

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития  
ребенка – детский сад №2 «Радуга Детства»

# Бережем природу

Выполнила: учитель-логопед

Искакова Ксения Вячеславовна

г. Богданович 2024

## Содержание:

1. Введение.....	3
2. Подготовительный этап.....	4
3. Поисково-исследовательский этап.....	6
4. Заключение.....	8
5. Список литературы.....	9

## 1. Введение

### **Название проекта:**

**Цель:** создание условий для развития основ экологической культуры у детей дошкольного возраста: развития эмоционально – ценностного отношения к природе, познавательных интересов в области экологии и активной деятельностной позиции по сохранению природы.

### **Задачи:**

1. расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире;
2. формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе;
3. развивать поисково-исследовательскую деятельность детей;
4. развивать связную речь, обогащать словарь детей, мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
5. воспитывать любовь к природе, восприятие её красоты и многообразия.

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Состав участников:** дети старшего дошкольного возраста, учитель – логопед, воспитатели группы, родители.

### **Материальное оснащение проекта:**

**Вид проекта:** групповой.

**Срок реализации проекта:** с 19 февраля по 11 марта (среднесрочный).

**Возраст:** воспитанники 6-7 лет.

**Форма проведения:** познавательное чтение, беседы, дидактические игры, наблюдения.

### **Актуальность:**

**«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами... И охранять природу - значит охранять Родину». М.М. Пришвин.**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту. И именно, в период

дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Дети наши должны быть милосердными. Чувство Родины малыша связывается с тем местом, где он родился, живет. Наша задача - углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого, в ближайшем окружении; природе родного края.

**Проблема:** необходимость в формировании экологической культуры у детей, обеспечивающей целостную самореализацию личности ребенка в различных видах деятельности.

**Педагогические эффекты:** формирование устойчивых представлений об окружающей природе.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный/аналитический:** (беседы с воспитателем и родителями, чтение художественной литературы, создание развивающей среды, подбор информационных ресурсов, энциклопедической и художественной литературы).

**Практический:** поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через поисковую и практическую деятельность

**Трансляционно-оформительский этап:** (предзащита проекта в группе, доработка, подготовка к публичной защите на педагогическом часе).

**Заключительный/презентационный:** (презентация проекта на педагогическом часе).

**Контрольный:** Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.

## 1. Подготовительный этап.

План реализации проекта.

№ п/п	Вид деятельности	Образовательные задачи
1. Подготовительный этап (с 19 февраля по 26	1. Беседы с родителями и воспитателем. «Будем заботиться и беречь	1. Подвести к пониманию самооценности

<p>февраля)</p>	<p>природу».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. подбор литературы: А.Усачев «Мусорная фантазия», В.Орлов «Что нельзя купить», Е. Ульева «Спасай планету», «Экологические сказки. Тима и Гриня спасают планету», «Разговор деревьев».</li> <li>3. консультации с родителями о подготовке к проекту;</li> <li>4. подбор дидактических игр: «Кто как устроен», «Где, кто живет», «Что где растет», «Вершки и корешки?»;</li> <li>5. разучивание пальчиковой гимнастики: «Снежок», «Весна».</li> <li>6. рассматривание иллюстраций: природа; что загрязняет окружающую среду.</li> <li>7. создание проблемной ситуации: что может навредить окружающей среде, а что приносит пользу?</li> <li>8. Раскрашивание раскрасок.</li> </ol>	<p>природы, её неповторимости и красоты;.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Помочь детям сформировать представления о взаимосвязи и взаимозависимости в природе;</li> <li>3. сформировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам.</li> </ol>
<p><b>Практический этап (с 26 февраля по 4 марта)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание. Экспериментальная деятельность «Чистая планета»</li> <li>2. Опыт «Что загрязняет нашу планету».</li> <li>3. Акция «Гостеприимная кормушка»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательный интерес, навыки поисково-исследовательской деятельности.</li> <li>2. Развивать способность видеть</li> </ol>

		<p>многообразие мира, поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, интерес.</p> <p>3. Воспитывать чувства удовлетворения, радости от проделанных открытий.</p>
<b>Трансляционно-оформительский этап (7-11 марта)</b>	Представление результатов работы в группе.	Подготовка к публичной защите.
<b>Заключительный</b>	Публичная защита проекта на областной детской научно-практической конференции «Исследовательский дебют – 2024»	

### **3. Практический этап**

#### **Общие сведения**

Крайне важно рассказывать про экологию детям. Что такое экология? *Экология* это состояние окружающей среды, наука о взаимосвязи всего живого на планете и законах природы. И это состояние ухудшается каждый день.

