

КАРТОТЕКА УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «УМНЯСИКИ»



**СОСТАВИТЕЛЬ:
ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ
СТРУКОВА Л.П.**

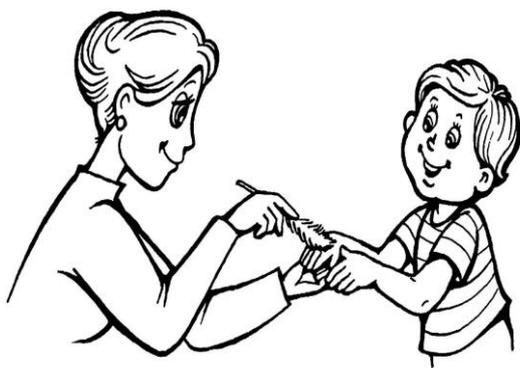
Инструкция к началу выполнения упражнений и игр:

Ребенку на левую руку надевается яркая ленточка (это может быть резинка для волос или браслет), которую ребенок не снимает на протяжении выполнения задания. Яркая ленточка служит маркером, с помощью которого ребенок будет определять, где у него правая рука, а где левая. Ленточка повязывается именно на левую руку, так как в школе ребенок будет все делать слева направо (от левой руки) – писать, читать, вести счет.

После того как ребенок хорошо освоит упражнения, ему легче выполнять графические диктанты.

Упражнение № 1 «Прикосновение»

Ребенок закрывает глаза. Взрослый прикасается к разным частям тела ребенка и просит показать его где было прикосновение. Затем ребенок, открыв глаза, показывает ту же часть тела у взрослого и называет ее. Если название частей тела вызывает затруднение, то взрослый помогает.



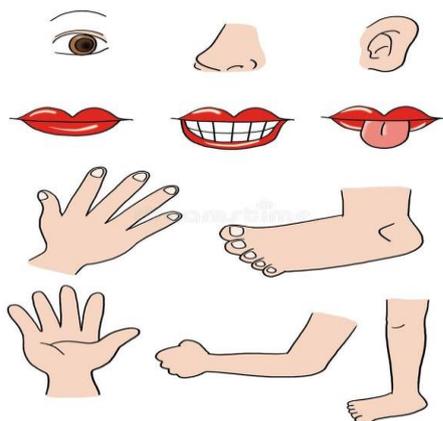
Упражнение № 2 «Выше – ниже»

Взрослый и ребенок встают перед зеркалом и вместе находят то, что «выше всего» (голова); то, что «ниже всего» (ноги, стопы); то, что «выше ног, но ниже груди» (живот) и т.д. Потом это упражнение ребенок выполняет без зеркала, а затем закрыв глаза. Взрослый следит, чтобы ребенок обязательно называл показываемые части тела. Если название частей тела вызывает затруднение, то взрослый помогает.



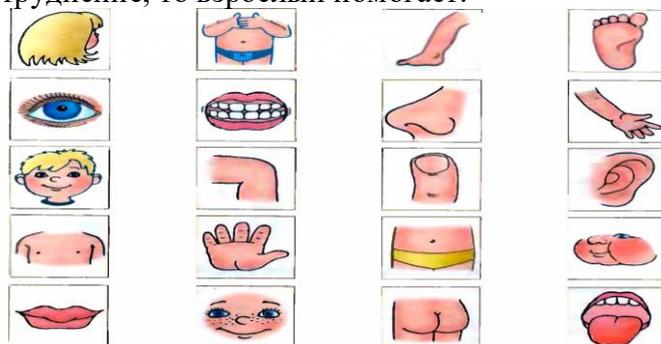
Упражнение № 3 «Спереди – сзади»

Взрослый и ребенок встают перед зеркалом и вместе находят и показывают части тела, которые находятся спереди (например, живот, грудь, колени, нос, пальцы ног и т.д.). Аналогично ребенок вместе с взрослым находит и называет части тела, которые находятся сзади (затылок, спина, ягодицы, пятки). Затем это упражнение выполняет без зеркала, а потом закрыв глаза. Взрослый следит, чтобы ребенок обязательно называл показываемые части тела. Если название частей тела вызывает затруднение, то взрослый помогает.



