

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»
623534, Свердловская область, город Богданович, улица Яблонева, дом 88
тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785

ПРОЕКТ

"ВОЗДУХ - НЕВИДИМКА"

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Руководитель проекта:
Чугунова Е.Э.

Богданович, 2023

Паспорт проекта

Название проекта	«Воздух – невидимка»
Руководитель проекта	Чугунова Екатерина Эдуардовна.
Тип проекта	практико - ориентированный
Срок реализации	Краткосрочный – (27 ноября – 01 декабря).
Участники:	Педагог, воспитанники, родители.
Цель:	способствовать развитию у детей познавательной активности.
Задачи:	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формирование основ экологической культуры дошкольников через практическую деятельность с неживыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;- формирование знаний о значении воздуха в жизни человека;- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие умений наблюдать за явлениями неживой природы, стремление к самостоятельному получению знаний опытным путем по теме «Воздух»;- развитие аналитического мышления (поисковая деятельность в ходе решения проблемы, самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы;- развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть

	<p>красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы; - воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды.
<p>Предполагаемый результат для детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - будут сформированы основы экологической культуры дошкольников через практическую деятельность с неживыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом; • - будут сформированы знания о значении воздуха в жизни человека; • - будет показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир. • - будут развиты умения наблюдать за явлениями неживой природы, стремление к самостоятельному получению знаний опытным путем по теме «Воздух»; • - будет развито аналитическое мышление (поисковая деятельность в ходе решения проблемы, самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы); • - будет развито умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; • - будет привлечено внимание к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; • - будет воспитано желание и умение сохранять окружающий мир природы; • - будет воспитано чувство ответственности за состояние окружающей среды.
<p>Предполагаемый результат для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей, организации совместной деятельности посредством информационной и дидактической поддержки семьи; • стали заинтересованными участниками проекта, получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными. • формирование мотивации к систематическому сотрудничеству и участию в

	образовательном процессе ДОУ; приняли активное участие в реализации проекта;
Предполагаемый результат для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • использование современных образовательных, здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие дошкольников; • повышение уровня организации взаимодействия с семьей; • пополнение предметно-развивающей среды играми.
Основные принципы	<p>Принцип развития – ориентация на развитие личности.</p> <p>Принцип дифференциации и индивидуализации - создание условия для полного проявления способностей каждого ребенка и его семьи.</p> <p>Принцип диалогического общения – открытость, искренность, взаимопонимание всех субъектов творческого проекта.</p> <p>Принцип доступности – организация работы с учетом возрастных особенностей, подготовленности, а также индивидуальных особенностей семейных отношений.</p> <p>Принцип системности – решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности.</p>
Актуальность	<p>Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется</p> <p>Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность. Активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями.</p> <p>Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и</p>

	стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде.
Форма презентации	Презентация проекта «Воздух - невидимка».
Формы работы с детьми	подвижные, дидактические игры, непосредственно – образовательная деятельность; экспериментирование.
Формы работы с родителями	Индивидуальные беседы; рекомендации; консультации; памятки; наглядные информационные материалы; выполнение творческих заданий.
Формы работы с педагогами	Индивидуальные беседы, консультирование, наглядные информационные материалы, мастер классы.
Методическое обеспечение проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф 2. Акимова Ю. А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М. : Творческий Центр Сфера 2007. 3. Бондаренко Т. М. Дидактические игры в детском саду. М., 1991. 4. Бурыкина М. Ю. Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста. Брянск 1995г. 5. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. М., 2012. 6. Венгер Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. — М. : Просвещение, 1986. 7. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. 1993год. 8. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб: Детство-Пресс, 2007. 9. Гризик Т. И. "Познаю мир". "Особенности организации деятельности экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста" методическое пособие» 10. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005. 11. Журнал дошкольное воспитание №3, 1999год. Стр. 23 -30. 12. Зубкова Н. М. "Воз и маленькая тележка чудес" Опыты и эксперименты для детей 3-6

	<p>лет</p> <p>13. Зубкова Н. М. «Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 6 лет СПб: Речь, 2009.</p> <p>14. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Средний дошкольный возраст. – М. : Пед. общество России, 2005</p> <p>15. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-6 лет.</p>
Техническое обеспечение проекта	Компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат, магнитофон.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный:

- Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по данной проблеме; подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме;
- определение проблемы, цели, задач проекта;

2. Основной:

