

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»  
623534, Свердловская область, город Богданович, улица Яблоневая, дом 88  
тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785

ПРОЕКТ

# ♠ Домашние животные ♠

ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Руководитель проекта:  
Чугунова Е.Э.

Богданович, 2022

### Паспорт проекта

Название проекта	«Домашние питомцы».
Руководитель проекта	Чугунова Екатерина Эдуардовна.
Тип проекта	познавательльно - игровой.
Срок реализации	Краткосрочный – (1 ноября – 11 ноября).
Участники:	Педагог, воспитанники 1 младшей группы №3, родители.
Цель:	дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей, с местом их проживания; воспитывать любовь, заботу к домашним питомцам, развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным как к живым существам.
Задачи:	<p><i>Обучающие:</i> Сформировать элементарные представления о внешнем виде, образе жизни и особенностях питания. Научить детей различать по внешнему виду и называть домашних животных.</p> <p><i>Развивающие:</i> Развивать внимание, память, развивать любознательность, мышление, речь.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться, воспитывать у детей добрые отношения к животным, проявлять желание заботиться о них.</p>
Предполагаемый результат для детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• будут сформированы элементарные представления о внешнем виде, образе жизни и особенностях питания. Дети научатся различать по внешнему виду и называть домашних животных.</li> <li>• будет развито внимание, память, развивать любознательность, мышление, речь.</li> <li>• будет воспитана эмоциональная отзывчивость и желание общаться, воспитаны добрые отношения к животным, проявлено желание заботиться о них.</li> </ul>
Предполагаемый результат для родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей, организации совместной деятельности посредством информационной и дидактической поддержки семьи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стали заинтересованными участниками проекта, получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными.</li> <li>• формирование мотивации к систематическому сотрудничеству и участию в образовательном процессе ДОУ;</li> <li>• приняли активное участие в реализации проекта;</li> </ul>
Предполагаемый результат для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование современных образовательных, здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие дошкольников;</li> <li>• повышение уровня организации взаимодействия с семьей;</li> <li>• пополнение предметно-развивающей среды играми.</li> </ul>
Основные принципы	<p>Принцип развития – ориентация на развитие личности.</p> <p>Принцип дифференциации и индивидуализации - создание условия для полного проявления способностей каждого ребенка и его семьи.</p> <p>Принцип диалогического общения – открытость, искренность, взаимопонимание всех субъектов творческого проекта.</p> <p>Принцип доступности – организация работы с учетом возрастных особенностей, подготовленности, а также индивидуальных особенностей семейных отношений.</p> <p>Принцип системности – решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности.</p>
Актуальность	<p>Воспитание бережного и заботливого отношения к домашним животным имеет большое значение в жизни ребёнка в дошкольный период.</p> <p>По словам учёного «Не может быть доброго человека, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу».</p> <p>Животные в доме - важный фактор воспитания, и мы хотим, чтобы наши дети росли добрыми, отзывчивыми, сердечными.</p> <p>Вовлекая ребёнка в совместную деятельность по уходу за домашними животными, взрослые развивают в своём ребёнке чуткость, умение понимать жизнь животных; побуждают к сочувствию; воспитывают готовность помогать делом.</p>

Форма презентации	Презентация проекта «Домашние животные».
Формы работы с детьми	Пальчиковые, подвижные, дидактические игры, непосредственно – образовательная деятельность; двигательная деятельность.
Формы работы с родителями	Индивидуальные беседы; рекомендации; консультации; памятки; наглядные информационные материалы; выполнение творческих заданий.
Формы работы с педагогами	Индивидуальные беседы, консультирование, наглядные информационные материалы, мастер классы.
Методическое обеспечение проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a></li> <li>2. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)</li> <li>3. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду». Москва «Просвещение», 1991 г.</li> <li>4. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. «Угадай, как нас зовут?» москва «Просвещение», 2012 г.</li> <li>5. Голицына Н. С. «Перспективное планирование в детском саду. Первая младшая группа» Скрипторий, 2015 г.</li> <li>6. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Москва, Мозаика- Синтез, 2014 г.</li> </ol>
Техническое обеспечение проекта	Компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат, магнитофон.

### Этапы работы над проектом:

#### 1. Подготовительный:

- Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по данной проблеме; подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме;
- Подбор произведений художественной литературы, пособия, картин и иллюстраций, материал для организации и внедрения проекта;
- Мотивация родителей на совместную деятельность, мониторинг степени заинтересованности участников проекта; обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.
- Подготовка наглядного материала:
  - письменных консультаций, стендов информации;
  - современных, многофункциональных игр для развития мелкой моторики рук.
- Разработка содержания проекта: «Домашние животные»;
- Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

## **2. Основной:**

- Создание комфортных условий в группе для реализации проекта;
- Организация проведения пальчиковых, подвижных и дидактических игр.
- Чтение и рассматривание иллюстраций сказок;
- Непосредственно – образовательная деятельность;
- Двигательная деятельность;
- Довести до участников проекта важность данной проблемы.

## **3. Заключительный:**

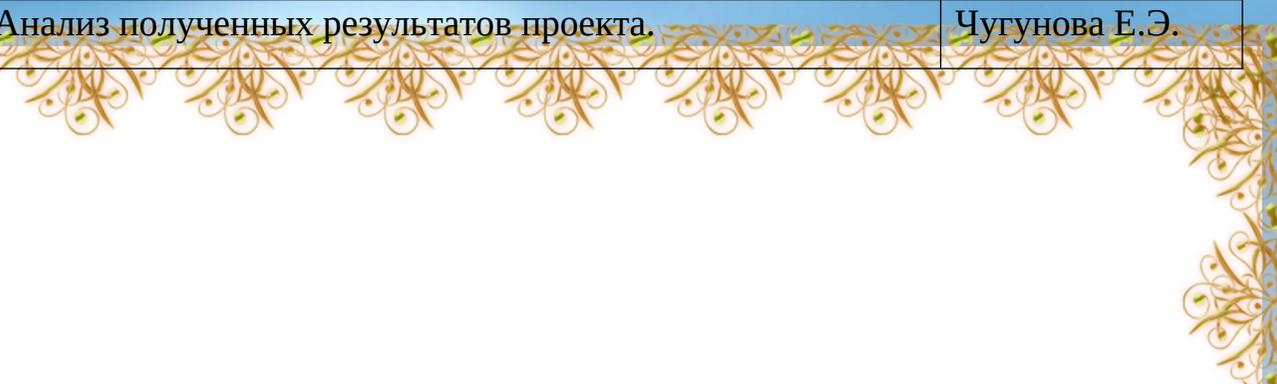
- Оформление выставки «Мой любимец»; «Домашние питомцы»
- Презентация проекта «Домашние животные»;
- Анализ результатов проекта.
- Продукты проекта: д/и: «Покормим животных»; «Мама и малыш», «Кто, где живет».

