

# **Сценарий интеллектуального квиза «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО» для учителей-логопедов и учителей-дефектологов**

## **Необходимое оборудование:**

- Проектор
- Ноутбук
- Колонки
- Столы по числу команд
- Бланки
- Ручки шариковые
- Дипломы и подарки

## **Слайд 1**

*- Добро пожаловать на интеллектуальную программу КВИЗ  
«Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО»*

### **Структура игры:**

Интеллектуальный квиз состоит из 4 туров. В каждом туре по 5-9 вопросов или иных заданий.

### **Правила:**

1. На каждый тур выдаётся бланк для ответов (*приложение 1*)
2. На бланках пишется название команды
3. Время на ответ одного вопроса в 1 и 3 туре 30 секунд. Во 2 -40 секунд. В 4- 60 секунд
4. За каждый правильный ответ 1-3 тура начисляется по 1 очку. В 4 туре по 2 очка.
5. Пользование телефонами и иными средствами связи запрещено
6. Обговаривать ответы с игроками из других команд не рекомендуется
7. После каждого тура команды сдают бланки с ответами и на экран выводятся правильные варианты ответов
8. Жюри сверяет ответы команды с бланком правильных ответов (*приложение 2*)

*- Удачной игры!*

**Слайд 2 Тур 1 «Вопрос – ответ»**

**Слайд 3 Вопрос 1**

Что такое Федеральная образовательная программа дошкольного образования?

**Слайд 4 (варианты ответов)**

**а)** Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

**б)** Авторская комплексная программа, которая охватывает все направления развития ребенка, помогает формировать умственные, двигательные, коммуникативные, творческие способности, обеспечивает становление видов детской деятельности

**в)** Учебно-методическая документация, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

### **Слайд 5 Вопрос 2**

Специфика ФОП ДО

**Слайд 6** (варианты ответов)

**а)** Определяет единый базовый объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в ДОО

**б)** Является основой для самостоятельной разработки и утверждения основной образовательной программы ДОО

**в)** Включает федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

**г)** Определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО, по основным направлениям развития детей дошкольного возраста согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО

**д)** Разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования

**е)** Нет правильных ответов

### **Слайд 7 Вопрос 3**

Для каких организаций ФОП ДО является обязательной?

**Слайд 8** (варианты ответов)

**а)** Для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования

**б)** Только для частных дошкольных организаций

в) Только для государственных дошкольных организаций

**Слайд 9 Вопрос 4**

Что входит в учебно-методическую документацию по ФОП ДО?

**Слайд 10** (варианты ответов)

- а) Вариативные программы
- б) Федеральная рабочая программа воспитания
- в) Федеральный учебный план
- г) Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп
- д) Федеральный календарный учебный график
- е) Вариативные формы, методы, средства и способы реализации
- ж) Федеральный календарный план воспитательной работы

**Слайд 11 Вопрос 5**

Нужно ли учитывать ПООП при разработке ООП ДО?

**Слайд 12** (варианты ответов)

- а) Нет, основой для разработки образовательной программы детского сада являются ФОП и ФГОС ДО
- б) Да, образовательную программу детского сада необходимо составлять с учетом ПООП, ФОП и ФГОС ДО

**Слайд 13 Вопрос 6**

Каково место программы воспитания в структуре ФОП ДО?

**Слайд 14** (варианты ответов)

- а) Обязательный структурный элемент ФОП ДО
- б) Приложение к ФОП ДО
- в) Отдельная самостоятельная программа

**Слайд 15 Вопрос 7**

На какие положения необходимо опираться при проектировании воспитательной работы?

**Слайд 16** (варианты ответов)

- а) Учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений
- б) Учитывать события детского сада. Учитывать задачи воспитания в образовательных областях и направления воспитания
- в) Учитывать методики обучения и воспитания, которые будут использоваться в образовательном процессе
- г) Учитывать региональные и социокультурные особенности
- д) Все ответы верны

**Слайд 17 Вопрос 8**

Закончите утверждение «Обязательная часть программы...»

