

Современные технологии (методы) познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации.

В период всего дошкольного детства большое значение в развитии личности ребёнка в процессе его социализации имеет активная позиция по отношению к миру. Она направлена в первую очередь на самостоятельный поиск и приобретение знаний, позволяющих ориентироваться в окружающей действительности.

В дошкольном учреждении весь образовательный процесс своей целью ставит формирование у детей знаний, умений, навыков, как о технологиях, которые помогают эти знания, умения, навыки сделать средством развития личностных качеств ребёнка (самостоятельности, активности, креативности, инициативности, и др.).

В настоящее время в соответствии с принципом вариативности учреждение вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребёнка. Кроме этого педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса.

Целью технологии познавательного развития дошкольников – является повышение уровня развития познавательных и творческих способностей посредством специальных форм и методов..

Основными методами развития стремления к познанию и исследованию у дошкольников являются:

I. Информационно – коммуникативные технологии

Выделяют 2 вида занятий с использованием ИКТ.

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.

На таком занятии используется только один компьютер в качестве “электронной доски”. На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для урока. С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал на занятиях математики, знакомство с буквой и развитие речи.

Использование презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребёнка живой интерес,

являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

- Занятие с компьютерной поддержкой.

Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. На таком занятии используется несколько компьютеров, планшетов, за которыми работают несколько воспитанников одновременно.

Существующие обучающие программы можно классифицировать следующим образом:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.

- Игры-путешествия, "бродилки".

Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

II. В своей работе применяю и использую с детьми - технологию проектной деятельности.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Планирование проектной деятельности начинается с вопросов: "Для чего нужен проект?", "Ради чего он осуществляется?", "Что станет продуктом проектной деятельности?", "В какой форме будет презентован продукт?"

В своей работе употребляю подражательно – исполнительный метод взаимодействия, когда дети принимают участие в проекте, выполняя указания взрослого или подражая ему. Такой метод хорошо подходит для маленьких детей, так как у них все ещё сохранена потребность в подражании взрослым.

- Игровые технологии

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир.

«Игра имеет в жизни ребёнка такое же значение, как у взрослого деятельность – работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому, воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...» А.С. Макаренко.

Мой опыт работы показывает, что игровые моменты играют важную роль в педагогическом процессе, особенно в период адаптации. Начиная с двух – трех лет их основная задача – это формирование эмоционального контакта, доверие детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама, интересного партнера в игре). Первые игровые ситуации организую фронтально, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделенным вниманием. Например, это такие игры как хоровод «Каравай», «Попробуй догони», «Куличи для Маши» и др. Далее, включаю игровые ситуации типа «Что катится?», «Кто быстрее догонит мяч?» - при этом, организуя детей в игру – соревнование.

Данные современные технологии направлены на развитие активности ребенка и формируют умения взаимодействовать, представлять и прогнозировать собственную позицию, получать результат, овладевать

социальными навыками и формами поведения. А все эти качества - основа готовности дошкольников к условиям современной жизни.