### **Этапы реализации проекта**

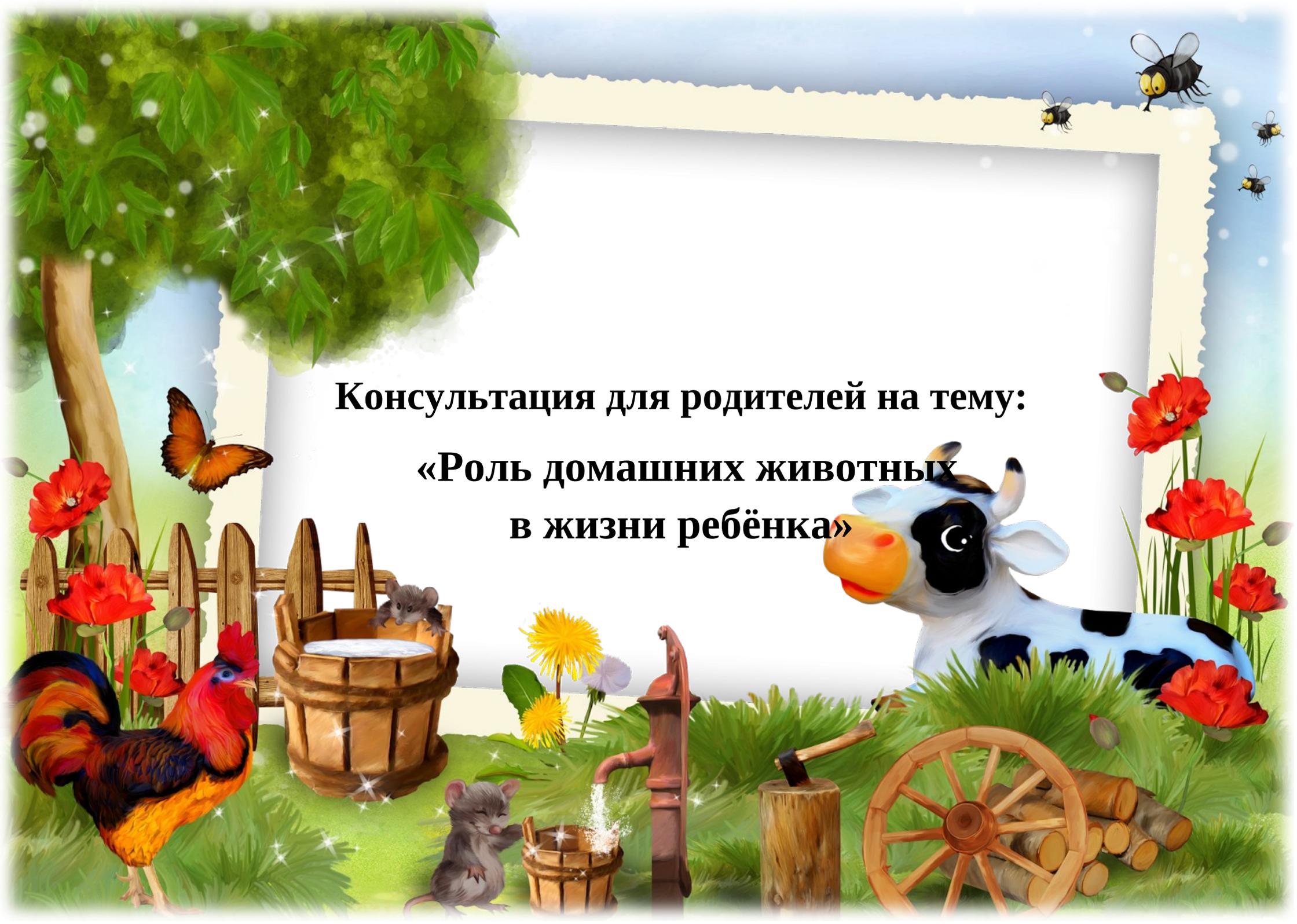
№	Мероприятия	Цели	Ответственные
---	-------------	------	---------------

п/п			
<b>1 этап – подготовительный – 1-2 ноября</b>			
1.	Разработка проекта.	Разработать проект, создание организационных условий способствующих положительной реализации проекта.	Чугунова Е.Э.
2.	Консультация для родителей на тему: «Роль домашних животных в жизни ребёнка»	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Чугунова Е.Э.
3.	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Создать условия для реализации проекта «Домашние животные»	Чугунова Е.Э., родители.
<b>2 этап – основной – 3 ноября - 11 ноября</b>			
1.	Беседа «Домашние животные»	Закрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о домашних животных.	Чугунова Е.Э.
2.	Пальчиковые игры: «Кошка»; «Мышка», «Цыплята», «Лошадка», «Гуси»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Чугунова Е.Э.
3.	Лепка «Клубочки для Котят»	Продолжать развивать интерес к новым способам лепки; Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями, раскатывать пальцами обеих рук на поверхности стола для придания предмету необходимой длины; Учить детей приему сворачивания длинной колбаски по спирали; Развивать мелкую моторику рук.	Чугунова Е.Э.
4.	П/игры «Курочка и цыплята», «Кот и мышки», «Лохматый пес»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.	Чугунова Е.Э.

