



"Академия финансов" \$

(дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол №1
от 30 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МДОУ «ЦРР №2
«Радуга Детства»
В.В.Брылина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности

«Академия финансов»

Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Быкова Ирина Викторовна,
воспитатель ВКК

ГО Богданович, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Страница
Раздел № 1 « Комплекс основных характеристик программы»		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	7
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	8
1.4.	Планируемые результаты	17
Раздел № 2 « Комплекс организационно – педагогических условий»		
2.1.	Условия реализации программы	19
2.2.	Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы	22
Список литературы		23
Приложения		25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Можно смотреть на деньги свысока,
но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».*

А. Прево

Направленность общеразвивающей программы – социально-педагогическая.

Финансовое просвещение и воспитание детей – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных, но в то же время важных проблем. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств, иметь экономические представления и компетенции в области финансовой грамотности.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения: какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений. Поэтому азы экономического воспитания и обучения основам финансовой грамотности – это глобальная социальная проблема. Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Исследования ученых подтверждают важность и необходимость знакомства детей с деньгами. Особенно обстоятельно и разносторонне обсуждал проблему А.С. Макаренко [7]. Он прямо говорил: «Деньги – это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте». Позднее идею раннего ознакомления ребенка с финансовой грамотностью изучали Г.Л. Могилевская, Г.А. Острикова, И.А. Сасова, А.Ф. Аменд и др.

Они единодушны в том, чтобы дать детям возможность понять истинное их значение, показать место в ряду основных жизненных ценностей [1]. В исследованиях А. Шатовой показано, что результаты воспитательной работы будут успешными в том случае, если образование основам финансовой грамотности осуществляется в комплексе решения задач трудового, нравственного и экономического воспитания [9].

Исходя из актуальности и обоснованной необходимости внедрения курса финансовой грамотности дошкольников, и желанием родителей (законных

представителей) – в нашем дошкольном образовательном учреждении разработана дополнительная общеразвивающая программа «Академия финансов».

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Актуальность создания вышеуказанной программы обусловлена требованиями современного общества экономического образования относительно детей данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях.

Новизна данной программы заключается в том, что подобных программ образовательного курса «Финансовая грамотность для дошкольников в практике дополнительного образования не было.

Отличительными особенностями данной программы является концентрический поход к изучению материала:

- Использование богатого наглядного и дидактического материала (иллюстрации, схемы, картинки, пазлы, ребусы, презентации и мультфильмы к отдельным темам программы).
- Освоение материала в основном происходит в форме интерактивных занятий.
- Систематичность занятий.
- Периодизация изучаемого материала: повторение основных разделов программы во втором году обучения на более сложном уровне: от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий.
- Разделы программы носят интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, с театрализованной и изобразительной деятельностью, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к разумному расходованию средств и правильному экономическому поведению

В структуру программы входят следующие блоки:

- 1 блок: «Труд, продукт, товар»
- 2 блок: «Деньги, цена, стоимость»
- 3 блок: «Реклама: желания и возможности»
- 4 блок: «Семейная экономика»

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы обусловлена тем, что современные дошкольники очень рано включаются в экономическую жизнь семьи, участвуя в финансово-экономических отношениях. Однако специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. «Деньги», «богатство», «бедность», «реклама», «кредит», «долги» и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о

необходимости внедрения экономического образования именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности (Л.Галкина, Н.Грама, Г.Григоренко, Р.Жадан, Е.Курак, А.Сазонова и другие).

*Программа составлена в соответствии с **принципами**, определёнными федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей).*

Объём общеразвивающей программы – общее количество учебных часов – 39. В том числе: теоретических: для детей 5-6 лет – 16, 6-7 лет – 20; практических: для детей 5-6 лет – 12, 6-7 лет – 9; комплексных: для детей 5-6 лет – 11, 6-7 лет – 10.

Форма организации деятельности фронтальная.

Форма проведения – групповая. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая деятельность детей. Теоретическая часть занятия компактна, включает в себя необходимую информацию по теме. Учебный материал программы объединен общим сюжетом о приключениях кота Белобока и его лесных друзей. Истории о приключениях кота являются композиционным элементом.

Методы и виды занятий, которые используются педагогам на учебных занятиях – объяснительно-иллюстративные, наглядные и игровые. Использование изображений и картинок позволяет обобщить свой непосредственный опыт, выделить в действительности наиболее существенные для решения задачи стороны. Поэтому основной акцент при изучении программы должен быть сделан на применение наглядности и наглядных образов, что позволяет детям усвоить содержание основных экономических понятий и правил поведения в мире экономике и финансов для дальнейшего их эффективного использования.

Формы проведения занятий могут быть различны – как традиционные занятия, так и занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия- заочные экскурсии, театр-экспромт, викторины, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Срок освоения реализации Программы:

Программа рассчитана на 2-х годичный срок обучения:

1 год обучения рассчитан на базовую подготовку воспитанников, в ходе которых формируются первичные экономические представления дошкольников;

2 года обучения - направлен на совершенствование знаний, умений экономической культуры и грамотного финансового поведения в будущем.

Режим занятий: Занятия проводятся из расчета: 1 академический час, который равен 30 минутам, 1 раз в неделю, во 2-ю половину дня, т.е. 39 часов в год.

Форма обучения – очная.

Для успешного выполнения образовательной программы рекомендуется, что бы в группе было 15 обучающихся.

Адресат Программы:

В реализации программы участвуют дети в возрасте 5-7 лет.

Для различных возрастных групп детей предусмотрены задания различной степени сложности.

В объединение принимаются все желающие дети, которые проходят входящую диагностику.

Данная образовательная программа может быть частично реализована с использованием дистанционных технологий. Обучение в дистанционной форме осуществляется в дни непосещения занятий обучающимися (воспитанниками) по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина, в методические дни, обусловленные производственной необходимостью, состояния здоровья обучающихся (воспитанников).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
- Формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- Развитие экономического мышления дошкольников;
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

В ходе реализации этой цели решаются следующие задачи:

1. Предметные (обучающие):

- Познакомить детей с учреждениями банка и с профессиями сотрудников банка, а также сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков;
- Способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- Закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет и научить сравнивать товары разной цены и качества;
- Научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- Формировать первоначальные представления о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;

2. Метапредметные (развивающие):

- Развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- Возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.
- Привлекать ребенка к решению семейных проблем, связанных с экономикой (распределение семейного бюджета, накопление и сохранение части денежных средств, для приобретения более дорогих вещей);
- Походы с ребенком в магазин, на рынок могут стать хорошей площадкой для отработки понятий, с которыми ребенок познакомился в ходе изучения программы.