Природа Земли постепенно меняется. Эти изменения происходят всюду: в воде, в воздухе, на суше. Резкие и кардинальные изменения вызывают лесные пожары, наводнения, извержения вулканов. Гибнут растения и животные, некоторые исчезают полностью.

Рост городов и удовлетворение их потребностей также оказывают влияние на загрязнение окружающей среды. Перенаселение городов, наплыв автомобилей и предприятий вредного производства оказывают очень неблагоприятное влияние на природу. Выходит, что города — главные очаги загрязнения окружающей среды и накопления мусора.

Тема загрязнения природы актуальна как никогда. Земля в опасности! Только в России каждый год создается 70 миллионов тонн мусора. А теперь

представьте, сколько мусора во всем остальном мире! Кроме загрязнения окружающей среды, в том числе и загрязнения водоемов, экологию ухудшает бездумная вырубка лесов и истощение природных ресурсов. Экологи по всему миру бьют тревогу и рассказывают про загрязнение природы, чтобы каждый мог поучаствовать в спасении нашего общего дома!

Каждый житель Земли так или иначе оказывает влияние на окружающую среду. Любые изменения окружающей среды, связанные с деятельностью человека, вызывающие загрязнения и заболевания, вызывают *экологические проблемы*.

Выделяют такие экологические проблемы, как:

- загрязнение и обмеление морей, озер и рек;
- опустынивание и деградация почв;
- загрязнение воздуха;
- лесные пожары и уничтожение лесов;
- угроза исчезновения отдельных видов животных и растений, особенно тех, которые занесены в Красную книгу.

Начинать нужно, прежде всего, с себя! Несколько простых действий помогут вам начать менять ситуацию к лучшему и подать пример другим детям и взрослым.

- Не мусорите на улице. Мусор складывайте только в мусорные баки. Отлично, если вы научитесь сортировать его.
- В магазин ходите с тканевой авоськой. Это поможет сократить количество вредного пластика, который, к сожалению, не разлагается.
- Используйте красивую не пластиковую бутылку для воды, которую можно брать с собой в школу или на прогулку.
- Смастерите кормушку для птиц и повесьте ее в парке. Подкармливайте птичек зерном, когда выходите на прогулку.
- Устраивайте субботники и собирайте мусор хотя бы недалеко от дома.
- Сажайте цветы и деревья.

Помните, что если мы продолжим засорять землю и варварски относиться к природе, то через несколько сотен лет, и человечество погибнет. Давайте не обижать нашу планету, а наоборот заботиться о ней, чтобы она в ответ позаботилась о нас!

### Переработка мусора

Отдельно хочется поговорить про мусор и про то, как с ним можно бороться. Многие вещи можно переработать, вот почему важно сортировать

мусор! Отсортированный мусор отправляется на переработку, он получает буквально вторую жизнь.

Способы (виды) переработки мусора:

- Температурная обработка, на научном языке пиролиз. При этом выделяется много тепла, которое можно преобразовать в электрическую энергию.
- Разложение на молекулы с помощью химических процессов.
- Компостирование. Только для некоторых видов отходов. Например, на даче или у бабушки в деревне наверняка есть компостная куча, куда складываются вырванные сорняки.

Мусор, не подлежащий этим видам переработки, захоранивают на специальных полигонах или сжигают. Процессы сложные и опасные.

Экологические праздники

Тема загрязнения природы весьма актуальна и ее важно популяризировать. Экология так важна, что у нее даже есть собственные праздники.

День Земли.

