

Консультация для родителей «Игры для расширения словарного запаса ребёнка»

Эти **словесные игры** не занимают много времени, в них можно играть по дороге в садик, в очереди, на прогулке. Как только заметили, что внимание малыша стало переключаться на посторонние объекты, игра прекращается.

1. Поводырь. На прогулке мама закрывает глаза, и ребенок ей описывает, что их окружает.

2. Описание объекта. Малышу предлагается обрисовать предмет, используя как можно больше неповторяющихся **слов**.

Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: «*Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?*» Можно просто спросить: «*Какой он?*» Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

3. За кем последнее **слово**. По очереди описываете объект, за кем останется последнее **слово**, тот и выиграл.

4. Ищем детали. Можно вводить в **словарь** ребенка названия не только предметов, но и их деталей и частей. «*Вот автомобиль, а что у него есть?*» — «*Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор.*» — «*А что есть у дерева?*» — «*Корень, ствол, ветки, листья.*»

5. Описываем свойства предметов. Названия свойств предметов закрепляются и в **словесных играх**.

Спросите у ребенка: «*Что бывает высоким?*» — «*Дом, дерево, человек.*» — «*А что выше — дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?*» Или: «*Что бывает широким?*» — «*Река, улица, лента.*» — «*А что шире — ручеек или река?*» Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение

отвлеченных **слов** «*высота*», «*ширина*» и др. Можно использовать для **игры и другие вопросы**, которые помогают освоить свойства предметов: что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?



6. Придумываем историю. Мама начинает рассказывать историю, когда она делает паузу, ребенок вставляет нужное по смыслу **слово**.

7. Что может быть? Взрослый называет прилагательное, а малыш к нему — существительные. Например, «*Черное*». Что может быть черным? Ребенок перечисляет: земля, дерево, портфель, краски. Затем игра наоборот. Называется предмет, и к нему подбираются прилагательные. «*Мяч, какой?*» Круглый, резиновый, красно-синий, новый, большой.

8. Стань писателем. Предлагается 5-7 **слов** и из них нужно составить рассказ. Если малышу сложно «со слуха» запомнить **слова**, то можно предложить картинки. Сначала это может быть такой набор: лыжи, мальчик, снеговик, собака, елка. Затем задание усложняется: мишка, ракета, дверь, цветок, радуга.

9. Найти повтор. Мама произносит стилистическую неправильную фразу, а малыш пытается найти тавтологию и исправить ее. Например, «*Папа посолил суп солью. Маша надевала одежду на куклу*».

10. Игра в антонимы, в **слова** противоположные по значению. Взрослый называет **слово**, ребенок подбирает **слово антипод**. «*Горячее-холодное, зима-лето, большой — маленький*».

11. Игра в синонимы. Например, синоним к **слову** «палка» — трость, клюка, костыль, посох.

12. Игра «*Добавь слово*». Цель: подбирать глаголы, обозначающие окончание действия. Взрослый называет начало действия, а ребенок — его продолжение и окончание:

— Оля проснулась и. (*стала умываться*).

— Коля оделся и. (*побежал гулять*).

— он замерз и. (*пошел домой*).

— стали они играть. (*с зайчиком*).

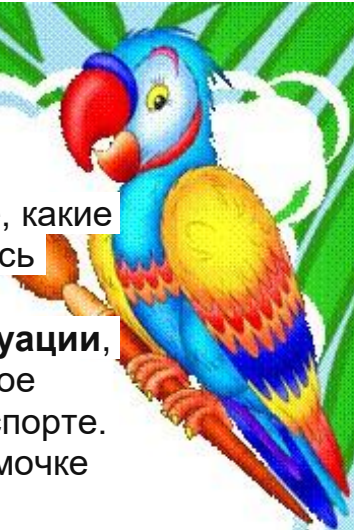
— зайчик испугался и. (*побежал, спрятался*).

— девочка обиделась и. (*ушла, заплакала*).

13. Что увидел? Обратите внимание ребенка на проплывающие облака. Что напоминают воздушно-небесные корабли? На что похожа эта крона дерева? А эти горы? А этот человек, с каким животным ассоциируется?

14. Бюро путешествий. Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному маршруту — на прогулку, в магазин или детский сад. А что, если попробовать разнообразить свои будни? Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с малышом, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно





взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите. Путешествуя, делитесь впечатлениями.

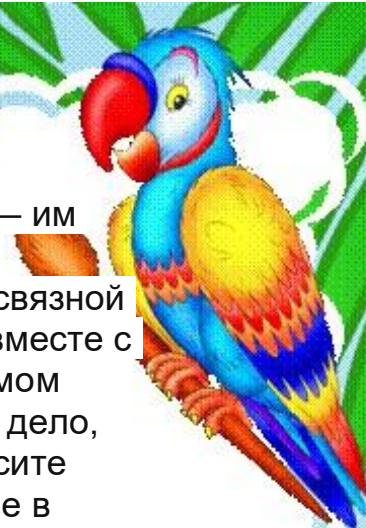
15. Всегда под рукой. Всем **родителям знакомы ситуации**, когда ребенка трудно чем-то занять, — например, долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте. Все, что нужно в таких случаях, — чтобы в маминой сумочке нашлась пара фломастеров или хотя бы просто ручка. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна — улыбающаяся, другая — печальная, третья — удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой, допустим, три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

16. Логическая цепочка. Из произвольно подобранных карточек, выложенных в линию нужно составить связанный рассказ. Затем задание усложняется. Карточки переворачиваются, и малыш вспоминает последовательную цепочку разложенных картинок и называет их в том порядке, в котором они лежали. Количество используемых в игре карточек зависит от возраста ребенка, чем старше — тем картинок больше. Несмотря на кажущуюся сложность **игры**, детям этот вид развлечения нравится. Они начинают соревноваться, кто больше запомнит картинок.

17. Истории из жизни. Дети с удовольствием слушают рассказы о том, что происходило, когда они были совсем маленькими или когда их вовсе не было на свете. Можно рассказывать эти истории вечером перед сном, а можно на кухне, когда ваши руки заняты, а мысли свободны. О чем рассказывать? Например, как малыш пинался ножками у вас в животе, когда еще не **родился**. Или как вы учились кататься на велосипеде. Или как папа первый раз летал самолетом. Некоторые истории вам придется рассказывать даже не один раз. Просите и других членов семьи подключиться к игре.

18. Мой репортаж. Вы с ребенком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов семьи. Предложите ему составить репортаж о своем путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ребенку возможность самому выбрать, о чем рассказывать, без наводящих вопросов. А вы наблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным. Если начнет фантазировать, не останавливайте. Речь малыша развивается независимо от





того, какие события — реальные или вымышленные — им воспроизводятся.

19. Чем закончилось? Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте *«вспомните»* про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!





Консультация для родителей «Игры
для расширения словарного запаса
ребёнка»