- Создание комфортных условий в группе для реализации проекта;
- создание конспектов ОД по теме проекта;
- подготовка оборудования для реализации проекта;
- создание наглядного материала.
- наблюдения на прогулке: проблемные ситуации - Как определить силу ветра? Какой сегодня воздух?
- наблюдения в группе: проблемные ситуации – Есть воздух в нашей группе? Как его увидеть? Почему мы не видим воздух? Что еще бывает прозрачным?
- Проведение опытно-экспериментальной деятельности «Воздух – невидимка»

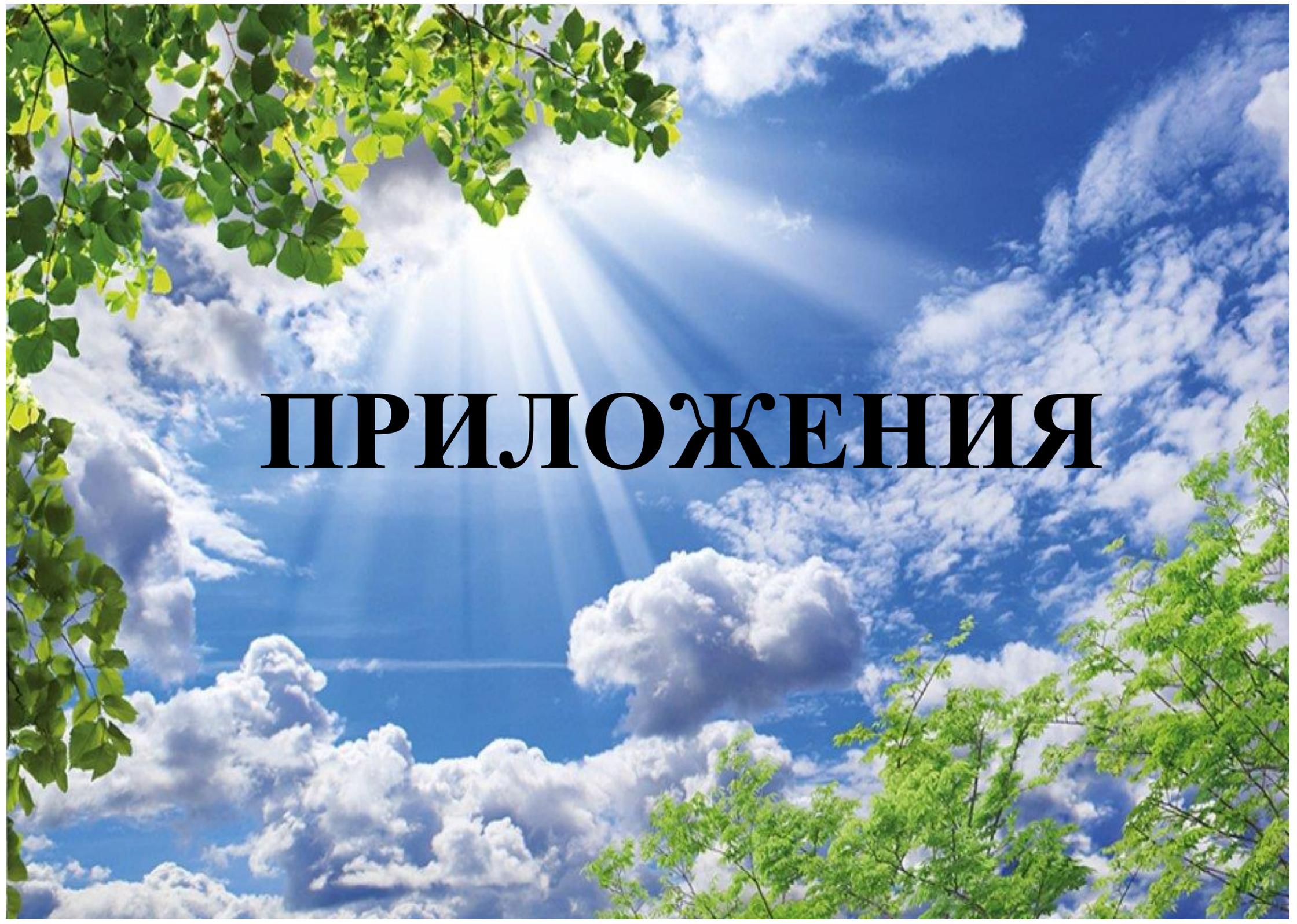
3. Заключительный:

- Анализ результатов проекта.
- Создание картотеки опытов «Воздух - невидимка»