5.	Дидактические игры: «Мама и малыш», «Кто, где живет», «Покормим животных», «Спрячь мышонка»;	Учить детей правильно, называть и различать предметы; Развивать интерес к игре.	Чугунова Е.Э.
6.	Рисование «Овечка»	Закреплять умение детей наносить ритмичные мазки указательным пальцем.	Чугунова Е.Э.
7.	Развитие речи: «Домашние животные и их детёныши»	Знакомство детей с домашними животными их детёнышами.	Чугунова Е.Э.
8.	Игры с крупной «Найди животного»	Знакомство с качеством предметов – размером, формой. Развитие мелкой моторики рук.	Чугунова Е.Э.
9.	Чтение книжек о животных. Берестов В.Д. «Котёнок», Барто А.Л. «Кто как кричит?», Жуковский В.А. «Котик и козлик», Костецкий А.Г. «Босоногий утёнок», Чарушин Е.И. «На нашем дворе», Капутикян С.Б. «Все спят».	Знакомить детей со стихами и рассказами о домашних животных. Формировать интерес к домашним животным	Чугунова Е.Э.
<b>3 этап – заключительный – 31 января - 4 февраля</b>			
1.	Создание продуктов проекта: «Покормим животных»; «Мама и малыш», «Кто, где живет».	Улучшение координации и мелкой моторики рук, воздействовать на умственное развитие ребенка.	Чугунова Е.Э.
2.	Выставка «Мой любимец», «Домашние питомцы»	Совершенствование условия для развития мелкой моторики у детей раннего возраста	Чугунова Е.Э.
4.	Анализ результатов проекта.	Анализ полученных результатов проекта.	Чугунова Е.Э.



# ПРИЛОЖЕНИЯ

The illustration depicts a vibrant farm scene. On the left, a large green tree with sparkling leaves stands next to a wooden fence. A colorful rooster with a red comb and blue and orange feathers is in the foreground. In the center, a wooden well with a red handle is surrounded by green grass and yellow dandelions. A mouse is perched on the well's rim, and another mouse is drinking water from a small wooden bucket. To the right, a black and white cow with a yellow nose stands in a field of green grass and red flowers. In the foreground, there is a wooden wheel, a log with an axe, and a stack of logs. The sky is blue with several bees flying around. The entire scene is framed by a white border with a scalloped edge.

**Консультация для родителей на тему:  
«Роль домашних животных  
в жизни ребёнка»**

В жизни каждого родителя наступает момент, когда его малыш обращается с просьбой о покупке домашнего животного, обычно это кошки, собаки, рыбки или попугай. Конечно, у взрослых найдётся куча отговорок, чтобы не заводить питомца: необходимо делать прививки, много шерсти, микробы, выгуливать питомца. Родителей можно понять. Но стоит задуматься, а так ли это плохо, если малыш уже готов заботиться о ком-то ещё?

Подумайте, сколько появится плюсов - если Вы заведёте домашнее животное. Ребёнок вырастет и хочет, чтобы его жизнь была наполнена чем-то важным, стремится помогать, приносить пользу. В характере малыша формируются положительные стороны. Например, такие качества: как сочувствие и сострадание, любовь и преданность, забота. А став, чуточку взрослее, у ребёнка сформируется активность в принятии решений, шаг - который предполагает ответственность. Общение с животным, повлияет на качества характера. Малыш сможет стать более открытым, внимательным и дружелюбным, а проявляя заботу, почувствует себя значимым в жизни питомца. Появление животного в доме, вызовет у малыша бурю положительных эмоций. Ведь животное для ребёнка, по сути, это тот же самый ребёнок – друг, с которым можно бегать, лазить, играть, рассказывать ему свои тайны и секреты.

Как подметили ученые - выбор животного зависит от типа темперамента человека, от его особенностей, потребностей. Например, кошки - помогают компенсировать человеку потребность в телесном контакте, в спокойствии и независимости. Собаки - это воплощение живого эмоционального контакта, коммуникабельности, замечательный пример самоконтроля. Поэтому стоит задуматься так ли плохо, если у Вас появится любимец, который принесёт в Ваш дом радость, и добавит свежее направление в воспитании ребёнка, например, сблизит Вас с малышом, а он будет больше доверять Вам.

Наиболее благоприятный возраст для заведения домашнего животного 3-4 года. Ведь именно в этом возрасте ребёнок активно познаёт окружающий мир. Аквариумные рыбки, попугаи, кролики или морские свинки - животные, которые наибольшим образом подходят ребёнку в этом возрасте. Знакомство ребёнка с новым членом семьи, необходимо начинать с показа животного, рассказа о его особенностях, повадках, что животное любит или наоборот, чего боится. Первое время все заботы о домашнем питомце лягут на плечи взрослых, но постепенно, наблюдая за тем, как родители ухаживают за живностью, ребёнок начнёт включаться в процесс.

Дети с большим желанием расчёсывают животных, кормят их. Однако тут надо быть на чеку, чтобы малыш, например, не высыпал всю коробку корма в аквариум, или не удушил кролика, играя с ним. Ребёнок должен быть под

постоянным контролем, и, если делает что-то не так, необходимо исправить его действия и объяснить, почему так делать нельзя.

