда».
16	<i>Тема: «Подарки от Деда Мороза»</i> <i>Цель:</i> Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки. Развивать внеречевые средства выразительности, логическое мышление, самостоятельность. Воспитывать культуру общения.	Беседа о предстоящих новогодних праздниках; Чтение стихотворений; Составления рассказа по картинкам; Обсуждение сказочных ситуаций, при встрече с Дедом Морозом; Пальчиковая игра: «Сосчитай подарки»; Игра «Подбери признак»; Игра с мячом «Скажи по образцу»;	Рассматривание елочных украшений; Изоделятельность: «лепим подарки Деда Мороза»;
17	<i>Тема: Транспорт. Профессии на транспорте.</i> <i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с видами транспорта, знакомить с лексическим значением слов составлять описательные рассказы. Развивать самостоятельность, связную речь. Воспитывать интерес к транспорту.	Игры: Кто чем управляет «1-2-5» «Скажи по образцу» Описание транспорта по алгоритму Загадки о профессиях Физкультминутка: «Мы шоферы» Транспортные профессии: «Друзья» Игра «Путаница»	Рассматривание альбома «Виды транспорта» С/р игра «Автостоянка», «Пост ГАИ»; Н/п игра «Светофор»
18	<i>Педагогическая диагностика</i>		
19	<i>Педагогическая диагностика</i>		

20	<i>Тема: Составление рассказа по картине «Вот так покатался!».</i> <i>Цель:</i> Продолжать учить составлять рассказы по картинке не повторяя рассказы других детей, используя для описания зимы образные слова и выражения. Знакомить с многозначностью слов. Развивать внеречевые средства выразительности, логическое мышление, слуховое восприятие, самостоятельность. Воспитывать желание прийти на помощь другу.	Чтение рассказа Н.Носова « На горке»; Составление рассказа по картинке; Загадывание загадок о зимних забавах; Дидактическая игра. «Семейка слов»; Речевая игра. «доскажи словечко»; Д/игра. «Четвертый лишний» Игра «Маленький - огромный»	Работа с палочками Кюизинера. «Каток»; Рассматривание книжных изданий с иллюстрациями зимних пейзажей. Н/п игра. «Лабиринт »;
21	<i>Тема: Чтение рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».</i> <i>Цель.</i> Продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение, участвовать в беседе по содержанию рассказа. Подвести к выводу о том, что деятельность человека должна оказывать на природу положительные воздействия. Развивать логическое мышление, связную речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Чтение произведения; Игра. «Вопросы-ответы»; Физминутка. «Ручеек»; Беседа-обсуждение «Почему надо беречь природу»	Н/п игра «Экологическое лото»; Игра с буквенным конструктором «Составляем знакомые слова»
22	<i>Тема: Мебель в доме»</i> <i>Цель:</i> познакомить с названием и назначением мебели, ее частей, уходом за мебелью. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами; в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.	Д/игры. «Веселые картинки»; Беседа «Какая бывает мебель»; Отгадывание загадок о мебели. Ди «Скажи ласково», «Чего нет».	Рисование по точкам и по трафаретам мебели. Работа в книжном уголке; Чтение, рассматривание иллюстраций о мебели. Конструирование мебели из разных материалов.

23	<i>Тема: Составление рассказа на тему: «Четвероногий друг».</i> <i>(животныеродного края)</i> <i>Цель:</i> Учить детей развивать предложенный сюжет. Закрепить знания о собаках находящихся на службе в отрядах специального назначения. Активизировать в речи союзы и союзные слова, самостоятельность, связную речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Чтение рассказов о собаках, которые служат в отрядах специального назначения; Загадывание загадок о животных; Дидактическая игра. «Что сначала, что потом»; Речевая игра. «доскажи словечко»; Д/игра. «Четвертый лишний»	Работа с палочками Кюизинера. « Выставка собак» С/р игра. « На границе»; Н/п игра «Животные нашего края»
24	<i>Тема: Составление текста — поздравления.</i> <i>Цель.</i> Учить детей составлять текст - поздравление. Упражнять в отчетливом и внятном произношении слов и фраз, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать логическое мышление, слуховое внимание, связную речь. Воспитывать желание сделать приятное близким.	Рассматривание различных поздравительных открыток; Чтение текстов поздравительных открыток к разным праздникам; Составление текста, опираясь на образец; Пальчиковая гимнастика; Д/игра «Пожелания»	Просмотр слайдов с поздравительными открытками; Аппликация «Открытка для мамочки»
25	<i>Тема: Составление рассказа «Хороший поступок».</i> <i>Цель:</i> Продолжать учить детей составлять рассказы по заданной теме. Познакомить детей с комбинированными текстами, представленными сочетанием повествования и описания. Работать над лексическим значением слов: хороший - плохой. Развивать воображение, фантазию, связную речь, зрительное восприятие. Воспитывать желание работать в коллективе.	Чтение рассказов о поступках людей в различных ситуациях; С.Михалков «Что такое хорошо- что такое плохо» Дидактическая игра: «Что сначала, что потом»; «Хорошо-плохо» Речевая игра: «доскажи словечко»; Д/игра: «Четвертый лишний»	С/р игра: «Дружная семья»; Н/п игра « Помоги другу»

26	<i>Тема: «Путаница» (пересказ знакомых сказок)</i> <i>Цель:</i> Учить детей пересказывать знакомые художественные произведения, передавая состояние героев в разных сказках - «Волк и семеро козлят» и «Красная шапочка». Развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказывание сказок от лиц разных героев), самостоятельность. Воспитывать любовь к сказкам	Чтение знакомых сказок; Драматизация сказок по выбору детей; Словесная игра «отгадай-ка!» Дидактические игры «веселые картинки», «Задом наперед». «Наоборот», «Сказочная путаница»; Чтение рассказов - каламбуров;	С/игра: «Фантазеры»; Д/игра «Так бывает или нет»;
27	<i>Тема: Составление рассказа «Аквариумные и речные рыбы».</i> <i>Цель:</i> Продолжать учить детей составлять рассказы по заданной теме с элементами описания. Дать знания о лексическом значении слова - благодарность. Развивать воображение, фантазию, связную речь. Воспитывать желание работать в коллективе.	Чтение рассказа «Аквариумные и речные рыбы»; Загадывание загадок; Составление рассказа по схеме; Д/игра, «Птицы, звери, рыбы» П/игра «Ручеек», «Ты начни, а я закончу»	Рассматривание фотоиллюстраций с рыбами, просмотр слайдов «В морских глубинах»; Н/п игра «Найди рыбку» Оригами «Золотая рыбка»
28	<i>Тема: «Сезонные изменения в природе и труде весной. Весна».</i> <i>Цель,</i> образование относительных прилагательных от имен существительных. Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности. Воспитывать любовь к весенней природе.	Беседа о весне; Чтение произведения Ф. И. Тютчева о весне. Дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает». Рассматривание альбома «Весна».	Н/п игра «Лото», «Домино»; Рисование на тему «Весенний день», «перелетные птицы».

29	<i>Тема: «Профессии».</i> <i>Цель,</i> Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Активизировать в употребление прилагательных (подбор определений). Раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов. Развивать внеречевые средства выразительности, самостоятельность, связную речь. Воспитывать любовь к труду.	Беседа о том, какая профессия самая главная (Все профессии нужны и важны); Игра «Расскажи о своей любимой профессии?» по плану (знакомство с алгоритмом) Классификация профессий; Загадки о профессиях; Д/игра «Семейка слов», «Исправь ошибку» Игра «Закончи предложение и	Рассматривание картинок с разными профессиями; Н/п игра «Профессии»; «Кто построил этот дом», «Кому что нужно»; С/р игра по выбору детей
30	<i>Тема: Чтение сказки С.Аксакова «Аленький цветочек».</i> <i>Цель:</i> Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Развивать внеречевые средства выразительности, самостоятельность, связную речь. Воспитывать благодарность работникам детского сада за их труд, любовь к детскому саду.	Чтение сказки С.Аксакова «Аленький цветочек»; Составление рассказа на заданную тему; Речевая игра «Закончи предложение»; Пальчиковая игра: «пальчики здороваются»	Н/п игра: «Разрезные картинки», «Составь рассказ по картинке»;
31	<i>Тема: «Сказочная страна».</i> <i>Цель:</i> Закреплять умение составлять повествовательные высказывания с элементами описания и диалога (прямая и косвенная речь) по заданной теме. Работать над лексическим значением слов: храбрость, смелость, трусость. Развивать внеречевые средства выразительности, зрительное внимание, самостоятельность, связную речь. Воспитывать храбрость, смелость.	Беседа о том, какие сказки нравятся детям, как сказки начинаются, как заканчиваются, какие издания сказок понравилось рассматривать и назвать фамилии художников; Инсценировка знакомых детям произведений и нового - «Сказки о кругленьких и длинненьких человечках» Р. Сефа	Рассматривание иллюстраций сказок с насыщенной сменой событий: «репка», «Теремок», «Пых», «Колобок»;

32	<i>Тема: Одежда, обувь.</i> <i>Цель:</i> познакомить с названием одежды, ее деталей, назначением одежды в зависимости от времени года. Одежда для девочек и мальчиков. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Воспитание бережного отношения к одежде и обуви.	Беседа «Одежда весной»; Рассматривание фотоиллюстраций с весенним пейзажем, альбома «Одежда и обувь». Пальчиковая игра «Шапочка»; Дыхательная гимнастика «Ветерок подул»; Д/игра «Чей, чья», «Один - много».	Н/п игра: «Разрезные картинки». Рисование одежды для куклы. Д/и «Одень куклу». С/р игра «Магазин одежды», «Ателье».
33	<i>Тема: Составление рассказа на тему: «Весна. Весенние цветы».</i> <i>Цель.</i> Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Активизировать в употреблении прилагательных (подбор определений). Раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов. Развивать внеречевые средства выразительности, самостоятельность, связную речь. Воспитывать любовь к природе.	Беседа « На нашей улице весна»; Чтение худ.лит.«На лесной поляне», «весна» Г.Скребицкий; Составление рассказа на заданную тему, используя схему; Загадки о весне; Пальчиковая игра «Цветок»; Дыхательная гимнастика «ветерок подул»; Д/игра «Когда это бывает»	Рассматривание фотоиллюстраций с весенним пейзажем; Н/п игра «Лото-цветы»; Аппликация «Цветущая весна»