3. Личностные (воспитательные):

- Воспитать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, поэтому к нему нужно относиться бережно;

- Формировать интерес детей к финансово-экономическим отношениям и правилам поведения в мире экономики и финансов;
- Воспитать чувство товарищества, взаимопомощи и сотрудничества.

Дополнительная общеразвивающая программа «Академия финансов» представляет полноценное учебно-методическое обеспечение для создания условий дополнительного образования в ДОУ. Данная программа имеет широкий спектр образовательных услуг, гибкую структуру, что позволяет учитывать индивидуальные интересы, потребности и возможности воспитанников, способствует достижению устойчивых высоких показателей развития. Программа является комплексом практико-ориентированных, учебно-методических системных мероприятий по обучению детей финансовой грамотности и является частью учебно-методического комплекта «Академия финансов».

В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- амплификации детского развития;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха.
- сотрудничество организации с семьей.

Все принципы методологического построения программы отражают современные научные взгляды, они не только обеспечивают решение задач обучения детей основам финансовой грамотности, но и осуществляют тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ Организация образовательной деятельности

Программа «Академия финансов» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет. Срок реализации программы два учебных года.

Занятия по программе дополнительного образования осуществляется в виде кружковой работы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», ФГОС ДО, устава ДОУ.

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка. Для детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Помимо основной организованной образовательной деятельности реализуются и другие формы работы с детьми в свободной или совместной деятельности: деловые, сюжетно-ролевые, настольные игры с экономическим содержанием, экскурсии, увлекательные ситуационные задачи, беседы с привлечением родителей (законных представителей), досуги и т.д.

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год, представлена в виде таблиц, в которых отражено количество занятий и суммарное время занятий в течение недели. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПин и в соответствии с учебным планом учреждения.

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет, 6 – 7 лет

Содержание программы «Академия финансов» реализуется на подгрупповых занятиях, имеет сюжетно-тематический, интегрированный принцип построения учебной деятельности, практической направленности. Используются интерактивные игры и пособия, финансовые настольные игры, осуществляется деятельностный подход к обучению. Родители (законные представители) принимают участие в проведении промежуточных и итоговых мероприятий, им даются рекомендации по приобщению детей к финансовой грамотности.

Для эффективной реализации программы широко используется авторский учебно-методический комплект: «Академия финансов».

Программа состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

I блок: «Труд, продукт, товар»;

II блок: «Деньги, цена, стоимость»;

III блок: «Реклама: желания и возможности»;

IV блок «Семейная экономика».

Продолжительность занятий:

для детей 5 – 6 лет – 20–25 минут;

для детей 6 – 7 лет – 25–30 минут.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Учебный тематический план **Учебная нагрузка для детей 5 – 6 лет**

Название блока	Количество занятий			Количество занятий в год	Общее количество занятий в год
	Теоретические	Практические	Комплексные		
Труд, продукт, товар	7	2	3	12	39
Деньги, цена, стоимость	6	3	4	13	
Реклама: желания и	2	2	1	5	

возможности					
Семейная экономика	2	4	3	9	

Учебный тематический план
Учебная нагрузка для детей 6 – 7 лет

Название блока	Количество занятий			Количество занятий в год	Общее количество занятий в год
	Теоретические	Практические	Комплексные		
Труд, продукт, товар	6	4	4	14	39
Деньги, цена, стоимость	5	4	2	11	
Реклама: желания и возможности	2	-	2	4	
Семейная экономика	4	3	3	10	

На теоретических занятиях происходит знакомство дошкольников с финансовой терминологией, в доступной форме объясняются основные понятия, рассматриваются иллюстрации, читаются экономические истории, сказки.

Практические занятия проходят в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр и персонажей.

Комплексные занятия объединяют и теоретические знания, и практические навыки.

Содержание учебно-тематического плана

Учебно-тематический план подгрупповой работы для детей 5 – 6 лет

Вид занятия:

Т – теоретическое

П – практическое

К – комплексное

I блок: «Труд, продукт, товар»					
№ п/п	Тема	Всего	В том числе занятий		
			Теоретические	Практические	Комплексные
1	Разные профессии.	1	1		
2	Разные профессии.	1	1		
3	Для чего нужно трудиться, что такое труд?	1	1		
4	Труд и продукт труда.	1	1		

5	Труд и зарплата.	1	1		
6	Услуги и товары. Что это?	1	1		
7	Директор магазина.	1			1
8	Магазины и покупки: товар и его стоимость.	1			1
9	Магазины и покупки: как продают товары и услуги.	1		1	
10	Потребность, виды потребности.	1	1		
11	Готовимся к благотворительной ярмарке. Совместное мероприятие с родителями (законными представителями)	1			1
12	Ярмарка. Совместное мероприятие с родителями (законными представителями)	1		1	
II блок: «Деньги, цена, стоимость»					
13	Откуда пришли деньги.	2	2		
14	Что такое деньги? Зачем они нужны?	2	1		
15	Какие деньги бывают.	1		1	
16	Понятие цены, стоимости.	1			2
17	Обмен или бартер.	2		1	
18	Богатство и бедность.	2	1		
19	Что такое банк и вклады.	1	1		
20	Способы оплаты.	1	1		2
21	Как стать миллионером?	1		1	
III блок: «Реклама: желания и возможности»					
22	Что такое реклама?	1	2		
23	Реклама бывает разная!	2		2	
24	Придумываем рекламу	2			1
IV блок: «Семейная экономика»					
25	Что такое семейный бюджет?	1	1		
26	Планируем вместе семейный бюджет.	1		1	
27	Идем в магазин.	1	1	1	
28	Как правильно делать покупки?	1			1
29	Магазин или супермаркет. Где выгодно?	2			1
30	Как выбирать продукты? Проблема выбора.	1			1
31	Выбираем подарок другу.	1		1	
32	Семейный праздник	1		1	

Содержание учебно-тематического плана подгрупповой работы для детей 6 – 7 лет

I блок: «Труд, продукт, товар»					
№ п/п	Тема	Всего	В том числе занятий		
			Теоретические	Практические	Комплексные
1	Новые профессии.	2	1	1	
2	Кто такой профессионал?	1	1		
3	Качества труда, брак в производстве.	1	1		
4	Профессии: оплата труда.	2	1	1	
5	Биржа труда.	1			1
6	Профессия «Экономист», наука «Экономика».	1			1
7	Производители и ресурсы. Сохранить и приумножить.	1		1	
8	Как сберечь ресурсы Планеты?	1	1		
9	Бартер. Рынок.	1		1	
10	Спрос товара. Установление цены.	1			1
11	Какие бывают производители товаров.	1	1		
12	Акции товаров.	1			1
II блок: «Деньги, цена, стоимость»					
13	Финансовая безопасность. Копейка рубль бережет.	1	1		
14	Виды денег. Банковская карта.	1	1		
15	Размен монет.	2		2	
16	Какая бывает валюта?	1			1
17	Банк. Виды услуг.	1			1
18	Как сделать сбережения.	1	1		
19	Что такое налоги и зачем их платить.	1	1		
20	Бизнес	1	1		
21	Правильный выбор: куда тратить деньги?	2		2	
III блок: «Реклама: желания и возможности»					
22	Какая реклама лучше?	1	1		
23	Что быстрее купят?	2	1		1
24	Конкурс на лучший рекламный плакат.	1			1
IV блок: «Семейная экономика»					
25	Сколько нужно человеку?	1	1		
26	Семейный бюджет: доходы.	2	1	1	
27	Семейный бюджет: расходы семьи.	2		1	1
28	Учимся экономить.	1		1	
29	Что такое пенсия?	1	1		