Упражнение № 4 «Право – лево – 1»

Поговорите с ребенком о том, что у него есть правая сторона тела и левая (ориентиром может служить яркая ленточка на левой руке). Поговорите с ребенком о том, что с той стороны тела, где у него находится левая рука, - все части тела левые (нога, плечо, бок, колено, ухо, локоть, глаз, щека и т.д.). Аналогично нужно обсудить с ребенком его правую сторону тела. Затем взрослый просит, чтобы ребенок показал у себя правую руку, левый локоть, левую бровь, правый глаз, левую ногу и т.д. Затем ребенок выполняет упражнение, закрыв глаза. Взрослый следит, чтобы ребенок обязательно называл показываемые части тела. Если это вызывает затруднение, то взрослый помогает.



Упражнение № 5 «Изучаем предлоги – 1»

Взрослый и ребенок стоят рядом друг с другом (а не напротив друг друга) перед зеркалом и, проговаривая, выполняют следующие действия: «рука **над** головой», «рука **под** носом», «рук **за** ухом», «рука **перед** глазами», «рука **на** груди», «рука **между** глазами» и т. д.

- Взрослый проговаривает действие, например, «рука **над** бровью» - ребенок проговаривает и выполняет действие.
- Взрослый выполняет действие – ребенок самостоятельно проговаривает и повторяет действие.



Упражнение № 6 «Право – лево – 2»

- Взрослый просит ребенка показать последовательно несколько частей тела, например, показать правое ухо, затем правую щеку. По мере освоения этого упражнения можно усложнить задание, увеличив темп и попросив ребенка показать, например, левое колено, затем правую бровь, затем указательный палец правой руки.
- Потом взрослый и ребенок меняются ролями: ребенок называет части тела, просит взрослого показать их в той же последовательности и проверяет, верно ли выполнено задание. Чтобы сделать упражнение более эффективным, взрослому рекомендуется иногда ошибаться, ребенок должен это заметить.

Упражнение № 7 «Что? Где?»

Ребенок стоит посередине комнаты, взрослый задает ребенку вопросы:

- Что находится перед тобой?
- Что находится позади тебя?
- Что находится справа от тебя?
- Что находится слева от тебя?

Взрослый поворачивает ребенка влево, затем вправо, спиной к себе, лицом к себе и задает те же вопросы.

Взрослый задает ребенку вопросы и обсуждает с ним:

- Что будет находится справа от тебя если встать спиной к окну?
- Что будет находится слева от тебя если встать спиной к окну?
- Что будет находится впереди от тебя если встать спиной к двери?
- Что находится впереди (позади, слева, справа) разных предметов мебели, находящихся в комнате?

Упражнение № 8 «Зеркало»

Взрослый встает напротив ребенка. Взрослый напоминает ребенку о том, что, если встать друг к другу лицом, право и лево меняются.

- По указанию взрослого ребенок должен показать сначала у себя, потом у взрослого левую руку, правое плечо, левое колено и т.д.
- Взрослый показывает движения, ребенок должен повторить. При этом, если взрослый выполняет движение правой рукой, то ребенок тоже должен выполнить движение правой рукой. Например, взрослый дотрагивается левой рукой до левого уха, ребенок тоже должен дотронуться левой рукой до левого уха.
- Взрослый и ребенок меняются ролями: ребенок командует и проверяет правильность выполнения задания. Взрослый выполняет задание. Чтобы сделать упражнение более эффективным, взрослому рекомендуется иногда ошибаться, ребенок должен это заметить.