34	<i>Тема: Составление рассказа на тему: «Мой любимый детский сад».</i> <i>Цель:</i> Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Развивать внеречевые средства выразительности, самостоятельность, связную речь. Воспитывать благодарность работникам детского сада за их труд, любовь к детскому саду.	Экскурсия по детскому саду; Беседа о профессиях детского сада;Игра «Подбери признаки, действия к предмету»; Д/игра «Семейка слов» «Кому что нужно?» (утюг, половник, зеркало, метла, игрушки, шприц); «Где мы были, мы не скажем, а что видели - покажем»; «Путаница» + составление схемы Составление рассказа о детском саде по плану: - название, - где находится: улица, город - какой детский сад? - кто работает? - какие помещения? - в какую группу ходите? - воспитатели - чем занимаетесь	Д/игра «4-й лишний» С/р игра «Детский сад»
35	<i>Педагогическая диагностика</i>		
36	<i>Педагогическая диагностика</i>		

Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка стремления

говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Недели	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	<i>Педагогическая диагностика</i>		
2	<i>Педагогическая диагностика</i>		
3	<i>Тема: Слово.</i> <i>Цель:</i> помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов («звуковыми домиками»); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. Воспитывать усидчивость.	Д/и «Короткие и длинные слова» Чтение рассказа «Вежливые слова» Составление схем слов. Д/ и «Доскажи словечко».	Выкладывание «звуковых домиков». Подчеркивание в тексте длинных (коротких)слов. С-р игра «Школа» Рассматривание книг. Цель: убедиться, что любой текст состоит из набора слов.
4	<i>Тема: Звук [а] и буква Аа.</i> <i>Цель:</i> учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы Аа.	Д/и «Каждому звуку свою квартиру». Разучивание стих. О букве А. Обрывная аппликация - буква А. Фонематическая зарядка.	Штриховка контура буквы А. Выкладывание буквы А из семян, счётных палочек. Лепка буквы А из пластилина.
5	<i>Тема: Звук [у] и буква Уу.</i> <i>Цель:</i> Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх). Воспитывать усидчивость.	Д/и «Сколько комнат в квартире». Разучивание стихотв. о букве У. Конструирование буквы У из бумаги.	Штриховка контура буквы У. Выкладывание буквы Уиз семян, счётных палочек. Лепка буквы У из пластилина..

6	<i>Тема: Звук [и] и буква Ии.</i> <i>Цель:</i> Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх). Воспитывать усидчивость.	Фонетическая зарядка. Разучивание стихотв. о букве И. Д/и «Поймай звук».	Выкладывание из ниток буквы И. Штриховка контура буквы И. Выкладывание буквы И из семян, счётных палочек. Лепка буквы И из пластилина.
7	<i>Тема: Звук [э] и буква Ээ.</i> <i>Цель:</i> Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; ознакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (<i>лисий хвост</i> и т. п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов. Воспитывать усидчивость.	Чистоговорка со зв. Э. Разучивание стихотв. о букве Э. Д/и «Назови слово». Конструирование из счетных палочек буквы Э.	Штриховка контура буквы Э. Выкладывание буквы Э из семян, счётных палочек. Лепка буквы Э из пластилина.
8	<i>Тема: Звук [о] и буква Оо.</i> <i>Цель:</i> Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); ознакомить буквой Оо; упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно</i>. Работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп). Воспитывать усидчивость.	Разучивание стихотворения о букве Э. Д/и «Он, она, оно», «Назови одним словом». Фонетическая зарядка: ут, ум, ук, ун, му, ну.	Штриховка контура буквы О. Выкладывание буквы О из семян, счётных палочек. Лепка буквы О из пластилина.
9	<i>Тема: Звук [ы] и буква ы.</i> <i>Цель:</i> уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на части — слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы ы. Воспитывать усидчивость.	Чистоговорка со звуком ы. Разучивание стихотв. о букве ы. Д/и «Поймай звук». Конструирование из геометрических фигур буквы Ы.	Штриховка контура буквы Ы. Выкладывание буквы Ы из семян, счётных палочек. Лепка буквы Ы из пластилина. Выкладывание из палочек Кюизинера.

10	<i>Тема: Предложение.</i> <i>Цель:</i> дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах; ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук — буква. Воспитывать усидчивость, внимание.	Составление предложений по картинкам. Д/и «Стоп». Скандирование слов по слогам. Пропевание ударного слога.	Печатание знакомых букв. Выкладывание знакомых букв из счётных палочек. Лепка букв из пластилина. Написание букв мелом.
11	<i>Тема: Звуки [м - м'] и буква Мм.</i> <i>Цель:</i> учить детей выделять первый согласный звук в слове; ознакомить с буквой Мм; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Воспитывать усидчивость, внимание.	Разучивание стихотворения о букве М. Д/и «Кто, что делает», «Поймай слог». Фонетическая зарядка: ут, ум, ук, ун, му, ну.	Штриховка контура буквы м. Выкладывание буквы м из семян, счётных палочек. Лепка буквы м из пластилина.
12	<i>Тема: Звуки [н - н'] и буква Нн.</i> <i>Цель:</i> уточнить артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н—н']; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i>; ознакомить с образом буквы Нн. Воспитывать усидчивость.	Чистоговорка со звуком Н. Разучивание стихотв. о букве Н. Д/и «Поймай звук, слог». Вырезание буквы Н из бумаги.	Выкладывание из пуговиц буквы Н. Штриховка контура буквы н. Выкладывание буквы н из семян, счётных палочек. Лепка буквы н из пластилина.
13	<i>Тема: Звуки [б—б'] и буква Бб.</i> <i>Цель:</i> уточнить артикуляцию звуков [б— б'] ; учить находить в окружающей обстановке слова со звуками [б—б']; учить правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола «хочу» по числам, родам, временам; знакомить с буквой Бб.	Фонетическая зарядка - ба, бо, бы, бу, аб, об, иб. Разучивание стихотворения о букве Б. Д/и «Доскажи словечко». Отгадывание загадок (отгадки со звуком б).	Штриховка контура буквы Б. Выкладывание буквы Б из семян, счётных палочек. Лепка буквы Б из пластилина.

14	<i>Тема: Звуки [п—п'] и буква Пп.</i> <i>Цель:</i> уточнить артикуляцию звуков [п — п']; закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i>; ознакомить детей с буквой Пп. . Воспитывать усидчивость.	Чистоговорка со звуком П. Составление предложений по схемам. Д/и «Слова длинные и короткие». Словесная игра «Назови слово».	Письмо по точкам букв Пп. Штриховка контура буквы П. Выкладывание буквы П из семян, счётных палочек. Лепка буквы П из пластилина.
15	<i>Тема: Звук [й] и буква Йй.</i> <i>Цель:</i> уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i>; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой Йй. Закреплять образ буквы. Воспитывать усидчивость.	Фонетическая зарядка. Разучивание стихотворения со звуком й. Д/и «Мой, моя, моё». Д/и «Шифровальщики».	Печатание букв Й й. Выкладывание из блоков Дьенеша.
16	<i>Тема: Звуки [в—в'] и буква Вв.</i> <i>Цель:</i> уточнить артикуляцию звуков [в— в']; упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом <i>в</i>. Ознакомить детей с буквой Вв, готовить руку к письму. Воспитывать усидчивость, внимание.	Чистоговорка со звуком В. Разучивание стихотворения со звуком В. Д/и «Закончи предложение».	Выкладывание из цветных скрепок букв Вв. Штриховка контура буквы В. Выкладывание буквы В из семян, счётных палочек. Лепка буквы В из пластилина.
17	<i>Тема: Звуки [ф - ф'] и буква Фф.</i> <i>Цель:</i> уточнить артикуляцию звуков [ф— ф']; учить детей дифференцировать звуки [ф—в], [ф'—в'] в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить детей с буквой Фф; закреплять образы букв. Воспитывать навыки самоконтроля.	Разучивание стихотворения со звуком Ф. Д/и «Найди свой домик», «Подбери слово». Скандирование и пропевание слогов. Разучивание скороговорки.	Штриховка контура буквы Ф. Выкладывание буквы Ф из семян, счётных палочек. Лепка буквы Ф из пластилина.
18	Педагогическая диагностика		
19	Педагогическая диагностика		

20	<i>Тема: Звуки [т - т'] и буква Тт.</i> <i>Цель:</i> уточнить артикуляцию звуков [т— т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь словами-антонимами; работать над обобщенным значением слов; ознакомить детей с буквой Тт; закреплять образы букв; готовить руку к письму. Воспитывать навыки самоконтроля.	Фонематическая зарядка. Разучивание стихотворения со звуком Т. Д/и «Скажи наоборот», «Назови одним словом». Разучивание чистоговорки.	Подчеркнуть букву Т в тексте. Выкладывание букв из блоков Дьенеша.
21	<i>Тема: Звуки [д - д'] и буква Дд.</i> <i>Цель:</i> уточнить артикуляцию звуков [д— д']; учить детей дифференцировать звуки [д—т], [д'—т']; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить с буквой Дд. Воспитывать навыки самоконтроля.	Разучивание стихотворения со звуком Д. Д/и «Один- два - пять», «Нет кого». Фонематическая зарядка.	Печатание букв Дд в тетради. Выкладывание букв из палочек Кюизинера.
22	<i>Тема: Звуки [к — кь] и буква Кк.</i> <i>Цель:</i> уточнить артикуляцию звуков (к-кь); упражнять в умениях делить слова на слоги, проводить звуковой анализ. Развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к. Закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с буквой Кк, закреплять образ буквы. Воспитывать усидчивость, внимание.	Разучивание стихотворения со звуком К. Д/и «У кого кто». Чтение стихотворения «Детки в клетке». Д/и «Звуковой домик».	Закрашивание контура букв Кк. Штриховка контура буквы К. Выкладывание буквы К из семян, счётных палочек. Лепка буквы К из пластилина.