	Стипендия?				
30	Долг платежом красен или что такое заем?	1			1
31	Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Ты мне – я тебе.	1	1		
32	Личные деньги. Копилка.	1			1

Содержание программы Первый год обучения

I блок: «Труд, продукт, товар»				
№ п/п	Тема	Краткое содержание	Вид занятия	Формы контроля
1	Разные профессии	Основные профессии: повар, врач, продавец, строитель, учитель и т.д. Знакомство с профессиями, затратами труда, назначение.	Т	Беседа
2	Разные профессии	Какими качествами должны обладать люди разных профессий.	Т	Беседа
3	Для чего нужно трудиться, что такое труд?	Нужды и потребности человека	Т	Беседа
4	Труд и продукт труда	Труд, продукт труда, виды продукта труда. Придумывание дизайна телевизора.	Т	Беседа Наблюдение
5	Труд и зарплата	Как оплачивается труд? За что насчитывается зарплата.	Т	Беседа
6	Услуги и товары. Что это?	Что такое услуги, примеры услуг. Что такое товар. Сравнение товара и услуги.	Т	Беседа
7	Директор магазина	Знакомство со структурой магазина: помещения, персонал, функции, как работает магазин. Обязанности директора магазина. Что нужно, чтобы магазин пользовался спросом.	К	Беседа Наблюдение
8	Магазины и покупки: товар и его стоимость	Разнообразие товаров, виды товаров: продукты, одежда, мебель и т.д. От чего зависит стоимость товаров. Стоимость и качество товара.	К	Беседа Наблюдение
9	Магазины и покупки: как продают товары и услуги.	Работа магазинов, работа салонов по обслуживанию. Основные правила продажи. Продавец и покупатель.	П	Беседа Наблюдение
10	Потребность, виды потребности	Что такое потребность? Товары первой необходимости: в пище, жилище, одежде, разнообразных услугах – медицинская помощь, образование, путешествия и экскурсии, стрижка в парикмахерской и пр.	Т	Беседа
11	Готовимся к благотворительной	Знакомство с термином, подготовка: совместный подбор темы, распределение	К	Беседа

	ярмарке. Совместное мероприятие с родителями (законными представителями)	работы, изготовление поделок, атрибутов, распределение ролей, подготовка костюмов.		
12	Ярмарка. Совместное мероприятие с родителями (законными представителями)	Инсценирование ярмарки	П	Совместное мероприятие
II блок: «Деньги, цена, стоимость»				
13	Откуда пришли деньги?	История возникновения денег	Т	Беседа
14	Что такое деньги? Зачем они нужны?	Знакомство с понятиями, назначение денег, их функции	Т	Беседа
15	Какие деньги бывают?	Знакомство с монетами, банкнотами. Различие, назначение. Различие монет и купюр разного номинала.	П	Беседа, наблюдение
16	Понятие цены, стоимости	Что такое цена, стоимость продукта или товара? Что значит дорогой и дешевый товар? От чего зависит цена товара?	К	Беседа
17	Обмен или бартер?	Что такое обмен? Для чего нужен обмен? Правила обмена.	П	Беседа
18	Богатство и бедность	Знакомство с понятиями	Т	Беседа
19	Что такое банк и вклады?	Знакомство с понятием, беседа и рассказ по теме. Кто работает в банке. Функции банка. Как хранятся деньги.	Т	Беседа, Экскурсия
20	Способы оплаты	Наличный и безналичный расчет. За какие услуги платят люди: за воду, отопление, за квартиру, за детский сад и т.д.	К	Беседа
21	Как стать миллионером?	Викторина для детей.	П	Творческое задание Викторина
III блок: «Реклама: желания и возможности»				
22	Что такое реклама?	Знакомство с понятием «реклама». Значение. Способ распространения информации о товарах и услугах.	Т	Беседа
23	Реклама бывает разная!	Какая бывает реклама? Что важно в рекламе? Использование печати, радио, телевидения.	К	Беседа
24	Придумываем рекламу	Создание рекламы своей поделки.	П	Творческое задание
IV блок: «Семейная экономика»				
25	Что такое семейный бюджет?	Что такое бюджет и семейный бюджет? Из чего складывается бюджет семьи? Пенсия, зарплата, стипендия.	Т	Беседа

26	Планируем вместе семейный бюджет	Планирование семейного бюджета: доходы и необходимые расходы.	П	Беседа
27	Идем в магазин	Планирование похода в магазин семьей. Расчет товаров и покупок. Составление списка необходимых товаров	П	Беседа
28	Как правильно делать покупки?	Обсуждение, где какие товары можно купить. Как узнать качество товара? Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	К	Беседа
29	Магазин или супермаркет? Где выгодно?	Знакомство, виды магазинов. Различие между магазином и супермаркетом. Почему цены в магазине отличаются?	К	Беседа
30	Как выбрать продукты? Проблема выбора	Виды продуктов. На что обращать внимание при покупке скоропортящихся продуктов (внешний вид упаковки, срок годности, состав), фруктов и овощей, мяса и т.д.	К	Творческое задание
31	Выбираем подарок другу	Какие подарки бывают? Какой подарок выбрать? (полезный подарок или для души, дорогой или дешевый) Подарок своими руками.	П	Беседа
32	Семейный праздник	Какие семейные праздники бывают? Как подготовиться к празднику? Организация праздника «Улыбки» в группе.	П	Беседа

Второй год обучения

I блок: «Труд, продукт, товар»				
1	Новые профессии	Новые профессии: Знакомство с профессиями, затратами труда, назначением.	Т	Беседа
2	Кто такой профессионал?	Знакомство с понятием. Значение этого слова, подбор эпитетов: умелый, грамотный, умный, трудолюбивый, ответственный и т.д. Портрет профессионала.	Т	Беседа
3	Качество труда. Брак в производстве	Понятие качества труда. От чего зависит качество труда (от результата), понятие брак, причины брака, возможность исправить.	Т	Беседа
4	Профессии: оплата труда	Беседа о профессиях, понятие «оплата труда», за что человеку платят зарплату, от чего зависит размер зарплаты	Т	Беседа
5	Биржа труда	Знакомство с понятием, для чего нужна биржа труда. Знакомство с «новыми» профессиями, с профессиями будущего.	К	Беседа
6	Профессия «Экономист», наука «Экономика»	Беседа о науке – экономике, что изучает экономика, чем занимается экономист-профессионал, нужна ли эта	К	Беседа