Упражнение № 9 «Робот»

Ребенок должен изобразить робота, точно и правильно выполняющего команды взрослого. Взрослый объясняет и показывает ребенку, что такое приставной шаг. Ребенок делает шаг одной ногой, а потом другую ногу ставит рядом с первой. Затем взрослый задает и отрабатывает с ребенком: количество шагов, вид шагов (большие, средние, маленькие); направление движения (вперед, назад, вправо, влево, поворот направо, поворот налево), с какой ноги нужно делать шаг (с правой, с левой).

- Взрослый говорит: «Ты будешь выполнять мои команды. Если я скажу «шаг вперед», ты делаешь шаг вперед. Если я скажу «два шага влево», ты делаешь два шага влево. Если я скажу «поворот направо», ты сделаешь поворот направо. Если я скажу «большие шаги», ты делаешь большие шаги. Если я скажу «начинаешь с левой ноги», ты начинаешь с левой ноги.
- Если ребенок хорошо освоил это упражнение, взрослый может давать сразу 2,3 или 4 команды: «шаг вперед, затем поворот направо; четыре маленьких шага вперед; три больших шага назад, начиная с правой ноги».

Упражнение № 10 «Непослушный Робот»

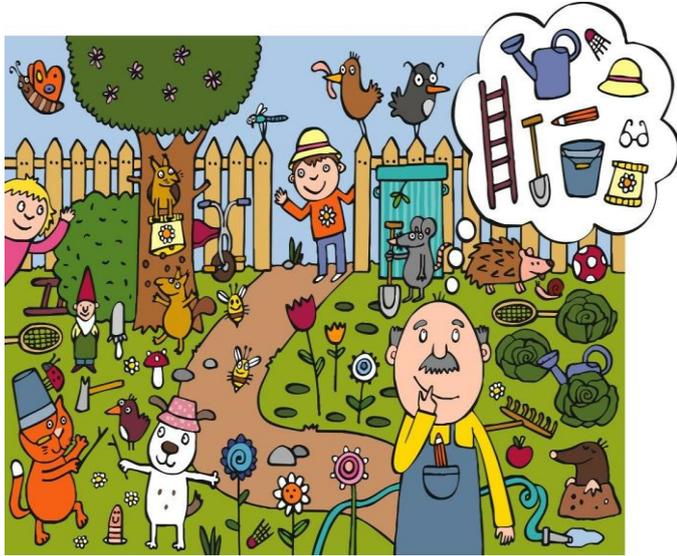
Ребенок должен изобразить непослушного робота, выполняющего команды взрослого с точностью наоборот. Взрослый объясняет и показывает ребенку, что такое приставной шаг. Ребенок делает шаг одной ногой, а потом другую ногу ставит рядом с первой.

Затем взрослый задает и отрабатывает с ребенком: количество шагов, вид шагов (большие, средние, маленькие); направление движения (вперед, назад, вправо, влево, поворот направо, поворот налево), с какой ноги нужно делать шаг (с правой, с левой).

- Взрослый говорит: «Ты будешь выполнять мои команды. Если я скажу «шаг вперед», ты делаешь назад. Если я скажу «два шага влево», ты делаешь два шага вправо. Если я скажу «поворот направо», ты сделаешь поворот налево. Если я скажу «большие шаги», ты делаешь маленькие шаги. Если я скажу «начинаешь с левой ноги», ты начинаешь с правой ноги.

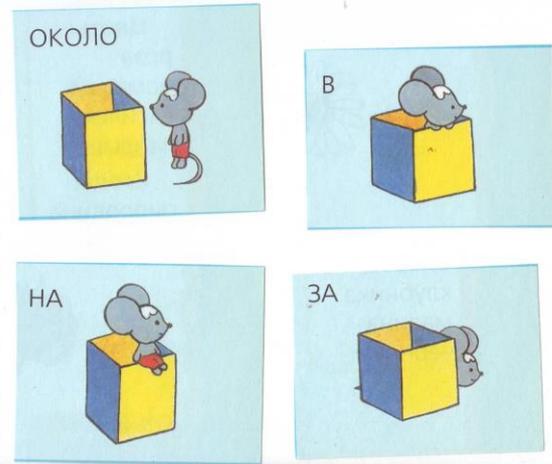
Упражнение №11 «Найди предмет»

Взрослый прячет в комнате конфету или игрушку, или любой предмет, который будет ребенку интересно искать. Затем задает ребенку направление движения, количество шагов в сторону спрятанного предмета. Ребенок ищет предмет по подсказкам взрослого.