**Слайд 18** (варианты ответов)

- а)...обеспечивает комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях
- б) ...соответствует федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема программы

в) ...предполагает только возрастные характеристики дошкольного периода

### **Слайд 19 Вопрос 9**

Выберите верные утверждения о вариативной части программы

### **Слайд 20 (варианты ответов)**

- а) Является компонентом обязательной части программы
- б) Формируется участниками образовательных отношений
- в) Обеспечивает вариативность
- г) Составляет не более 40% от всего объема программы

***- Первый тур завершён. Прошу собрать бланки с ответами и передать их жюри. А сейчас узнаем правильные ответы первого тура. Внимание на экран!***

### **Слайд 21 ответы**

- 1. в)
- 2. е)
- 3. а)
- 4. б), г), ж), е).
- 5. а)
- 6. а)
- 7. д)
- 8. б)
- 9. б), в), г).

***- Переходим ко второму туру квиза***

### **Слайд 22 Тур 2 «Соответствие»**

***- В этом туре нужно установить соответствие между задачами и возрастными периодами речевого развития в соответствии с ФОП ДО***

### **Группа А**

- закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
- употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.
- Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать

- участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений;
- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

### **Группа Б**

- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия; закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов
- отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять существительные в именительном и родительном падежах; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания. Различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

### **Группа В**

- развивать понимание речи и активизировать словарь; формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи;
- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов; формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса;

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов;
- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях;

### **Группа Г**

- Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
- Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

### **Группа Д**

- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, швея); названия техники (экскаватор); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять

- детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.
  - Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова, существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
  - Составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.
  - формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

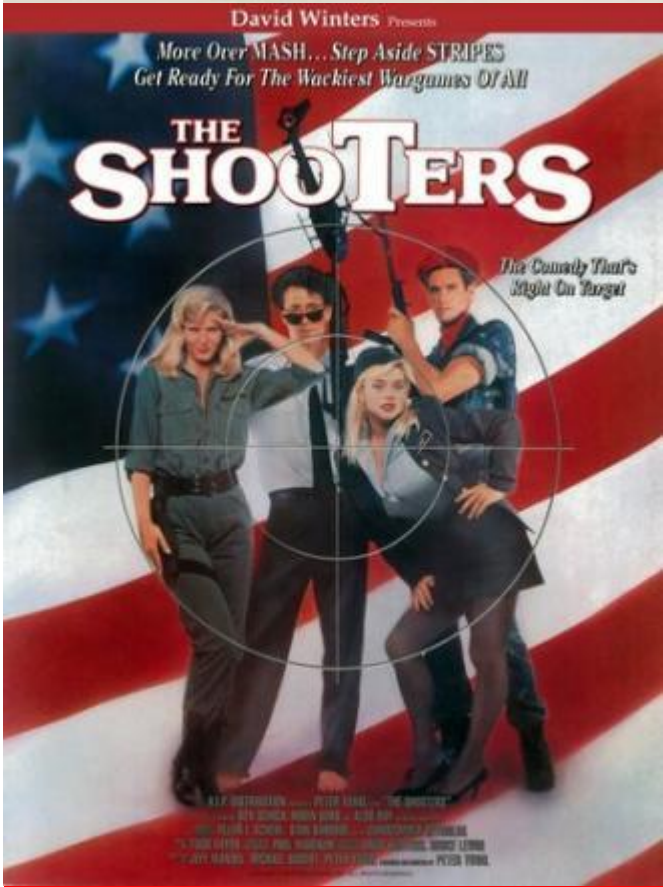
### **Слайд 23-28**

***-Время истекло. Дописывайте ответы и сдавайте бланки администраторам. Спасибо. Перейдём к ответам***

### **Слайд 29**

1. Группа А - 3-4 года
2. Группа Б – 4-5 лет
3. Группа В – 2-3 года
4. Группа Г – 6-7 лет
5. Группа Д – 5-6 лет