Этапы реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Цели	Ответственные
1 этап – подготовительный – 27 декабря			
1.	Разработка проекта.	Разработать проект, создание организационных условий способствующих положительной реализации проекта.	Чугунова Е.Э.
2.	Консультация для родителей на тему: «Воздух вокруг нас»	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Чугунова Е.Э.
3.	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Создать условия для реализации проекта «Воздух - невидимка»	Чугунова Е.Э., родители.
2 этап – основной – 28 ноября – 01 декабря			
1.	НОД «Воздух - невидимка»	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.	Чугунова Е.Э.
2.	Дидактические игры: - «Найди надувные предметы в группе»; - «Воздушные гонки»; - «Воздух, вода, земля».	Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами.	Чугунова Е.Э.
3.	Беседы: «Что такое воздух», «Носы нужны не только для красоты», «Какую пользу приносит ветер», «Где же пятый океан?».	Формировать у детей знания о свойствах воздуха: при нагревании расширяется, обладает силой, передает запахи, воздух есть везде, он прозрачный и т. д. на основе проводимых опытов и экспериментов.	Чугунова Е.Э.
4.	Чтение:	Знакомить детей со стихами и сказками. Формировать	Чугунова Е.Э.

	- Сказка "Южный ветерок" В. М. Гаршин. - Сказка "Лягушка - путешественница". - В. Катаев "Цветик - семицветик".	интерес. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;	
4.	Подвижные игры: «Кто бросит дальше мешочек», «Выше ноги от земли», «Гори, гори ясно».	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге, развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве.	Чугунова Е.Э.
5.	НОД «Волшебный лес»	Развивать творческие способности через обучение нетрадиционным видам рисования (кляксография).	Чугунова Е.Э.
6.	Беседа «Воздух и его роль в жизни человека»	Создание условий для проявления познавательной активности ребёнка по теме воздух и его роль в жизни человека.	Чугунова Е.Э.
3 этап – заключительный – 01 декабря			
1.	Создание картотеки экспериментов «Воздух – невидимка»	Дать представление о результате смешивания красок. Закрепить знания о цвете красок. Закрепить названия цветов спектра.	Чугунова Е.Э.
3.	Анализ результатов проекта.	Анализ полученных результатов проекта.	Чугунова Е.Э.



ПРИЛОЖЕНИЯ

**Консультация для родителей на тему:
«Воздух вокруг нас»**



В каждом ребенке заложено стремление познавать окружающий мир. Дети каждый день стараются узнать что-то новое, и у них всегда много вопросов. Им можно объяснять некоторые явления, а можно наглядно показать, как работает та или иная вещь, тот или иной феномен. Отличный инструмент для этого – опыты и эксперименты.

Опыты помогают развивать речь, мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показывать связи между живым и неживым в природе. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Известный психолог Павел Петрович Блонский писал: «Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать». Чтобы дать знание детям и наполнить их головы интересным содержанием с детьми необходимо проводить различные опыты: с песком, воздухом, водой, с тенью, с магнитом. Обычно на вопрос как можно увидеть и почувствовать воздух, дети затрудняются ответить.

Воздух везде и всюду. Трудно представить нашу жизнь без воздуха. Воздух — важная часть атмосферы и он укутывает своим невидимым покрывалом всю нашу планету!

Свойства воздуха уникальные: у него нет вкуса и цвета, к нему просто невозможно прикоснуться и затруднительно увидеть. Однако, воздух есть всюду! Чтобы убедить в этом ребенка, достаточно предложить ему задержать дыхание. Сколько он продержится? Вот в этом и есть суть: без дыхания, без воздуха человек может прожить лишь несколько секунд.

У воздуха нет запаха, но зато он может переносить с собой другие ароматы. Именно поэтому вы чувствуете запах костра и дыма, аромат лимона или духов, запах еды и кофе.

Для поиска ответов на этот вопрос предлагаем родителям провести несложные опыты и эксперименты. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.



**НОД на тему:
«Воздух - невидимка»**

Цель: познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.

Задачи:

Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментальной деятельности.

Путем экспериментирования расширить представления детей о свойствах воздуха: не видим, прозрачен, не имеет запаха, может двигать предметы, находится повсюду.

Развивать у детей любознательность, делать выводы, умозаключения.

Активизировать словарь детей: невидимый, безвкусный, прозрачный, упругий.

Воспитывать ценностное отношение к окружающей среде.

Материал и оборудование: тазик с водой, коробочки с апельсином, чесноком, духами, пустой полиэтиленовый пакет на каждого ребенка, шарики, мяч, пустые пластиковые бутылки, кораблики, стаканчики с водой и трубочки на каждого ребенка, вееры, мыльные пузыри, свисток, дудочка, картинки с предметами (фен, пылесос, вентилятор, самолет и т.д.), схемы.

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами должны найти то, что находится в нашей группе. Но что это, нам неизвестно.

Это не игрушка, не зверушка
и не книжка, не тетрадь,
ты попробуй отыскать!

А помогут нам в поисках секретные коробочки.