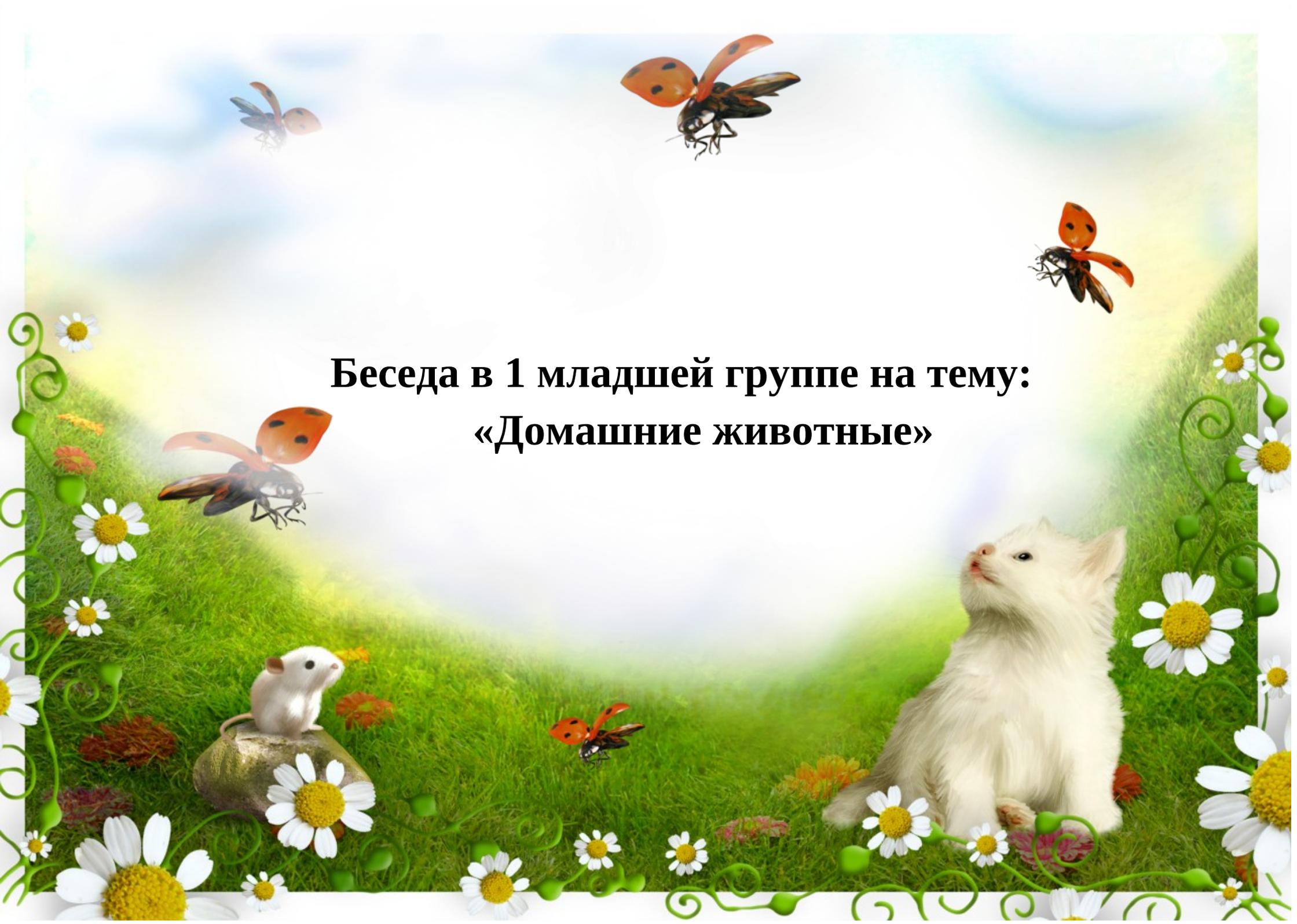
Самое главное, чтобы ребёнок научился правильному общению с животными: не назойливости, мягкости. Нужно научить малыша чувствовать настроение животного и правильно на него реагировать. Ухаживая за тем или иным животным, дети не только учатся его кормить и убирать за ним, но и узнают много нового из жизни того или иного животного. Общение с домашними питомцами воспитывает в детях доброту, ласку, сердечность, у ребёнка формируются основы экологической культуры, являющейся неотъемлемой частью духовной культуры.

Кроме того, животные являются источником:

- знаний ребёнка о природе;
- развития сенсорики;
- развития логического мышления. Дети учатся видеть зависимости: если кошка виляет хвостом - злится, собака сидит около двери и скулит - хочет гулять, рыбка плавает на поверхности воды – пора её кормить.
- различных видов деятельности: игра, наблюдение, труд и т.д.;
- радостей и переживаний;
- эстетического развития и воспитания;
- трудового воспитания;
- физического развития.

Животное в доме не просто игрушка, но и воспитатель, так что, если ребёнок растёт вместе с животным, он получает бесценный опыт общения и с ними, и с окружающими.

Дети искренне и непосредственно тянутся к животным, и, если Вы замечали - это взаимно: кошки и собаки намного терпимее к детям, чем к взрослым. Заводить домашних животных или нет - решают, к сожалению, не дети, поэтому не у каждого мальчика или девочки есть свой домашний питомец. Будьте внимательны, если у Вашего малыша появилось желание завести домашнее животное и у Вас нет резких причин не делать этого (например, аллергия одного из члена семьи), уступите ему и возьмите (купите) ребёнка «друга». Ведь поверьте, что приобретение домашнего животного имеет гораздо больше плюсов, чем Вы думаете.

A whimsical illustration of a garden scene. In the foreground, a white kitten sits on the grass, looking up. To its left, a white mouse sits on a small rock. The garden is filled with green grass, white daisies, and several ladybugs. The background is a soft, hazy landscape with a path leading into the distance. The entire scene is framed by a decorative border of green vines and white flowers.

**Беседа в 1 младшей группе на тему:  
«Домашние животные»**

**Цель:** Закрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о домашних животных.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в гости к моей бабушке, так как вы живёте в городе и не все из вас видели домашних животных, она хочет вам их показать и приглашает нас в гости. Но живёт она далеко.

**Воспитатель:** Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?

**Дети:** на самолёте, пешком, на машине, на поезде.

**Воспитатель:** Молодцы ребята. И мы с вами сегодня устроим себе путешествие и отправимся в гости к бабушке в деревню на поезде.

**Воспитатель:** Вставайте скорее за мной – я буду паровоз, а вы мои вагончики.

*Дети, выстраиваются за воспитателем, поют:*

Под весёлый стук колёс

Мчит по рельсам паровоз:

Дым, пуская на лету,

Паровоз гудит: ту - ту!

*Дети вместе с воспитателем останавливаются возле стульчиков.*

**Воспитатель:** Вот и мы с вами приехали в деревню к бабушке.

**Воспитатель:** Здравается с детьми за бабушку (игрушка бибабо) и показывает двор бабушки.

**Бабушка:** Здравствуйте! Проходите милые, садитесь. А я вам расскажу и покажу, кто живёт на моём дворе.

**Бабушка:** - На моем дворе живет курочка.

Давайте покормим курочку зернышками (*дети имитирую кормление курочки*). Ребятки, я свою курочку кормлю, а она мне яички приносит.

Ребята, а кто у курочки детки?