Всемирный день земли отмечается 20 марта и 22 апреля. Вот так целых два раза в году! Наиболее масштабные мероприятия проводятся в апреле: общественные субботники, посадка деревьев и цветов, уборка прилегающей территории, сбор мусора, очистка водоемов, акции и сбор средств на защиту окружающей среду, лекции и семинары по экологии, даже велоэезд и марафон. Принять участие можно всей семьей.

Среди самых популярных традиций – Час земли – всего один час, когда все желающие выключают свет, а также День без автомобилей, когда люди оставляют своего железного коня на стоянке и передвигаются по своим делам пешком или на общественном транспорте.

День экологии.

Праздник отмечают 5 июня. В этот день проводятся семинары, лекции, выставки, экскурсии в парках и заповедниках, дни открытых дверей, конкурсы, игры, концерты, субботники. При грамотном и мудром подходе всех жителей Земли можно весьма минимизировать загрязнение окружающей среды.

#### **4. Заключение**

Были созданы условия, раскрывающие творческие и интеллектуальные возможности детей, ориентированные на диалогическое взаимодействие детей, родителей, педагогов и способствующие самопознанию, саморазвитию;



- повысился уровень экологического поведения детей старшей группы;

- в заключении хочется отметить, что все поставленные цели и задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта. Результат достигнут.

### **5.Список используемых источников**

1 С. Н. Николаева. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в

детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010г.

2 Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ»; Сфера, 2010 г. А.К.

3 Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», М. Просвещение, 1991г.

4 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»: Детство – пресс, 2002г.

5 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.

Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой; «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,

2014г.

6 Л.Г. Обухова, А.В. Кочерина, А.В. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию от 4 – 7 лет». – Москва 2008 г.

7 Иллюстрированная энциклопедия почемучек / пер. с англ. Кабановой. –

М.: АСТ: Астрель, 2008г.

8 Материалы интернет – сайтов

## Приложение

Андрей Усачев — Мусорная фантазия: Стих

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки —  
Быстро наши города превратятся в свалки.  
Если мусорить сейчас, то довольно скоро  
Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Но когда летать начнут в школу на ракете —  
Пострашней произойдут беды на планете...  
Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты  
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,  
А посыплются как град старые ботинки.  
А когда пойдут дожди из пустых бутылок —  
На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде,  
Как пойдёт круговорот мусора в природе?..  
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,  
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Владимир Орлов — Что нельзя купить: Стих

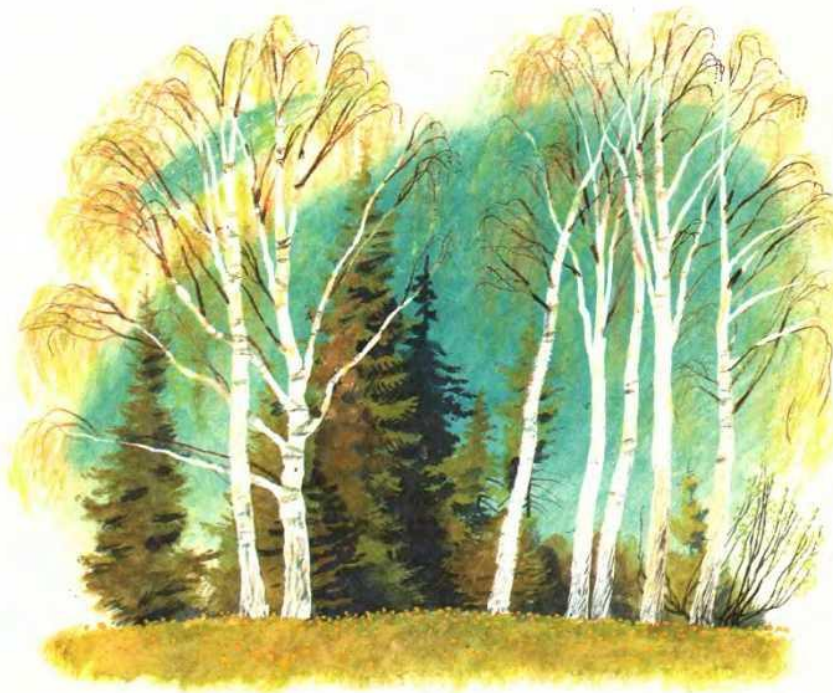
Я с утра брожу босой,  
Весь обрызганный росой,  
С птицей, возле тополя,  
Воду пью из родника.  
Где-то дома, у метро,  
Пепси-кола и ситро,  
Карусели, зоосад,  
Всюду вывески висят.  
Если деньги накопить,  
Можно многое купить,  
Дом, одежду и завод,  
Самолёт и пароход.  
Но нельзя купить росу,  
Птичье пение в лесу.