23	<i>Тема: Звуки (г — гь) и буква Гг.</i> <i>Цель:</i> уточнить артикуляцию звуков (г - гь); учить детей дифференцировать звуки (г - к) в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой Г г, закреплять образы букв. Воспитывать усидчивость, внимание.	Разучивание стихотворения со звуком Г. Д/и «Найди свой домик», «Цепочка слов». Фонетическая зарядка.	Штриховка контура буквы Г. Выкладывание буквы Г из семян, счётных палочек. Лепка буквы Г из пластилина.
24	<i>Тема: Звуки (х — хь) и буква Хх.</i> <i>Цель:</i> Уточнить артикуляцию звуков (х - хь). Упражнять детей в звуко-слоговом анализе слов, знакомить с буквой Хх, закреплять образ буквы. Воспитывать усидчивость, внимание.	Разучивание стихотворения со звуком Х. Д,и «На что похожа буква», «Слово рассыпалось», «Поймай звук».	Письмо в тетради букв Хх. Штриховка контура буквы Х. Выкладывание буквы Х из семян, счётных палочек. Лепка буквы Х из пластилина.
25	<i>Тема: Звуки (с — сь) и буква Сс.</i> <i>Цель:</i> Уточнить артикуляцию звуков (с - с); упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звукослогового анализа слова, составлении предложений с предлогом с. Работать над лексическим значением слов, знакомить с буквой Сс. Закреплять образ буквы. Воспитывать усидчивость, внимание.	Разучивание стихотворения со звуком С. Д/и «Закончи предложение», «Звуковой домик». Составление предложений из опорных слов. Фонетическая зарядка.	Выкладывание букв Сс из палочек Кюизинера. Штриховка контура буквы С. Выкладывание буквы Сиз семян, счётных палочек. Лепка буквы С из пластилина.
26	<i>Тема: Звуки (з — зь) и буква Зз.</i> <i>Цель:</i> Уточнить артикуляцию звуков (з - зь); упражнять в определении звуков (з - зь) в словах с одновременным присутствием звуков (с) и (з), (сь) и (зь); объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); ознакомить с буквой Зз; закрепить образ буквы. Воспитывать усидчивость, внимание, навыки самоконтроля.	Разучивание стихотворения со звуком З. Д/и «Буква заблудилась». Работа с палочками Кюизинера. Чистоговорка со звуком З.	Письмо по точкам букв Зз. Штриховка контура буквы З. Выкладывание буквы З из семян, счётных палочек. Лепка буквы З из пластилина.

27	<i>Тема: Звук (ц) и буква Цц.</i> <i>Цель:</i> Уточнить артикуляцию звука (ц); упражнять в умениях проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; в умении делить слова на слоги; дифференциации звуков (с-з).ознакомить с буквой Цц. Закрепить образ буквы. Воспитывать усидчивость, внимание, навыки самоконтроля.	Разучивание стихотворения со звуком Ц. Д/ и «Поймай звук, слог, слово». Фонетическая зарядка. Проговаривание чистоговорки со звуком Ц. Чтение микрорассказа, выделение слов со звуком ц.	Лепка букв Цц из пластилина. Штриховка контура буквы Ц. Выкладывание буквы Ц из семян, счётных палочек.
28	<i>Тема: Звук (ш) и буква Шш.</i> <i>Цель:</i> Уточнить артикуляцию звука (ш).развивать фонематическое восприятие через работу со словами паронимами (различающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки (с-ш); в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i>. Знакомить с буквой Шш. Закрепить образ букв. Воспитывать усидчивость, внимание, навыки самоконтроля.	Разучивание стихотворения со звуком Ш. Д/и «Какой звук лишний», «Буква заблудилась». Проговаривание скроговорок.	Штриховка букв Шш. Выкладывание буквыШ из семян, счётных палочек. Лепка буквы Ш из пластилина.
29	<i>Тема: Звук (ж) и буква Жж.</i> <i>Цель:</i> уточнить артикуляцию звука (ж); упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове, в умении дифференцировать звуки (с-ш); работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять название животных и их детенышей; ознакомить детей с буквой Жж; Закрепить образы букв.	Разучивание стихотворения со звуком Ж. Фонетическая зарядка. Д/и «Звуковой домик», «Закончи предложение». Скандирование и пропевание слов.	Выкладывание букв Жж из блоков Дьенеша. Штриховка контура буквы Ж. Выкладывание буквы Ж из семян, счётных палочек. Лепка буквы Ж из пластилина.

30	<i>Тема: Звук (ч) и буква Чч.</i> <i>Цель:</i> Уточнить артикуляцию звука (ч); упражнять в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить заканчивать слово одним звуком или слогом. Ознакомить с буквой Чч; закреплять образы букв. Воспитывать усидчивость, внимание, навыки самоконтроля, самостоятельность.	Разучивание стихотворения со звуком Ч. Д/и «Скажи ласково», «Закончи слово». Фонематическая зарядка. Проговаривание чистоговорок.	Выкладывание из цветных скрепок букв Чч. Штриховка контура буквы Ч. Выкладывание буквы Ч из семян, счётных палочек. Лепка буквы Ч из пластилина.
31	<i>Тема: Звук (щ) и буква Щщ.</i> <i>Цель:</i> Уточнить артикуляцию звука (щ); учить определять в слове слог (по счету), в котором находится звук (щ); упражнять в умении изменять слова с помощью суффикса -ищ. Ознакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв. Воспитывать усидчивость, внимание, навыки самоконтроля, самостоятельность.	Разучивание стихотворения со звуком Щ.. Д/и «Угадай по начальному слогу», «Измени слово по образцу». Чтение слоговой таблицы. Фонетическая зарядка.	Закрашивание букв Щщ. Штриховка контура буквы Щ. Выкладывание буквы Щ из семян, счётных палочек. Лепка буквы Щ из пластилина.
32	<i>Тема: Звуки (л — ль) и буква Лл.</i> <i>Цель:</i> Уточнить артикуляцию звука (л-ль). Учить находить слова по слоговой схеме. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Работать над лексическим значением слова; знакомить детей с буквой Лл; закреплять образ букв. Воспитывать усидчивость, внимание, навыки самоконтроля, самостоятельность.	Разучивание стихотворения со звуком Л. Чтение слоговой таблицы. Д/ и «У кого кто», «Найди нужное слово». Фонетическая зарядка.	Выкладывание букв Лл из палочек Кюизинера, письмо букв в тетради. Штриховка контура буквы Л. Выкладывание буквы Л из семян, счётных палочек. Лепка буквы Л из пластилина.
33	<i>Тема: Звуки (р — рь) и буква Рр.</i> <i>Цель:</i> уточнить артикуляцию звука (р-рь); упражнять в звуковом анализе слов- паронимов (отличающихся одним звуком);упражнять в дифференциации звуков (р-л.), знакомить с буквой Рр; закреплять образ буквы. Развивать внимание, самостоятельность. Воспитывать интерес к обучению в школе.	Разучивание стихотворения со звуком Р. Д/ и «Буква заблудилась», «На что похожа буква». Фонетическая зарядка. Чтение по слоговой таблице.	Штриховка контура буквы Р. Выкладывание буквы Р из семян, счётных палочек. Лепка буквы Р из пластилина.

34	<i>Тема: Повторение.</i> <i>Цель:</i> повторить и закрепить умение находить слова по слоговой схеме, определять позицию звука в слове, умение делить слова на слоги. Воспитывать внимание, навык самоконтроля.	Фонетическая зарядка. Составление предложений по картине. Д/ «Найди место букве». Скандирование и пропевание слогов. Д/ и «Доскажи словечко».	Письмо знакомых букв в тетради. Выкладывание знакомых букв из счётных палочек. Лепка букв из пластилина. Написание букв мелом.
35	<i>Педагогическая диагностика</i>		
36	<i>Педагогическая диагностика</i>		

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно- эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений,

развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Перспективный план по ручному труду в подготовительной к школе группе

№ п/п	Тема	Задачи	Оборудование и материал
----------	------	--------	----------------------------

Сентябрь			
1	Знакомство с искусством вышивки	Знакомить детей с народно -прикладным искусством. Развивать интерес к искусству вышивания, умение видеть красоту в вышитых изделиях. Заинтересовать детей, вызывать желание научиться вышивать.	Образцы вышитых изделий, иллюстрации
	Чтение сказки Натальи Котелянец «Сказка о принцессе Иголочке». Игра "Оденем куклу». Рассматривание вышитых изделий. Рассказ об искусстве вышивания.	Знакомить дошкольников с историей вещей: иглол, пуговиц и т.д. Продолжать развивать у детей интерес к искусству вышивания, знакомить с материалами и оборудованием для работы.	Образцы вышитых изделий, иллюстрации, бумажные куклы и одежда для них, иголки и нитки.
2	Инструменты для вышивания. Знакомство со свойствами иглол, ниток и ткани	Знакомить детей с видами ниток, иглол, необходимыми для вышивания материалами и инструментами, их назначением для вышивки. Закреплять знания о свойствах материалов. Расширять кругозор дошкольников.	Нитки «мулине» разного цвета, наборы игл, ножницы, игольницы, палцы, ткань, познавательная литература.
	Беседа о технике безопасности. Рисование знаков безопасности при работе с острыми предметами.	Учить детей правилам безопасного обращения с инструментами для вышивки. Закреплять правила пользования ножницами, полученные ранее. Познакомить с правилами пользования иглолкой. Воспитывать умение безопасно организовывать своё рабочее место.	Наборы иглол, игольницы, ножницы, напёрсток, карандаши, фломастеры, бумага.
3	Учимся шнуровать. Упражнение: «Вышиваем без иглы».	(интересные задачи по протягиванию цветных веревочек - 20 шнуровки). Задачи: Развивать у дошкольников мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, умение добиваться нужного результата, старательность. Упражнять в умении вдевать шнурок в отверстия в определённой последовательности.	
	Упражнение во вдевании нитки в иглолку, завязывании узелка.	Освоить приём вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок. Продолжать знакомить дошкольников с правилами обращения с иглолкой, правильной организацией рабочего места.	Шнурки, ленты, картон с отверстиями. Иголки, нитки, игольницы.
4	Практическое занятие	Выявить знания и умения дошкольников во вдевании нитки в иглолку, завязывание узелка. Закреплять правила безопасного поведения при работе с острыми предметами	Нитки, иголки
	Изготовление бус из ягод рябины (работа с иглол и нитью).	Знакомить детей с русскими народными женскими украшениями, развивать мелкую моторику рук посредством изготовления бус из рябины, способствовать формированию действий пооперационного контроля. <i>Работа с родителями.</i> Консультация «Роль обучения вышиванию в развитии старших дошкольников»	Игол, нитки, ножницы, ягоды рябины, иллюстрации с изображениями девушек в народной одежде с украшениями
Октябрь			
1	Свойства ткани. Знакомство с	Продолжать знакомить детей с видами тканей. Учить сравнивать свойства тканей,	Альбом «Ткани»