		наука миру?		
7	Производители и ресурсы. Производить и преумножить	Что такое ресурсы Земли? Какие ресурсы бывают? Что производят производители? Из каких ресурсов, какое производство получается.	П	Беседа
8	Как сберечь ресурсы Планеты?	Как люди тратят ресурсы планеты? Как сберечь их. Что может сделать один человек для экономии ресурсов.	Т	Беседа
9	Бартер. Рынок	Что такое бартер? Как это осуществляется? Когда обмен равный? Рынок, организация рынка. Продавец и покупатель.	П	Практическое занятие
10	Спрос товара. Установочные цены	Как рождается спрос на товар? Товары первой необходимости. Как устанавливают цену на товар. От чего зависит цена?	К	Беседа
11	Какие бывают производители товаров?	Какие бывают разновидности товаров. Кто производит разные виды товаров. Что нужно для производства.	Т	Беседа
12	Акции товаров	Что такое акции? Для чего их проводят? Какие правила проведения акции.	К	Беседа
II блок: «Деньги, цена, стоимость»				
13	Финансовая безопасность. Копейка рубль бережёт	Как обезопасить свои финансы? Какие бывают обманы и мошенники? Как хранить свои сбережения? Как можно экономить?	Т	Ситуации
14	Виды денег. Банковская карта	Знакомство с видом денег: железные деньги (монеты), бумажные деньги (купюры), банковские карты.	Т	Беседа
15	Размен монет	Знакомство с разным номиналом монет. Практическое обучение размену монет. Размен денежных купюр. Размен металлических монет.	П	Беседа
16	Какая бывает валюта?	Что такое валюта? Знакомство с валютой разных стран. Рассмотрение альбома. Деньги – явление культуры, оформление – отражение культуры.	К	Презентация
17	Банк. Виды услуг	Знакомство со структурой банка, его назначением и функцией. Понятие: вклады, оплата, сбережения.	К	Беседа
18	Как сделать сбережения?	Знакомство с видами сбережений. Знакомство с банковскими операциями. Банкомат.	Т	Беседа
19	Что такое налоги и зачем их платить?	Знакомство с понятием, какие бывают налоги и для чего их вводят.	Т	Беседа
20	Бизнес	Что такое бизнес. Бизнесмен - хозяин своего дела. Качества: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность,	Т	Беседа Творческое задание

		умение сопереживать, милосердие. Примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки.		
21	Правильный выбор: куда тратить деньги?	Потребности человека, необходимые товары для жизни. Определение качества товара: качество изготовления, срок годности, условия хранения.	П	Беседа
III блок: «Реклама: желания и возможности»				
22	Какая реклама лучше?	С помощью рекламы люди узнают, где и какие товары можно купить, какие получить услуги (сделать красивую причёску, вычистить и выстирать одежду, починить машину и пр.)	Т	Беседа
23	Что быстрее купят?	Как реклама влияет на продажу товара. Какая реклама лучше? Что привлекает внимание людей? Какой реклама не должна быть (скучной, тусклой)	П	Беседа
24	Конкурс на лучший рекламный плакат	Конкурс проводится на основе домашнего задания - совместно с родителями изготовить рекламу своей любимой игры (игрушки)	П	Презентация рекламного плаката
IV блок: «Семейная экономика»				
25	Сколько нужно человеку?	Искусство ведения домашнего хозяйства.	Т	Беседа
26	Семейный бюджет. Доходы	Из каких частей состоит бюджет семьи? Из чего складываются доходы семьи?	Т	Беседа
27	Семейный бюджет. Расходы семьи	На какие нужды тратит деньги семья? (обучение, медицина, питание, одежда, ЖКХ, бензин, проезд, отдых и т.д.). В каких случаях есть необходимые расходы, а в каких случаях стоит подождать с покупками?	П	Беседа
28	Учимся экономить	Разница между потребностями и пожеланиями.	К	Беседа
29	Что такое пенсия? Стипендия?	Назначение пенсий и стипендий. Для чего выплачиваются?	Т	Беседа
30	Долг платежом красен, или что такое заём?	В каких случаях приходится занимать деньги? Какие правила займа? (отдать вовремя, заранее примерно определить время отдачи, поблагодарить)	К	Практическое занятие
31	Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Ты мне – я тебе	Кто такой друг? Для чего нужны друзья? Когда друзья помогают в беде?	П	Беседа
32	Личные деньги. Копилка	Что такое личные деньги, принцип накопления. Что такое копилка? Изготовление копилки.	К	Беседа

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитанники 1 года обучения должны –

- знать:

- экономические термины «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;
- экономические категории: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

- уметь:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу;
- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- делать покупки;
- использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать свое мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

- способны проявлять следующие отношения:

- интерес к познанию нового;
- чувства коллективизма, товарищества;
- бережно относиться к результату труда взрослых;
- аккуратность при выполнении работы, усидчивость;
- использование полученных знаний и умений в повседневной жизни;
- готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

Воспитанники 2-ого года обучения должны-

-знать:

- экономические понятия: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата», «валюта», «номинал», «размен», «сдача», «наличные деньги», «электронные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк»;
- экономические категории: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

Уметь:

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и безналичными деньгами;
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;

- соотносить свои желания с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.
- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;
- рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- размышлять, высказывать свое мнение по вопросам семейной экономики;
- посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Личностные результаты:

- понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета);
- готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящим доход семье;
- предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить рассуждения и делать выводы;
- готовность решать простейшие экономические задачи посредством математических действий, связанных с распределением средств семейного бюджета;

Предметные результаты:

- умение использовать в активной речи слова: «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование», «зарплата», «трудовая пенсия»;
- готовность ребенка реализовать полученные экономические представления в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы:

I. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства», улица Яблонева, 88, в кабинете дополнительного образования.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебной зоны в группе детского сада, оборудованной магнитной доской, креплениями для демонстрации наглядных пособий.

Так же необходимы:

2. Специальные материалы:

- Рабочая тетрадь по финансовой грамотности
- Набор фишек и смайликов
- Цветные и простые карандаши
- Набор цветной бумаги и картона, ножницы.

- Пластилин, доска для лепки, стеки
- Дипломы для награждения

3. Дидактическое обеспечение:

- Набор иллюстраций и изображений по темам.
- Коллекция пазлов и дидактических игр.
- Конверты с определенными заданиями.
- DVD диск с обучающимися мультфильмами и сказками
- Подборка презентаций для занятий.