Воспитатель подходит с детьми к первому столу.

Воспитатель:

Вот и первая коробочка (полиэтиленовые пакеты, шары, мячи).

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,
Но невидим он для нас! (Воздух)

Давайте, сейчас с вами проведем опыт:

- Зажмите нос пальцами. Что вы почувствовали? Хотите разжать пальцы или открыть рот и сделать вдох? Что мы вдыхаем?

Дети. Воздух.

Воспитатель. Значит, какой можно сделать *вывод*: для чего нам нужен воздух?

Дети. Чтобы дышать.

Воспитатель. Да, без воздуха человек не может дышать, погибает. Для этого ему нужен чистый, свежий воздух – в таком воздухе приятно находиться, играть, работать, спать. Значит, что же такое воздух?

Дети. Это то, чем мы дышим.

Воспитатель. Ребята, что находится в нашей группе?

Дети. Столы, стулья, шкафы, игрушки, ковер, цветы.

Воспитатель. Группа наша большая, просторная и в ней находится вся эта мебель. А что же находится между полом, потолком, стенами, там, где нет мебели и пусто?

Дети. Воздух.

Воспитатель. А вы его видите?

Дети. Нет

Воспитатель. Я тоже не вижу, но знаю, что он вокруг нас.

Воздух никто не видит, поэтому его называют «невидимка». А еще он прозрачный – через него видно все предметы... (спрашивает детей). Ставится схема.

Воспитатель. А что еще в нашей группе, прозрачное?

Дети. Окно, лампочка, очки, стекло.

Воспитатель. А хотите воздух увидеть? Сейчас мы его с вами поймаем и увидим. Возьмите в руки пустые полиэтиленовые пакеты. Что в пакетах?

Дети. Ничего нет.

Воспитатель. Откройте пакеты, закрутите. Что в пакете сейчас?

Дети. Воздух.

Воспитатель. Как догадались?

Дети. Пакет надулся.

Воспитатель. Мы видим воздух?

Дети. Нет

Воспитатель. Значит он какой?

Дети. Невидимый (ставится схема).

Воспитатель. Дети, значит таким воздухом можно надувать разные бесформенные предметы. Воздух заполняет их, и они приобретают форму. Воспитатель предлагает детям надуть шарики, посмотреть какую они приобретут форму. Делаем *вывод*, что воздух не имеет формы, а приобретает ее, заполняя различные предметы (ставится схема).

Воспитатель предлагает детям потрогать мяч, нажать на него.

Воспитатель. Скажите, почему он такой? Что у него внутри?

Дети. Мяч надут воздухом.

Воспитатель. Правильно, поэтому он такой упругий.

Воспитатель предлагает детям взять шарики и надуть их, рассмотреть, какими они становятся.

Делаем *вывод*, что воздух бывает упругим (выставляется схема).

Воспитатель. А вот и вторая секретная коробочка (губка, стаканчики, соломинки, бутылочки). Возьмите все губку и опустите в воду, нажмите на нее. Что вы видите?

Дети. Пузырьки.

Воспитатель. Это воздух выходит из дырочек в губке.

Воспитатель. Это доказывает, что в губке находится воздух. Как вы думаете, а внутри нас есть воздух? Давайте проверим - вдохните и подуйте через соломинку в воду. Что происходит?

Дети. Видим пузырьки.

Воспитатель. Это воздух выходит из наших легких, а попадает он в них, когда мы делаем вдох. Давайте вместе попробуем подышать: - вдох...выдох.... *Вывод:* внутри нас тоже есть воздух.

Воспитатель. Ребята, а теперь возьмите бутылочки и посмотрите, что находится внутри?

Дети. Нет ничего.

Воспитатель. Опустите бутылочки в воду, что происходит?

Дети. Пузырьки воздуха выходят.

Воспитатель. Значит, в пустых, на первый взгляд, бутылочках находился воздух. Когда мы их опустили в воду - воздух стал выходить из них, а его место заняла вода. Правда, интересно наблюдать, как воздух, попадая в воду, быстро поднимается наверх - бурлит.

Вывод: значит воздух легче воды (ставится схема).

Воспитатель подходит к другому столу.

Воспитатель. Смотрим, что же в третьей секретной коробочке (веера, бабочки, божьи коровки на ниточках, кораблики). Дети, возьмите веера попробуйте ими помахать возле лица. Что вы чувствуете?

Дети. Ветерок,

Воспитатель. Что он делает?

Дети. Обдувает, холодит.

Воспитатель. Правильно! Это мы всерами привели в движение невидимые частички воздуха,

Значит, хотя мы воздух не видим, но мы его ощущаем. Движение воздуха называется ветер.