**Дети:**- Цыплята.

**Бабушка:**-А как курочка зовет своих деточек.

**Дети:** Ко – ко – ко

**Физкультминутка**

*Звучит песня «Вышла курочка гулять».*

**Бабушка:**- А кто у меня по садику ходит, травку щиплет и кричит Му-у-у?

**Дети:** - Корова.

**Бабушка:** - Коровка мне молочко дает.

*И так далее по всем животным.*

**Бабушка:** - Ребята, понравилось вам у бабушки? А у вас живут забавные домашние животные? *(дети отвечают).*

**Воспитатель:** В гостях хорошо, а дома лучше. Пора возвращаться в детский сад. Дети прощаются с бабушкой.

*Дети на поезде возвращаются в детский сад.*

*В конце образовательной деятельности проводится игра «Мама и её детёныш»*

**Воспитатель:** Назовите животное и его детёныша.

**Ответы детей:**

- У коровы – телёнок.

- У козы – козлёнок.

- У лошади – жеребёнок и др.

**Воспитатель:** Молодцы, помогли животным разобраться.

**Воспитатель:** Вам понравилась наша прогулка?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Где мы с вами были?

**Дети:** В гостях, в деревне у бабушки.

**Воспитатель:** Каких животных мы с вами вспомнили?

**Дети:** Домашних.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, мне сегодня понравилось как вы занимались.



**Пальчиковые игры**

### «Кошка»

- Как у нашей кошки
- Беленькие ножки,
- Мяконькие лапки,
- Ноготки - царапки.

*Ступаем "ножками" - пальчиками мягко, по-кошачьи.*

- Поцарапаем немножко
- Не ребята мы, а кошки

### «Мышка»

- Как у нашей мышки
- Ножки-коротышки.
- Ножки мышкены спешат
- К сырной корке - и назад.

*Изображаем пальчиками мышкены ножки.*

### «Цыплята»

Раз, два, три, четыре пять

*(соединяют пальцы обеих рук, образуя шар)*

Будем мы цыплят считать

*(ритмично сжимают и разжимают кулачки)*

Раз — цыпленок на крыльце,

*(загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших, на каждый счет)*

Два — еще сидит в яйце,

Три — цыпленок самый смелый,

А четыре — самый белый,

Пятый — маленький цыпленок,

*(загнув мизинец, прижимают кулачки друг к другу)*

Кушать захотел спросонок.

*(стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони)*

### «Лошадки»

По дороге белой, гладкой  
Скачут пальцы как лошадки  
Чок-чок-чок.  
Чок- чок-чок.  
Скачет резвый табунок  
Пальцы скачут по столу,  
повторяя текст за взрослым:  
«чок-чок , чок-чок»

### «Гуси»

Гуси песню распевали — гагага, гагага.  
(смыкаем большой с остальными пальцами на руке — изображаем клюв гуся)  
Посидели  
(кулачки сжали и положили на коленки)  
Поклевали  
(пальцы собираем в щепотку и стучим (тыкаем) ими по коленкам)  
Маму с Димой пощипали — гагага, гагага  
(щипаем ножки)  
Но от них мы убежали.  
(пальчики бегут по ножкам)

**Лепка в 1 младшей группе  
на тему: «Клубочки для котят»**



**Цель:** Продолжать развивать интерес к новым способам лепки; Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями, раскатывать пальцами обеих рук на поверхности стола для придания предмету необходимой длины; Учить детей приему сворачивания длинной колбаски по спирали; Развивать мелкую моторику рук.

#### **Ход занятия.**

Педагог предлагает детям отгадать **загадку:**

Этот зверь живет лишь дома.

С этим зверем вы знакомы.

У него усы, как спицы, Он, мурлыча, песнь поет,

Только мышь его боится...

Угадали? Это...

**Дети:** Кот.

Педагог показывает ребятам **картину «Кошка с котятами».**

**Воспитатель:** Кошка -домашнее животное, она привязана к своему дому, своим хозяевам, любит тепло и уют. Если кошка сыта, здорова и в хорошем настроении, она ласково мурлычит, а если кошка сердится, то она выпускает коготки-«царапки», которые прячутся в мягких лапках. Кошка – очень чистоплотное животное ,любит умывать свою пушистую мордочку и шерстку.

#### **Физкультурная разминка**

**И.П.-** «Киска спит»

Как проснется наша киска,

Суп не станет есть из миски.

А зарядку потихоньку

Будет делать кошка Пронька.

То прогнет ,то выгнет спинку,

Ножку вытянет вперед,

За ушком себя почешет,

Помурлычит и зевнет:

«Мяу –мяу, умываюсь,

Всем на свете улыбаюсь».

*дети кладут голову на сложенные вместе ладошки.*

*Дети открывают глаза*

*Руки вверх-вниз.*

*Наклоны вперед, руки на поясе.*

*Ногу вперед на носок*

*Гладят себя за одним ухом, потом за другим.*

*Имитируют умывание и улыбаются.*

**Воспитатель:** Дети, а кто кошку боится?

**Дети:** Мышка.

**Воспитатель:** Да, мышки очень боятся кошек, поэтому стараются не попадать ей на глаза. А кого боится сама кошка?

**Дети:** Собаку.

**Воспитатель:** Верно, злейший враг кошки – собака. Когда кошка видит собаку, шерстка у нее встает дыбом, она выгибает спинку и грозно шипит. Как она шипит?

Острые коготки помогают кошке забираться на дерево в случае опасности.

**Воспитатель:** Скажите, кто изображен на картине рядом с кошкой?

**Дети:** Кошкины детки, котята.

**Воспитатель:** Кошка – очень заботливая мама. Маленькие котята еще не умеют за собой ухаживать, поэтому кошка сама их вылизывает и кормит своим молочком.

**Подвижная игра «Лохматый пес»**

Воспитатель берет игрушку-собачку и идет к котяткам.

Воспитатель: Вот идет лохматый пес. Гав-гав.

А зовут его Барбос. Гав-гав.

Тут котята все шалят?

Напугаю всех котят.

*Воспитатель шутливо лает, дети убегают на свои места.*

**Воспитатель:** Котята быстро растут. Они с удовольствием играют с бумажкой, привязанной к ниточке, катают небольшие шарики, мячики, клубки из ниток. У каждого из вас на листочке сидит котенок и скучает. Давайте сделаем для наших котят разноцветные клубочки, чтобы они могли с ними поиграть.

**Игра с клубками ниток.**

Воспитатель показывает детям, как получается клубочек: вначале он маленький, но по мере наматывания на него ниток становится большим.

Дети повторяют движения воспитателя в воздухе.

*Показ лепки.*

Воспитатель показывает этапы выполнения работы.