II. Информационное обеспечение

Электронные ресурсы:

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov>

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru

Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml

Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.worldofchildren.ru

Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net

Подготовка к школе [Электронный ресурс].-Режим доступа: [http:// vscolu.ru](http://vscolu.ru)

Видео

Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»: - Азбука денег тётушки Совы
- Что такое деньги?

Сказки, рассказы

Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)

С. Михалков «Как старик корову продавал»

Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»

Х.-К. Андерсен «Огниво»

В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»

Народная сказка «Мена» К.И. Чуковский «Федорино горе»

К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Народная сказка «Жадная старуха»

Народная сказка «Чудесная рубашка»

Игры, дополнительный раздаточный материал

Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html> Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskieraskraski/raskraska-dengi>

Сказки, рассказы

1. «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову

2. «Сами виноваты» По С. Михалкову

3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»

4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»

5. Сказка «Хранители бюджета»

6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»

Список литературы, рекомендуемой воспитателям

Учебно-методические пособия

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
8. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.
9. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с.
10. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015. - 34 с. - Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
11. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
12. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987. - 117 с.
13. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с.

Список литературы, рекомендуемой родителям

Учебно-методические пособия

1. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
2. Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб.: Речь, 2006. - 246 с. - (Детская психология).
3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.
4. Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006. - 60 с.

5. Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.
6. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Добрая книга, 2006. - 224 с.
7. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012. - 28 с. ил. - Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf
8. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими/ Сбербанк для детей и родителей. - Электронный ресурс: <http://niKonabaNKHpa/wp-content/uploads/2016/02/Detskie-dengi.pdf>
9. Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000,-№2.- С.12-14.
10. Йулли, Б. Как воспитать правильное отношение к деньгам / Б. Йулли // Семья и школа. - 2007. - № 6. - С.10-14.
11. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 125 с.
12. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. - М.: СФЕРА, 2002. - 80 с.
13. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011. - 336 с

III. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог (воспитатель) дошкольного образования, соответствующий установленным требованиям к педагогическим работникам.

IV. Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

2.2. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Выполнение практических заданий, материалы анкетирования и тестирования, грамоты, дипломы, сертификаты, полученные учащимися за участие на занятии.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Итоговое занятие за I и II учебные полугодия

Оценочные материалы:

- Протокол входной диагностики по базовому модулю «Финансовая азбука» (Приложение 1)
- Материалы «Входящая диагностика перед изучением курса» (Приложение 2)
- Протокол итоговой диагностики обучающихся 1-ого года обучения базового раздела «Финансовая азбука» (Приложение 3)
- Материалы итоговой диагностики обучающихся 1-ого года обучения базового раздела «Финансовая азбука» (Приложение 4)
- Протокол итоговой диагностики образовательного курса «Финансовая грамотность для дошкольников» для обучающихся 2-ого года обучения (Приложение 5)
- Материалы итоговой диагностики образовательного курса «Финансовая грамотность для дошкольников» для обучающихся 2-ого года обучения (Приложение 6)

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Список литературы для педагогов:

1. Аменд, А.Ф., Экономическое воспитание в процессе трудовой подготовки / А.Ф. Аменд, И.Б. Сасова. – Москва: Просвещение; 1988. – 192 с.
2. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев. – Финансы. – 2010. – № 9. – С 3-6
3. Горяев, А., Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам / А. Горяев, В. Чумаченко – 2010. – 42 с.
4. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: КноРус; – 2012. – 106 с.
5. Коннова, З.П., Развитие игровой активности дошкольников / З.П. Коннова, И.В. Малышева, Л.А. Пенькова, С.В. Пыркова – Москва: Сфера; – 2010.
6. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников социальной действительностью / С.А. Козлова – Москва, 1998.
7. Макаренко, А.С. Сочинения: В 7 т. Т.4./ А.С. Макаренко.– Москва: Изд-во АПН РСФСР; 1957. – 321 с.
8. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва, 2016.
9. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и ... экономика»/А.Д. Шатова – Москва, 2018.

Список литературы для воспитанников:

1. «Волшебный банкомат» Попова Т., Булавкина А.

Книга для дошкольников о приключениях Кати и Сережи. Им тетья, работающая в банке, дарит на день рождения волшебный банкомат. Ребята отправляются на волшебный остров, где и знакомятся с азами финансов. Книга имеет игровую форму, рассказывает о том, откуда берутся деньги и как с ними правильно обращаться.

2. «Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги» Д. Бейли. Это энциклопедия для детей, где собрано множество понятий о деньгах и всем, что с ними связано. Книга имеет яркие иллюстрации и представляется к изучению детям от 6 лет. Она научит детей не только финансовой грамотности, а также таким понятиям, как помощь и сострадание к людям, лишенных материальных благ.

3. «Финансовая грамотность» С. Федин

Первая часть книги рассказывает об основных экономических понятиях: деньги, история их появления, настоящие и поддельные деньги, как деньги менялись с течением времени. Вторая часть книги рассказывает о семейном бюджете: откуда берутся деньги у родителей, куда они их тратят, как можно научиться копить и планировать большие покупки.

4. «Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем» А. Воронина, Т. Воронина, Т. Попова.

Книга рассказывает о деньгах разного достоинства, учат их делению на более мелкие деньги. Кроме того, в книге затронуты вопросы осмотрительного отношения к деньгам, вопросы безопасности в финансовой сфере.

5. «Пёс по имени Мани» Б. Шефер

Книгу можно читать и младшеклассникам, и подросткам, можно читать детям и вместе с родителями. Книга о двенадцатилетней девочке Кире, которая становится хозяйкой лабрадора по имени Мани. Пёс необычный, он умеет говорить, и еще и оказывается хорошим специалистом в области финансов. В форме сказочного повествования Мани учит Киру делать нужные покупки, ставить цели и копить на них, вкладывать деньги.

Список наглядного материала:

Таблицы, схемы, плакаты:

- Схемы описательных рассказов «В мире профессий»
- Наборы с изображением банкнот и монет разного достоинства и разных стран.
- Пазлы и дидактические игры
- Кроссворды, ребусы, шарады к итоговым занятиям
- Набор обучающих картинок «Семья Андрюши»

Список электронных источников и Интернет-ресурсов:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/06/konspekt-zanyatiya-puteshestvie-vstranu-ekonomika>

2. <http://planetadetstva.net/vospitatelam/starshaya-gruppa/ekonomika-dlya-vsexkonspekt-zanyatiya.htm>

Протокол входной диагностики по базовому разделу «Финансовая азбука»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Категории										Итого (количество верно выполненных заданий, от 0 до 10)
		1 блок Потребности		2 блок Труд		3 блок Товар	4 блок Деньги			5 блок Семейный бюджет		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) –
Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) –
Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) –

Приложение №2

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕРЕД ИЗУЧЕНИЕМ КУРСА

Цель: провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

Форма проведения: индивидуально или в микро-группах (по 2-3 человека).