И не спрятать в кошелёк  
Родничок и тополёк.

Разговор деревьев

Пришвин М.М.

Почки раскрываются, шоколадные, с зелеными хвостиками, и на каждом зеленом клювике висит большая прозрачная капля. Возьмешь одну почку, разотрешь между пальцами, и потом долго всё пахнет тебе ароматной смолой березы, тополя или черемухи.



Понюхаешь черемуховую почку и сразу вспомнишь, как, бывало, забирался наверх по дереву за ягодами, блестящими, черно-лаковыми. Ел их горстями прямо с косточками, но ничего от этого, кроме хорошего, не бывало.



Вечер теплый, а такая тишина, словно должно что-то в такой тишине случиться. И вот начинают шептаться между собой деревья: береза белая с другой березой белой издали перекликаются; осинка молодая вышла на поляну, как зеленая свечка, и зовет к себе такую же зеленую свечку- осинку, помахивая веточкой; черемуха черемухе подает ветку с раскрытыми почками.



Если с нами сравнить — мы звуками перекликаемся, а у них — аромат.

### **Пальчиковая игра «Снежок»**

Цель: воспитывать интерес к природным явлениям.

1, 2,3,4, загибают **пальчики на обеих руках**

Мы с тобой снежок лепили, «*лепят*» снежок

Круглый, показывают ладонями круг

Крепкий, сжимают «*замок*» с силой

Очень гладкий гладят одну ладонь другой

И совсем, совсем не сладкий. грозят **пальчиком**

Раз – подбросим, два – поймаем, подбрасывает вверх, ловят снежок

Три – уроним роняют

и ломаем. сжимают и разжимают кулачки

### **Пальчиковая игра «Весна»**

Цель: знакомить с многообразием явлений природы

От сосулек звон, звон! «*ходят*» указательным и средним

Просыпайся, клён, клён! **пальцами по столу**, делая «*шаги*» на

Растопился снег, снег! каждый ударный слог, двумя руками

Ручейки в бег, бег! одновременно или поочерёдно

Гром шагает – топ-топ!

Очень слышно – хлоп–хлоп! кладут ладони обеих рук под голову

### **1. Конспект занятия в средней группе по теме «Зимующие и перелетные птицы»**

**Цель занятия:** расширять знания детей о перелётных и зимующих птицах.

#### **Задачи:**

1. Закреплять и расширять знания детей о жизни перелётных и зимующих птиц.

2. Закреплять умение находить и узнавать перелётных и зимующих птиц на картинках.

3. Дать понятие различия между зимующими и перелетными птицами.

4. Обогащать словарный запас детей.

#### **Ход занятия.**

Звучит музыка с голосами птиц.

Воспитатель:

Улетают к югу птицы:

И грачи, и журавли,  
Но останутся синицы,  
Воробьи и снегири.  
И сороки остаются  
Не летят с родной земли.

А весной опять вернутся  
И грачи, и журавли.

Воспитатель: Ребята, подскажите, когда птицы улетают на юг?

Дети: Осенью птицы улетают на юг.

Воспитатель: Почему осенью птицы улетают на юг?

Дети: Потому что наступают холода и всё сложнее птицам становится добывать себе пищу.

Воспитатель: А вы знаете как птицы улетают на юг?

Дети: Стаей.

Воспитатель: Правильно - стаей, но ещё могут лететь клином, вереницей и поодиночке. (Демонстрация соответствующих картинок).

Воспитатель: Послушайте загадку. О каком времени года говорится?

Дождик с самого утра,  
Птицам в дальний путь пора,  
Громко ветер завывает-  
Это всё когда бывает? (Осень)

Дети: Осень.