1. Взять кусочек пластилина любого цвета, скатать прямыми движениями тонкую колбаску между ладошками обеих рук. Когда колбаска станет длинной, положить ее на дощечку и продолжать скатывать на ней.

2. Один конец колбаски слегка прижать к картонной основе и закрутить ее вокруг закрепленного кончика по спирали.

3. Пальчиками слегка надавить на получившийся клубочек, но не расплющивать, а только закрепить на картоне.

Воспитатель от имени котят благодарит ребят за красивые клубочки. Говорит, что котяткам будет не скучно.

Котенок.

Серый котик игрунок,

Брошу я тебе клубок,

Ты с клубочком поиграй,

Мои нитки размотай!



Подвижные игры

## «Курочка и цыплята»

**Цель:** учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе, беге, развивать память, активную разговорную речь, смелость, ловкость, создать весёлое, радостное настроение.

**Воспитатель:** Я, курочка-хохлатка, А вы мои цыплятки,  
Я приглашаю вас погулять, Свежей травки пощипать.

### Подвижная игра «Курочка и цыплята».

**Курица:** Вышла курочка гулять, *(ходят по группе)*

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки, *(гуляют врассыпную)*

Жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко-ко, ко-ко-ко. *(вос-ль грозит «цыплятам»)*

Не ходите далеко, *пальцем)*

Лапками гребите, *(ногой «ищут» зёрнышки)*

Зёрнышки ищите.

Съели толстого жука, *(стучат пальчиком по*

Дождевого червяка, *полу, «клюют» зёрнышки)*

Выпили водицы, *(имитируют, как пьют воду)*

Полное корытце.

На скамейке у дорожки, *(убегают от кошки на*

Улеглась и дремлет кошка, *стулья)*

Кошка глазки открывает,

И цыпляток догоняет

## «Кот и мыши»

**Цель:** развитие координации движений, совершенствование умения ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу.

**Материалы:** обручи, маска кота.

Воспитатель привлекает внимание детей звоном бубна, дети встают в круг.

Ребята, а вы хотите поиграть в интересную игру?

А с каким героем вы будете играть знаете? Отгадайте загадку .

*Воспитатель загадывает загадку:*

Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь.

Сел у печки, хмурясь сладко, И умылся серой лапкой.

Берегись, мышиный род! На охоту вышел ...

**Дети отвечают** – это кот!

Сегодня с вами будет играть кот Василий, а играть вы будете в игру « **Кот и мыши**».

Воспитатель одевает маску кота.

Ну что начнем игру?

**Дети** – Да!

Вы, дети будете мышами, а я буду котом Васькой. Скажите, ребята, а где живут мыши?

**Дети отвечают:** В норках.

Обручи будут вашими норками. Вы можете выбегать из норок только после слов « Котик дремлет, но не спит он мышей сторожит!!!».

Когда Кот Василий уснет, мыши бегают по площадке, а как только Кот проснется он начнет мяукать "МЯУ" и ловить мышей, которые бегут в свои норки.

**Правила игры:**

Дети — «мышы» сидят в норках (в обручах). В одном из углов площадки сидит «кот Василий» — воспитатель. Кот Василий засыпает, и мыши разбегаются по залу. Кот просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кот Василий еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает.

Раз, два, три, - начало игры!!!

### «Лохматый пес»

**Цель:** Совершенствовать двигательные навыки, выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать координацию движений. Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний.

**Материалы:** игрушка собачка, домик.

**Ход игры:**

Дети играют в группе в свободные игры. Воспитатель включает магнитофон с лаем собаки.

**Воспитатель:** - Ребята, послушайте, кто там лает?

**Дети:**- Это лает собака.

**Воспитатель:** -Кто к нам сегодня пришел в гости?? (показывает игрушку)

**Дети:** - Собачка пришла в гости.

**Воспитатель:** - Правильно, собачка, молодцы. Ваня, кто это? Аня, кто лает громко? Саша, как лает собака?

Попробуйте и вы гавкать, как собачка.

**Дети:**-Гав! Гав!Гав! (Индивидуально гавкают 3-4 ребенка).

**Воспитатель:** - Почему же наша собачка громко гавкает, что она хочет сказать? Послушаю. Собачка мне на ушко сказала, что ей одной скучно стало, и она хочет с нами поиграть. Предлагаю поиграть в игру «Лохматый пес».

-Нам нужно выбрать водящего, прошу встать всех в круг и под музыку передать собачку, на ком остановится, тот и будет водящий.

**Воспитатель:** - Послушайте правила игры.

1. Все движения нужно выполнять только после слов «.... что-то будет».
2. Бегая, не наталкиваться друг на друга.
3. Повторять слова вместе с воспитателем.

#### *Подвижная игра «Лохматый пес»*

Вот лежит лохматый пес, *(водящий изображает пса)*

В лапы свой уткнувши нос,

Тихо смотрит он, лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим, *(тихонько подходят к нему)*

И посмотрим, что – то будет». *(Дети убегают)*

**Воспитатель:** - Молодцы, детки! Вы очень хорошо играли.

*(Игра повторяется 2 раза ).*

**Воспитатель:** - Вам понравилось играть? Чем вам игра понравилась? Мы будем еще в нее играть?

**Воспитатель:**- Собачка мне сказала, что ей было очень весело, и она с удовольствием еще придет к нам.

**Воспитатель:** - Скажем собачке «До свидания».



**Конспект занятия по рисованию  
в 1 младшей группе на тему: «Овечка»**

**Цель:** Закреплять умение детей наносить ритмичные мазки указательным пальцем.

**Задачи:**

- учить соблюдать границы изображения;
- расширять знания и представления об окружающем мире, познакомить с внешним видом домашнего животного (овцы);
- стимулировать желание закончить рисунок, дополнив его деталями.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций домашнего животного – овцы, чтение стихотворений про овечку.

- **Демонстрационный материал:** иллюстрация домашнего животного, игрушечная овечка.
- **Раздаточный материал:** Листы – заготовки, белая гуашь, салфетки, вырезанные мордочки и ножки для овечек.

**Ход занятия:**

**Вводная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла овечка. Но у неё грустные глаза. Наверное, у неё что – то случилось? Овечка, расскажи нам, пожалуйста, что у тебя случилось.