Диагностические средства: беседа, работа с карточками, игровое упражнение.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- картинки с изображением представителей различных профессий;
- мешочек с деньгами (монеты и банкноты);
- карточки с изображением предметов и денежных знаков; – маркеры.

Организация детской деятельности

Воспитатель организует беседу по вопросам.

1-й блок «Потребности»

1.

Здравствуйтесь ребята! Я хочу познакомить вас с необычным котом, его зовут Белобок и он будет приходить к вам на занятия и рассказывать увлекательные истории из своей жизни. Сегодня мы с вами прочитаем первую сказку про кота Белобока, слушайте очень внимательно, после мы будем отгадывать загадки, рисовать и выполнять много интересных заданий.

Воспитатель читает детям отрывок из сказки про кота Белобока.

Жил-был на белом свете кот Белобок. Вы думаете он был белым и пушистым. Нет, Белобок – кот черный, с хитрющими зелеными глазами, белыми носочками на передних лапах и огромным белым пятном на боку. Жил кот, не тужил. Хозяев своих воспитывал: требовал, чтобы гладили ласково спинку, за ушами почесывали нежно, чтобы еда полная миска была и его кресло никто не занимал. Зажмурив глаза и тихонько урча, грелся Белобок на солнышке, на балконе, лапкой пытался пролетающих птичек ловить. Уж очень раздражали птахи ленивого кота своим чириканьем; летают туда-сюда, как будто других дел у них нет. То ли дело у Белобока – минуты свободной нет. О диван хозяйский когти поточить надо, землю из цветочного горшка разбросать по комнате, рыбьим хвостом поиграть, а потом спрятать его в спальне, под подушкой, пусть хозяин с хозяйкой находке порадуются. Устанет Белобок от дневных забот, дремлет перед телевизором, размышляет, что бы такое назавтра придумать, чем хозяев удивить и самому порадоваться.

После прочтения отрывка сказки организуется беседа по вопросам:

- Что было нужно коту Белобоку для счастливой жизни в семье?

У ребят на столах карточки с изображением потребностей.

Дети рассматривают карточки с изображением потребностей (желаний) кота и называют их (тетрадь экономических заданий, стр. 45-46).

- Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

– Что необходимо человеку (тебе) для счастливой жизни?

В качестве вспомогательных материалов, у ребят на столах карточки с изображением потребностей.

Дети рассматривают карточки с изображением потребностей и называют их.

(Задание считается выполненным, если ребенок называет от 3-х потребностей и более).

2.

– Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

Дети раскладывают карточки на две группы (тетрадь экономических заданий, стр. 45-46).

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы потребностей и может объяснить свои действия).

II-й блок «Труд»

3.

– Какую деятельность можно назвать трудом?

В чем отличие труда от отдыха, развлечений, игры? *(Задание считается выполненным, если ребенок дает верное по смыслу определение труда и называет его отличительные особенности).*

4.

Воспитатель демонстрирует картинки с изображением представителей различных профессий *(тетрадь экономических заданий, стр. 33).*

– Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках?

– Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определить вид деятельности человека, изображенного на картинке, и знает названия хотя бы половины представленных профессий).

III-й блок «Товар»

5.

– Ребята, а вы знаете, что значит купить что-либо?

– Что нам необходимо, чтобы делать покупки? (Что мы носим в кошельке?)

– Как вы думаете, в чем отличие покупки от подарка?

– Что мы покупаем в магазинах и на рынке?

– Как, одним словом можно это назвать? *(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).*

IV-й блок «Деньги»

6.

Игра «Угадай: что в мешочке?».

Детям предлагается ситуация: кот Белобок гулял по лесу и нашел волшебный мешочек. Воспитатель показывает мешочек, дети на ощупь определяют по очереди, что лежит в мешочке. Воспитатель показывает, что находилось в мешочке на самом деле (монеты и банкноты).

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет, что находится в мешочке).

7.

Организуется обсуждение, в ходе которого выясняются представления детей о том, для чего нужны деньги, о достоинстве банкнот, умении считать и сравнивать деньги разного номинала.

– А вы знаете, для чего нужны деньги?

– Что можно купить за деньги, а что нельзя?

– Какие бывают деньги? (Бумажные, монеты, валюта разных стран.)

(Задание считается выполненным, если ребенок имеет представление о том, для чего нужны деньги, может назвать разновидности денег).

8. Для выяснения представлений детей о достоинстве денег воспитатель проводит игровое упражнение «Что сколько стоит?». Детям раздают карточки, на которых изображены товары и деньги разного номинала (банкноты, монеты), им предлагается соотнести товары с тем количеством денег, которое за них нужно отдать. Дети при помощи маркера отмечают соответствия (*тетрадь экономических заданий, стр. 47*).

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно соотносит большинство товаров с количеством денег, которое за них нужно заплатить).

V-й блок «Семейный бюджет»

9.

Карточки (*тетрадь экономических заданий, стр. 47*) остаются на столах, воспитатель использует их для обсуждения следующих вопросов:

- Сможешь ли ты купить что-то из изображенных предметов?
- Почему?
- Где ты сможешь взять деньги?
- Откуда появляются деньги в семье?
- На что можно потратить заработанные деньги?
- Из чего складываются общие деньги семьи?

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).

10.

Воспитатель называет действия, а дети определяют, больше станет денег в семье или меньше в каждой конкретной ситуации:

1. Покупка хлеба в магазине – ...
2. Оплата коммунальных услуг – ...
3. Папа получил премию – ...
4. Дедушка выиграл в лотерею – ...
5. Поездка на море – ...
6. Ремонт квартиры – ...
7. Продали яблоки с дачи – ...
8. Бабушка получила пенсию – ...
9. Покупка игрушки – ...

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет уменьшится или увеличится количество денег при определенных условиях в предложенных ситуациях).

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 1).

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с 33 помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

**Протокол диагностики по итогам изучения базового раздела
«Финансовая азбука»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Номер задания										Итого (количество верно выполненных заданий, от 0-до 10)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) –

Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) –
Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) –

Приложение № 4

ДИАГНОСТИКА ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ БАЗОВОГО РАЗДЕЛА «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»

Цель: провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как: «потребности», «труд», «товар», «деньги» и «семейный бюджет».

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, составление рассказа.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- карточки с изображением предметов-товаров в магазине;
- карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир);
- карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т. д.);
- картинки с изображением семьи в различных ситуациях;
- карточки с изображением игрушек;
- карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
- карточки с изображением геометрических фигур;
- картинки для раскрашивания;
- бумага;
- карандаши.