Воспитатель: Молодцы! Назовите признаки осени.

Дети: Становится прохладно, часто идут дожди, желтеет листва на деревьях, птицы улетают на юг.

Воспитатель: Как называют птиц, которые с приходом осени улетают в тёплые края.

Дети: Перелётные.

Воспитатель: Назовите перелётных птиц.

Дети: Ласточка, грач, скворец, журавль, цапля, жаворонок.

Воспитатель: А сейчас физкультминутка «Перелётные птицы»:

Птички прыгают, летают (дети прыгают,  
Крошки птички собирают («клюют»)).

Пёрышки почистили, Клювики почистили. (изображают).

Птички летают, поют (дети машут руками и медленно перемещаются)

Зёрнышки клюют (дети наклоняются вперёд,

Дальше полетели и на место сели. (все садятся на места)

Воспитатель: Ребята, скажите, почему некоторых птиц называют «зимующие»?

Дети: Они не улетают осенью на юг, а зимуют с нами.

Воспитатель: Назовите зимующих птиц.

Дети: Воробей, голубь, синица, сорока, ворона.

Воспитатель: Хорошо! А сейчас давайте немного поиграем.

Я буду называть перелётных и зимующих птиц. Если Вы услышите название перелётной птицы, то вы должны поднять ручки вверх и помахать, если название зимующей птицы, то присесть на стульчик.

Воспитатель по очереди называет птиц (ворона, сорока, ласточка, голубь, журавль, воробей, цапля, синица, грач).

Воспитатель: Когда перелётные птицы снова возвращаются в родные края?

Дети: Весной, когда становится тепло.

Воспитатель: Давайте поиграем в дидактическую игру «Кто лишний». Вашему вниманию представлены иллюстрации птиц, вам нужно выбрать и назвать лишнюю птицу.

1) Грач, ласточка, петух, скворец. Кто здесь лишний?

Дети: Петух, он домашняя птица, а все остальные перелётные птицы.

2) Синица, воробей, голубь, жаворонок.

Дети: Жаворонок – перелётная птица, все остальные – зимующие.

3) Индюк, гусь, петух, ворона.

Дети: Ворона – зимующая птица, все остальные домашние.

Воспитатель: Давайте ещё немного поиграем! На ваших столах приготовлены разрезные картинки. Вам нужно правильно собрать картинку и назвать птицу.

Воспитатель: В заключение нашего занятия, я бы хотела прочитать стихотворение Александра Яшина «Покормите птиц зимой».

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.  
Небогаты их корма.  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна – и не страшна  
Будет им зима.  
Сколько гибнет их – не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Разве можно забывать:  
Улететь могли,  
А остались зимовать  
Заодно с людьми.  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну!

**Тема: «Свойства воды и значение ее в жизни человека»**

**Цель:** Ознакомление детей со значением воды в жизни живых существ и для здоровья человека.

Выявить свойства воды

Обогатить запас знаний детей о роли экспериментирования

Развитие лексических процессов, творческих способностей, формирование трудовых навыков.

**Задачи:**

1. **Образовательные:** - активизация словаря: озеро, река, пруд, ключ, источник, могучая, полноводная, прозрачная, мутная, бесцветная, течет, пере-ливается.

-обобщить знания детей о воде

-познакомить со свойствами воды

2 **.Развивающие:**

-развитие навыков рассказывания на основе личного опыта



-развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы

-развивать познавательные способности у детей в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой.

### **3.Воспитательные:**

-воспитывать бережное отношение к воде

- воспитывать правила поведения у воды и на воде

- воспитывать экологическую культуру у детей

### **Планируемый результат:**

Определение свойства воды, на основании собственного опыта по постановке эксперимента.

### **Ход занятия:**

-В. Ребята, прислушайтесь, что это за шум?

-Д. Это шум дождя

-В. Посмотрите, а это кто на окне?

-Д. Это капельки дождя.

-В. Да, ребята, это капелька дождя, она проделала долгий путь, много знает и сейчас хочет поделиться своими знаниями

-В. Включает шум воды, которая льется.