Воспитатель раздает детям ниточки, на концах которых, прикреплены бабочки, божьи коровки. Предлагает сделать глубокий вдох, набрать в рот воздух и подуть.

Воспитатель. Что происходит?

Дети. Бабочки и божьи коровки улетают.

Воспитатель. Почему?

Дети. Потому что мы на них подули.

Воспитатель. Да, ребята, они улетают благодаря струйке ветра, идущей изо рта. Мы заставили воздух, находящийся во рту двигаться, а он передвигает фигурки.

Давайте попробуем сделать это еще раз.

Воспитатель предлагает детям кораблики:

- Надо, их заставить плыть, не прикасаясь к ним руками. Как вы думаете, как это можно сделать?

Дети отвечают и дуют.

Воспитатель. Что происходит?

Дети. Мы дуем, кораблики движутся.

Воспитатель. Почему?

Дети. Потому что мы заставили воздух, находящийся во рту двигаться, а он передвигает фигурки.

Воспитатель. *Вывод:* воздух может двигать предметы.

Физминутка. «Мыльные пузыри»

Если дунуть посильней,

Будет много пузырей!

Раз, два, три, четыре, пять,

Ни за что их не поймать.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, чем пахнет воздух? Понюхайте.

Дети. Ничем не пахнет.

Воспитатель подводит детей к столу.

Воспитатель. У меня есть четвертая секретная коробочка.

Я предлагаю вам поиграть в игру «Узнай по запаху».

Воспитатель дает нюхать закрытые коробочки (дольки чеснока, апельсина, салфетки, пропитанные духами):

- Скажите, какой запах вы почувствовали (ответы детей).

Воспитатель. Имеет ли теперь воздух запах?

Дети. Да, пахнет апельсином и т.д.

Воспитатель. Но ведь пока я не принесла апельсин, чеснок, духи, воздух ничем не пах. *Вывод:* воздух, конечно, не имеет запаха, но приобретает его от продуктов и веществ, которые нас окружают (ставится схема).

Воспитатель подводит детей к следующему столу.

Воспитатель. А вот и последняя пятая коробочка. Давайте, посмотрим, что же в ней лежит? (дудочка, свисток, губная гармошка, свистулька).

-Что это такое?

Дети. Музыкальные инструменты.

Воспитатель. Как на них играют?

Дети. В них дуют.

Воспитатель раздает детям инструменты.

Воспитатель. Давайте попробуем. Вдохните воздух, и подуйте....

Воспитатель. Одинаковый звук получается?

Дети. Нет.

Воспитатель. Воздух может звучать по-разному. А в природе мы слышим воздух?

Дети. Слышим.

Воспитатель. Где? Как?

Дети. Воздух шелестит листвой, качает деревья, поднимает пыль и т.п.

Ставится магнитофонная запись звуков природы.

Воспитатель. А теперь приложите пальцы к горлу и произнесите разные звуки: «с», «а», «у». Что вы чувствуете пальцами?

Дети. Горлышко дрожит.

Воспитатель. Значит, мы разговариваем и слышим друг друга благодаря воздуху, который выходит из нашего горла.

Воспитатель. Воздух помогает работать предметам, нужным человеку. Что же это за предметы? Помогите, мне, отобрать нужные.

Дидактическая игра «Подбери предметы»

Дети выбирают нужные предметы и рассказывают о них.

Итог занятия:

Воспитатель. Ребята, что вы сегодня узнали о воздухе. Дети рассказывают о свойствах воздуха, выставляют схемы:

Дети. Мы узнали, что воздух прозрачный, невидимый, упругий, легче воды; воздух может двигать предметы, не имеет запаха и воздух можно услышать.

Воспитатель. Почему же нам так необходим воздух? (ответы детей).

Правильно, без воздуха мы не можем жить.

Воздух – это удивительная оболочка вокруг нашей Земли. Если бы не было вокруг Земли воздуха, все живое бы погибло.

Что же мы должны делать, чтобы на планете Земля было как можно больше чистого воздуха?

Дети. Сажать деревья, кусты, цветы, потому что, они дают нам чистый воздух, а забирают грязный.

Рефлексия. Воспитатель приносит детям поднос, на котором лежат солнышки и тучки.

Воспитатель. Скажите, ребята, что же мы сегодня с вами искали?

Дети. Воздух.

Воспитатель. Если вам понравилось исследовать воздух, то возьмите солнышко, если нет, то тучку.

Воспитатель. Молодцы, все сегодня хорошо потрудились. А у меня для вас есть вот такие замечательные подарки.

Воспитатель дарит детям надувные игрушки.

**НОД на тему:
«Волшебный лес»**



Цель: развивать творческие способности через обучение нетрадиционным видам рисования (кляксография).

