***Проект***

***«Детская журналистика»***

****

**Разработала: Петрова Е.В.**

**воспитатель**

**подготовительной группы №1**

**Паспорт проекта**

|  |
| --- |
| ***Название проекта: «Детская журналистика»***  ***Тип проекта: практико-ориентированный   познавательно-игровой   творческий***  ***Участники проекта:***  ***-воспитанники подготовительной к школе группы,***  ***-педагоги (воспитатели, логопед ДОУ)***  ***-родители воспитанников,***  ***Срок реализации проекта: долгосрочный (январь-апрель)***  ***Основные направления проекта***  **Познавательный блок**  1.Подбор и переработка художественной, публицистической, познавательной литературы по изучению журналистики.  2.Знакомство с профессиями: журналист, редактор, оператор и т.д.; с жанрами и понятиями журналистики через организацию исследовательской образовательной деятельности.  3.Экскурсии в типографию, редакцию газеты, встреча с журналистами, фоторепортёрами, редакторами.  4.Создание условий: организация пресс-центра в группе, мини-музея журналистики.  5.Обучение проведению интервью с разными людьми, умению вести себя раскованно и свободно.  **Продуктивный блок**  ***Подготовка и выпуск репортажа***  ***Подготовка к выпуску газеты***  Определение темы, названия газеты, её рубрик, назначение ответственных исполнителей за выпуск номера.  ***Производство газеты***  Сбор и обработка материала, его оформление. |
| ***Предполагаемые результаты***  Детская журналистика вызывает большой интерес у дошкольников и может быть использована как средство повышения уровня речевой, познавательной и коммуникативной компетентности воспитанников ДОУ. |
| ***Сроки и этапы реализации проекта***  Организационный этап:   * определение цели и задач проекта, составление плана мероприятий; * предварительная работа по сбору информации; * подготовка анкетирования родителей.   Основной этап:   * инновационная образовательная деятельность с детьми, родителями; * исследовательская деятельность; * работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;   Заключительный этап:   * систематизация собранного материала по теме; * анализ проведённой деятельности; * организация пресс-центра и выпуск газеты, журнала |

# *1.Постановка проблемы*

***Знание только тогда знание,***

***когда оно приобретено усилием мысли, а не памятью.***

***Л.Н.Толстой***

В настоящее время речевое развитие детей остаётся одной из актуальных проблем, так как речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти и информации.

.Актуальность проблемы определяется уникальной ролью, которую играет развитие речи в становлении личности ребенка – дошкольника.

Диалог со сверстником - увлекательная область педагогики сотрудничества, педагогики саморазвития, ведь именно в процессе диалога дети получают опыт равенства в общении, учатся излагать свои мысли, рассуждать, высказывать предложения и пожелания.

Проблема развития речевой и коммуникативной компетентности воспитанников остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста. Общение является необходимым условием формирования личности, еѐ сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка

**«Детская журналистика» как средство ранней профориентации воспитанников»**

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка - является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и

самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещѐ в дошкольном детстве.

Периоду дошкольного детства соответствует этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий, на основании которых будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Следовательно, очень важно, как можно раньше создать максимально разнообразную мозаику впечатлений о мире профессий, чтобы затем, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Правильно организованная исследовательская журналистская деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. Всё это является очень важным и необходимым для успешного обучения в школе, адаптации ребёнка в обществе сверстников, в постоянно меняющемся социуме.

***2. Цель проекта:*** формирование творческой, культурной, социально-активной личности, ориентированной на развитие интеллектуальной и социальной компетентности воспитанников в процессе речевой, игровой и продуктивной деятельности.

***3.Задачи:***

Овладение связной диалогической и монологической речью через изучение основ профессии журналиста;

Познание окружающей действительности;

Развитие коммуникативности и взаимодействия детей друг с другом;

Расширение и активизация словарного запаса;

Закрепление навыков ведения диалога;

закрепление умения последовательно, логично излагать свои мысли, использовать в речи предложения разных синтаксических конструкций, отбирать соответствующие речевому высказыванию языковые средства.  
- формирование умения вести диалог, используя различные виды интонационной выразительности речи;  
-формирование коммуникативного взаимодействия детей друг с другом;  
-расширение и активизация словарного запаса;  
-стимулирование творческого самовыражения;  
-формирование умения слушать собеседника, общаться в паре, в группе, в коллективе;  
-расширение представлений о специфике работы журналистов и других работников сферы СМИ;  
-развитие дикции, правильного речевого дыхания.

-воспитание уважения к профессии журналиста, осознание социальной значимости данной профессии.

-воспитание культуры речи, культуры общения.

Воспитывать умение работать в подгруппе и самостоятельно, координируя свои действия с действиями партнёров.

***4. Этапы внедрения проекта:***

Организационный этап:

* определение цели и задач проекта, составление плана мероприятий;
* предварительная работа по сбору информации;
* подготовка анкетирования родителей.