-В. А что это за шум? Что за звук?

-Д. Звук струящейся воды

-В. Посмотрите ребята, внимательно, сколько подружек капельки у нас в группе, они нам помогут ответить на сложные вопросы

(В группе развешаны капельки-подсказки на чайнике, на картинке крана с водой, на стакане, на цветах, на аквариуме и т. д.)

-В. Скажите ребята, где мы с вами встречаем воду?

-Д. (перечисляют сами и с помощью подсказок, где встречается вода и прекрепляют картинки на один стол)

-В. Молодцы!

Воспитатель читает стихотворение Н. Рыжкова «Вы слышали о воде?»

Вы слышали о воде?

Говорят она везде.

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране

Как сосулька замерзает  
В лес туманом заползает  
На плите у вас кипит  
Паром чайник лижет.  
Без нее вам не умыться  
Не наестся, не напиться  
Смею вам я доложить.

-В. Да ребята, без воды нам не прожить!

Без воды не может прожить все живое на земле. Вода –это жизнь, воду надо беречь!

-В. А как вы думаете сколько человек может прожить без еды? Без воды?

-В. Человек без еды проживет 3 месяца, а без воды не может прожить и недели.

-В. Посмотрите ребята, у меня в руках глобус-это макет нашей земли

-В. А как вы думаете много воды на земле?

-В. Все что синим цветом- это вода, а все остальное-суша.

Вода бывает разная: морская и пресная.

Физкультминутка:

«Дождик»

-В. А теперь капелька предлагает нам поиграть, игра называется «Дождик»

Дождик- это тоже вода! Много, много капелек!

-Дождик капнул на ладошку

(правой рукой касаемся левой)

-На цветы (круговые движения одной рукой)

-И на дорожку (круговые движения двумя руками перед собой)

-Листья моет ой-ой-ой (качаем головой)

-Побежали мы домой (бег на месте)

-В. Молодцы!

Мы с вами говорили, что вода бывает разной, давайте это посмотрим.

Возьмите правый стаканчик, попробуйте, скажите какая вода по вкусу?

(чистая, холодная, безвкусная.)

-В. А в другом стаканчике? (солено-горькая)

-В. Так вот, в морях и океанах вода солено-горькая, пить такую воду нельзя.

А вот пресную воду пить можно.

-В. Где встречается пресная вода?

-Д. В реках, озерах, ручейках.

-В. Воды чистой намного меньше, чем морской соленой и поэтому ее нужно беречь.

-В. Шум ручейка (включаем)

Ребята, что это за шум?

Это журчит лесной ручеек.

Но что с ним случилось (показываем картину или макет ручейка)

- Я веселый родничок

-Кто мне готов помочь?

-Никто не слышит песенки моей

- И с каждым днем она грустит

-Ведь на пути преград не перечесть

- Бутылки, палки и плазмаски есть

-Кого о помощи просить?

-В. Давайте поможем ручейку?

Что надо сделать?

-Д. Что бы ручеек был чистым надо убрать мусор и т. д.

-В. Да, ручейки, озера, пруды, реки -это все вода.

Воду нужно беречь.

-В. Что нельзя делать?

-Д. Дети перечисляют (сорить и т. д.) и очищают макет ручейка.

Подведение итогов:

-В. Скажите ребята, а что нам интересного сегодня рассказала капелька?

Посмотрите на наш стенд-подсказку!

-Д. Дети перечисляют для чего нужна вода

-В. Можем мы прожить без воды?

А все живое на земле?

-В. Что надо делать чтобы вода у нас была чистая?

А что нельзя делать?

Молодцы!

Стихотворение

Заключение:

Вы сегодня очень хорошо поработали

Капелька очень довольна и она принесла вам сюрприз и всех вас угощает чистой, пресной, вкусной водой.

Давайте наклеим картинки-подсказки капельки и еще раз вспомним для чего нужна вода, где мы ее используем.

Дети приклеивают и проговаривают, что запомнили о воде.

(Капелька) Приходите ко мне в гости еще раз. А дома я вас попрошу нарисовать рисунки о том, что нового сегодня вы узнали обо мне.

## Фотогалерея