	видами тканей, их свойствами	определять на ощупь, различать структуру тканей. Воспитывать у детей эстетический и художественный вкус	(образцы разных видов тканей)
	Пяльцы. Практическое занятие. Запяливание ткани. Правила работы с пяльцами	Учить детей пользоваться пяльцами, развивать мелкую моторику рук. Развивать желание учиться работать с тканью, вышивать	Пяльцы, ткань
	Закрепляем умения. Упражнение во вдевании нитки в иглолку, завязывании узелка.	Продолжать учить детей вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, закреплять знания дошкольников о правилах безопасного обращения с иглолкой, правильной организации рабочего места.	Нитки, иглолки
2	Учимся вышивать. Шов «вперёд иглолка»	Вспомнить и закрепить знания детей о правилах безопасной работы с иглой и ножницами. Закрепить умение детей вдевать нить в иглолку, завязывать узелок, выполнять шов "вперед иглолку". Знакомить детей с образцами устного народного творчества (загадки об инструментах, с которыми дети работали на занятии, пословиц об отношении к труду), вызвать желание учиться вышивать.	Куклы в народных сарафанах, рисунки-схемы о правилах безопасной работы с ножницами и иглой, ножницы, иглолки, игольницы, нитки, картон.
3	Учимся вышивать. Шов «вперед иглолку» по кругу	Закреплять умение детей вдевать нить в иглолку, завязывать узелок, выполнять шов "вперед иглолку". Учить распределять стежки равномерно, выполняя их по нанесённым меткам. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Иглолки, нитки, игольницы, картон, ножницы.
	Шов «вперед иглолку» двойной.	Показать детям приемы выполнения двойного шва. Учить вышивать швом «вперёд иглолку» двумя нитками. Воспитывать аккуратность, старательность.	Иглолки, нитки, игольницы, картон, ножницы.
4	Силуэтное вышивание. Вышивка по контуру	Учить дошкольников вышивать швом «вперёд иглолку» силуэты предметов. Предложить выбрать себе несложный предмет (листок, яблоко, мяч... другое). Учить детей работать аккуратно, самостоятельно подбирая нитки.	Иглолки, нитки, игольницы, картон, ножницы.

Ноябрь

1	Знакомство с новым видом шва. Тамбурный шов	Закрепить умение детей вдевать нить в иглолку, завязывать узелок. Учить выполнять «тамбурный» шов. Закреплять умение работать не спеша, аккуратно, вызвать желание учиться вышивать.	Иглолки, нитки, игольницы, картон, ножницы
2			
3	Изготовление салфеток. Бахрома на салфетке	Познакомить детей с изготовлением бахромы на салфетке, как способом оформления изделия, демонстрация действия воспитателем. Учить самостоятельно делать бахрому, вытягивая нитки из края ткани.	Ткань, ножницы
4	Нанесение рисунка на ткань. Рисование на ткани	Учить детей самостоятельно наносить рисунок на ткань	Ткань, шаблоны, карандаши

Декабрь

1	Учимся пришивать пуговицы.	Учить детей пришивать пуговицы с двумя отверстиями. Вызывать желание у детей	Иглолки, нитки
---	----------------------------	--	----------------

	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями способом в «прокол».	содержать свою одежду в порядке и уметь устранять мелкие неполадки – пришивать оторванные пуговицы. Учить пришивать пуговицы с двумя отверстиями способом “в прокол”.	«мулине» разного цвета, игольницы, картон, ножницы, пуговицы с двумя отверстиями, напёрстки.
2			
3	Изготовление салфетки «Новогодняя ёлочка» «тамбурным швом»	Учить детей вышивать силуэт ёлки на ткани «тамбурным» швом учить планировать свою работу, действовать в соответствии с намеченным планом, использовать в работе знакомые приемы вышивки. Закреплять правила техники безопасности	Иголки, нитки «мулине» разного цвета, игольницы, ткань, пальцы, ножницы
4	Подготовка новогодней выставки. Украшаем салфетку	Закреплять умения детей пришивать пуговицы с двумя отверстиями параллельным способом. Украшать вышитую самостоятельно салфетку «Ёлочка» пуговицами - «новогодними игрушками». Закреплять знания правил техники безопасности при работе с острыми предметами.	Иголки, нитки «мулине» разного цвета игольницы, пальцы, салфетка, ножницы, пуговицы с двумя отверстиями, напёрстки
Новогодняя выставка			Работы детей
Январь			
1	Изготовление салфетки. Практическое занятие. Вышивание по выбору детей: «Снеговик», «Смешарики». Шов «строчка».	Продолжать знакомить детей с техникой вышивания. Учить выполнять разметку для вышивания, подбирать нити по цвету. Закреплять умение вышивать по окружности. Упражнять в выполнении правильного действия, обратить внимание на технику безопасности труда.	Иголки, нитки «мулине» разного цвета, игольницы, салфетка, ножницы, пальцы, простые карандаши, напёрстки.
2			
3			
4	Весёлые пуговки. Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	Учить пришивать пуговицы способом «крест». Обеспечивать соблюдение правил безопасности труда. Украшать вышитую салфетку с использованием пуговиц. Учить детей использовать в одной работе несколько техник, показать необычный прием использования пуговиц.	Иголки, нитки «мулине» разного цвета, игольницы, салфетка, ножницы, пальцы, пуговицы с четырьмя отверстиями, напёрстки.
Январь			
1	Изготовление салфетки. Практическое занятие. Вышивание по выбору детей:	Продолжать знакомить детей с техникой вышивания. Учить выполнять разметку для вышивания, подбирать нити по цвету. Закреплять умение вышивать по окружности. Упражнять в выполнении правильного действия, обратить внимание на технику	Иголки, нитки «мулине» разного цвета, игольницы,

	«Снеговик», «Смешарики». Шов «строчка».	безопасности труда.	салфетка, ножницы, пальцы, простые карандаши, напёрстки.
2			
3			
4	Веселые пуговицы. Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	Учить пришивать пуговицы способом «крест». Обеспечивать соблюдение правил безопасности труда. Украшать вышитую салфетку с использованием пуговиц. Учить детей использовать в одной работе несколько техник, показать необычный прием использования пуговиц.	Иголки, нитки «мулине» разного цвета , игольницы, салфетка, ножницы, пальцы, пуговицы с четырьмя отверстиями, напёрстки.
Февраль			
1	Подарок маме. «Тамбурный шов» «Салфетка для мамочки»	Продолжать учить детей разрезать ткани по нанесенным меткам. Закреплять правила работы с ножницами, иглой. Продолжать учить вышивать швом «тамбурный». Развивать мелкую моторику рук.	Иголки, нитки «мулине» разного цвета, игольницы, пальцы, салфетка, ножницы.
2			
3			
4			
Март			
1	Завершение вышивания салфетки «Подарок мамочке». Практическое занятие. Бахрома на салфетке как способ оформления изделия.	Закреплять умение детей самостоятельно выполнять бахрому на салфетке, вытягивая нитки из края ткани.	Салфетки, ножницы
2	Подарки мамам «Игольница». Практическое занятие	Закреплять умения детей выполнять швы «вперёд иголку», «через край». Учить изготавливать игольницу. Развивать мелкую моторику рук.	Ткань, иголки, нитки «мулине» разного цвета, ножницы.
3			
4			
Апрель			
1	Вышивание по замыслу Вышивание салфеток	Закреплять умение разрезать ткань по нанесенным меткам, правила работы с ножницами, иглами . Помогать детям самостоятельно выбирать способ вышивания салфеток различными швами: «строчка», «вперед иголку», «тамбурный шов», закреплять умение выполнять бахрому	Иголки, нитки «мулине» разного цвета, игольницы, пальцы, салфетка, ножницы, простые карандаши, напёрстки.
2			
3			

4			
Май			
1	«Веселая закладка» Изготовление закладок для книг.	Научить детей изготавливать необходимый предмет необычным способом, сочетая в нем различные техники	Иголка, нитки «мулине» разного цвета, картон, ножницы, игольницы, напёрсток.
2	Диагностика Практическое занятие	Проверить, как дети хорошо владеют иглой, ниткой, навыком завязывания узелков, выполняют различные виды швов	Иголка, нитки «мулине» разного цвета, ткань, пальцы, ножницы, игольницы, напёрсток.
3	Выставка работ «Волшебная иголочка» Оформление выставки детских работ	Показать результаты работы детей, посещающих подготовительную группу. Порадовать родителей успехами их детей.	Работы детей

2.1.5 Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям

о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Неделя	Программное содержание	1-я часть	2-я часть	3-я часть	Литература
1	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Зайцы в огороде»	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.95-96
2	Учить детей подавать волан ударом ракетки снизу; упражнять в перелезании с пролета на пролет по железной дуге.	Ходьба. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Эстафета «Принеси кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Перелезание с пролета на пролет по железной дуге. 5. Бег в ср. темпе. Ходьба. Игра «Караси и щука»	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.98-99
3	Учить детей бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упр-е «Принеси предмет» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Волк во рву»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.107
4	Учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Эстафета с палочкой. 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Эстафета с палочкой. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. Игра «Сокол и голуби»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.110

5	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Зайцы в огороде»	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.95-96
6	Учить подбивать мяч настольного тенниса	Ходьба на носках и пятках. Медленный бег. Ходьба.	1. Настольный теннис. 2. Упр-е «Подбрось - поймай». 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Игра «Северный и	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физ-ные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.100
7	Учить детей ударом ноги по мячу сбивать кеглю; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упражнение «Считай шаги» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба 6. Игра «Северный и южный ветер»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.122-123
8	Учить детей бросать мяч в кольцо в движении; упражнять в пролезании между рейками гимнастической лестницы	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол 2. Упр-е «Кто сделает меньше шагов» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Пролезание между рейками гимнастической лестницы. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба 6. Игра «Стой»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.125

9	Учить детей бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упр-е «Принеси предмет» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Волк во рву»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.107
10	Учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Эстафета с палочкой. 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Эстафета с палочкой. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Сокол и голуби»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.110
11	Упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий.	Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Упр-е «Не сбей кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Ходьба и бега по гимнастической скамейке 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Зайцы в огороде»	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.95-96
12	Учить детей подавать волан ударом ракетки снизу; упражнять в перелезании с пролета на пролет по железной дуге.	Ходьба. Медленный бег. Ходьба.	1. Бадминтон. 2. Эстафета «Принеси кеглю» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Перелезание с пролета на пролет по железной дуге. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.98-99