Упражнение № 12 «Заехать, выехать, подъехать»

Взрослый берет две игрушки, (например, машинку и коробку) и просит ребенка показать следующие действия: машина стоит **перед** коробкой, машина стоит **за** коробкой, машина стоит **на** коробке, машина стоит **под** коробкой, машина едет **к** коробке, машина отъезжает **от** коробки, машина выезжает **из** коробки, машина въезжает **в** коробку, машина едет **вокруг** коробки.



Упражнение № 13 «Изучаем предлоги- 2»

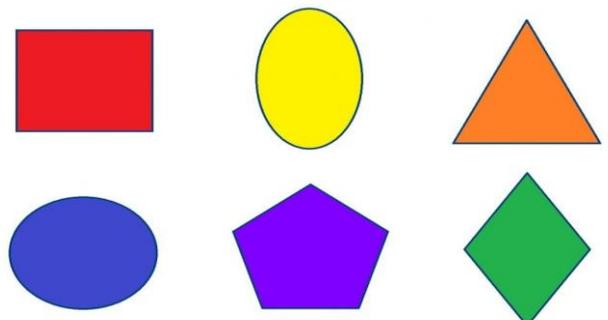
Взрослый берет стул и просит ребенка в соответствии с произнесенной им фразой показать следующие действия: на стуле, под стулом, за стулом, встать около стула, ходить вокруг стула, отойти от стула, подойти к стулу, выйти из комнаты, войти в комнату.



Упражнение № 14 «Покажи и назови»

Взрослый расчерчивает лист на четыре части и просит ребенка показать две верхние части листа, две нижние части листа, две правые части листа, две левые части листа.

- Взрослый объясняет ребенку, какая часть листа является правой верхней, правой нижней, левой верхней, левой нижней.
- Взрослый использует лист бумаги, на котором наклеены или нарисованы несколько картинок в центре и по углам. Ребенок показывает и называет предмет, расположенный в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, посередине.



Упражнение № 15 «Нарисуй фигуры»

Взрослый расчерчивает лист бумаги на четыре части и просит ребенка две верхние части, две нижние части, две правые части и две левые части. Взрослый

объясняет ребенку, какая часть листа является правой верхней, правой нижней, левой верхней, левой нижней.

- Ребенок рисует геометрические фигуры под диктовку взрослого: «Нарисуй треугольник в верхнем левом углу листа, справа от него квадрат, под ним круг. А теперь нарисуй квадрат в нижнем левом углу и т. д.»
- Если ребенок затрудняется, можно предложить нарисовать домик посередине листа. Перед домиком – скамейку, за домиком – забор. Слева от домика – елку, справа – яблоню. В верхнем левом углу нарисовать солнышко, в нижнем правом углу нарисовать пруд. В пруду – рыбки.

Упражнение № 16 «Капризный фотограф»

- Взрослый играет роль фотографа, который ищет кадр для снимка. Помощнику фотографа, ребенку, нужно разместить игрушки: корову справа от зайца, мышку слева от слона, собачку за мышкой, кошку под стулом и т.д. Фотограф все время недоволен и просит помощника каждый раз по – новому пересаживать игрушки.
- Взрослый и ребенок меняются ролями. Ребенок следит за правильностью выполнения заданий взрослым. Взрослому рекомендуется иногда ошибаться, ребенок должен это заметить.