Организация детской деятельности

– Ребята! Сегодня мы с вами вспомним все, что мы узнали вместе с котом Белобоксом во время наших занятий. Как обычно, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1.

Воспитатель предлагает детям выполнить задание.

– На карточках изображены различные предметы (одежда, книги, канцтовары, игрушки, еда и т. д.) (*тетрадь экономических заданий, стр. 23*), вам необходимо объединить их в группы по признаку: предметы, удовлетворяющие одну и ту же потребность, и объяснить свои действия.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы и может объяснить свои действия).

2.

Воспитатель организует беседу о товарно-денежных отношениях.

- Что необходимо, чтобы купить товары в магазине? (Деньги.)
- Как вы думаете, зачем нужны деньги? (Покупать продукты, одежду.)
- А как можно определить, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена.)

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть задаваемых вопросов, может привести примеры).

3.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Магазин».

В ходе игры проводится диагностика представлений детей о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейным доходам. Воспитатель предлагает детям (индивидуально) представить себе семейную ситуацию.

– Ты будешь исполнять роль папы (мамы), и сегодня у тебя день зарплаты. Ты заработал 10 рублей. Надо пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье. Ты можешь купить от 7 до 10 товаров. Любой товар в нашем магазине сегодня стоит 1 рубль. Все, что нарисовано на этих картинках, как бы настоящее. Выбери, что ты купишь на полученные деньги? Что необходимо твоей семье в первую очередь?

Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, колбасные и кондитерские изделия, игрушки, книги, мебель, также картинки, изображающие предметы роскоши: разные марки машин, драгоценности, велосипеды и несколько провоцирующих, явно не требуемых семье объектов (тигр, трактор, самолет). Все картинки разложены по полкам, имитирующим настоящий магазин.

– Объясни, почему ты выбрал именно эти товары. Сколько денег у тебя осталось?

Воспитатель анализирует покупательское поведение ребенка, оценивая такие качества, как правильность выбора (ребенок выбрал картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости), планирование расходов, рациональность, бережливость.

(Задание считается выполненным, если покупательное поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он планирует расходы, выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность).

4.

Дидактическая игра «Кто что делает»

Детям выдаются карточки с изображением профессий (продавец, врач, учитель, повар и т.д.) и карточки с изображением атрибутов, соответствующих данной профессии (электронная папка).

– Вам нужно найти и составить пары карточек так, чтобы каждой карточке с изображением профессии соответствовала картинка с изображением атрибутов профессии, и обосновать свой выбор.

Дети подбирают картинки с атрибутами и инструментами, необходимыми для работы людей различных профессий.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы, может объяснить свой выбор).

5.

Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Вам уже известно, что такое товар и что такое услуга. Сейчас я буду называть действия, а вы определять, к какому из этих двух понятий они имеют отношение, то есть о чем говорится в отрывке: о товаре или услуге?

Я прививки не боюсь:

Если надо уколюсь.

(Услуга.)

Три девочки – три школьницы –
Купили эту вазу.
(Товар.)

Шел трамвай десятый номер
По бульварному кольцу.
В нем сидело и стояло
Сто пятнадцать человек.
(Услуга.)

Папа к зеркалу садится:
– Мне постричься и побриться!
(Услуга.)

В магазине, как в лесу:
Можно тут купить лису,
Лопухого зайчонка,
Снежно-белого мышонка,
Попугайчиков зеленых –
Неразлучников влюбленных.
(Товар.)

В магазине папа с Настей
Покупают к чаю сласти.
(Товар.)

Чтение отрывков из произведений воспитатель сопровождает демонстрацией слайдов. В завершение воспитатель организует обсуждение.

(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание понятий «Товар» и «Услуга», может их отличить).

6.

Воспитатель дает детям следующее задание.

– Раскрась то, что нельзя купить за деньги.

Картинки: куртка, дружба, здоровье, талант, образование, дом, услуги (электронная папка).

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет рисунок, на котором в символической форме изображено то, что нельзя купить за деньги).

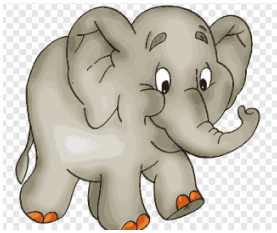
7.

– Составьте рассказ по картинкам (семья в магазине, семья на отдыхе, человек в банке у кассы, кошелек, банковская карта, и т. д.) (электронная папка). При составлении истории обязательно используйте хотя бы три слова из списка: «товар», «деньги», «профессия», «доходы», «расходы», «потребности», «бюджет», «зарплата».

(Задание считается выполненным, если ребенок при составлении рассказа использует хотя бы три слова из предложенного списка).

8.

Детям предлагается картинки с изображением игрушек (слоненок, медвежонок, зайчонок) и дается логическая задача: медвежонок дешевле зайчонка, но дороже слоненка. Какая игрушка самая дорогая. Раскрась ее.



(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет какая из игрушек самая дорогая и может объяснить свой ответ).

9.

«Что быстрее купят?»

Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (яблоко свежее и вялое, туфли, в одной паре туфель сломан каблук; платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

– Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно выбирает вещи надлежащего качества и может обосновать свой ответ).

10.

Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание

– Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему.

По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение.

Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей).

(Задание считается выполненным, если ребенок нарисовал рисунок соответствующий экономической тематике).

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 2).

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

**Протокол выходной диагностики по итогам изучения образовательного курса
«Финансовая грамотность для дошкольников»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Номер задания										Итого (количество верно выполненных заданий, от 0-до 10)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) –
 Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) –
 Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) –

Приложение № 6

**ДИАГНОСТИКА ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
 «Финансовая грамотность для дошкольников»**

Цели: провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения образовательного курса «Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей»; определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Оборудование:

- карточки для задания «Третий лишний»;
- мяч;
- цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий;

– набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги);

- карточки для игры «Какое слово лишнее?»;
- карточки для проблемной ситуации «Семейный бюджет»;

Организация детской деятельности

– Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем заключительное занятие. Как всегда, нас ждет множество интересных приключений, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1.

«Третий лишний»

Воспитатель предлагает детям выполнить задание: На каждой карточке изображено по три предмета, два из них объединяет один признак, третий отличается от них (карточка № 1: хлеб, продавец, книга; карточка № 2: повар, учитель, кирпич; карточка № 3: такси, морковь, лекарства; карточка № 4: монета, банкнота, кредитная карта; карточка № 5: деньги, мяч, одежда) (электронная папка), ребенку необходимо назвать один предмет, который не подходит, и обосновать свой выбор.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно обозначает предметы, которые можно объединить одним признаком, может исключить лишний предмет и обосновать свой выбор).

2.

Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Сейчас я буду называть различные предметы и бросать мяч одному из вас, ловить его нужно только тогда, когда я называю то, что можно купить за деньги.

- ✓ Товар;
- ✓ здоровье;
- ✓ услуги; | дружба;
- ✓ образование;
- ✓ дом;
- ✓ уважение людей;
- ✓ талант.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет то, что можно и что нельзя купить за деньги).

3.

«Расколдуй слово»

Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Гуляя ночью в лесу, кот Белобок встретил ведьму, он стал рассказывать ей о том, что нельзя быть такой злой, а нужно помогать людям, но старуха только посмеялась над ним и решила пошутить. Она заколдовала некоторые слова, с которыми вы уже знакомы. Давайте поможем Белобоку расколдовать их. Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их.

Скажи, ну кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды.
(Повар.)

В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому, что он – ... (артист).

Ежедневно в нетерпенье
Ждем его мы сообщенья
Прямо с самого утра.
Ну когда же, ну когда же
Он по радио нам скажет:
«Завтра целый день жара»?
(Диктор.)

Если где случилось что-то,
Он об этом должен знать.
Написать, добавить фото,
И в газету отослать.
Полететь за новостями
Может он на край земли,
Для того, чтобы мы с вами
Эти новости прочли.
Про тайфун, про наводнение,
Кто в футболе чемпион,
Про рекорд, землетрясение
Раньше всех напишет он.
(Журналист.)

Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку,
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку.
(Водитель.)

У него серьезный вид,
Всеми он руководит,
Раздает он порученья,
Проверяет выполнение.
(Менеджер.)

При правильном угадывании слова воспитатель достает и показывает детям картинку с изображением представителя профессии, о которой шла речь в загадке.
Когда все слова будут «расколдованы», воспитатель просит детей сказать, что объединяет все эти слова.

(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание профессий, верно отгадывает загадки)

4.

Дидактическая игра «Назови профессии».

Воспитатель предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей

разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

(Задание считается выполненным, если ребенок может определить профессию по результатам труда человека).

5.

Проблемная ситуация «Где продается товар?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

– Кот Белобок пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы; тетушка Сова – книгу; Лиса – конфеты.

Детям предлагается ответить на вопрос.

– В каких магазинах друзья купили свои подарки?

(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание названий магазинов различного назначения, может их отличить).

6.

Проблемная ситуация «Какие бывают товары?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

– Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.

– На первой улице жили: столы, стулья, диваны...

– На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты... – На третьей: туфли, сапоги, ботинки...

Детям предлагается ответить на вопрос.

– Как можно назвать каждую из этих улиц?

Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос.

– Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй...

Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.

(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определить существенное различие между товарами, может назвать слово, объединяющее эти товары).

7.

Проблемная ситуация «Как поступить?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

– В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.

Детям предлагается ответить на вопрос.

– Как ты поступишь?

1) Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет.

2) Молча уйдешь в другой магазин.

3) Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.

(Задание считается выполненным, если ребенок при ответе на вопрос может объяснить преимущество выбранного варианта ответа).

8.

Проблемная ситуация «Семейный бюджет»

Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:

– покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.);

– покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);

– оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. д.); – оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);

– оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);

– оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);

– оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);

– покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);

– оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);

– покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);

– покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.).

Воспитатель организует обсуждение.

– А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).

– Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше.

Например: покупка дома и покупка билета на транспорт.

– Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

(Задание считается выполненным, если покупательное поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность, участвует в обсуждении, вместе с воспитателем делает выводы о необходимости рационального распределения семейного бюджета, бережливости).

9.

«Какое слово лишнее?»

Воспитатель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами: 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота); 2) кофта, машина, кольцо, солнце; 3) магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, кот. Объясняет задание.

– Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

(Задание считается выполненным, если ребенок объединяет предметы по одному признаку и исключает лишний, обосновывает свой выбор).

10.

Игра «Магазин игрушек».

Воспитатель предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги.

– Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.); место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку.

По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

Воспитатель предлагает детям выполнить занимательные задания.

(Задание считается выполненным, если ребенок принимает правила игры, может определить материал, из которого сделана понравившаяся вещь, где и кем она изготовлена, выясняет цену товара и правильно выбирает монеты для покупки).

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 3).

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Практикум

Задание 1.

Из предложенных примеров выберите те, где говорится о товаре:

1. Фермер привез на рынок молоко;
2. мама испекла пирог к празднику;
3. плотник сделал шкаф и продал его;
4. папа починил детям игрушку;
5. бабушка сварила варенье для внуков;
6. на фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин для продажи.

Запишите цифры _____

Задание 2.

Выберите из парных картинок и отметьте товар, который стоит дороже. Объясните, почему Вы так думаете?

1.



2.



Задание 3.

До того, как люди изобрели деньги, они обменивались между собой разными вещами. У кого-то была мука, у кого-то молоко, у кого-то одежда, кто-то умел делать посуду. А потребности у людей были разнообразные. Вот они и обменивали один товар на другой. И в современном мире иногда тоже обходятся без денег. Просто меняют один товар на другой. Это называется бартер. В таблице названо то, что есть у кота Белобок и у Белки. Составьте 5 вариантов обмена (бартера) и 5 вариантов купли-продажи этими предметами между котом Белобок и Белкой.

Кот Белобок	Белка
1. монеты	1. монеты
2. банкноты	2. банкноты
3. грибы	3. книги
4. ягоды	4. карандаши
5. яблоки	5. рыба
6. орехи	6. бутылка молока

Задание 4.

Решите задачу:

Фломастеры в магазине около Вашего дома стоят 7 руб. А в магазине Михаила Потапыча такие же фломастеры стоят 5 руб. Но до него Вам надо ехать на автобусе и заплатить за проезд 5 руб. В каком магазине Вам выгоднее совершить покупку? Почему?

Задание 5.

Отметьте рисунки, на которых изображено то, что нельзя купить за деньги. Объясните свой выбор.



Экономический кроссворд

Вспомните слова, которые связаны с семейным бюджетом.

Закончите предложения.

- Мама, папа, я – наша дружная... (Семья)
- Ее получают бабушки и дедушки ... (Пенсия)
- Родители получают на работе (Зарплату)
- То, что тратит семья... (Расходы)
- Сестра и брат за хорошую учебу в учебных заведениях получают... (стипендию)
- Бывает государственный и семейный (Бюджет)
- Назовите одним словом: зарплата, премия, пенсия, пособие. (Доходы)
- Какое слово спряталось? (Спасибо)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

		с	е	м	ь	я		
		п	е	н	с	и	я	
	з	а	р	п	л	а	т	а

р	а	с	х	о	д	ы		
с	т	и	п	е	н	д	и	я
		б	ю	д	ж	е	т	
	д	о	х	о	д	ы		