Задачи:

- обучить детей одним из способов изображения в технике кляксографии;
- развивать интерес к творческой деятельности;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе;
- воспитывать аккуратность в работе.

Словарь: корни, листва, ветки, крона, ствол, коктейльные палочки.

Материал: листы бумаги А4, гуашь, трубочки для коктейля, стаканчики для воды, бумажные салфетки, ватные палочки, кисточки, палитра, сундучок (на дне лист картона).

Предварительная работа: разучивание стихотворений о природе; наблюдение за деревьями в природе, сравнение, уточнение их характерных особенностей; рассматривание картин, иллюстраций в детских книгах. Упражнение «Покажи и назови части дерева». Листы бумаги, которые дети ранее затонировали гуашью.

Ход НОД:

1. Организационный момент. Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель: Дети, сейчас мы будем рисовать. Проверьте всё ли есть для этого у вас на столе?

Дети: Нет не всё! Нет кисточек.

Воспитатель (*смотрит в шкаф, удивлённо*): И в шкафу их нет, что-то случилось. Кисточки пропали! Давайте подумаем! Скажите, что используют для изготовления кисточек? Из чего делают ручку кисточки?

Дети: Из дерева (бук, берёза).

Воспитатель: А, где растут деревья?

Дети: В лесу, в парке, в саду.

Воспитатель: А что такое лес?

Дети: Это много деревьев.

Воспитатель: Предлагаю вам отправиться сейчас в волшебный лес, может там мы найдём наши кисточки. Скажите, как надо вести себя в лесу?

Дети: Не шуметь, не убежать, держаться всем вместе.

Звучит музыка Э. Грига Классика детям: Малыш в лесу - Утро в лесу. (Фрагмент с пением птиц.)

Дети берутся за руки и "змейкой" идут в свободную от столов зону группы, здесь "поляна в лесу". На ней расположены картинки с изображением разных деревьев.

Воспитатель:

"Здравствуй лес, дремучий лес

Полный сказок и чудес

Ты о чем шумишь листвою?

Все открой, не утай.

Ты же видишь мы свои. "

Воспитатель: Дети, где в этом лесу берёза? Покажите и назовите части дерева.

Дети показывает на картинке берёзу, её корни, ствол, ветки, листья, крону.

Белочка открывает сундучок. Там лежат коктейльные палочки. Воспитатель достаёт палочки, закрывает сундучок.

Воспитатель: Это палочки для коктейля. Они не обыкновенные, а волшебные. Предлагаю вам с помощью них порисовать на бумаге. Я научу вас выдувать рисунок. Обязательно возьмём их с собой.

Воспитатель: Белочка, а может сундучок ещё нам что-нибудь подарит?

Белочка: А вот и ещё одна загадка.

"Не загадка это даже,

Сразу назовем,

Если только кто-то скажет -

Жёлуди на нем!"

Дети: Дуб.

Воспитатель: Смотрите дети, сундучок открывается. Ой, а там кисточки! (*Воспитатель достаёт из сундучка кисточки.*) Теперь с помощью волшебных палочек и кисточек мы можем нарисовать волшебный лес (мотивация).

Сначала покажем какой он будет.

2. Физкультминутка:

Мы пошли в волшебный лес. (*Шаги на месте.*)

Там невидимо чудес! (*Дети разводят руками в сторону.*)

Мы видали муравья,

И бельчонка у ручья. (*Прыжки на месте.*)
Отыскали мы грибок, (*Наклоны вперёд.*)
Положили в кузовок. (*Руки вытянуть вперед и помахать.*)
Ну, а ягоды не счесть! (*Поднять руки вверх.*)
Воротимся, станем есть. (*Показать.*)
Мы гуляли б до утра, (*Шаги на месте.*)
Возвращаться нам пора.

Дети выполняют движения, повторяя за педагогом.

Воспитатель: А, теперь возьмите палочки и кисточки, и возвращаемся.

Дети садятся за столы. Воспитатель уточняет у детей как правильно сидеть за столом.

3. Объяснение.

Воспитатель (экспериментирование, показ техники рисования): Сейчас мы будем рисовать деревья с помощью нашей волшебной палочки-трубочки. Возьмем трубочки, соберем ветерок в ротике и начнем дуть в трубочку - волшебную палочку. (*Дети пробуют дуть в трубочку.*)

Теперь в центре листа нанесём кончиком кисти небольшую каплю -это и будет наша клякса. Потом ставим над капелькой трубочку под углом и дуем. Когда из капельки начнёт "расти веточка" нужно следовать трубочкой за ней, пока "веточка не перестанет расти". Если веточка получилась очень короткой, можно добавить краски прямо "по пути". Из центра вниз кистью рисуем ствол.