**Овечка:** Мне грустно потому, что все мои друзья куда – то убежали, мне не с кем играть. Мне так одиноко.

**Воспитатель:** Овечка, не грусти. Мы тебе обязательно поможем. Ребята давайте нарисуем для нашей овечки новых друзей. Нарисуем? *(ответы детей)*

**Основная часть:**

**Воспитатель:** Отлично. Мы берём лист, где изображена овечка. Окунаем пальчик в краску и тычками рисуем пушистую шёрстку овечки. Рисовать нужно подушечкой пальчика, тогда овечка получится пушистой и красивой.

*Дети выполняют задание. Воспитатель следит за выполнением работы, по мере необходимости помогает детям, следит, чтобы дети не выходили за границу контура.*

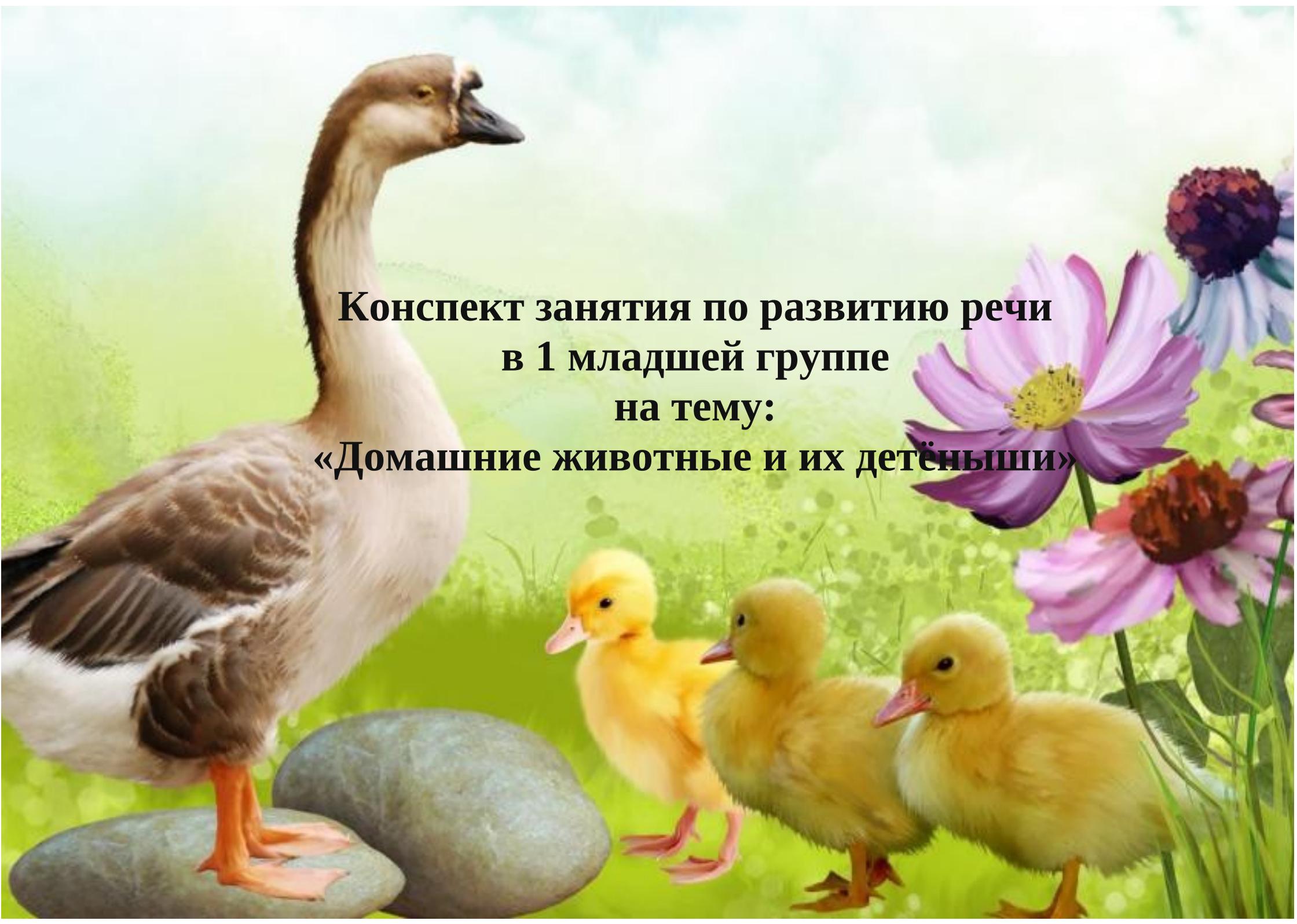
*После окончания работы воспитатель выставляет рисунки всех ребят.*

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие красивые у вас получились овечки. Овечка, тебе нравятся твои новые друзья?

**Овечка:** Очень нравятся. Спасибо вам большое! Теперь я убегаю, чтобы поиграть со своими новыми друзьями. До свидания, ребята!

**Воспитатель и дети:** До свидания, овечка!

A mother duck with brown and white feathers stands on the left, looking towards the right. Three small, fluffy yellow ducklings are walking towards the right in the foreground. The background is a soft-focus garden with green grass and several large purple flowers with yellow centers. The text is centered over the image.

**Конспект занятия по развитию речи  
в 1 младшей группе  
на тему:  
«Домашние животные и их детёныши»**

**Цель:** Знакомство детей с домашними животными и их детёнышами.

**Задачи:** учить, называть и сравнивать их по величине; развивать память, речь, внимание, любознательность; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.

**Материал:** сюжетные картинки с домашними животными и их детёнышами.

**Ход занятия.**

Дети входят в группу, здороваются. Стук в дверь. Воспитатель вносит телёнка.

**Воспитатель:** - Ребята кто к нам пришёл? Правильно, это телёнок. Посмотрите какой он грустный, он потерял свою маму. Как мы можем помочь телёнку? (*Ответы детей*). Давайте вместе найдём ему маму. У меня есть картинки с животными и их детёнышами.

- Посмотрите. Кто изображён на этой картинке?

Правильно, коза с козлёнком.

Какая коза? (*Опрос 2-3 детей*). Правильно, большая.

А какой козлёнок? (*Опрос 2-3 детей*). Правильно, маленький.