13	Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег, во время которого дети 4	1.Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. Передавать шайбу в парах.	Медленный бег, ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на
		раза по 20 сек. Ходьба.	2.Бег в среднем темпе. Ходьба. 3.Игра «Снайперы» 4.Бег из различных.п. 5.Игра «Ловишка бери ленту»		прогулке» стр.112-113
14	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом.	Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. Похлопывание лыжами по снегу, поднятие лыж. Принять позу лыжника, спускающегося с горки, пружинистые приседания.	1.Ходьба на лыжах по кругу. 2.Дети делают по 4-5 шагов, скользят на лыжах, слегка согнув ноги. (5 мин.) 3.Ходьба на лыжах скользящим шагом. (7-8 мин.) 4.Игра «Проехай в воротики»	Дети снимают и очищают лыжи.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.114-115
15	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске с горки.	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Пружинистые приседания.	1.Ходьба попеременным двухшажным ходом, с палками. 2. Спуск с отлогой горки и подъем «лесенкой», «елочкой» (5-7 мин). Тормозить «плугом» и «полуплугом». 3.Ходьба в спокойном темпе. 4. Игра «Парный слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.120
16	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске по отлогому склону.	Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты	1.Ходьба попеременным двухшажным ходом. (10мин)	Дети снимают и очищают лыжи	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на

		на месте переступанием.	2. Подниматься и спускаться по отлогому склону. (10мин) 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом до 1,5 км. 4. Игра «Кто быстрее»		прогулке» стр.121
17	Упражнять детей в спуске и подъеме, в ходьбе на лыжах скользящим шагом	Стоять на одной ноге (на лыжах). Приставные шаги. Размахивание руками в позе лыжника с пружинистыми приседаниями.	1. Ходьба по кругу, скользя попеременно на правой и левой лыже. 2. Спуск по пологому склону, ноги согнуты. (4-5 раз) 3. Съезжать с горки, проезжая в ворота. (5-6 раз)	Дети снимают и очищают лыжи.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.116
18	Учить детей в ходьбе на лыжах с палками попеременным двухшажным ходом	Дети берут палки посередине и в позе лыжника выполняют широкие маховые движения рук, при этом руки двигаются парно	1. Двухшажный попеременный ход. 2. Ходьба без палок скользящим шагом. 3. Катание с пологой горки. 4. Игра «Кто быстрее»	Дети снимают и очищают лыжи.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.118
19	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом.	Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. Похлопывание лыжами по снегу,	1. Ходьба на лыжах по кругу. 2. Дети делают по 4-5 шагов, скользят на лыжах, слегка согнув ноги. (5 мин.)	Дети снимают и очищают лыжи.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.114-115
		поднимание лыж. Принять позу лыжника, спускающегося с горки, пружинистые приседания.	3. Ходьба на лыжах скользящим шагом. (7-8 мин.) 4. Игра «Проехай в воротики»		

20	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске с горки.	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Пружинистые приседания.	1. Ходьба попеременным двухшажным ходом, с палками. 2. Спуск с отлогой горки и подъем «лесенкой», «елочкой» (5-7 мин). Тормозить «плугом» и «полуплугом». 3. Ходьба в спокойном темпе. 4. Игра «Парный слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.120
21	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске по отлогому склону.	Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием.	1. Ходьба попеременным двухшажным ходом. (10мин) 2. Подниматься и спускаться по отлогому склону. (10мин) 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом до 1,5 км. 4. Игра «Кто быстрее»	Дети снимают и очищают лыжи	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.121
22	Упражнять детей в ходьбе на лыжах, преодолевая расстояние 1,5-2км	Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием	1. Ходьба на дистанцию 1,52км. 2. Катание с горки с торможением «плугом» и «полуплугом», с поворотами. 3. Игра «Слалом»	Дети снимают и очищают лыжи	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.122
23	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах.	Приставные шаги вправо, влево. Повороты переступанием. Широкие маховые движения рук в позе лыжника. Пружинистые приседания в позе лыжника.	1. Ходьба скользящим шагом. 2. Сделать 3-4 быстрых шага. Скользя на двух лыжах, присесть и проехать в ворота. (4-5 мин.) 3. Ходьба скользящим шагом. 4. Упр-е «Слалом»	Дети снимают и очищают лыжи.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.117

24	Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений.	Ходьба с выполнением движений для рук. Медленный бег, во время которого дети 4 раза по 20 сек. Ходьба.	1. Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. Передавать шайбу в парах. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра «Снайперы» 4. Бег из различных и.п. 5. Игра «Ловишка бери ленту»	Медленный бег, ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.112-113
25	Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в выполнении поворотов переступанием	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника.	1. Ходьба попеременным двухшажным ходом, согласовывая движения рук и ног. 2. Спуск с отлогой горки. 3. Ходьба попеременным двухшажным ходом вокруг деревьев. 4. Упр-е «Шире шаг»	Дети снимают и очищают лыжи	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.120-121
26	Упражнять детей в ходьбе на лыжах, преодолевая расстояние 1,5-2км.	Приставные шаги вправо и влево. Приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием	1. Ходьба на дистанцию 1,52км. 2. Катание с горки с торможением «плугом» и «полуплугом», с поворотами. 3. Игра «Слалом»	Дети снимают и очищают лыжи	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»
27	Учить детей играть в баскетбол, прыгать через скакалку различными способами; упражнять в метании мяча в цель.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Команды по 3 человека играют в баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Прыжки через скакалку различными способами. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Игра «Волк во рву»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.129

28	Учить детей ударом ноги по мячу сбивать кеглю; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упражнение «Считай шаги» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба 6. Игра «Северный и южный ветер»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.122-123
29	Учить детей передавать мяч друг другу после ведения его руками; попадать мячом в ворота после ведения ногами.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1 Баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба 5. Игра «Ловишка, бери ленту»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.123-124
30	Учить детей передавать друг другу мяч в движении и бросать по кольцу; упражнять в ведении мяча ногами между предметами.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упр-е «Попади мячом» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Не попадись»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»
31	Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в прыжках в длину с разбега	Ходьба. Медленный бег. Ходьба.	1. Настольный теннис. 2. Упр-е «Перебрось мяч» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.97

32	Учить детей играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Упр-е «Забей в ворота» 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Игра в футбол. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.128
33	Учить детей играть в баскетбол, прыгать через скакалку различными способами; упражнять в метании мяча в цель.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Команды по 3 человека играют в баскетбол. 2. Бег в среднем темпе. Ходьба. 3. Прыжки через скакалку различными способами. 4. Бег в среднем темпе. Ходьба. 5. Игра «Волк во рву»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.129
34	Продолжать учить детей играть в баскетбол; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком приземлении на обе ноги.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Команды по 5 человек играют в баскетбол. 2. Упр-е «Ударь точно» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Ловишки парами»	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.131-132
35	Учить детей передавать друг другу мяч в движении и бросать по кольцу; упражнять в ведении мяча ногами между предметами.	Ходьба с движениями для рук. Медленный бег. Ходьба.	1. Баскетбол. 2. Упр-е «Попади мячом» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Футбол. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба. 6. Игра «Не попадись»	Медленный бег. Ходьба.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»

36	Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в прыжках в длину с разбега.	Ходьба . Медленный бег. Ходьба.	1. Настольный теннис. 2. Упр-е «Перебрось мяч» 3. Бег в среднем темпе. Ходьба. 4. Прыжки в длину с разбега. 5. Бег в среднем темпе. Ходьба.	Медленный бег. Ходьба	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.97
----	---	---------------------------------	--	-----------------------	---

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации рабочей программы стали:

- цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- условия для создания в группе развивающей и эмоциональнокомфортной для ребенка образовательной среды;
- материально-технические возможности;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей	Взаимодействие с семьёй.
---	-------------------------	--------------------------

Занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Индивидуальная работа с детьми.	предметно-пространственной игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на прогулочной площадке).	
----------	--	---------------------------------	--	--

Определения понятий.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса. Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность: предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной развивающей среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемную ситуацию и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Расписание индивидуальных занятий

Планирование по проектной деятельности

№	Тема	Программное содержание
1	«Доброта спасет мир»	Цель: формировать у детей представления о понятие доброты как основы дружеских отношений. Задачи: 1. Формировать осознанное понимание дружеских отношений и взаимопомощи в процессе. 2. Развивать коммуникативные умения и навыки детей через игровую деятельность. Обобщать и активизировать словарный запас.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации

рабочей программы

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству: 2 продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; 3 воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с различными видами искусства; 4 закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); 5 формировать у детей духовно- нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; 6 формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; 7 формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; 8 закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; 9 помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы - художественной культуры; 10 расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;	Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Педагог воспитывает гражданско- патриотические чувства средствами различных видов искусства. Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-

расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; 11 называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; 12 организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));	песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
Изобразительная деятельность: 1. формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; 2. развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; 3. обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; 4. продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетически	Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти, с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть

суждения; 5. аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самими детьми, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; 6. показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; 7. формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; 8. воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; 8.1 создавать условия для свободного, самостоятельного, экспериментирования с художественными материалами; 9. поощрять стремление детей сделать свое произведение 9.1 красивым, содержательным, выразительным; 10. поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; 11. продолжать учить детей рисовать с натуры;	подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, регулированием нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги
--	---

развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; 12. развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; 13. продолжать развивать у детей коллективное творчество; 14. воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут 15. объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; 15.1 организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);	разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух- трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества. Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу
--	---

	прямоугольной, квадратной, круглой формы• в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение. Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать
--	---

	разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
Конструктивная деятельность: 1 формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; 2 закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; 3 развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; 4 знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; 5 развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; 6 обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; 7 формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;	Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях

	музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.
Театрализованная деятельность: 1 продолжать приобщение детей к театальному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; 2 продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; 3 развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); 4 продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жестов, движений и интонационно-образной речи; 5 формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; 6 поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок,	Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложах, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театальному искусству через просмотр театральных постановок, погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, кукловодства в различных театральных спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, системах (перчаточными, тростевыми, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; 6.1 поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;	
Культурно-досуговая деятельность: 1 продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); 2 развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); 3 расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); 4 воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; 5 формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; 6 поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) различными объектами и явлениями окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на

тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей

деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

«Утро радостных встреч»

Цель - формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижением, переживаниям и проблемам других людей.

Задачи:

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;

- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

«Сладкий час»

Цель - формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

- Сохранение физического и психического здоровья детей;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- Поддержать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности.
- Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми.
- Способствовать становлению детского коллектива.

«Театральная пятница»

Цель - создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности. Задачи:

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать

сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.

- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

2.5 Организация воспитательного процесса

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как

о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям народной культуры и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Модель воспитательно-образовательного процесса (традиционные события, праздники, мероприятия).

Патриотическое воспитание

Создать условия для освоения традиционной отечественной культуры, формирования основ национального

самосознания и любви к отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей, взаимосвязь человека и природы, человека и семьи, человека и общества в целом.

