

## **Доклад**

### **Обучение детей 3-4 лет простейшим трудовым умениям и навыкам.**

Для ребенка 3-4 лет каждый трудовой процесс привлекателен, так как дает возможность проявить самостоятельность, удовлетворить потребность в деятельности: полить растения, покормить рыбок и т.д. Педагогу очень важно поддерживать все попытки детей к самостоятельным действиям. Дети стараются изо всех сил: приятно самим что-то сделать, приятно услышать слова одобрения, увидеть свои возможности, почувствовать умелость.

Научение предусматривает неторопливый показ и подробное объяснение того, что должен делать ребенок и как надо выполнять то или иное действие. При этом воспитатель подсказывает последовательность действий.

Очень важно детально показать, точно объяснить малышу каждый прием работы. Ребенок младшего дошкольного возраста, даже при детальном показе и объяснении, не может усвоить все приемы работы сразу. Задача воспитателя-так организовать показ и объяснение, чтобы ребенок уяснил каждый прием, их последовательность.

Педагог должен показать и объяснить не всю программу действий сразу, а каждый отдельный прием по очереди, тут же включая малыша в его выполнение. Например, он показывает, как держать лейку(в правой руке), и предлагает ребенку сделать то же самое. Затем показывает, как встать около стола (напротив стула), и просит малыша встать напротив стула и т. д.

Итак, показ и объяснение всегда предваряют деятельность ребенка, но постоянно чередуются с его аналогичными действиями. Такой характер обучения трудовым действиям применительно к детям младшего дошкольного возраста обусловлен тем, что они не могут сразу все увидеть, запомнить и воспроизвести. Воспитатель постепенно ведет малыша по пути совершения трудового действия, выступая в роли своеобразного «поводыря», добиваясь того, чтобы ребенок действовал в соответствии с заданным образцом.

Всякий раз, когда воспитатель намечает задачу научить малышей какому-то действию, он должен сам хорошо его усвоить, увидеть, из каких приемов оно складывается, в какой последовательности их надо выполнять.

Подробный показ приемов каждого действия и их последовательности воспитатель осуществляет, используя индивидуальное поручение. Именно при такой форме организации труда ребенок тесно взаимодействует со взрослым и под его руководством приобретает нужные навыки. Воспитатель должен постоянно находить возможность показать приемы действий не всей группе, а одному-двум малышам.

Воспитатель осуществляет тщательный контроль за правильностью повторения каждого отдельного приема и действия в целом. Контроль за деятельностью ребенка позволяет увидеть его успехи и неудачи. Заметив ошибку малыша, воспитатель дополнительно покажет то, что не получается,

в чем ребенок испытывает затруднение. Можно дать и дополнительные указания.

Одновременно воспитатель направляет внимание малыша на цель действия. Ребенку важно объяснить, что получится в результате действия. Такие разъяснения понятны ребенку 3--4 лет, они помогают обратить его внимание на результат труда.

Трудовой навык, как и любой другой, складывается в процессе многократного упражнения. Большие возможности для этого содержатся в дидактических и ролевых играх, игровых упражнениях, широко применяемых в младших группах.

Если трудовые навыки у ребенка находятся в стадии освоения, можно свою помощь свести лишь к словесному указанию. Обычно в младших группах воспитатели прибегают к такой форме помощи, когда ребенок забыл последующую операцию.

Успех ребенка в овладении трудовыми навыками зависит от правильного педагогического руководства, от того, насколько верно выбраны методические приемы, насколько они соответствуют степени освоения навыка. При этом надо помнить о том, что степень овладения навыком у малыша всегда относительна.

Таким образом, зная, что у ребят младшего дошкольного возраста все зависит от конкретных условий, воспитатель подбирает такие приемы, которые позволят ему с учетом этих условий формировать трудовые навыки. Нельзя одобрить деятельность того педагога, который формально подходит к решению данного вопроса, стоит на позиции, что, если малыш овладел действием, он может и должен его совершать сам, независимо от его настроения, самочувствия, от условий, в которых находится.

Особую значимость в методике педагогического руководства трудовым обучением имеет организация многократного упражнения. Упражнять ребенка можно по-разному.

Прежде всего, очень важно сделать стабильными те условия, в которых ребенок совершает действие, те требования, которые к этому предъявляются.

Педагог использует возникающие ситуации в повседневной жизни для упражнений трудовых действий.

Интерес детей к трудовым действиям, желание выполнять их можно повышать с помощью показа настольного кукольного театра. Содержание таких спектаклей воспитатели придумывают сами, беря за основу факты из жизни детей своей группы.

Подобным образом можно упражнять ребят в разнообразных трудовых действиях.

Положительная оценка взрослого активизирует деятельность малыша, побуждает его к действию. Поэтому важно отмечать достижения воспитанника, хвалить за то, что он смог, например, полить растение и пр. Такая оценка и положительная, и содержательная. Она дает возможность ребенку узнать, какие достижения сегодня у него имеются, чему он научился, что уже может делать сам. И конечно, если воспитатель умеет придать своему голосу

нужные оттенки, да к тому же ласково посмотреть, улыбнуться, его одобрение вызовет желание все сделать, еще больше активизирует малыша.

Хорошо, если педагог хвалит ребенка и по ходу выполнения задания. Это убеждает малыша в том, что каждую трудовую операцию он совершает правильно, так и нужно дальше делать.