Листву дерева рисуем с помощью салфетки. Берем салфетку, сминаем её, и, обмакнув в краску, примакиваем вокруг веток.

При помощи ватных палочек добавьте волшебные цветы или какое-нибудь природное явление (например, снег).

4. Самостоятельная деятельность детей.

Звучит музыка Э. Грига Классика детям: Малыш в лесу - Утро в лесу. (Фрагмент - продолжение музыкальной части. Воспитатель проводит индивидуальную работу, в паре с ребёнком помогает из своей трубочки выдувать веточки.

5. Гимнастика для глаз (офтальмологическая пауза).

"Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. (*Закрывают оба глаза.*)

Наши глазки отдыхают, (*Продолжают стоять с закрытыми глазами.*)

Упражнения выполняют.

А теперь мы их откроем, (*Открывают глаза.*)

Через речку мост построим. *(Взглядом рисуют мост.)*

Нарисуем букву о, получается легко. *(Глазами рисуют букву о.)*

Вверх поднимем, глянем вниз, *(Глаза поднимают вверх, опускают вниз.)*

Вправо, влево повернем, *(Глаза смотрят вправо- влево.)*

Заниматься вновь начнем. " *(Глазами смотрят вверх, вниз.)*

6. Выставка получившихся работ. Рефлексия.

Воспитатель *(вывешивает рисунки детей на мольберте или доске):*

Дети, какой необыкновенный волшебный лес у нас вырос. В сказочном лесу растут разные деревья. нравятся вам?

Какие они? Дети, что вы сегодня узнали, чему научились?

Ответы детей: *(Было интересно; я научился; у меня получилось; я смог; и т. д.)*



**БЕСЕДА на тему:
«Воздух и его роль в жизни человека»**

Цель: создание условий для проявления познавательной активности ребёнка по теме воздух и его роль в жизни человека.

Задачи:

Обучающие:

- Актуализировать знания детей о воздухе.
- Познакомить со способами обнаружения воздуха, выявить свойства воздуха опытным путем
- Показать роль воздуха в жизни человека
- Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха

Развивающие:

- Развивать мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное, элементы логического: умение сравнивать объекты окружающего мира по цвету, анализировать, обобщать, делать выводы, классифицировать.
- Речь: пополнять словарный запас, умение говорить предложениями, рассказывать, слушать, вступать в диалог, задавать вопросы, общаться между собой и со взрослыми;
- Воображение: пространственное
- Познавательно-исследовательские умения: проводить элементарные опыты, изучать свойства, наблюдать;

Воспитывающие:

- Убедить детей в необходимости дышать чистым воздухом, бережное отношение к своему здоровью.

Средства:

литературные: загадка о воздухе.

оборудование: тазик с водой, полиэтиленовые пакетики, прозрачные одноразовые стаканчики, игрушки плавающие и нет, трубочки, лист бумаги, баночки с пахучими веществами (апельсин, лимон, яблоко, лук)

Ход:

Здравствуйтесь, ребята! У меня сегодня замечательное настроение, а у вас? (хорошее, отличное) Улыбнитесь друг другу и покажите свое хорошее настроение, а теперь улыбнитесь мне и покажите какое настроение у вас.

Ребята, сейчас я загадаю загадку, слушайте внимательно, если отгадаете узнаете о чем мы будем говорить сегодня. Он нам нужен, чтоб дышать, Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час, Но невидим он для нас! Что это (воздух) а что такое воздух? (кислород) А где есть воздух (езде) Молодцы, сегодня мы поговорим о том, как можно обнаружить воздух. Для этого мы будем

экспериментировать Что вы знаете о воздухе? Зачем человеку нужен воздух? Можно ли поймать воздух? Можно ли его увидеть? Как мы используем его в жизни? Сейчас мы будем отвечать на все эти вопросы.

У вас на столах лежат мешочки, в них есть что-нибудь? (нет)

Проверим.

Опыт 1. «Поймаем воздух»(вначале показ) Возьмите в руки мешочек за края и поведите его из стороны в сторону, а теперь хватайте в кулачок края. Каким стал мешочек? (объемным) Как вы думаете почему? (В нем появился воздух) Значит воздух можно поймать (да) Посмотрите, какого он цвета? (бесцветный) А можем мы видеть через воздух? (да) Значит он какой (прозрачный) А теперь выпустите воздух, какой стал мешочек (плоским) Почему (из него исчез воздух) О каких свойствах воздуха вы узнали?