А что ест коза с козлёнком? (*Опрос 2-3 детей*). Правильно, травку зелёную.

А как мама коза зовёт своего козлёнка? Правильно, громко, меее. А как отвечает козлёнок? (*Опрос 2-3 детей*).

Правильно, тихо, ме-е-е.

Аналогично с кошкой и котёнком лошадью и жеребёнком, собакой и щенком.

- Молодцы! Мы постарались найти свою маму животным. Телёнок, а на картинках ты увидел свою маму? Нет. Посмотри здесь (на столе игрушки животных и среди них корова).

Телёнок тихо му-у-у, а мама в ответ громко му-у-у. Телёнок находит свою маму и благодарит всех за помощь.

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! Все старались. Телёнок и корова и говорят вам спасибо и до свидания.

# ФОТООТЧЕТ



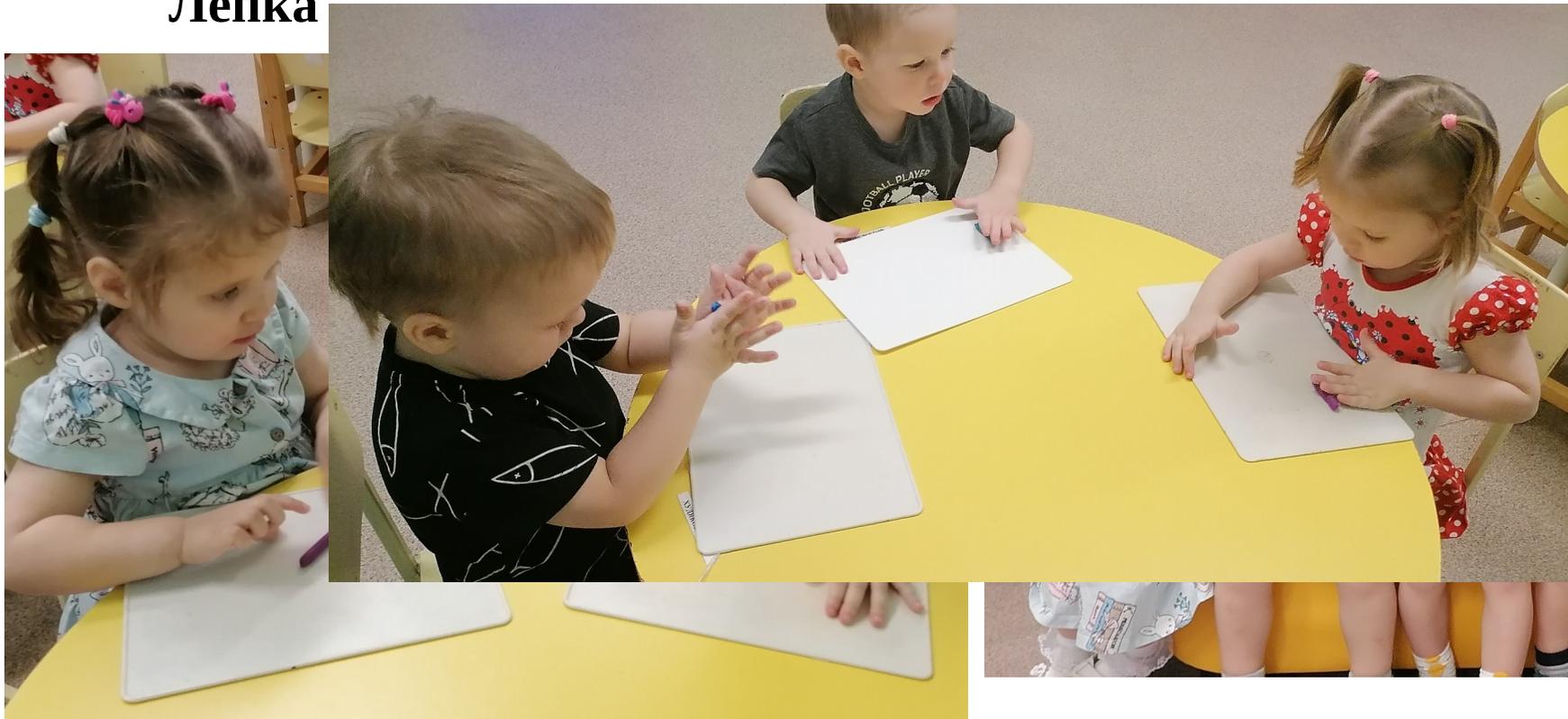
## Развитие речи: «Домашние животные и их детёныши»



## Рисование «Овечка»



**Лепка**



**«Клубочки**



**ДЛЯ КОТЯТ»**



**Подвижные игры**

**Игры с  
животными**

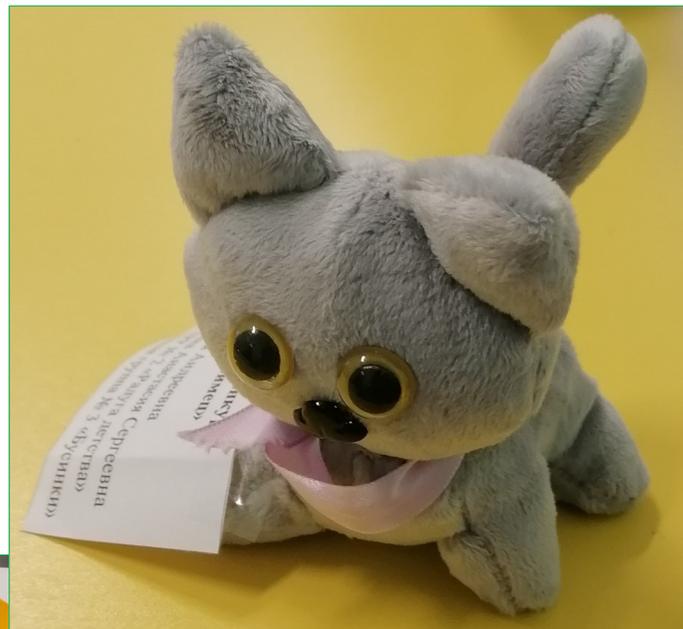


## Выставка «Мой любимец»



# Выставка совместного творчества детей с родителями

## «Домашние животные»



## Продукты проекта