***- Переходим к 3 туру «Словесные обобщения». На экране будут предложены картинки, в которых нужно найти общее. Напоминаю, что это задание выполняется за 30 секунд. ( слова омонимы и омографы)***











$$\frac{83}{152}$$

















***- Закончился третий тур. Передаём бланки со словами для подсчёта баллов.***

***-А сейчас правильные ответы. Смотрим на экран  
Слайд 33***

1. Гребешок (омонимы)
2. СтрелкИ - СтрЕлки (омографы)
3. Лад
4. РаспЛАчусь – РасплачУсь
5. БЕлки – БелкИ
6. Посол
7. ЗасыПАТЬ - ЗасЫпать
8. Дробь

***-Переходим к завершающему 4 туру «Литературный образ». Напоминаю, что за каждый правильный ответ начисляется по 2 балла.***

***Слайд 34***

***- Сейчас я вам зачитаю текст, в котором собраны небольшие сюжеты сказок.***

***Задание: написать название этих сказок. Время выполнения 60 секунд.***

***Слайд 35-36***

Жили-были дед да баба, и была у них избушка не ледяная, а лубяная. Жили они в ней тридцать лет и три года. Жили, не тужили, и всё было хорошо, да не дал Бог им деточек. Вот и говорит старуха старику: «Ступай-ка ты, старик, к золотой рыбке. Поклонись рыбке, повинись ей, да выпроси у нее яичко не простое, а золотое». И отправился старик к синему морю. А

старуха у окна села ждать его одна. Ждет-пождет с утра до ночи, даже очи разболелись.

А старик в это время не шутит; руки, ноги он рыбке веревками крутит. Зубы острые в самое сердце вонзает и яичко у нее выпрошает. А старуха в избе усмехается и Ивана-дурака дожидается. Скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается. Вот уж и зима прошла, весна наступила. Стало солнышко припекать и захотелось старухе ключевой воды испить. Пошла она к колодцу, зачерпнула воды, да вот беда – оступилась. Упало ведро на самое дно колодца. Плачет старуха, слезами горькими умывается. Глядь – лужица. Дай, думает старуха, напьюсь из этой лужицы.

А тут мышка бежит молвит голосом человеческим: «Не пей, старая, козленочком станешь». Не послушалась старуха мышку, напилась из лужицы. Вдруг грянул гром, засверкали молнии, и превратилась старуха в лягушку. Сидит себе да поквакивает. А на ту пору Иван-дурак возвращается с охоты. Глядит – лягушка сидит. Натянул он лук, прицелился... Тут взмолилась лягушка: «Не губи меня, Иванушка, я тебе пригожусь». Так и вышло, полягушачьи. Принес Иванушка лягушку во дворец к царю-батюшке. И велел тут же государь приготовить три котла: с водою ледяною, водою вареною и с парным молоком. Выкупалась лягушка в трех котлах и стала красавицей писаной, что ни в сказке сказать, ни пером описать. И детушки не заставили себя долго ждать. Народилось у них детей великое множество: в чешуе, как жар горя, тридцать три богатыря.

А старик у синего моря по сей день ходит. Пойдет направо – песнь заводит, налево – сказку говорит ту, которую вы сейчас слышали. Вот и получается, что сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам и старикам урок.

***- Подошёл к концу четвёртый тур. Передаём бюллетени. Пока жюри подсчитывает баллы, мы смотрим правильные ответы.***

### **Слайд 37**

«Лиса и заяц»,

«Сказка о рыбаке и рыбке»,

«Снегурочка»,

«Курочка-ряба»,

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»,

«Муха-цокатуха»,

«Баба-яга»,

«Сказка о сестрице Аленушке и братце Иванушке»,

«Мороз Иванович»,

«Царевна-лягушка»,

«Конек-горбунок»,

«Сказка о царе Салтане»,  
поэма «Руслан Людмила».

**- Спасибо всем, кто принимал участие в интеллектуальном квизе! А мы уже готовы назвать имена победителей!**

**Озвучиваются команды, занявшие призовые места. Проходит награждение победителей!**

**Раздаются буклеты «Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП ДО: актуализация задач и выбор эффективных технологий»**