

Конструкт организации НОД с использованием технологии «Путешествие по карте»

Тема: «В гости к кенгуру (в Австралию)».

Возрастная группа: подготовительная.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Задачи:

- *обучающие:*
 - ✓ сформировать у детей представление об Австралии как части света, познакомить с её ландшафтом, занятиями жителей (оленоводством, охотой аборигенов), животными;
 - ✓ учить составлять синквейны;
 - ✓ расширять знания о видах транспорта;
- *развивающие:*
 - ✓ развивать с помощью географической карты представления о земном шаре;
 - ✓ совершенствовать речь, умение свободно и чётко высказывать мысли;
 - ✓ развивать познавательную активность, умение получать информацию из разных источников (во время бесед и дискуссий, в ходе эксперимента, с помощью книг и т.д.);
- *воспитательная:*
 - ✓ воспитывать уважительное и бережное отношение к представителям животного мира планеты.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы (сказки Р.Киплинга «Приключение старого кенгуру», А.Макалистер, Ч.Фьюдж «Вот ты где, Вомбатик!», Л.Риис «Про коалу Ушастика, черепаху Сарли и Карроинги-эму»);
- поиск информации детьми совместно с родителями о животных Австралии: коале, эму.

Планируемые результаты:

- воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- используют развёрнутые формы речи для выражения мыслей, чувств и желаний;
- проявляют любознательность;
- принимают решения, опираясь на свои знания и умения.

Оборудование: презентация «Путешествие в Австралию»; карта для детей «Животный и растительный мир земли»; сундучок с контурными картами (по количеству детей), иллюстрации с изображением различных видов

транспорта, карточки с изображением типичных представителей флоры и фауны разных частей света (демонстрационный материал), карта Земли (или глобус), цветные флажки для прокладывания маршрута на карте (или маркеры), бумажные бумеранги «оригами» (по количеству детей), аудиозапись «Звук взлетающего самолёта»; аудио- и видеоаппаратура.

ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Выбор пункта назначения

*(На столе в группе лежит бутылка, внутри которой – письмо.
Часть письма размыта водой)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите на эту бутылку. Там внутри что-то есть. Как вы думаете, что?

(Дети высказывают предположения)

Воспитатель: Наверное, там письмо. Давайте достанем его. Ой, часть текста размыта водой. Давайте прочитаем то, что видно: «Здравствуйте, друзья! Пишет вам кенгуру. Я живу на самом большом и красивом острове в далёкой А...». Здесь часть текста размыта. «Я приглашаю вас к себе в гости познакомиться с нашими растениями и животными. Приезжайте. Ваш кенгуру». Нас в гости приглашает кенгуру. Но непонятно, где он живёт. Где нам его найти? В нашей стране водится кенгуру?

Дети: Нет.

Воспитатель: А где он обитает, как вы думаете?

(Дети высказывают предположения. Если затрудняются с ответом, воспитатель предлагает рассмотреть карту «Животный и растительный мир земли»)

Воспитатель: Да, кенгуру обитает в Австралии. А где находится Австралия? Покажите на карте.

(Дети показывают на карте Австралию)

2. Выяснение того, что дети знают о пункте назначения и характере пути

Воспитатель: Как вы думаете, кто ещё обитает в Австралии? Кто-нибудь из вас был в Австралии? А хотите побывать?

(Дети рассказывают, что они знают об Австралии и откуда)

Воспитатель: Давайте мы сейчас отправимся на родину кенгуру.

3. Определение маршрута

Воспитатель: Прежде чем отправиться в путешествие, нужно наметить его маршрут. Сначала найдём на карте место, где мы сейчас находимся, - это пункт отправления. Покажите на карте наш город (поселок, деревню или значимые прилегающие объекты).

Воспитатель: Поставим на это место флажок. Второй флажок поставим на Австралию – это пункт прибытия. Оставшимися флажками проложим маршрут от пункта отправления до пункта прибытия.

4. Выбор средства передвижения

Воспитатель: Давайте подумаем, на чём можно добраться до Австралии? (Показывает детям карточки с изображениями разных видов транспорта).
Может на машине?

Дети: Нас много, в машину все не поместятся.

Воспитатель: Может на автобусе или поезде?

Дети: Нет, автобус и поезд идут только по суше, а между нами и Австралией – океан. Значит, поплывём на лодке.

Воспитатель: На лодке или на корабле?

Дети: На корабле, потому что океан большой и лодка может затонуть.