Задачи

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу; стране
- приобщать детей к восприятию людей другой культуры, других традиций, выделяя в разных культурах существенные отличия и одновременно находя в них общечеловеческие ценности (доброту, дружбу, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь);
- воспитывать экологическую культуру, чувство эмпатии и толерантности, основы социально-нравственной сферы чувств; развивать эмоциональную отзывчивость, готовность проявлять гуманность в деятельности и поведении.
- уточнить и расширить знания о природе Югорской земли;
- вызвать интерес к труду, трудовым профессиям взрослых; воспитывать уважение к людям труда, к первооткрывателям самотлорской нефти и чувство гордости за своих земляков;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувств ответственности и гордости за достижения Родины;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формирование элементарных знаний о правах человека;

Патриотическое воспитание

№	Вид деятельности	Семья	Детский сад	Мой город и край	Моя страна
---	------------------	-------	-------------	------------------	------------

ОКТАБРЬ					
1	Беседа	«Я и моя семья»	«Детский сад - моя вторая семья»	«Металлурги города Богданович»	«Россияне- граждане России»
2	Художественная литература	Сказка «Золушка»	П.Воронько «Лучше нет родного края»		М.Зощенко «Великие путешественники»
3	Д/ игры	«Каждой вещи - свое место»	«Кому и что нужно для работы»	«Рассели животных»	«Откуда ты приехал?»
4	П/игры	«Жмурки с голосом»	«Горелки»	«Прыжки через нарты»	«Летят, летят»
5	С/р игра	«Школа»	«Нефтяники»	«Экскурсия ООО «Огнеупоры»	«Зоопарк»
6	Музейная педагогика	«Сошьем Маше Сарафан»	«Милости просим гости дорогие»	Укротитель металла	«Русский самовар»
7	Фольклор	«Ходит сон близ окон» (колыбельная)	«Гори - гори ясно»	«Шутку шутить - людей насмешить»	Золотая хохлома
8	Театрализация Досуг	КВН «Отдыхаем всей семьей»	«Ладушки в гостях у бабушки»	«В гостях у бабушки Аннэ»	«Сказка о трех слонах и одной черепахе»
9	Встреча с интересными людьми	«Встреча с работниками ООО «Огнеупоры»	С-р игра «Выплавка металла»	«В честь металлурга не дают салют..!»	
НОЯБРЬ					
1	Художественная литература	«Сестра моя, Ксения» В. Драгунский	«Гуляй, да присматривайся!»	А. Тарханов «Чудеса»	Чтение и заучивание «Гимн России»
2	Беседа	«Взаимоотношения в семье»	«Правила поведения в группе»	«Искусство народов Севера»	Москва - столица России. Герб и флаг России
3	Музейная педагогика	«Кто же в гости к нам пришел?»	Гость нагость - хозяйке радость	Узоры на бересте	Мир старинных вещей
4	Фольклор	«Знаешь ли ты сказки?»	«Матрешка»	«Травинка и косичка»	Вятская игрушка (дымка)
5	Сюжетно - ролевая игра	«Приглашаем в гости»	«Аэропорт»	«В гостях у Айоги»	«Путешествие на сам.»
6	Подвижная игра	«Бабки»	«Коршун и наседка»	«В оленя»	«На ярмарке»
7	Дидактическая игра	Карта-схема «Дорога	«Что растет в краю	«Украшение малицы»	«Найди флаг и герб»

		из ДОУ домой»	родном»		
8	Театрализованная деятельность	Хоровод «Калинка»	«В гостях у бабушки Арины» -шутки, загадки, песни	«Лиса и бычок»	Прослушивание песен о России и Москве.
9	Встреча с интересными людьми	Встреча с работниками пищеблока			
10	Работа с родителями	«Приобщение к истокам русской народной культуры»	Родительское собрание «Растим детей патриотами»	Изготовление куклы-оберега.	«Веселые ложки» - раскрашивание
ДЕКАБРЬ					
1	Художественная литература	Русские пословицы о родителях	Хантыйская игра «Сказка о железном	«Буровичок-Югорка»	«Куда ты спешишь, канал» Н.Байрамов
2	Беседа	Какие праздники отмечают в твоей семье.	«Как бы ты хотел украсить группу к празднику»	«О названии наших улиц», рассматривание	«Моя страна на карте мира»
3	Музейная педагогика	«Сундучок Деда Мороза»	Выставка самодельной	Берестяная посуда.	Рождество. Новый год.
4	Фольклор	«С Новым годом со все родом»	Проказы старухи зимы (загадывание загадок о зиме)	Рассматривание иллюстраций к произведениям М. Анисимковой.	«Сею, сею посеваю, с Новым годом поздравляю»
5	Сюжетно -ролевая игра	«Хозяйкины помощники»	«Школа»	Путешествие по городу	«Магазин игрушек»
6	Подвижная игра		«Поймай оленя» хантыйская игра	«Прыжки через нарты» хантыйская	«Состязание богатырей»
7	Дидактическая Игра	«Предметы быта»	«Кто больше заполнит» хантыйская	«Выкладывание хантыйских	«Кто сильнее» хантыйская игра
8	Театрализованная деятельность	«Приглашаем в гости к нам»	Показ вертепа о рождении Христа	«Кукушка» хантыйская сказка	«Сошью Маше сарафан»
9	Встреча с интересными людьми	Встреча с медицинскими работниками.			

10	Работа с родителями	Организовать совместное изготовление новогодней игрушки	Круглый стол «Семейные традиции»	Украсим орнаментом малицу.	Герб семьи.
ЯНВАРЬ					
2	Беседа	Генеалогическое дерево семьи.	Путешествие по детскому саду" Оформление макетов "Наш детский сад", "Игровая площадка на участке",	Символика ГО Богданович. "Город, в котором я живу".	Рассказ о Российском флаге
3	Музейная педагогика	Экскурсии по городу	В краеведческий музей.	Мой - дом, мой - город, оформлена выставка "Город будущего глазами	"Путешествие по карте мира"
4	Фольклор	«Ах, ты зимушка зима» совместная аппликация.	«Гуляй, да присматривайся»(беседа о характерных особенностях января)	«Именины Бабы Яги» (из серии «Живет в лесу сказка)	«Пришла коляда - отворяй ворота»
5	Сюжетно-ролевые игры	«Олимпиада»	«Зоопарк»	«Мы нефтяники»	«Строители»
6	Подвижные игры	«Жмурки»	«Кто ударил»	«Спрячь колечко»	«Стихии»
7	Дидактические игры	"Кто, что делает",	"Кто знает, пусть продолжает".	"Маленькие помощники".	«Русская изба»
8	Театрализованная деятельность	Рождественское развлечение. Пение русских народных песен, частушек, колядок.	Рождественское развлечение. Пение русских народных песен, частушек, колядок.	Рождественское развлечение. Пение русских народных песен, частушек, колядок.	Рождественское развлечение. Пение Частушек, колядок.
9	Встреча с интересными людьми	Встреча с инспектором ГИБДД			

10	Работа с родителями	Родословное древо семьи.	Посиделки.	Совместная экскурсия по памятным местам	Кукла - русская народная игрушка
Февраль					
1	Художественная литература	Пословицы и поговорки о семье	Секреты бабушкиного Сундука	"Сильны и могучи богатыри славной Руси"	Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов ("Смелость города берет", "Тот герой, кто за Родину горой"
2	Беседа	Происхождение фамилии", "Герб нашей семьи	Оформление макетов "Наш детский сад", "Игровая площадка на участке".	"Город, в котором я живу".	"Москва — столица нашей Родины"
3	Музейная педагогика	Экскурсии по городу (с родителями)	Экскурсии в «Музей истории русского быта» (с родителями)	Оформление выставки "Город будущего глазами детей".	Видео фильм о столице
4	Фольклор	«Русская волшебная сказка»	«Небылица в лицах»	Слушание песни «Самотлорский	«Русская свистулька»
5	Сюжетно-ролевые игры	«Олимпиада»	«Олимпиада»	«Мы военные»	«Мы военные»
6	Подвижные игры	Народов мира,	«Лапти»	«Башмачки»	"Вместе с папой".
7	Дидактические игры	"Кто, что делает",	"Кто знает, пусть продолжает".	"Маленькие помощники".	«Что изменилось»
8	Театрализованная деятельность	Семейные национальные праздники (татарский, мордовский, чувашский и др.).	Семейные национальные праздники (татарский, мордовский, чувашский и др.)	Семейные национальные праздники (татарский, мордовский, чувашский и др.)	Слушание в грамзаписи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке. Беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины.

9	Встреча с интересными людьми	Встреча с библиотекарем			
10	Работа с родителями	«Я, моя семья»-изобразительная	«Веселые старты» - с папами	Посещение с родителями	Быт и основные занятия русских
Март					
1	Художественная литература	В. Берестов «Праздник мам»	В.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»	О.Лебедева «БуровичокЮгорка»	И.С. Никитин «Русь» М.В. Исаковский «Наша страна»
2	Беседа	«Сердце матери лучше солнца греет»	Игра - беседа «Детский сад - моя вторая семья»	«У древнего очага»	«Наша Родина - Россия, наш язык - русский»
3	Музейная педагогика	Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад)	«Весна, весна, - поди сюда» (народные приметы)	Экскурсия по предприятиям города «Человек славен трудом»	«Русский колокольчик»
4	Фольклор	«При солнышке тепло, при матушке добро!»	«Ох ты Масленица!»	«Ягодная сказка» (из серии живет в лесу сказка)	«Письмо Нафане»
5	Сюжетно-ролевая игра	«Наша дружная семья»	«Детский сад»	«Путешествие в Корлики»	«Салон красоты»
6	Дидактическая игра	«Моя родословная»	Игра - викторина «В дружбе наша сила»	«Путешествие по Нижневартовску»	«Знаешь ли ты?»
7	Подвижная игра	«Охота на куропаток»	«Ловля оленей»	«На новое стойбище»	«Ручейки и озёра»
8	Театрализованная деятельность	«Моя родословная» С.70 кн. Маханёва М.Д.	КВН (по сказкам)	Пение закличек о весне.	«Русская ярмарка»
9	Встреча с интересными людьми	«матушка» (посиделки с мамами)			
10	Работа с родителями	Рекомендации: «Как воспитать маленького патриота»	Анкетирование «Патриотическое воспитание»	«Семейные национальные праздники» фотовыставка	Оформление фотоальбома «Это Родина моя»