Вы, наверное устали, отдохнем? (да) Ветер веет над полями, И качается трава, Облако плывет над нами, Слово белая гора. (Качают руками над головой.) Мы вперед руками вертим. И у нас тут дует ветер. А теперь назад покрутим. Снова ветер делать будем. (Вращение рук вперед.) Сильный ветер ветки крутит, Слово самый тонкий прутик. Елки ветер клонит тоже, Мы с тобой на них похожи. (Вращение корпусом влево, вправо.) Дует ветер с высоты, Гнутся травы и цветы, Вправо-влево, влево - вправо, Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны.) По опушке ветер скачет, Слово легкий-легкий мячик. Раз прыжок и два прыжок, Утихает ветерок. (Прыжки.) Ветер стих, взошла луна, Наступила тишина. (Дети садятся.) Отдохнули? (да) Ветер-это движение воздуха.

А что вам напомнил мешочек с «запертым» воздухом? (шарик) А где еще можно использовать «запертый воздух»? Его можно увидеть летом, на речке в надувных матрацах, спасательных нарукавниках и кругах. Потому что воздух легче воды и если внутри предмета воздух, то он, конечно же, плавает. Посмотрите, у меня в коробке лежат игрушки, помогите разобрать их и узнать, какие игрушки будут плавать, а какие нет? В каких же игрушках спрятался воздух?

Дидактическая игра «Где спрятался воздух?» (дети по очереди достают игрушки и раскладывают их, которые плавают в тазик с водой, которые нет, в отдельную кучку) Молодцы, ребята. Теперь мы знаем, что предметы, в которых есть воздух- плавают. Но будьте осторожны, если во внутрь попадет вода и вытолкнет воздух, то этот предмет может утонуть. Какую форму воздух имеет в ваших игрушках? *Вывод:* воздух принимает форму предмета, в котором находится

Что происходит с шаром? (Он надувается) Воздух при нагревании расширяется.

Что происходит с шаром? (Шар не надувается) Еще один секрет воздуха - При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается. Интересно, а внутри нас есть воздух? (да) Проверим.

Опыт 2 Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой. Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит? (Выходят пузырьки.) Вот видите! *Вывод:* значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Ребята, а какие пузырьки можно ещё пускать (Мыльные.) Правильно, значит в них тоже есть воздух. А можем ли мы обойтись без воздуха (нет) что будет, если не будет воздуха? (мы умрем) Да, правильно, ребята, поэтому вокруг нас есть воздух, а чтобы мы дышали у нас есть нос и легкие, в которые попадает воздух. А давайте посмотрим, сколько мы продержимся без воздуха.

Опыт 3 «Не дыши» Глубоко вдохните и зажмите носик и закройте рот руками А буду считать сколько вы продержитесь. Видите, совсем недолго. А что это значит? (что без воздуха жить нельзя) Дети, а вы знаете сколько человек может прожить без еды, А без воды? (несколько дней) А без воздуха? (не больше 5 минут) *Вывод:* Значит воздух нам необходим

Наблюдение «Чем пахнет воздух» Ребята, сделайте вдох, выдох, вдох, выдох. Вы чувствуете какой-нибудь запах? Нет. (Воздух не имеет запаха). А может ли воздух переносить запахи? **Игра «Узнай по запаху»** (с закрытыми глазами) Воспитатель подготавливает пахучие вещества (яблоко, апельсин, лук, лимон, ветки сосны) и раскладывает их в разные баночки *Вывод:* Воздух переносит запахи

«Имеет ли воздух вес?» У меня в руках два шарика-надутый и не надутый. Как вы думаете, какой из них тяжелее? Как это проверить? Да, можно взвесить. Дети взвешивают эти шары на чашечных весах. Какой шарик тяжелее? *Вывод:* Воздух имеет вес.

"Двигается ли воздух?" Как вы думаете, что такое ветер? Возьмем пальцами лист бумаги и подуем на него. Что происходит с ним? Почему бумага движется, наклоняется? (Бумага изгибается под струей воздуха.) Ветер –это и есть движение воздуха. Оказывается, невидимый воздух настолько ощутим, что может двигать по морю большие корабли, надувая паруса Ребята, о чем мы сегодня говорили? (о воздухе) Что нового вы узнали? Какого цвета воздух? Можно ли его поймать? А в чем есть воздух, как мы его используем? А в нас есть воздух? А нужен ли нам воздух? Что еще нового вы узнали? Мы замечательно потрудились и много нового узнали.

Поднимите руку те, ребята, которые узнали что-то новое, Улыбнитесь мне, кому было интересно. Потопайте ножками кому было скучно Похлопайте в ладоши, кому понравилось занятие Ребята, мне очень понравилось с вами заниматься и на прощание я подарю вам раскраски с воздушным шариком, раскрасьте их и расскажите родителям, что вы узнали о воздухе.



ФОТОУЧЕТ