Воспитатель: А на каком транспорте добраться до Австралии будет быстрее всего?

Дети: На самолёте.

Воспитатель: Правильно. Давайте все вместе отправимся в аэропорт. (Дети садятся на свои места). Представьте, что мы на борту самолёта и готовимся к отлёту. Пристегнули ремни безопасности. Во время взлёта и набора высоты нельзя вставать с мест и отстёгивать ремни. Полетели!

Физкультминутка «Полёт в Австралию»

Дети вслед за воспитателем проговаривают текст и выполняют соответствующие движения.

Воспитатель:

В понедельник или в среду	Вращают руками, изображая моторы
Я в Австралию поеду!	Машут руками
Подружусь я с кенгуру,	Складывают руки в замочек
Поиграю с ним в игру!	Хлопают ладонями, поочерёдно каждой рукой по коленям

Мышцы с ним понапрягаю,	Не разжимая кулаки вытягивают пальцы
Попугаев попугаю!	Сжимают и разжимают кулаки
По тропинкам по горячим	«Бегают» пальчиками по столу
Побежим мы и поскачем!	Топают ногами

5. Познавательно-исследовательская деятельность

(В процессе беседы на экране демонстрируется презентация «Путешествие в Австралию»)

Воспитатель: Мы долетели до пункта назначения. Австралия – самый большой в мире остров и самый маленький континент. Её берега омываются двумя океанами: Индийским и Тихим. Сейчас мы познакомимся с растительным миром Австралии.

В Австралии большие по протяжённости эвкалиптовые леса. Они насчитывают до 600 разных видов эвкалиптовых деревьев. Эвкалипт называют «зелёным великаном»: он огромного размера, высота его более ста метров (примерно 25-ти этажный дом).

Эвкалипт очень быстро растёт: за один год вырастает почти на 5 метров.

Это удивительное дерево, так как на разных ветвях растут листья различной формы: на молодых ветвях – округлой, а на ветвях постарше – жёсткие, продолговатые, причём они всегда повернуты ребром к солнцу. Благодаря этому дерево долго может сохранять в себе влагу. Эвкалипт – вечнозелёное растение (как наша ёлка), но раз в году он меняет кору. После жаркого лета кора становится бурой, отходит от древесины ствола и падает на землю. После этого ствол становится гладким и отсвечивает различными цветами радуги.

Австралия – одно из наиболее засушливых мест на земле, но многие растения приспособились к этому. Есть дерево, которое накапливает влагу внутри себя. Оно называется бутылочное дерево. Как вы думаете, почему оно так называется?

(На экране демонстрируется изображение бутылочного дерева.

Дети высказывают предположения)

Воспитатель: «Бутылочным» дерево называли за его ствол. Он похож на толстую бутылку: достигает в высоту 15 метров, расширяется внизу до 1,5-2 метров. Сучья начинаются очень высоко, напоминая корни. Давайте на минуту представим, что мы - деревья.

Физкультминутка «Станем мы деревьями»

Дети вслед за воспитателем проговаривают текст и выполняют соответствующие движения.

Воспитатель:

Станем мы деревьями – сильными,	Ставят ноги на ширине плеч
---------------------------------	----------------------------

большими. Ноги – это корни, их поставим шире.	
Чтоб держали дерево, падать не давали	Ставят один кулак на другой
Из глубин подземных воду доставали	Наклоняются, ладони чашечкой
Наше тело – прочный ствол	Проводят ладонями вдоль тела сверху вниз
Он чуть-чуть качается	Покачиваются на носках из стороны в сторону
И своей верхушкой	Складывают ладони шалашиком
В небо упирается	Поднимают над головой соединённые руки
Наши руки – ветки	Раскрывают вверху ладони, разводя пальцы в стороны
Крону образуют	Смыкают пальцы
Вместе им не страшно	Качают головой
Если ветры дуют	Качают поднятыми вверх руками

Воспитатель: А теперь познакомимся с животными Австралии. Посмотрите на карточки-иллюстрации и отгадайте, о каком животном говорится в следующем стихотворении:

Заброшена Австралия почти на край земли,
Поэтому Австралию не так давно нашли.
А чтоб не потеряли их на век или на сутки,
Все жители Австралии с собою носят сумки.
Большие или маленькие, авоськи или сетки,
Ведь важно, чтобы маленькие не потерялись детки. (А.Усачев)

Какое животное носит с собою «сумку»?

Дети: Кенгуру.