Апрель					
1	Художественная литература	Н.Ю. Кушак «стихи, посвященные другу»	«Сказка об Эква-Пырисеке» (Сказки Манси)	«Беседы у древнего очага»	Сказка М.Горького «Про Иванушку - дурачка».
2	Беседа	«Моя семья» с. 29 кн. Кондрыкинской Л.А.	«Отражение русских традиций в национальном	Красная горка. Рассказ о пасхе.	Наши земляки. Рассказ о М.Горьком.
3	Музейная педагогика	Традиции моей семьи	Экскурсия «В уголок леса»	Экскурсия «Православный храм»	«Берёза - символ России» целевая прогулка.
4	Фольклор	Пословицы и поговорки о семье	«Небылицы в лицах»	Слушание хантыйских	Г ородецкая роспись
5	Сюжетно-ролевая игра	«Хозяюшки»	«Школа»	«Игра - путешествие»	«Космонавты»
6	Дидактическая игра	«Моя квартира»	«Одень Хантыйскую девочку Акань»	Словесные народные игры: Садовник», «Бирюльки»	«Кому что нужно для работы»
7	Подвижная игра	«Волк и ягнята» Бурятские народные игры	«Палочка - стукалочка» Дагестанские	«Яблоко» Молдавские народные игры	«Заплетись, плетень» Белорусские народные игры
8	Театрализованная деятельность	Игра - развлечение «О правах - играя»	Кукольный театр «Колобок» (сказка на новый лад)	Конкурс экскурсоводов "Красивые уголки	Развлечение «С чего начинается Родина?»
9	Встреча с интересными людьми	Кружок «Умелые руки» совместно с родителями			
10	Работа с родителями	Мини - музей «семейные коллекции»	День открытых дверей «Детский сад: день за днём»	Анкетирование «Как знаешь свой город?»	«Эмблема семьи»
Май					
1	Беседа	«Пожилые люди»	«Мы самые старшие в детском саду»	«Богданович - наш дом родной»	«Праздник Победы»

2	Художественная литература	«Гуси- лебеди»	С.Есенин «Береза»	Хантыйская сказка «Женщина Ягодка»	С.Алексеев «Первый ночной таран»
3	Д/ игры	«Скажи правильно»	«Кто где работает»	«Деревья»	«Назови материк»
4	П/ игры	«Веселые старты»	«Спрячь колечко»	«Хейро	«Мышка или четыре угла»
5	С/р игра	«Семья»	«Больница»	«Аптека»	«Мы военные»
6	Музейная педагогика	Выставка детских работ, посвященных 9 Мая	Экскурсия к памятнику «Павшим солдатам в ВОВ» (с	Рассматривание иллюстраций к Дню Победы	
7	Фольклор	«Волшебный сундук»	Развлечение «Как у наших у ворот!»	«Человек без Родины, что соловей	Литературная викторина
8	Театрализация Досуг	«Петушок и его семья»	«В гостя у матрешки»	«Веселая география»	«Земля- наш дом родной»
9	Встреча с интересными людьми	« Встреча с воинами - интернационалистами			
10	Работа с родителями	Рассматривание альбома «Мой папа в армии служил»	Конкурс рисунков «День победы»	Посещение Парка Победы на 9 мая	«Рабочие руки не знают скуки»

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно- смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных

качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране- России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Даты	Праздник, значимое событие, памятная дата	Раздел направления	Возрастная категория	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
	1 сентября	День Знаний	Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	7 сентября	День Бородинского сражения	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Социальное	5-7 лет	Воспитатели, социальный педагог
	9 сентября	День рождения великого русского писателя Л.Н.Толстого (1828-1910гг.)	Социальное	5-7 лет	Воспитатели
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Этико-эстетическое	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
ОКТАБРЬ					
	1 октября	Международный день пожилых людей	Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители,

					воспитатели
		Международный день музыки	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	4 октября	Всемирный день животных	Познавательное	Все группы	Воспитатели
	5 октября	День учителя	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	16 октября	День отца в России	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	28 октября	Международный день анимации (мультфильмов)	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
НОЯБРЬ					
	3 ноября	День рождения поэта, драматурга С.Я.Маршака (1887-1964гг.)	Социальное	4-7 лет	Воспитатели
	4 ноября	День народного единства	Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	2-я неделя	Осенины или праздник урожая	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	6 ноября	День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912гг)	Социальное	4-7 лет	Воспитатели
	10 ноября	День сотрудника внутренних дел РФ	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Социальное этико - эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	27 ноября	День матери в России	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	30 ноября	День государственного герба РФ	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
ДЕКАБРЬ					
	3 декабря	День неизвестного солдата	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
		Международный день инвалидов	Социальное	4-7 лет	Воспитатели
	5 декабря	День добровольца (волонтёра) в России	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
	8 декабря	Международный день художника	Этико-эстетическое	4-7 лет	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	9 декабря	День героев Отечества	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
	10 декабря	День прав человека	Социальное	5-7 лет	Социальный педагог,

					воспитатели
	12 декабря	День Конституции РФ	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
		День рождения композитора, музыкального педагога В.Я.Шаинского (1925-2017)	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	15 декабря	День мягкой игрушки	Познавательное	3-7 лет	Воспитатели
	27 декабря	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	Этико-эстетическое	4-7 лет	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	31 декабря	Новый год			
ЯНВАРЬ					
	7 января	Рождество Христово	Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
	11 января	Всемирный день «спасибо»	Социальное	4-7 лет	Социальный педагог, воспитатели
	25 января	День российского студенчества	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ					
	4 февраля	День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей – А.Л.Барто (1901-1981гг.)	Этико-эстетическое	Все группы	Воспитатели
	8 февраля	День Российской науки	Познавательное	4-7 лет	Воспитатели, специалисты
	9 февраля	День зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Инструктора по физической культуре
	21 февраля	Международный день родного языка	Познавательное	4-7 лет	Воспитатели, специалисты
	23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
МАРТ					
	6 марта	День рождения детского сада	Этико-эстетическое	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
	8 марта	Международный женский день	Социальное	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
	13 марта	День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР Сергея Владимировича	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители

		Михалкова (1913-2009гг.)			
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели, специалисты
	19 марта	День рождения К.И.Чуковского - русский советского поэта, публицист, литературного критика, переводчика и литературоведа, детский писатель, журналист	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели
	22 марта	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Познавательное	Все группы	Воспитатели
	27 марта	Всемирный день театра	Познавательное	Все группы	Воспитатели, специалисты
АПРЕЛЬ					
	1 апреля	День рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943гг.)	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели
	2 апреля	Международный день детской книги	Познавательное	Все группы	Воспитатели, специалисты
	6 апреля	Международный день спота	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Инструктора по физической культуре
	7 апреля	Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Инструктора по физической культуре
	12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886гг.)	Этико-эстетическое	4-7 лет	Воспитатели
	30 апреля	День пожарной охраны	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
МАЙ					
	1 мая	Праздник весны и труда	Познавательное	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	7 мая	День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840-1893гг.)	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители
	9 мая	День Победы	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели, специалисты, музыкальные руководители
	13 мая	День основания Черноморского флота	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели, специалисты
	15 мая	День рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, педагог дополнительного образования

		(1848-1926гг.)			
	18 мая	День основания Балтийского флота	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели, специалисты
	18 мая	Международный день музеев	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, социальный педагог
	19 мая	День детских общественных организаций России	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
	24 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
ИЮНЬ					
	1 июня	Международный день защиты детей	Этико-эстетическое	Все группы	Воспитатели, специалисты, музыкальные руководители
	5 июня	День эколога	Этико-эстетическое	Все группы	Воспитатели, специалисты
	6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837гг.). День русского языка	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, социальный педагог
	12 июня	День России	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели, специалисты, музыкальные руководители
	22 июня	День памяти и скорби	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
	23 июня	Международный олимпийский день	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Инструктора по физической культуре
	27 июня	День молодёжи	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
ИЮЛЬ					
	8 июля	Всероссийский день семьи, любви и верности	Этико-эстетическое	4-7 лет	Воспитатели, социальный педагог, музыкальные руководители
	19 июля	День рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930гг.)	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, социальный педагог
	30 июля	День Военно-морского флота	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
АВГУСТ					
	2 августа	День Воздушно-десантных войск	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
	5 августа	Международный день светофора	Познавательное	5-7 лет	Воспитатели
	6 августа	День города Богданович	Познавательное	Все группы	Воспитатели
	9 августа	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Инструктора по физической культуре

	22 августа	День государственного флага РФ	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
	23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
	27 августа	День российского кино	Этико-эстетическое	5-7 лет	Воспитатели, социальный педагог

2.6 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Информационно – аналитические формы	
Основной задачей данной формы является при общении с родителями сбор, обработка и использование данных о семье.	
Анкетирование	Один из методов диагностики при работе с семьей. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей, установление контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых.

Познавательные формы	
Призваны повышать психолого – педагогическую культуру родителей	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей
Лекция	Форма психолого – педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Круглый стол	Обмен мнениями по вопросам воспитания
Педагогический совет с участием родителей	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе его индивидуальных потребностей. Обсуждение участия родителей в разных мероприятиях
Родительская конференция	Повышение педагогической культуры родителей, с привлечением специалистов.
Общее родительское собрание	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповое родительское собрание	Взаимодействие воспитателей с коллективом родителей , форма организационного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечер вопросов и ответов	Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, обсудить некоторые проблемы развития детей

Родительский тренинг	Активная форма для родителей, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком
Педагогическая беседа	Оказание родителям своевременной помощи в вопросах воспитания.
Клуб для родителей	Предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений.
Дни добрых дел	Предполагает добровольную посильную помощь группе (ремонт игрушек, мебели)
Дни открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с повседневной жизнью воспитанников
Неделя от крытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО его традициями, правилами, особенностями воспитательно –образовательной работы.
Эпизодические посещения	Предполагает постановку конкретных педагогических задач перед родителями (наблюдения за играми,НОД, поведением ребенка, взаимоотношением со сверстниками и.т.д.)
Досуговые формы Призваны устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями, а так же более доверительные отношения между родителями и детьми.	

Праздники, Утренники, мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников образовательных отношений.
Выставки работ	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы	Укрепляют детско – родительские отношения
Письменные формы	
Ежедневные записки	Записки адресованные непосредственно семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОУ
Наглядно – информационные формы Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания в условиях ДОУ	
Информационно - ознакомительные	Ознакомление родителей с ДОУ, с условиями работы, педагогами и т.д. (стенда и сеть интернет)
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей (через сеть интернет, газеты, тематические выставки и т.д.)