Основной этап:

* инновационная образовательная деятельность с детьми, педагогами и родителями;
* исследовательская деятельность;
* работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;

Заключительный этап:

* систематизация собранного материала по теме;
* анализ проведённой деятельности; организация пресс-центра и выпуск газеты.

***5. Календарь внедрения проекта***

**Организационный этап**

1. Просмотр презентаций, DVD – фильмов, открыток, фотографий о журналистике.
2. Сбор материалов по данной теме.
3. Круглый стол «Журналист – профессия творческая» (совместная встреча родителей и детей).
4. Оформление родительского уголка: консультации, статьи, фотовыставка, игротеки.
5. Анкетирование родителей с целью выявления знаний по теме проекта.

**Основной этап**

|  |
| --- |
| **Формы и методы работы** |
| 1. Проведение непосредственно образовательной деятельности по темам:  * «Мы – журналисты»; * «Журналист – профессия творческая»; * «Телестудия «Круглый год» и другие.  1. Беседы познавательного характера на темы:  * «Что я знаю о профессии журналиста?»; * «О чем можно узнать по заголовку?»; * «Журналистика – целая наука»; * «Кто издаёт журнал?»; * «Интервью» * «Кто такой юнкор?» * Этикет телефонного разговора» и другие.  1. Проведение экскурсий в типографию (виртуальная). 2. Создание фотовыставок в соответствии с тематикой репортажа.   «Интересная профессия» и другие.   1. Изготовление вспомогательных карточек по изучению данной темы. 2. Работа с практическим материалом: DVD – дисками, фотографиями, иллюстрациями, газетами, журналами, открытками. 3. Организация мини – музея «Журналистика – целая наука». |
| 1. Составление творческих рассказов по открыткам, фотографиям, из личного опыта, по представлению в соответствии с темой репортажа. 2. Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно» и другие в соответствии с темой проекта. 3. Интервью у родителей, педагогов и других работников ДОУ, интересных гостей города в соответствии с тематикой недели. |
| 1. Знакомство с разными журналами и газетами. 2. Чтение произведений поэтов и писателей, опубликованных в детских журналах. 3. Знакомство с творчеством известных журналистов. 4. Экскурсия в городскую библиотеку. 5. Подбор книг об истории журналистики, создании разных журналов и газет. 6. Заучивание стихотворений, загадок, крылатых высказываний. 7. Конкурс чтецов с целью выявления лучшего диктора. 8. Литературная викторина «Произведения, опубликованные в детских журналах». |
| 1. Дидактические игры на тему «Профессии»; «Что лишнее?» и т.д. 2. Режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я - журналист», «Путешествие в прошлое», «Профессии города» и др. 3. Познавательные игры: «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна – сюжетов много», «Угадай, о чём спросили», «Угадай о ком я говорю» и другие.   4.Творческая игра «Какие предметы делают жизнь журналиста удобной? |
| 1. Изготовление репортажей, газет в соответствии с темой. 2. Рисование и аппликации в соответствии с темой репортажа. 3. Изготовление атрибутов для режиссёрской и сюжетно-ролевой игр. 4. Творческий конкурс на лучший репортаж. 5. Оформление коллажа «Журналистика – целая наука». |
| 1. Знакомство с профессиями журналист, фотокорреспондент, оператор, звукорежиссёр, редактор и т.д. 2. Встречи с представителями различных профессий. 3. Проведение различных сюжетно-ролевых игр по профессиям. |

***Работа с родителями воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Формы и методы работы** |
| 1.  2.  3. | Анкетирование родителей с целью выявления знаний по теме проекта.  Круглый стол «Журналист – профессия творческая» (совместная встреча родителей и детей).  Оформление родительского уголка: консультации, статьи, фотовыставка, игротеки (информация в течение года изменяется).  Домашняя игротека «Игры по журналистике».  Встречи с представителями различных профессий.  Участие в сборе материалов для мини-музея. |

**Заключительный этап**

1. Организация пресс-центра в группе.
2. Выпуск газеты «Речецветик», журнала по теме.
3. Выставка рисунков и других детских работ по теме проекта.
4. Создание альбома: «Что мы знаем о профессии журналиста»
5. Фотоотчёт: «Играем в «Журналистов».
6. Отчёт в форме презентации: «Журналист – особенная профессия».
7. Оформление стенда для родителей с информацией по теме проекта.
8. Разработка мнемотаблиц для составления рассказов о профессии журналиста.
9. Результаты опроса детей по выявлению знаний о профессии журналиста.
10. Создание фотоальбома «Хроника наших будней».
11. Создание лепбука «Ты креативный журналист».
12. Пополнение предметно-развивающей среды игровой атрибутикой.

**Список литературы**

1. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А, Рычагова Е.С. Истоки диалога. 5-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2004.
2. Власова А.В. Проект «Юные журналисты» Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №1/2015, стр.55
3. Дейкина А.Ю. Возраст творчества. Содержание и организация практических занятий по детской журналистике. Методические рекомендации. Бийск: НИЦ Бийск БПГУ, 2001.