Воспитатель: Правильно! Поэтому его называют сумчатым животным. А что вы знаете о кенгуру? Как он выглядит, передвигается? Как ухаживает за детенышами? Чем питается?

(Дети рассказывают, что знают о кенгуру. Воспитатель обобщает их ответы)

Воспитатель: Кенгуру скачет на задних лапах, которые крупнее и сильнее, чем передние. Если кенгуру никуда не торопится, то передвигается на четырёх лапах. Хвост у него длинный, толстый у основания. Во время прыжка кенгуру удерживает с его помощью равновесие, а в спокойном состоянии опирается на него. У него рождается один или два детёныша, которые 6-8 месяцев проводят в сумке у мамы. Питается кенгуру травой. Посмотрите, кто изображён на следующей картинке.

Дети: Дикая собака динго.

Воспитатель: Как она выглядит? Чем отличается от обычных собак?

(Дети рассказывают, что знают о дикой собаке динго. Воспитатель обобщает их ответы)

Воспитатель: Динго – дикая собака. В Австралии запрещено держать динго в качестве домашних животных. Они не умеют лаять, не способны рычать и выть. Это хищные животные: питаются ящерицами, птицами, кроликами, нападают на кенгуру. Любят овец, поэтому австралийские фермеры борются с ними. Расскажите, каких ещё животных Австралии вы знаете?

(Два воспитанника по очереди рассказывают о коале и эму, сопровождая свои рассказы презентациями)

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Воспитатель показывает детям 4 картинки с изображением животных (собаки динго, жирафа, коалы, кенгуру). Дети находят среди них «лишнюю» и объясняют почему.

Воспитатель: Посмотрите, что это? *(Показывает картинку с изображением бумеранга).* Как вы думаете, для чего он используется?

(Дети отвечают. Воспитатель обобщает их ответы и рассказывает о бумеранге).

Воспитатель: Бумеранг – это изогнутая пластина, одна из разновидностей метательной дубинки, охотничье ружьё. Его изобрели австралийские аборигены (первые обитатели материка) для охоты. При бросании бумеранг возвращается назад, к охотнику. Некоторые учёные считают, что первоначально он применялся для загона в сети морских птиц. Бумеранг, как правило, имеет форму банана, но может быть в виде звезды и буквы «Н». А вы знаете, как им пользоваться?

Воспитатель: Посмотрите, какой у меня бумеранг. Он сделан из бумаги. Представьте, что вы австралийские охотники: попробуйте побросать бумеранг.

(Дети упражняются в бросании бумажного бумеранга)

Воспитатель: Хотите, чтобы у вас был свой такой же бумеранг?

Дети: Да.

Воспитатель: На следующем занятии по ручному труду мы будем делать бумеранги и раскрашивать их на свой вкус. А потом проведём конкурс на лучший полёт бумеранга.

6. Подведение итогов

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? А что вам больше всего понравилось? Что вы узнали нового? Куда бы вы ещё хотели отправиться в путешествие? Ответы детей.

Воспитатель: Давайте в конце путешествия составим синквейн об Австралии. Что такое синквейн?

Воспитатель: Синквейн – это стихотворение, состоящее из 5 строк. В нём нет рифмы, но есть смысл. Он учит правильно использовать понятия и высказывать своё отношение к ним всего в пяти строках. Другими словами, всё, о чём мы сегодня с вами говорили, нужно представить в 5 строках. Но сначала нужно выбрать главное понятие. Про кого будем составлять синквейн?

Схема синквейна	Пример синквейна
1-я строка – 1 существительное (ключевое слово, определяющее тему и содержание синквейна)	Кенгуру
2-я строка – 2 прилагательных (описание темы в двух словах, характеризующих данное понятие)	Быстрый, забавный
3-я строка – 3 глагола (описания действия в рамках темы тремя словами)	Прыгает, опирается, питается
4-я строка – короткое предложение из 4-х слов (раскрывающее суть темы, философское или эмоциональное отношение к ней автора)	Носит своего детеныша в сумке
5-я строка – 1 слово, синоним к первому слову (обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием)	Млекопитающее

7. Открытость

(Воспитатель выносит сундучок)

Воспитатель: Посмотрите, какой интересный сундучок. Как вы думаете, что там?

(Дети высказывают предположения. Воспитатель достаёт из сундучка контурные карты)

Воспитатель: Возьмите эти контурные карты домой и закрасьте на них вместе с родителями Австралию (одним цветом по выбору). Потом наклейте подходящие «метки» (например, картинки животных или растений). Попросите родителей помочь вам.