Примерное планирование по взаимодействию с родителями

№	Содержание работы
	Сентябрь
1	Консультация «Правила безопасного поведения на улице»
2	Консультация « Что должен знать и уметь дошкольник к концу года» <i>(математика)</i>

3	Консультация «Как активизировать словарь детей»
4	Консультация « Что должен знать и уметь дошкольник к концу года» <i>(обучение грамоте)</i>
5	Консультация «Что должен знать и уметь ребенок к концу года» <i>(рисование)</i>
6	Консультация «Лепка, как средство развития мелкой моторики».
Октябрь	
1	Консультация «Занимательная история для дошкольников»
2	Консультация «Подготовка руки к письму».
3	Консультация «Пересказ - средство развития связной речи ребенка». Индивидуальные беседы с родителями.
4	Консультация «Работа над выразительностью речи».
5	Консультация «Целевые прогулки с ребенком по осеннему парку». Индивидуальные Беседы с родителями.
6	Практикум « Приемы лепки из пластилина».
Ноябрь	
1	Консультация «Прогулки с детьми по родному городу»
2	Семинар - практикум «Артикуляционная гимнастика».
3	Консультация « Д/игры на развитие логического мышления».
4	Консультация «Учите - играя!»
5	Мастер - класс «Оформление поздравительной открытки к празднику». Индивидуальные беседы с родителями.
6	Консультация «Тесто - материал для лепки в домашних условиях».

Декабрь	
1	Консультация « О чем расскажет географическая карта». Мини- библиотека « Энциклопедии для дошкольников».
2	Консультация « Как закреплять образы чисел практическими способами (рисование, лепка, конструирование)».
3	Консультация « Игры со словами». Индивидуальные беседы с родителями.
4	Консультация « Как закреплять образы букв практическими способами (рисование, лепка, конструирование)».
5	Практикум «Техника раскрашивания цветными карандашами». Индивидуальные беседы с родителями.
6	Мастер- класс «Поделки к празднику своими руками».
Январь	
1	Консультация «Традиции семьи». Индивидуальные беседы с родителями.
2	Консультация « Д/ игры с цифрами».
3	Консультация «Как прививать детям культуру общения». Индивидуальные беседы с родителями
4	Консультация « Д/ игры с буквами».
5	Консультация «Рисуем по замыслу».
6	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Февраль	
1	Консультация «Наблюдения за природой на прогулке»
2	Консультация «Игры с детьми на развитие внимания».

3	Консультация «Учим детей рассказывать»
4	Консультация «Игры с детьми на развитие памяти». Индивидуальные беседы с родителями.
5	Практикум «Нетрадиционные техники рисования, как средства развития творчески развития творческих способностей детей».
6	Рекомендация практического материала по лепке (технологические карты, карты - схемы и т. д.).
Март	
1	Консультация « Правильное питание для дошкольников»
2	Индивидуальные беседы с родителями.
3	Индивидуальные беседы с родителями. Консультация «Составляем небылицы».
4	Консультация «Слова - паронимы, слова - антонимы, слова- синонимы».
5	Консультация «Рисование по сказкам - как средство привития любви к рисованию».
6	Консультация «Театр на столе своими руками».
Апрель	
1	Консультация «Семейные традиции: их воспитательное значение». Индивидуальные беседы с родителями.
2	Практикум «Игры на классификацию»
3	Консультация «Игры со словами».
4	Практикум «Игры со словами: «Один - много», «Скажи ласково и т. д.
5	Консультация «Портрет, натюрморт, пейзаж - как научить ребенка различать их».

6	Консультация «Лепка развивает творческие способности детей».
Май	
1	Консультация «Наблюдения за природой летом».
2	Рекомендации на лето (<i>математика</i>)
3	Консультация «Библиотечка детских книг».
4	Рекомендации на лето (<i>обучение грамоте</i>)
5	Рекомендации родителям на лето (<i>рисование</i>)
6	Памятка «Что лепить с ребенком в свободное время».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и

оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон*

взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда группы в течение года может меняться и дополняться.

Образовательная область	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
----------------------------	--

Социально-коммуникативное развитие	Театр на фланелеграфе – «Репка», «Лубяная избушка», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка» Пальчиковый театр – «Репка», Би-ба-бо – «Кот и лиса», Форма врача. Кепка строителя, Фуражка Полицейского, Картотека стихов про СПб, Книги: «Наш город СПб», «Знаешь ли ты свой город» -
	В.Нестеров, Иллюстрации: Портрет В.В.Путина, Герб России, Гимн России, Флаг России, Герб СПб, Картотека стихов по ПДД, Картотека загадок по ПДД, Картотека картинок –машины, Дорожные знаки, Книги: «Учимся читать дорожные знаки», «Учись быть пешеходом», Настольные игры: Азбука безопасности, Опасные ситуации, Плакат «Мы дежури́м» Передники для дежурств, Фишки дежурных

Познавательное развитие	Картотека экологических игр, Картотека опытов, Настольные игры Поймай рыбку, Домашние животные, Дикие животные, Контейнеры с: (желуди, шишки, камни, песок, ракушки, каштаны), Картотека по математике, настольные игры, Логические блоки «Дьёнеша», Головоломка, Маленький дизайнер, Цветные счётные палочки Кюизенера, Разноцветные вкладыши, Разноцветный круг, Разноцветные пирамидки, Большой пластмассовый конструктор Лего маленький конструктор, Мягкий конструктор.
Речевое развитие	Картотека по развитию речи, Комплексы пальчиковой гимнастики Настольные игры:, Найди пару, Знаю профессии, Предметы и сюжеты, Кто, где живёт?, Группируем по признакам, Кто, где? , Кто, есть кто?, Кто, что ест?, Кто спрятался?, Домик (игра на липучках), Город профессий К.И. Чуковский «Айболит», С. Михалков «Три поросенка», А. Барто «Игрушки», В. Сутеев «Яблоко», Русск. Нар. Сказка «Колобок» С. Маршак «Азбука», К.И. Чуковский «Бармалей», Хрестоматия 3-4 года

Художественно-эстетическое развитие	Игрушки, Гармошка, Маракасы, погремушки Картинки с изображением музыкальных инструментов, Карандаши Краски, Пластилин, Мелки, Маркеры для доски, Кисточки,
	Раскраски Трафареты, Цветной картон, Цветная бумага, Клей
Физическое развитие	Картотека по КГН, Плакаты по КГН, Картотека подвижных игр, Комплексы утренней гимнастики, Комплексы корригирующей гимнастики, Игрушки:, Мячи, Кегли

3.3 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	- Коломийченко Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. - Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. - Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

Познавательное развитие	- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. - Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. - Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 4. - Каушкаль О. Н., Карпеева М. В.: Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа
Речевое развитие	- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Уч.-метод. пособие. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОО Уч.-метод. пособие.
Физическое развитие	Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3–7 лет.

3.4 Кадровые условия реализации рабочей программы

Воспитатель	Бабайлова Любовь Александровна
Воспитатель	Кротова Юлия Геннадьевна

МДОУ ЦРР «Радуга Детства» №2 имеются специалисты, обеспечивающие следующие направления:

- художественно-эстетическое развитие;
- физкультурно-оздоровительное;

Инструктор по физической культуре	Байрамалова Галина Васильевна
Музыкальный руководитель	Алена Анатольевна
Педагог дополнительного образования по	Токтеева Любовь Борисовна

изо деятельности	
-------------------------	--

Социальный педагог	Сумская Екатерина Сергеевна
---------------------------	-----------------------------

Образовательный процесс сопровождают педагоги коррекционного направления:
педагог-психолог, учителя-логопеды.

Педагог-психолог	Гоглева Наталья Вадимовна
Учитель-логопед	Савченко Елена Васильевна

3.5 Режим и распорядок дня в группе

Объем образовательной нагрузки на 2023-2024 учебный год

Обязательная часть						
Направление	Вид организованной деятельности	Младшие группы		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		1-я мл.гр.	2-я мл.гр.			
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Социальнокоммуникативное развитие	Безопасность Труд Игра	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности				
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1 /30	1 /30	1 /30	1 /30	1 /30
	Математика	1 /30	1 /30	1 /30	1 /30	1 /30
Речевое развитие	Развитие речи, чтение художественной литературы	1 /30	1 /30	1 /30	1 /30	2/60
	Обучение грамоте	-	-	-	-	1/30
	Знакомство с буквой	-	-	-	1/30	-
Художественноэстетическое	Рисование/лепка	1 /30	1 /30	1 /30	1 /30	1 /30

развитие	Конструирование/аппликация/ ручной труд	-	-	1 /30	1 /30	1/30
	Музыка	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60
Физическое развитие	Физическое развитие	2/60	3/90	3/90	3/90	3/90
Общее количество НОД		8	9	10	11	12
Итого НОД		8/1ч. 30 м	9/2ч. 15 м	10/ 3ч. 20 м	11/5ч.	12/6 ч.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Кружковая работа				2/20	2/25	2/30
Объём недельной образовательной нагрузки						
Объём НОД количество часов в неделю		8/1ч. 30 м	9/2ч. 15 м	10/ 3ч. 20 м	11/5ч.	12/6 ч.
Объём дополнительной нагрузки		-	-	2/40	2/50	2/60
Итого		8	9	12	13	14
Общий объём часов в неделю		1ч. 40 м	2ч. 30 м.	4ч.	5ч.50м.	7ч.
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки						
Объём, количество в неделю		10	11	12	14	16
Объём часов в неделю		1ч. 40	2ч.30	4ч.	6ч.15	8ч.00м

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей **	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Подготовка к совместной деятельности с детьми, игры	08.55-09.00

Непосредственно – образовательная деятельность (в перерывах динамические паузы, игры)	09.00-10.10
Совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность	10.10-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00- 10.25
Занятия	10.40-11.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	11.10-11.20
Прогулка	11.20-12.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к совместной деятельности с детьми	15.45-15.50
Индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность педагогов и детей, игры, самостоятельная деятельность, досуги	15.50-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка	16.50—17.30

режим дня на тёплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице (осмотр, утренняя гимнастика, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей).	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку	08.30-08.35
Завтрак	08.35-08.50

Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Непосредственно – непрерывная деятельность на воздухе. Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны). Возвращение с прогулки.	08.50-10.35
Второй завтрак	10.35-10.50
Подготовка к прогулке	10.50 – 11.00
Прогулка (возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду)	11.00 -12.40
Обед	12.40-12.55
Подготовка ко сну.	12.55-13.05
Сон	13.05-15.05
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.05-15.20
Подготовка к полднику.	15.20-15.25
Полдник	15.25-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40
Прогулка. Чтение художественной литературы. Взаимодействие с родителями.	16.40-17.30

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022164

Владелец Брылина Валерия Валерьяновна

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024